



Территория успеха

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 1794»
(ГБОУ Школа № 1794)

АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1794»

2015 – 2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|--------------|
| 1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1794..... | Стр.3-8 |
| 2. Образовательная деятельность: | |
| - дошкольное общее образование..... | Стр. 9-20 |
| - начальное общее образование..... | Стр.21-34 |
| - основное общее образование..... | Стр.35-60 |
| - воспитание и социализация..... | Стр.61-90 |
| - психологическая служба..... | Стр.91-95 |
| - аттестация и повышение квалификации педагогических кадров..... | Стр.96-103 |
| 3. Материально – техническое обеспечение и финансовая деятельность... .. | Стр.104-105 |
| 4. Безопасность и охрана труда..... | Стр.106-108 |
| 5. Выводы по итогам года и задачи на 2016-2017 год | Стр. 109-110 |

Общая характеристика ГБОУ Школа № 1794

Публичный доклад ГБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашей деятельности. Публичный отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в ГБОУ Школа № 1794, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, результатами материально-технического и кадрового обеспечения, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Общая информация об образовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» создано путем реорганизации в форме слияния, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 27 мая 2014 года № 417 Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794 реорганизовано в форме присоединения к нему:

- Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением немецкого языка № 1211, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Дубнинская, д. 8А (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи в отношении Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением немецкого языка № 1211 о прекращении деятельности юридического лица путём реорганизации путём присоединения (форма № Р50007) от 24.11.2014 года (ГРН 6147748005476), Уведомление о снятии с учёта российской организации в налоговом органе от 24.11.2014 г. № 34624 (в отношении ГБОУ СОШ № 1211));
- Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 735, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Дубнинская, д. 10А (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи в отношении Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад компенсирующего вида

№ 735 о прекращении деятельности юридического лица путём реорганизации путём присоединения (форма № Р50007) от 22.10.2014 г. (ГРН 9147747804921), Уведомление о снятии с учёта российской организации в налоговом органе от 22.10.2014 г. № 30636 (в отношении ГБОУ детский сад № 735)) и переименовано в **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794».**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением немецкого языка № 1211, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 735.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 29 сентября 2014 № 247р. и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 02.12.2014 г. (Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 77 № 017509617, Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, запись от 02 декабря 2015 г., за № 6147748320660).

Основной государственный регистрационный номер (**ОГРН**) ГБОУ Школа № 1794 – 5137746118131; ИНН/КПП 7713780268/771301001

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения (далее - Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы. Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Департамент образования города Москвы.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом ГБОУ Школа № 1794 и локальными актами учреждения.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Директор: Грива Игорь Анатольевич.

Председатель Управляющего совета: Мещеряков Борис Борисович

Юридический адрес:

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.47 «А»

Фактические адреса:

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 18 «А» (школьное отделение, структурное подразделение № 7);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.18 «Б» (школьное отделение, структурное подразделение № 8);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.47 «А» (школьное отделение, структурное подразделение № 10);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.55, корп. 4 (школьное отделение, начальная школа, структурное подразделение № 9);

127540,г. Москва, ул. Дубнинская, д. 8 «А» (школьное отделение, структурное подразделение № 12);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.14 «Б» (дошкольное отделение и начальная школа, структурное подразделение № 4);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 12 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 1);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 14, корп. 5 (дошкольное отделение, структурное подразделение № 2);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 16 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 3);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.45 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 5);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.49 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 6);

127540,г. Москва, ул. Дубнинская, д.10 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 11).

Все здания находятся в шаговой доступности друг от друга и располагаются в районе Восточное Дегунино города Москвы.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы.

Учреждение имеет государственную Лицензию № 35842 серия 77Л01 № 0006640 от 22.01.2015 года на ведение образовательной деятельности согласно Федеральному Закону «Об образовании» (бессрочно) и аккредитацию № 003483 от 03 апреля 2015, серия 77А01 № 0003483 года на государственный статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Построение целесообразной и эффективной системы образования в контексте модернизации столичного образования предполагает создание рациональной

образовательной сети, объединение разных уровней образования. Это ведет к появлению «крупных школ больших возможностей», которые призваны обеспечить равное высокое качество предоставляемых жителям Москвы образовательных услуг и широкий выбор образовательных программ в районе проживания.

Одним из приоритетов образовательной политики ГБОУ Школа № 1794 в 2015-2016 учебном году стало налаживание устойчивой системы функционирования современного образовательного комплекса, которое предполагает наличие эффективности во всех направлениях его деятельности. В том числе:

- увеличение контингента обучающихся и воспитанников;
- эффективное использование объединённой материально – технической базы комплекса в целях достижения высоких образовательных результатов и т.д.

Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1794 в 2015-2016 учебном году была направлена:

- **на уровне начального общего образования** на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- **на уровне основного общего образования** на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- **на уровне среднего общего образования** на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году школа продолжила работу по реализации следующих задач:

Задачи обучения

1. Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися и воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в обществе.

2. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Совершенствование предметно – развивающей дошкольной среды и образовательной среды школы в соответствии с компетентностным и системно -деятельностным подходом к обучению и воспитанию учащихся и воспитанников.

3. Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

4. Повышение качества образовательных результатов в ходе освоения рабочих программ обучающимися на всех ступенях обучения.

5. Увеличение доли участников и победителей среди учащихся школы в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах.

Задачи воспитания

1. Повышение уровня мастерства классных руководителей и воспитателей.

2. Повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся и воспитанников.

3. Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для самореализации обучающихся и воспитанников через систему дополнительного образования.

5. Инновационная деятельность по направлению «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы» и «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников дошкольных отделений».

Задачи развития

1. Обеспечение эффективности управления системой образования и воспитания учреждения.

2. Развитие педагогического и управленческого профессионализма.

3. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики с целью достижения нового качества образовательного процесса.

4. Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.

5. Усовершенствование информационного поля школы для создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.

6. Совершенствование форм и методов работы с родителями и будущими первоклассниками на адаптационном этапе при переходе из дошкольного учреждения в школу.

Задачи по укреплению здоровья учащихся

1. Усиление административного контроля по соблюдению санитарных норм и правил.
2. Дальнейшее развитие и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Обновление и усиление индивидуальной и во взаимодействии с правоохранительными органами работы с «трудными учащимися».
4. Совершенствование работы с КДН и ЗП района Восточное Дегунино, органами опеки и попечительства.

Образовательная деятельность

I. Дошкольное общее образование.

I.1. Общая характеристика.

Фактические адреса дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1794:

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 12 «А»

(дошкольное отделение, структурное подразделение № 1);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 14, корп. 5

(дошкольное отделение, структурное подразделение № 2);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 16 «А»

(дошкольное отделение, структурное подразделение № 3);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.14 «Б»

(дошкольное отделение, структурное подразделение № 4);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.45 «А»

(дошкольное отделение, структурное подразделение № 5);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.49 «А»

(дошкольное отделение, структурное подразделение № 6);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.10 «А»

(дошкольное отделение, структурное подразделение № 11).

Информация об обучающихся

| Наименование | Численность обучающихся, человек | | | | Доля в общей численности обучающихся, % | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|------|------|------|---|------|------|------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| по программам дошкольного образования | 1286 | 1269 | 1292 | 1302 | 37,4 | 38 | 37,8 | |

Условия организации образовательной деятельности

| | |
|---|--------------------------------------|
| Режим пребывания | Пятидневный (12-часовой) 07.00-19.00 |
| Проектная мощность | 72 группы – 1500 человек |
| Фактическая мощность | 64 группы – 1302 человека |
| Группы общеразвивающей направленности (полный день) | 44 группы – 1133 человека |
| Группы компенсирующей направленности (полный день) | 10 групп – 151 человек |
| Группы кратковременного пребывания | 10 групп – 162 человека |

| | |
|---|----------------------|
| (вариативная форма) | |
| Семейный детский сад (вариативная форма) | 2 группы – 7 человек |

Кадровое обеспечение

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы дошкольного отделения.

| № п/п | Работники образовательной организации (данные указываются по состоянию на 1 сентября) | Общая численность |
|-------|--|-------------------|
| 1 | воспитатели, реализующие программы дошкольного образования | 91 |
| 2 | иные педагогические работники | 36 |
| 3 | учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал | 74 |

Программное обеспечение.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении, является:

| | |
|---|---|
| В группах общеразвивающей направленности | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) |
| | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова) |
| В группах компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ) | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н. В. Нищева) |
| | Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Л. В. Лопатиной др.) |
| В группах кратковременного пребывания (ГКП) | Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова) |
| | Примерная образовательная программа дошкольного |

| | |
|---|---|
| Дополнительные образовательные программы | образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» (И.А.Винер-Усмановой Н.М. Горбулина.) |
| | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князев.,) |
| | Городская программа «Московская семья - компетентные родители» (Арнаутова Е.П., Белая К.Ю.) |
| | «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (Ушакова О.С.) |
| | «Росинка» «В мире прекрасного» (С.И. Мерзлякова, Л.В. Куцакова) |
| | «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.) |
| | «Природа и художник» (Т. Копцева) |
| | «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». (С.Г. Шевченко) |
| «Основы коммуникации» Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская | |

I.2. Итоги образовательной деятельности

| Приоритетные задачи дошкольного отделения, реализуемые в 2015-2016 учебном году | Выполнение задач (с указанием конкретных причин, если они не выполнены) |
|--|---|
| Совершенствовать двигательную деятельность воспитанников, как основу становления ценностей здорового образа жизни, в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования | <i>Выполнено</i> |
| Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса посредством системно-деятельностного подхода как основы организации воспитательно-образовательного процесса. | <i>Выполнено</i> |

Содержание основной образовательной программы по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программы, реализуемых в наших дошкольных структурных подразделениях, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития

детей, охрану и укрепление здоровья. Программа предусматривает всестороннее развитие детей и полноценную подготовку к обучению в школе. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний детей требованиям основной программы и ФГОС ДО.

| Линии развития | Итоги Выполнения программы по структурным подразделениям | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------|------|------|------|------|-------|
| | СП 1 | СП 2 | СП 3 | СП 4 | СП 5 | СП 6 | СП 11 |
| Социально-коммуникативное развитие | 87% | 86% | 88% | 90% | 93% | 93% | 87% |
| Речевое развитие | 78% | 75% | 86% | 88% | 89% | 89% | 76% |
| Познавательное развитие | 87% | 87% | 85% | 85% | 91% | 88% | 83% |
| Художественно-эстетическое развитие | 90% | 89% | 87% | 91% | 93% | 92% | 85% |
| Физическое развитие | 88% | 84% | 89% | 92% | 92% | 89% | 87% |

По итогам анализа образовательной деятельности по линиям развития активизировать работу по развитию речевого творчества у дошкольников, для формирования позиции активного участника в речевом взаимодействии. В системе планировать и проводить мероприятия направленные на:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На основе мониторинга исследования условий реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольных СП включить в план работы следующие задачи:

- ✓ Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей.
- ✓ В системе планировать и проводить мероприятия по формированию начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности.

✓ Разработать «дорожную карту» конкретных мероприятий, направленных на реализацию здоровьесберегающих технологий и повышения процента посещаемости дошкольных СП.

Реализуя программу «Школа успешного выбора», мы стремимся развить в дошкольнике такие личностные качества, которые стали бы прочной платформой при формировании «модели выпускника» детского сада (будущего первоклассника), а именно: эмоциональность, общительность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность. Сформированность задатков этих качеств непременно найдут свое отражение и продолжение в школьном периоде развития ребенка.

Период дошкольного детства является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, в связи с этим нами были внедрены и реализуются все 4 проекта «Школы успешного выбора» с основой на пять основных линий развития ребенка-дошкольника.

Какие же задачи стоят перед нами в реализации проекта «Школа успешного выбора»:

Проект «Творчество без границ» реализует следующие задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Проект «Активный гражданин»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Проект «Современный педагог, современный родитель»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Привлечение родителей к активному сотрудничеству в рамках проекта

- Реализация направления «Московская семья – компетентные родители»
- Реализация направления «Современный педагог - компетентный педагог»
- Совершенствование навыков в области ИКТ компетенции педагогов-дошкольников

Проект «Здоровое поколение»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| Мероприятия | Участники | Результат |
|---|---|---|
| «Шашки» | 42 воспитанника | 1 место – СП 11 2 место – СП 4 3 место – СП 2 |
| Фестиваль детского творчества «Моё Отечество» | 147 воспитанников | Диплом лауреата |
| «Весёлые старты» | 70 воспитанников | Грамота за участие |
| Внутриструктурный (дошкольный) этап конкурса «От замысла к открытию» | Воспитанники дошкольных СП 60 человек | Выявлены победители 1 этапа, прошедшие на общешкольный этап (15 человек) |
| Фестиваль иностранного языка «Детство с английским языком» | Воспитанники дошкольных СП 80 человек | Дипломы участников и лауреатов фестиваля (6 человек) |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | Воспитанники дошкольных СП и родители 24 человека | 1 место - семья СП 2 2 место – семья СП 5 3 место – семья СП 2 |
| Семейный спортивный фестиваль «Красота, движение, грация» | Воспитанники дошкольных СП и родители 30 человек | Дипломы участников и лауреатов фестиваля |
| Внутрикомплексные спортивные соревнования "Школа мяча" среди команд дошкольных СП | Воспитанники дошкольных СП 48 человек | 1 место – команда СП 11 выход в межрайон 2 место – команда СП 4 3 место – команда СП 1 |
| Межрайонные спортивные | Воспитанники | 1 место в межрайоне |

| | | |
|---|---|--|
| соревнования "Школа мяча" среди команд дошкольных образовательных организаций САО | дошкольного СП № 11 8 человек | |
| ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "КАРУСЕЛЬ" в рамках ФЕСТИВАЛЯ "ЭСТАФЕТА ИСКУССТВ" | Воспитанники дошкольных СП 235 человек | Результаты еще не известны (заявки представлены во всех номинациях) |
| Внутрикомплексные спортивные соревнования "Дельфиненок" среди команд дошкольных СП | Воспитанники дошкольных СП 20 человек | Выявлены победители 1 этапа, прошедшие на межрайонный этап, который пройдет в марте (сборная команда 10 человек) |
| Окружной фестиваль «Северные звездочки» | Воспитанники дошкольных СП 50 человек | Лауреаты конкурса в разных номинациях 4 человека |
| Фестиваль «Театральный Олимп» | Воспитанники дошкольных СП 15 человек | Диплом участника СП 3 |
| Смотр-конкурс «Кубок героев» | Педагоги и воспитанники дошкольных СП | Участие |
| Педагогический конкурс «Копилка педагогических идей» (лучший конспект НОД в рамках реализации ФГОС дошкольного образования) | Педагоги дошкольных СП | Выявлены 7 участников прошедших во второй этап |
| Межрайонные спортивные соревнования «Красота в движении – здоровье с детства» | Воспитанники дошкольных групп – 10 человек | Диплом за участие |
| Внутрикомплексный Интеллектуальный конкурс «Знай-ка» | Воспитанники дошкольных групп – 40 человек | 1 место – СП №1 2 место – СП № 11 3 место - СП №4 |
| Межрайонный Интеллектуальный конкурс «Знай-ка» | Воспитанники дошкольных групп СП №1 – 5 человек | Диплом за участие |
| Внутрикомплексный вокальный конкурс «Поющая семья» | Воспитанники и родители дошкольных групп | Диплом за участие |

| | | |
|---|--|---|
| | – 21 человек | |
| Межрайонные спортивные соревнования «Дельфиненок» | Воспитанники дошкольных групп – 10 человек | 3 место (кубок и диплом) |
| Городские спортивные соревнования «Дельфиненок» | 1 семья СП 4– 2 человека | Диплом и медаль участие |
| Внутрикомплексный вокальный фестиваль «С песенкой по лесенке» | Воспитанники дошкольных групп – 70 человек | Фестиваль без распределения призовых мест (Диплом участника) |
| Межрайонный фестиваль национальных культур «Венок дружбы» | Воспитанники дошкольных групп – 100 человек | Фестиваль без распределения призовых мест (Диплом участника) |
| Окружной конкурс «Таланты и поклонники» | Воспитанники дошкольных групп – 45 человек | 1 место – СП 4 (номинация «Театральное искусство») 1 место – СП 11 (номинация «Художественное чтение») 2 место – СП 11 (номинация «Вокал») 2 место – СП 4 (номинация «Вокал») |
| Городской конкурс «Таланты и поклонники» | Воспитанники дошкольных групп – 15 человек | 3 место СП 4 (номинация «Театральное искусство») |
| Окружной конкурс «Огонь друг – огонь враг» | Воспитанники дошкольных групп – 30 человек | 1 место СП 5 (номинация Декоративно-прикладное творчество") 2 место СП 4 (номинация Декоративно-прикладное творчество") 2 место СП 3 (номинация Декоративно-прикладное творчество") 3 место СП 6 (номинация Декоративно-прикладное |

| | | |
|---|--|---|
| | | творчество") Приз зрительских симпатий - СП 11 (номинация Декоративно-прикладное творчество") 20 человек – участие |
| Внутрикомплексный Водно-спортивный праздник по акваэробике «Я умею плавать» | Воспитанники дошкольных групп – 30 человек | Фестиваль без распределения призовых мест (Диплом участника) |
| Межрайонный фестиваль «Звездочки Бескудниково» | Воспитанники дошкольных групп – 20 человек | Лауреаты – СП 1 и СП 4 и СП 5 |
| Городской конкурс «Бессмертный полк» | Воспитанники дошкольных групп – 25 человек | Диплом участника |
| Городской конкурс рисунка «Жди меня» | Воспитанники дошкольных групп – 7 человек | Диплом участника |
| Участие в межрайонном конкурсе для Совета Ветеранов | Воспитанники дошкольных групп – 15 человек | участие |
| Внутрикомплексные спортивные соревнования «День бегуна» | Воспитанники дошкольных групп – 60 человек | 1 место – СП 2 2 место – СП 3 место – СП 1 |
| Внутрикомплексный Фестиваль детских шумовых оркестров «Победная весна» | Воспитанники дошкольных групп – 70 человек | Фестиваль без распределения призовых мест (Диплом участника) |
| Викторина «Здоровячок» | Воспитанники дошкольных групп – 48 человек | 1 место – СП 3, 11 2 место – СП 4 3 место – СП 2 |
| Межрайонные спортивные соревнования «Городки» | Воспитанники дошкольных групп – 10 человек | 1 место СП 11 |
| Городские спортивные соревнования «Городки» | Воспитанники и родители дошкольных групп – 9 человек | участие |
| Педагоги ГБОУ Школа № 1794 | | |
| Городской конкурс «Многогранность» | СП 5 - 4 педагога СП 6 – 4 педагога | Участие 1 место, участие |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | СП 11 – 6 педагогов | Участие, 1 место |
| Городской конкурс «Эстафета искусств» | СП1 -1 чел. СП 4 – 2 чел. СП 5 – 1 чел. СП 6 – 1 чел. | Финалисты (Диплом участника с присвоенным серийным номером) |

В рамках реализации каждого проекта нами были запланированы и реализованы различные мероприятия. Они направлены не только на воспитание подрастающего поколения москвичей, но и также на привлечение и вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность учреждения, а также повышение педагогической активности, креативности, творческого подхода к своей работе среди педагогов комплекса.

I.3. Методическая работа

Методическая работа в дошкольном отделении ГБОУ Школа №1794 в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

92% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия

64% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности

87% педагогов активно занимаются проектной деятельностью, большинство педагогов использует информационные технологии в профессиональной деятельности

95% педагогов приняли участие в различных конкурсах.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

✓ способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;

✓ актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;

✓ обучать педагогов рациональному планированию, согласно новым требованиям.

✓ обучать педагогов способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;

✓ внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в педагогической деятельности – это оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства. Развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в дошкольных структурных подразделениях в соответствии с

рядом важнейших требований, а именно: практической направленности; научности и конкретности; системности и систематичности; оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Реализация первого этапа программы «Школа успешного выбора» показала высокие результаты введения всех четырех проектов на дошкольной ступени.

На основании анализа реализации программы нами были выявлены наиболее интересные направления в работе на следующий год. Таким образом, в 2016-2017 учебном году, проект «Творчество без границ» предполагает решение задач следующего проблемного поля «Одаренный ребенок – это серьезно», где во главе стоит цель: разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные педагогические технологии в работе с одарёнными детьми.

При реализации второго проекта «Активный гражданин» выделилось следующее проблемное поле «Я – патриот», главной целью которого является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

На основании анализа реализации первого этапа проекта «Здоровое поколение» второй этап предполагает решения задач следующего проблемного поля: «Мы за ЗОЖ»: В рамках этого проекта, мы стремимся формировать физическую культуру дошкольников, поскольку она создает фундамент для развития личностных, интеллектуальных качеств, столь необходимых для обучения в школе, а также способствующих оздоровлению детского организма.

При реализации проекта «Современный педагог, современный родитель» также обрисовалось проблемное поле «Ранняя профориентация дошкольников». Как говорил Антон Семенович Макаренко: «Правильное воспитание – это всегда трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни». В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни и принципу преемственности дошкольной и школьной ступени.

На сегодняшний день реализованы все задачи первого этапа программы «Школа успешного выбора», намечены цели и задачи второго этапа программы, а также созданы все необходимые условия для успешного внедрения и реализации поставленных задач.

Деятельность коллектива дошкольного отделения ГБОУ Школа №1794 в течение 2015-2016 учебного года была разнообразной и многоплановой. Вся

работа велась строго по годовому плану. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

I. 4. Ключевые задачи на 2016-2017 учебный год

1. Создать условия для применения здоровьесберегающих технологий необходимых при повышении качества образования детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

II. Начальное общее образование

II.1. Общая характеристика.

Фактические адреса школьного отделения ГБОУ Школа № 1794:

Обучение на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году осуществлялось в зданиях ГБОУ Школа № 1794 адресам:

- ул. Дубнинская, д.14 Б (структурное подразделение № 4)
- ул. Дубнинская, д. 18 А (структурное подразделение № 7)
- ул. Дубнинская, д.18 Б (структурное подразделение № 8)
- Керамический проезд, д.55, корп. 4 (структурное подразделение №9)
- ул. Дубнинская, д. 8 А (структурное подразделение № 12)

Количественный состав классов начальной школы:

В 2015-2016 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 функционировало 36 классов начальной школы, общей наполняемостью 843 учащихся.

Из них:

- общеобразовательные классы - 25
- классы с углубленным изучением иностранных языков - 10
- диагностический класс - 1.

Структура классов:

| I ступень | Количество классов | в них обучающихся |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1 класс | 10 | 221 |
| 2 класс | 8 | 202 |
| 3 класс | 8 | 189 |
| 4 класс | 10 | 231 |
| Всего на I ступени | 36 | 852 |
| Всего в ОО | 36 | 843 |

Кадровое обеспечение:

| Всего учителей | Категория | | | | | | | | Образование | | | | Обучались на КПК в 2015/16 учебном году |
|----------------|------------------|-----|---------------|-----|-----------------------------------|-----|---------------|----|-------------|-----|--------------------------|----|---|
| | Высшая категория | | 1-я категория | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории | | Высшее | | Среднее профессиональное | | |
| | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | |
| 44 | 18 | 41% | 19 | 43% | 6 | 14% | 1 | 2% | 40 | 91% | 4 | 9% | 35% |

Педагогический коллектив начальной школы обладает существенным профессиональным потенциалом для реализации ФГОС НОО, однако следует

проделать определенную кадровую работу, по повышению профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развитию информационной культуры учителя, способного решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии. Также, необходимо предпринять определенные шаги по повышению активности педагогов.

Программное обеспечение образовательного процесса

II. 2. Итоги образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1794 на уровне начального общего образования в 2015-2016 учебном году была направлена на решение

| Классы | Учебно – методическое обеспечение |
|--|-----------------------------------|
| 1а | УМК «Гармония» |
| 1г, 1и | УМК «Перспектива» |
| 1ж, 2д | УМК «Начальная школа.21век» |
| 1б, 1в, 1д, 1е, 1з, 1к, 2а, 2б, 2г, 2е, 2з, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3з, 3ж, 4а, 4б, 4в, 4г, 4ж, 4и, 4к | УМК «Школа России» |
| 2в, 2ж, 3е, 4д, 4е, 4з | УМК «Школа 2100» |

следующих **стратегических задач**:

- Активное внедрение в учебный процесс деятельностных технологий, как условие повышения качества предметных компетентностей и развития метапредметных умений каждого ученика.
- Эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности и качества работы учителя.
- Широкое вовлечение и адресное сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями при их подготовке и участии в общественно-значимых мероприятиях разного уровня.
- Разработка и выполнение мероприятий «дорожной карты» по преемственности на всех уровнях образования, как условие обеспечения качества реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В реализации ключевых задач педагогический коллектив начальной школы опирается на следующую **нормативно - правовую базу**:

- Федеральный Закон «Об образовании РФ» №273 от 29 декабря 2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060)
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015, от 28.12.2015)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2009 года № 729 с изменениями от 13 января 2011 года № 2 утвержден перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.
- Письмо Министерства образования РФ «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001г. №22-06-770;
- Письмо Министерства образования РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р «О введении с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в 4-х классах преподавания модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Устав ГБОУ Школа № 1794 с углублённым изучением отдельных предметов.

Исходя из поставленных задач, были разработаны **механизмы их реализации:**

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей;
- изучение предметов по выбору;
- универсальная безбарьерная среда;

- создание медиатеки, приобретение высокотехнологичного учебного оборудования, развитие возможностей сети Интернет, грамотные учебники и интерактивные учебные пособия;
- развитие современной системы оценки качества образования:
 - независимая проверка знаний школьников;
 - комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Анализ образовательной ситуации комплекса по итогам 2015-2016 учебного года показал, что школа обладает хорошим кадровым потенциалом, позволяющим эффективно реализовывать поставленные задачи. Положительным результатом деятельности коллектива начальной школы, направленной на дальнейшее развитие педагогического мастерства, можно назвать успешно реализованную в 2014-2015 учебном году программу межкурсового повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей - предметников, преподающих в начальной школе, в рамках которой шла трансляция педагогического опыта учителей по использованию деятельностных технологий современного урока.

По проблеме использования ИКТ – технологий в образовательном процессе начальной школы опыт работы представили:

- Верещагина Л.Л., учитель начальных классов СП№ 4;
- Бурцева Н.А., учитель начальных классов СП№ 7;
- Пашкова Н.Н, учитель начальных классов СП№ 12.

В рамках реализации программы **внутришкольного мониторинга качества образования**, в течение 2015-2016 учебного года заместителем директора Зиминой Г.И. были посещены уроки в 1-4 начальных классах. Целью посещений был контроль организации учебного процесса по следующим позициям:

- создание условий, удовлетворяющих требованиям к организации учебной деятельности в период адаптации первоклассников к школьной жизни;
- организация повторения учебного материала на уроках во 2-4 классах;
- определение оптимального содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся начальных классов в соответствии с целями урока;
- организация дифференцированного подхода на уроке, система опроса на уроках с учетом разного уровня учебной мотивации обучающихся;
- использование интерактивных форм работы с обучающимися 1-4 классов;
- соответствие требованиям ФГОС структуры урока и используемых образовательных технологий.

Более 80% учителей показали продуктивные уроки, на которых присутствовало вовлечение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, прослеживалась система работы педагога по формированию

предметных компетентностей и развитию ключевых умений младших школьников, использование нового учебного оборудования. Вместе с тем, следует отметить, что недостаточное внимание учебным заданиям, способствующим развитию универсальных способов действий обучающихся, выявлено в классах: 1г, 1е, 2б, 4б, где около 20% обучающихся в ходе выполнения диагностических работ испытали затруднения при решении заданий метапредметного плана, что повлияло на снижение качества выполнения заданий. Учитывая проблемы, вскрытые в ходе посещенных уроков и подтвержденные результатами независимого аудита, одной из важнейших задач на следующий учебный год остается активное введение в педагогическую практику учителей начальных классов деятельностных технологий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Таблица № 1

«Показатели обучающего эффекта уроков в 1 классах» (диаграмма выполнена на основе анализа посещенных в ходе мониторинга уроков в 1-х классах ГБОУ Школа №1794 в период с 28.09.15 по 02.10.15г)

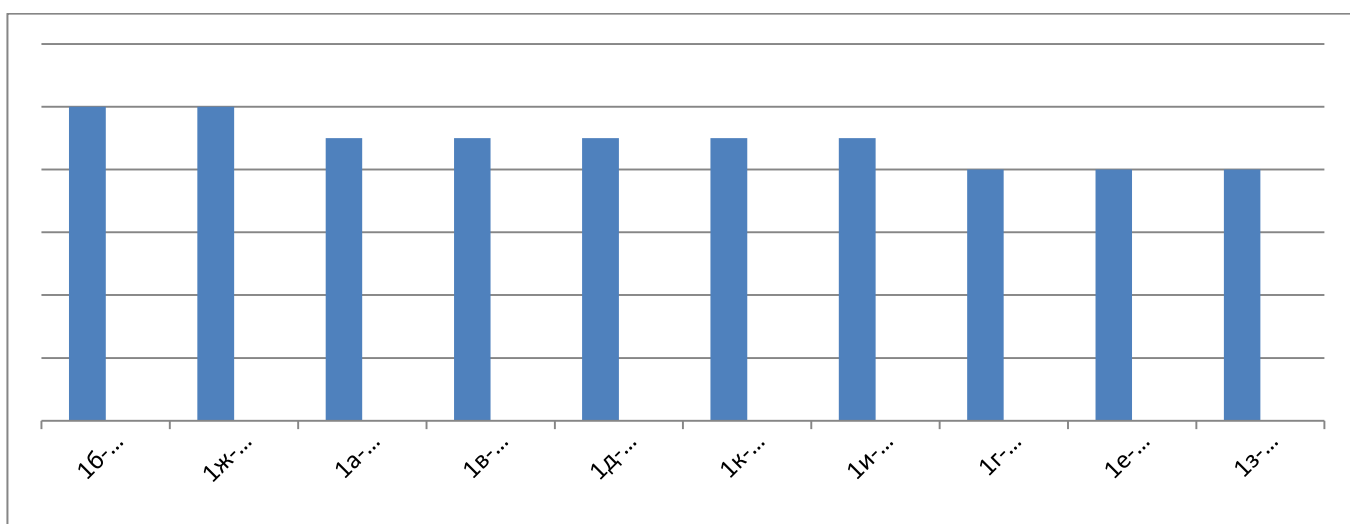
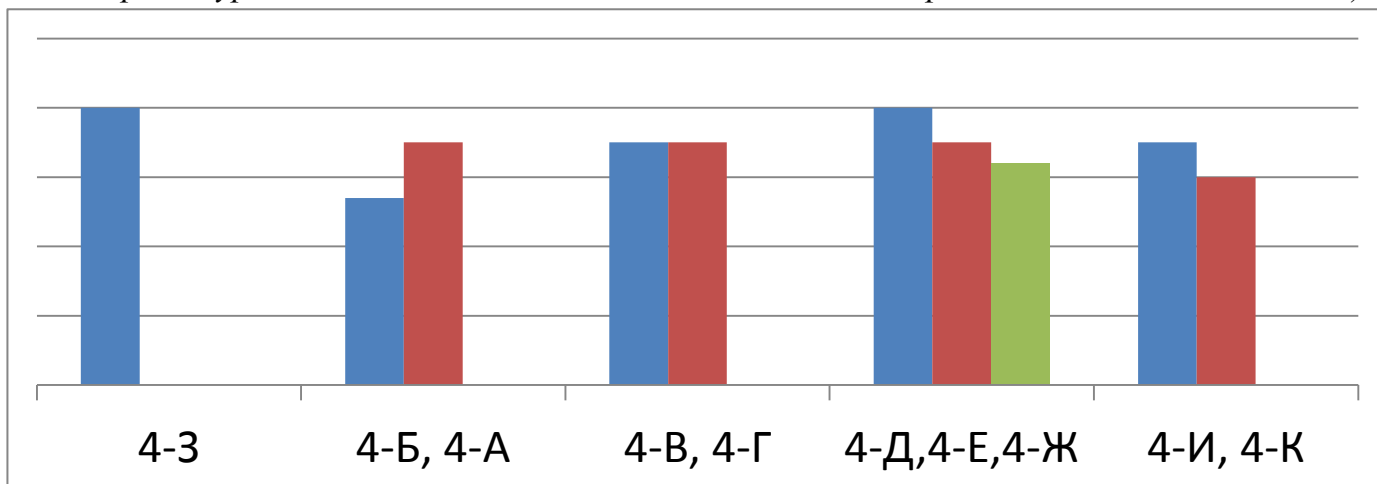
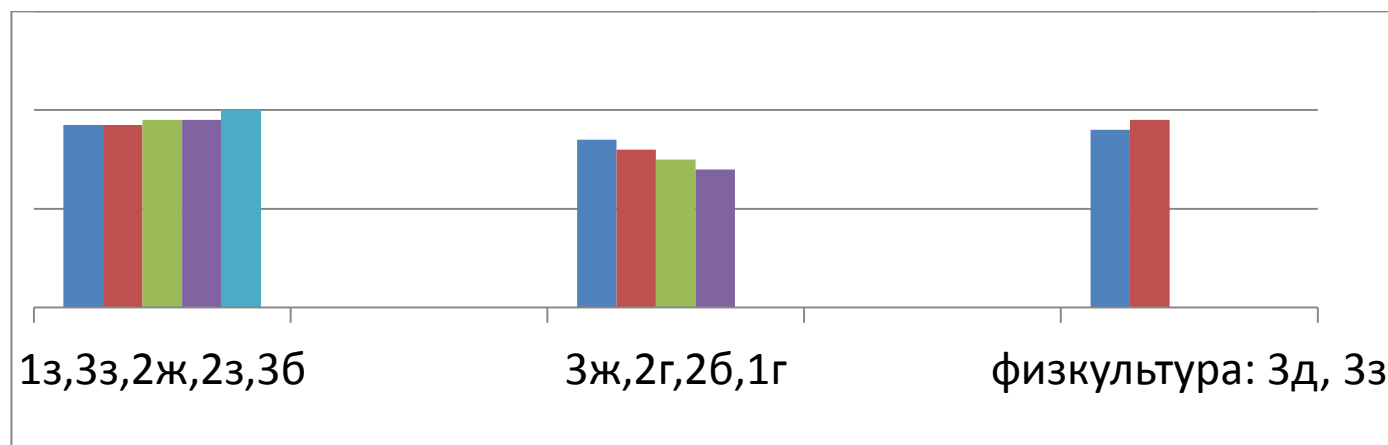


Таблица № 2

«Эффективность реализации принципов деятельностного и уровневого обучения на уроках в 4 классах» (диаграмма выполнена на основе анализа посещенных в ходе мониторинга уроков в 4-х классах ГБОУ Школа №1794 в период с 07.12.15 по 11.12.15г)



Эффективность реализации учебных задач урока» (диаграмма выполнена на основе анализа посещенных в ходе мониторинга уроков в 1-3-х классах ГБОУ Школа №1794 в период с 15.03.16 по 24.03.16)



Следует также отметить, что внедрение в широкую педагогическую практику новых образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий, напрямую связано с материально – техническим оснащением, отвечающим современным требованиям к организации учебного процесса. Однако анализ материально – технического обеспечения образовательной организации говорит о недостаточной оснащенности кабинетов начальной школы ИКТ – оборудованием, необходимым для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому одной из важных задач развития материально – технической базы комплекса остается пополнение классов начального общего образования современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, многофункциональные комплексы и др.).

Ведущим показателем качества образовательной деятельности является учебные результаты обучающихся, достигнутые ими в ходе освоения рабочих программ ООП НОО.

В течение 2014-2015 учебного года в начальных классах были проведены независимые стартовые, рубежные и итоговые диагностические работы учебных достижений младших школьников как в рамках внешнего аудита МЦКО, так и в рамках внутришкольного мониторинга качества образования.

Результаты независимой итоговой диагностики МЦКО обучающихся 4-х классов по предмету «Математика»:

Таблица № 1.

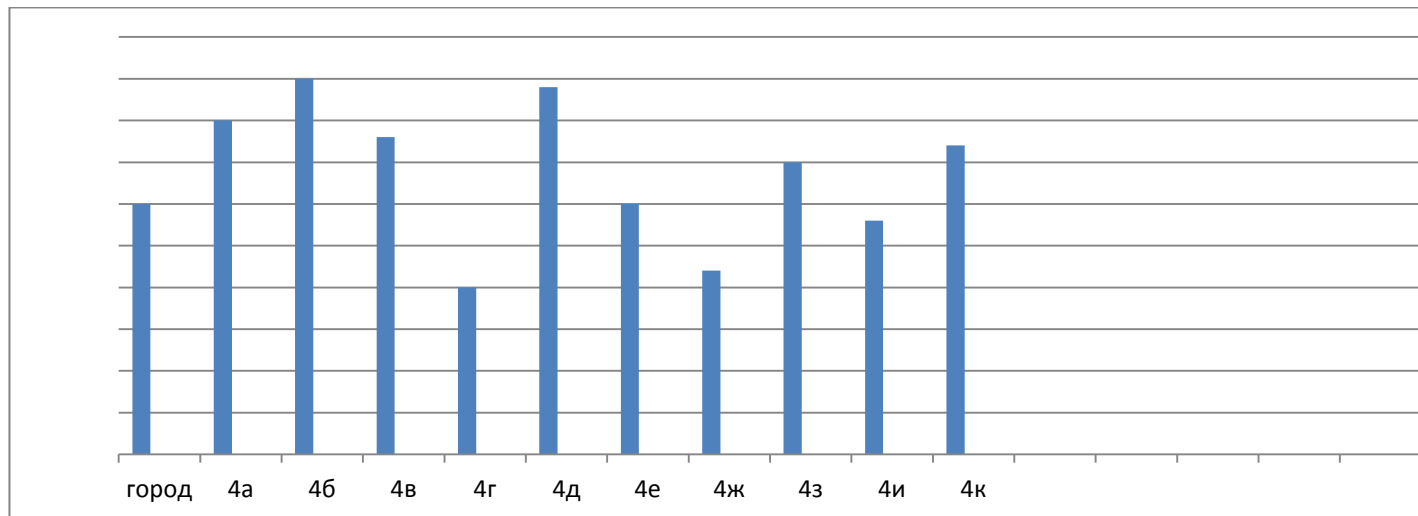
Распределение всех учащихся по диапазонам полученных баллов

| Доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов | Меньше 6 | 6– 10 | 11 – 14 | 15 – 17 |
|--|----------|-------|---------|---------|
| Город | 7% | 25% | 35% | 32% |

| | | | | |
|-------------------|------|-----|-------|-------|
| ГБОУ Школа № 1794 | 7,5% | 26% | 37,7% | 28,8% |
|-------------------|------|-----|-------|-------|

Таблица № 2.

Сравнительная диаграмма качества выполнения теста по математике в 4 классах ГБОУ Школа № 1794:



Анализ диагностики показал, что уровень обученности по итогам проверочной работы в 4-х классах составляет **92,5%**. Это говорит, что достигнутые обязательные результаты освоения рабочей программы за курс предмета «Математика и информатика» в начальной школе в целом обеспечивают успешность дальнейшего обучения учащихся в 5 классе.

Прочную степень освоения основополагающих понятий и способов действий по изученным разделам математики показало **65,6%** выпускников начальной школы, что позволяет говорить о сформированности у обучающихся 4-х классов системы знаний и учебных действий с ними на уровне, определяемом ФГОС НОО как «Выпускник научится».

Вместе с тем, анализ сформированности предметных компетентностей по математике (в объеме изученного) обозначил ряд элементов содержания, овладение которыми вызвало у **7,5%** учащихся существенные затруднения, не позволившие им преодолеть установленный городом порог.

Эти результаты является основанием для коррекции методических приемов, применяемых учителем на уроках, правильного подбора содержания учебных заданий, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах:

- Предмет «Математика»

Таблица № 1.

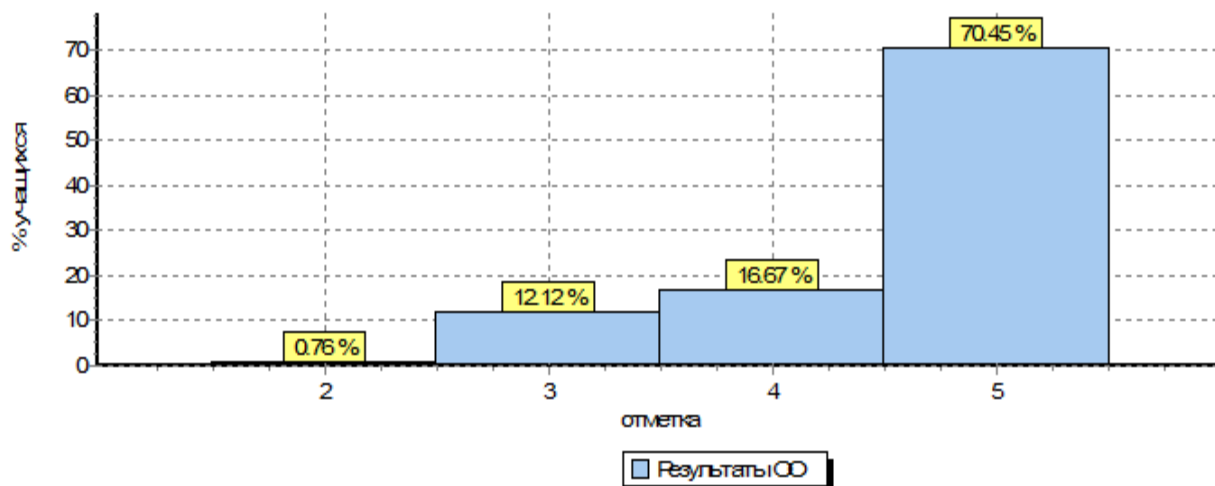
Статистика по отметкам

| ОО | Количество учащихся | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % | | | |
|----|---------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---------|------|------|------|------|
| Вся выборка | 1180357 | 2.6 | 15.9 | 26.3 | 55.2 |
| Г. Москва | 63249 | 1.5 | 9.3 | 20.9 | 68.2 |
| Северный округ | 5360 | 1.4 | 9.5 | 20 | 69.1 |
| ГБОУ Школа № 1794 | 132 | 0.76 | 12.1 | 16.7 | 70.5 |

Таблица № 2.

Общая гистограмма отметок



Предмет «Русский язык»

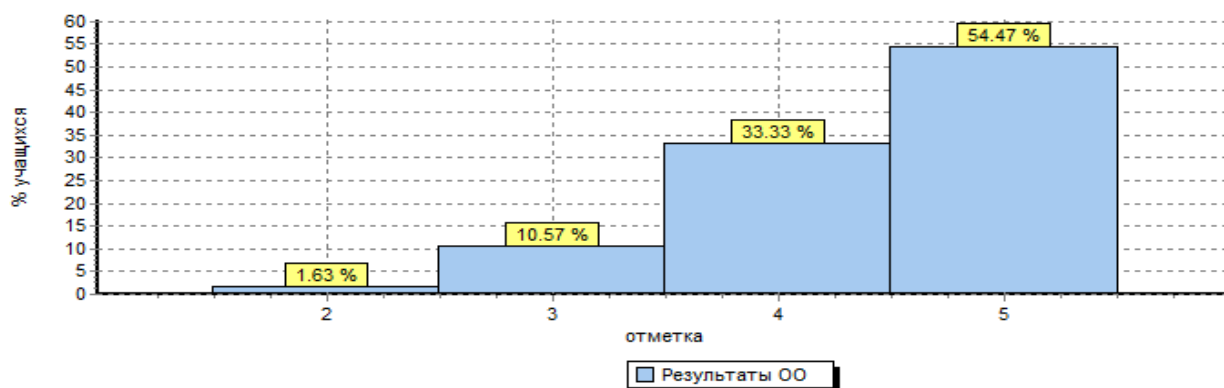
Таблица № 3.

Статистика по отметкам

| ОО | Количество учащихся | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % | | | |
|-------------------|---------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 1180357 | 2.8 | 14.9 | 38.1 | 44.1 |
| Г. Москва | 63249 | 2 | 10.9 | 37.1 | 50 |
| Северный округ | 5360 | 1.6 | 10 | 36.1 | 52.4 |
| ГБОУ Школа № 1794 | 132 | 1.6 | 10.6 | 33.3 | 54.5 |

Таблица № 4.

Общая гистограмма отметок



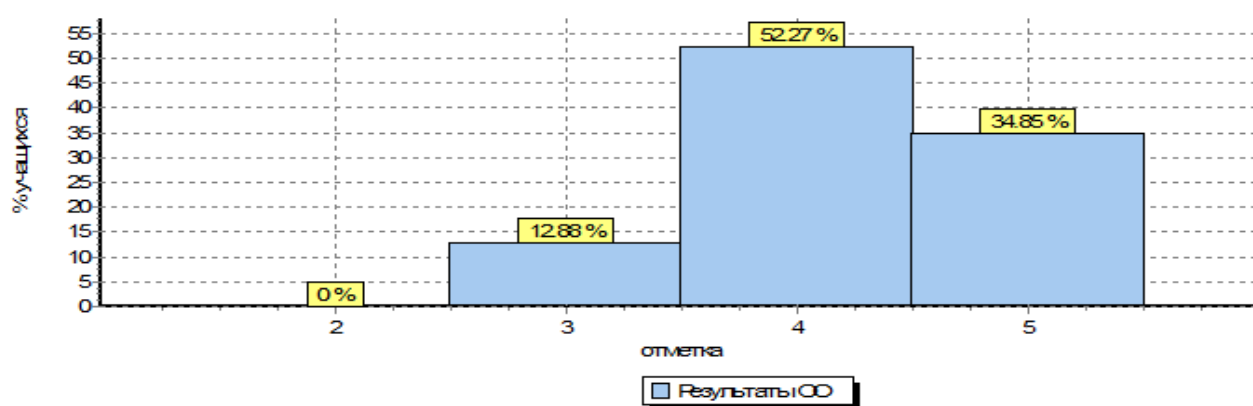
- Предмет «Окружающий мир»

Статистика по отметкам

| ОО | КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРУПП БАЛЛОВ В % | | | |
|-------------------|------------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 1179427 | 1.6 | 24.1 | 53.2 | 21.2 |
| Г. МОСКВА | 61217 | 0.78 | 13.1 | 52.1 | 34 |
| СЕВЕРНЫЙ ОКРУГ | 6100 | 0.74 | 13 | 51.4 | 34.9 |
| ГБОУ Школа № 1794 | 132 | 0 | 12.9 | 52.3 | 34.8 |

Таблица № 6

Общая гистограмма отметок



Следует отметить, что итоги независимых мониторингов стали предметом серьезного обсуждения педагогического сообщества учителей начальных классов ГБОУ Школа № 1794 на методических объединениях и малых педагогических советах школьных структурных подразделений, также вопросы качества образования обсуждались на заседании методической лаборатории начального общего образования и общешкольных педагогических советах.

Результаты всех проведенных диагностик размещены на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Результативность обучения». Ссылка на сайт:

http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/rezul_taty_obucheniya/ .

Анализ успеваемости обучающихся начальных классов ГБОУ Школа № 1794 за 2015-2016 учебный год показал удовлетворительное выполнение всех подпрограмм основной образовательной программы начального общего образования. Установлено, что:

- рабочие программы основной образовательной программы начального общего образования за 2015-2016 учебный год пройдены в полном объеме, отставаний нет;

- показатель качественного освоения рабочих программ во 2- 4 классах по итогам учебного года составил **61,7%**, что на **4,8% ниже** подобного показателя 2014-2015 учебного года. Из 662 младших школьников **63** ученика (**10,1%**) показали **отличные результаты обучения**, однако и этот показатель на **0,9% уменьшился** по сравнению с 2014-2015 учебным годом;
- следует отметить работу педагогических коллективов структурных подразделений № 4, 9, 12, где качество обучения во 2-4 классах в 2015-2016 учебном году **выше** данного показателя по ГБОУ Школа № 1794. Отметим, также, положительную динамику **роста качества** освоения рабочих программ ООП НОО в 2015-2016 учебном году в структурных подразделениях № 4 и № 12 по сравнению с предыдущим учебным годом;
- вместе с тем, отмечается **снижение качества** успеваемости в структурных подразделениях №7, № 8, №9, что повлияло на снижение общего показателя качества обучения в начальных классах ГБОУ Школа № 1794 в этом учебном году. Педагогам данных структурных подразделений следует обратить внимание на дифференциацию учебного процесса, организацию адресного подхода в работе со слабоуспевающими учащимися, что позволит повысить результативность освоения рабочих программ и будет способствовать в дальнейшем повышению качества обучения в начальной школе;
- общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что начальная школа обладает существенным ресурсом повышения качества обучения, который насчитывает:
 - **18 учеников (2,9%)** начальных классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;
 - **48 учеников (7,7%)** 2-4 классов, завершивших учебный год с одной тройкой;
- вместе с тем, анализ успеваемости выявил группу учащихся начальных классов (**42 человека - 6,3%**), которые испытывают значительные затруднения в обучении и показывают по результатам независимых диагностик низкие обязательные результаты освоения рабочих программ. В числе причин школьной неуспешности:
 - слабое владение русским языком (дети – билингвы);
 - индивидуальные особенности развития (дети ОВЗ);
 - частые пропуски учебных занятий в связи с ослабленным здоровьем;
 - логопедические проблемы и т.п.

Учитывая существующий в начальной школе резерв повышения качества образования, одной из важнейших задач учителей в следующем учебном году становится организация адресного педагогического сопровождения учащихся,

мотивированных на учебную деятельность. Также, следует активизировать работу с учащимися «учебной группы риска», сделав её комплексной и системной.

Таблица № 1

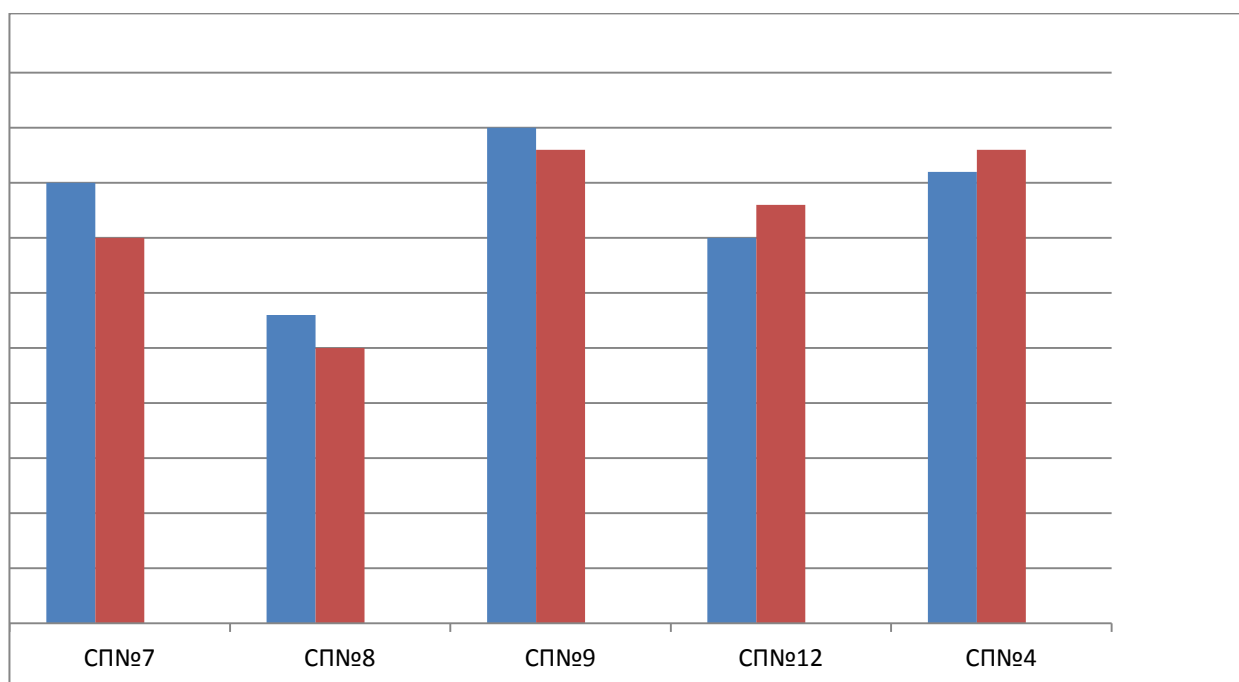
Динамика успеваемости в ГБОУ Школа № 1794 за три учебных года:

Таблица № 2

| Классы | Итоги 2013-2014 учебного года | | | | Итоги 2014-2015 учебного года | | | | Итоги 2015-2016 учебного года | | | |
|------------------|-------------------------------|-----|-----------------|------|-------------------------------|-----|-----------------|------|-------------------------------|------|-----------------|------|
| | Уровень обученности и | | Качество знаний | | Уровень обученности | | Качество знаний | | Уровень обученности | | Качество знаний | |
| | Чел. | % | Чел | Чел | Чел. | % | Чел. | % | Чел | % | Чел. | % |
| 2 | 198 | 100 | 133 | 67,2 | 128 | 100 | 128 | 66,3 | 201 | 99,5 | 124 | 61,4 |
| 3 | 190 | 100 | 121 | 63,7 | 167 | 100 | 167 | 69,3 | 189 | 100 | 121 | 64 |
| 4 | 189 | 100 | 105 | 55,6 | 136 | 100 | 136 | 63,6 | 231 | 100 | 139 | 60,2 |
| Всего во 2-4 кл. | 577 | 100 | 359 | 62,2 | 431 | 100 | 431 | 66,5 | 621 | 99,8 | 384 | 61,7 |

Сравнительная диаграмма итогов успеваемости во 2-4 классах школьных структурных подразделений ГБОУ Школа № 1794 за два учебных года:

■ - 2014-2015 учебный год ■ - 2015-2016 учебный год



Итоги успеваемости обучающихся 1-4 классов по всем триместрам 2015-2016 учебного года размещены на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Результативность обучения» Ссылка на сайт:

http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/rezul_taty_obucheniya/ .

II.3. Методическая работа

Целями методической работы на уровне начального общего образования ГБОУ Школа № 1794 является:

- построение целесообразной и эффективной системы обучения и воспитания на ступени начального общего образования, обеспечивающей формирование московского стандарта качества образования;
- создание условий для раскрытия способностей и развития личности обучающихся, направленных на постоянный личностный рост младших школьников.

Исходя из поставленных целей, была принята методическая тема МЛ НОО на 2015-2016 учебный год: «Педагогическое проектирование, как условие построения эффективной системы обучения и воспитания на уровне начального общего образования в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта».

В течение 2015-2016 учебного года коллектив начальной школы работал над реализацией следующих педагогических проектов, разработанных и утвержденных методической лабораторией начального общего образования:

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров школы первой ступени обучения – существенный ресурс повышения качества столичного образования».
- «Проектирование комплексной системы работы с обучающимися начальной школы, создающей условия для раскрытия, поддержки и развития детской одаренности».
- «Развитие системы преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования как условие, обеспечивающее получение нового образовательного результата».

Подводя итоги учебного года, можно говорить об удовлетворительной работе методической лаборатории НОО. Положительным результатом деятельности МЛ НОО, направленной на дальнейшее развитие педагогического мастерства, можно назвать успешно реализованную в 2015-2016 учебном году дорожную карту преемственности на всех уровнях образования в комплексе. Опыт работы в данном направлении был представлен на Всероссийском фестивале педагогического мастерства, организованном ассоциацией творческих педагогов России.

Дала позитивные результаты работа с мотивированными на познавательную деятельность учащимися. Младшие школьники комплекса в 2015-2016 учебном году не только принимали участие в многочисленных состязаниях разного уровня и направленности, но и добились побед, став призерами и победителями окружного и городского этапов многих конкурсов.



Познакомиться с подробными итогами работы в данном направлении можно на сайте ГБОУ Школа № 1794 / во вкладке «Наши достижения». Ссылка на сайт: http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/nashi_dostizheniya/ .

Одним из успешно реализуемых направлений работы МЛ НОО является обеспечение преемственности на всех уровнях образования комплекса. Следует отметить, что продуманная система реализации механизмов преемственности и четкая работа всех образовательных структур комплекса во взаимодействии с родителями (законными представителями) будущих первоклассников способствует тому, что ежегодно увеличивается количество воспитанников дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1794, поступающих в первый классы нашей школы.

Таблица № 1

Динамика перевода в первые классы из дошкольного отделения ГБОУ Школа №1794 за три года:

| Учебный год | Всего зачислено | Перевод из ДОУ ГБОУ Школа № 1794 |
|----------------------|-----------------|----------------------------------|
| на 2014-2015 уч. год | 205 чел | 56 чел. |
| на 2015-2016 уч. год | 223 чел. | 118 чел. |
| на 2016-2017 уч. год | 260 чел | 178 чел. |

Результатом работы методической лаборатории начального общего образования в 2015-2016 учебном году можно считать:

1. Активное вовлечение учащихся начальной школы с разными образовательными возможностями в общественно – значимые мероприятия, направленные на развитие мотивационной сферы ребенка и его социализацию.
2. Рост теоретической подготовленности педагогов по ФГОС НОО, увеличение количества учителей, эффективно использующих в педагогической практике активные формы организации учебной деятельности обучающихся начальных классов.
3. Разработка и реализация комплексной программы преемственности на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования.

Результаты методической деятельности педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году представлены на сайте ГБОУ Школа № 1794 во вкладке «Методическая работа». Ссылка на сайт: http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/metodicheskaya_rabota/.

Исходя из анализа работы методической лаборатории начального общего образования, перед педагогами начальной школы на **2016-2017 учебный год** поставлена **задача** по разработке **образовательного проекта «Твои возможности, твой выбор, твой результат»**.

Проект направлен на реализацию комплексного сопровождения обучающихся начальных классов в учебной и внеурочной деятельности, мобилизацию имеющихся в начальной школе образовательных и ИКТ - ресурсов для достижения уровня московского стандарта качества образования.

III. Основное общее образование

«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации...»
(«Наша новая школа»)

III.1 Общая характеристика.

В ГБОУ Школа № 1794 обучение на уровне основного общего и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году осуществлялось на базе четырех структурных подразделений:

- школьное отделение, структурное подразделение № 7 (ул. Дубнинская, дом 18 «А» e-mail: sch1794-7@mail.ru) ;
- школьное отделение, структурное подразделение № 8 (ул. Дубнинская, д.18 «Б» e-mail: sch1794-8@mail.ru);
- школьное отделение, начальная школа, структурное подразделение № 10 (Керамический проезд, д.47 «А» e-mail: sch1794-10@mail.ru);
- школьное отделение, структурное подразделение № 12 (ул. Дубнинская, д. 8 «А» e-mail: sch1794-12@mail.ru);

Количественный состав обучающихся основной и старшей школы:

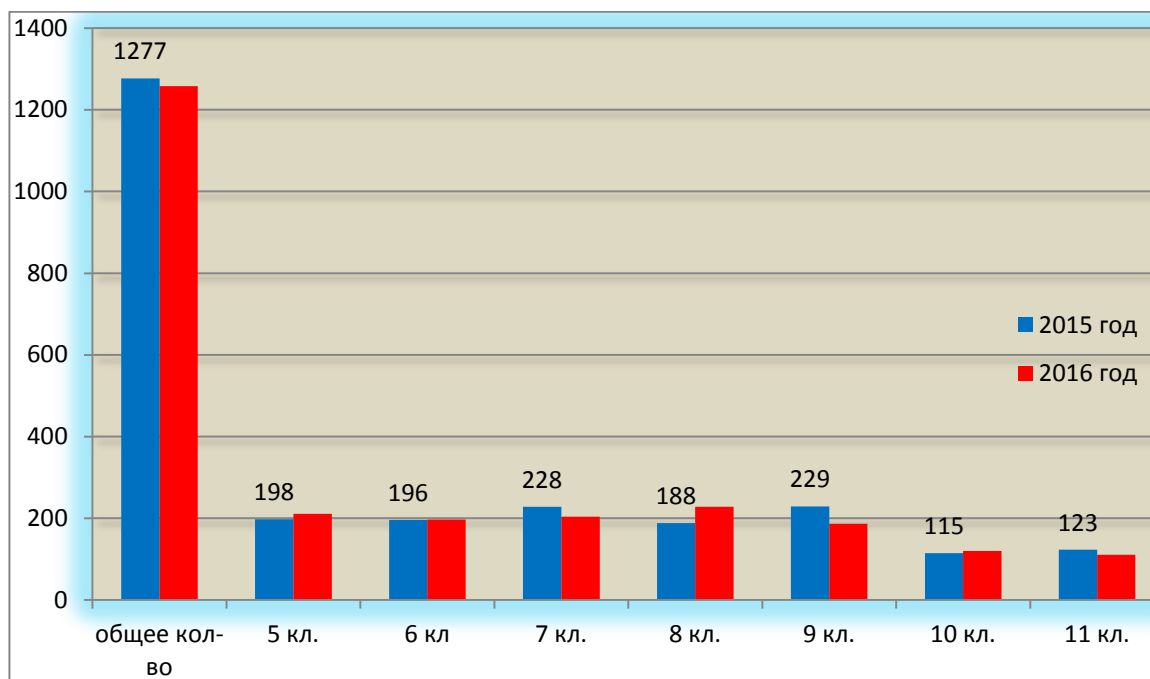
В 2015-2016 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 функционировало 44 классов основной школы, общей наполняемостью 1027 человек и 10 классов старшей школы, общей наполняемостью 231 человек. Из них:

- общеобразовательных – 14 классов;
- с расширенным обучением отдельных предметов – 8 классов (русский язык, математика, иностранный язык, физика, биология);
- с углубленным изучением отдельных предметов – 18 классов (русский язык, математика, иностранный язык);
- компенсирующего обучения - 5 классов;
- профильных – 10 классов. Реализуемые профили:

10 класс - социальный, естественно-научный, социально-гуманитарный, гуманитарный (лингвистическая направленность) и физико-математический; 11 класс - социальный, социально-гуманитарный, информационно-технологический, информационно-математический, гуманитарный, естественно-научный (химико-биологическая направленность).

Количественный состав обучающихся средней и старшей школы в 2015-2016 учебном году по состоянию на 30.05.2016 года насчитывал 1027 человек. Из них:

| Обучались в 5-х классах | Обучались во 6-х классах | Обучались в 7-х классах | Обучались в 8-х классах | Обучались в 9-х классах | Обучались в 10-х классах | Обучались в 11-х классах |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 211 учащихся | 197 учащихся | 204 учащихся | 228 учащихся | 187 учащихся | 120 учащихся | 111 учащихся |



Кадровый состав средней и старшей ступени обучения школы:

| Общее количество учителей | Образование | | | Аттестационная категория | | | Педагогический стаж | | | | Профессиональные звания и награды | | | | Обучались на КПК в 2014-2015 учебный год (%) |
|---------------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|-------------------|---------------------|----------|-----------|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|------------------------------|--|
| | высшее | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | Не имеют категории | Первая категории | Высшая категория. | 0-3 лет | 3-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Заслуженный учитель РФ | Почетный работник общего образования | Грамота Минобрнауки | Гранты в области образования | |
| 136 | 131 | 130 | 5 | 18 | 46 | 72 | 6 | 21 | 35 | 74 | 2 | 25 | 17 | 6 | 86 (63%) |

III. II. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в основной и старшей школе была направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения их здоровья.

Перед педагогическим коллективом школы в первую очередь стояла задача создания максимальных условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка. Эту задачу педагогический коллектив школы выполнил, так как все обучающиеся успешно закончили учебный год и были переведены в следующий класс (1 обучающийся 9 класса не допущен к экзаменам и оставлен на повторное обучение).

Учебные программы базового и регионального компонента выполнены полностью для среднего общего образования и для основного общего образования.

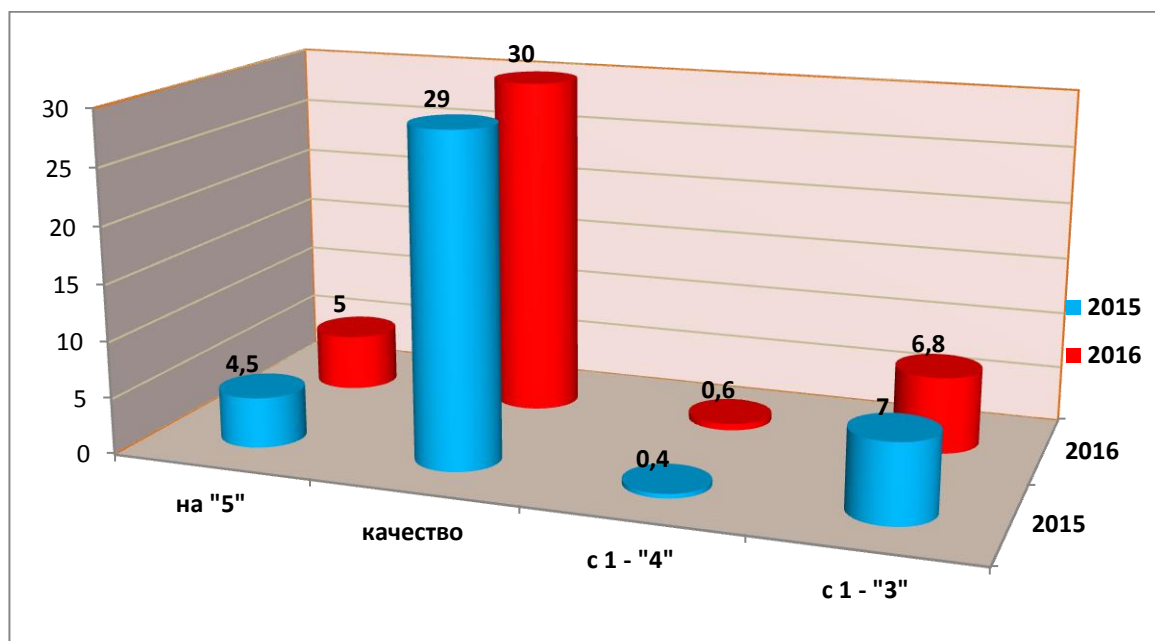
Занятия проектно-исследовательской деятельностью, консультации по выполнению домашних заданий, экскурсии, элективные курсы проводились во второй половине дня вне основного учебного расписания и после перерыва.

В 2015-2016 году в целях постоянного контроля качества образования обучающихся школа работала в соответствии с разработанной и утвержденной программой и планом внутришкольного мониторинга качества образования. Мониторинг проводился как внешний независимый с привлечением экспертов МЦКО, так и внутренний с использованием собственных материалов и материалов МЦКО. по промежуточным и итоговым результатам. Мониторинг включал в себя стартовую, промежуточную и итоговую оценку количественного сопоставления полученных результатов, а также и определение качественных показателей обученности.

**Качество усвоения учебных программ
по параллелям и по классам:**

| Классы | Кол-во Уч-ся 30.05.16г. | Успе- вают | Успеваемость по всем предметам учебного плана | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---------------|---|------------|--------------------------|-------------|-------------------------|------------|-------------------------|-----------|
| | | | Успевают на «5» | | Успевают на «4» и «5» | | Успевают с одной «4» | | Успевают с одной «3» | |
| | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 5а | 25 | 25 | 4 | 16 | 9 | 36 | 0 | 0 | 6 | 24 |
| 5б | 20 | 20 | 1 | 5 | 11 | 55 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| 5в | 27 | 27 | 0 | 0 | 13 | 48 | 3 | 11 | 4 | 15 |
| 5г | 25 | 25 | 0 | 0 | 7 | 28 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| 5д | 27 | 27 | 2 | 7,4 | 12 | 44,4 | 0 | 0 | 4 | 14,8 |
| 5е | 25 | 25 | 0 | 0 | 6 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5з | 18 | 18 | 1 | 6 | 10 | 55 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| 5и | 30 | 30 | 1 | 3 | 8 | 27 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 5к | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 211 | 211 | 9 | 4,3 | 76 | 36 | 4 | 2 | 21 | 10 |
| 6а | 26 | 26 | 2 | 7 | 11 | 42 | 0 | 0 | 5 | 19 |
| 6б | 20 | 20 | 0 | 0 | 9 | 45 | 1 | 5 | 3 | 15 |
| 6в | 29 | 29 | 2 | 7 | 10 | 34 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 6г | 29 | 29 | 3 | 10 | 6 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6д | 25 | 25 | 1 | 4 | 16 | 64 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 6е | 27 | 27 | 0 | 0 | 7 | 26 | 0 | 0 | 1 | 3,7 |
| 6ж | 12 | 12 | 0 | 0 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6з | 29 | 29 | 0 | 0 | 10 | 34 | 0 | 0 | 5 | 17 |
| Итого | 197 | 197 | 8 | 4 | 72 | 36,5 | 1 | 0,5 | 16 | 8 |
| 7а | 18 | 18 | 2 | 11 | 10 | 55 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 7б | 26 | 26 | 2 | 8 | 2 | 8 | 0 | 0 | 3 | 12 |
| 7в | 26 | 26 | 1 | 4 | 9 | 35 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 7г | 26 | 26 | 0 | 0 | 11 | 42 | 1 | 4 | 2 | 7,6 |
| 7д | 27 | 27 | 1 | 3,7 | 12 | 44,4 | 0 | 0 | 3 | 11 |
| 7е | 26 | 26 | 1 | 3,8 | 6 | 23 | 0 | 0 | 4 | 15,3 |
| 7ж | 16 | 16 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7з | 25 | 25 | 0 | 0 | 9 | 36 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 7к | 14 | 14 | 1 | 7 | 5 | 36 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| Итого | 204 | 204 | 8 | 4 | 65 | 32 | 1 | 0,4 | 16 | 8 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|-------------|-----------|--------------|------------|---------------|----------|--------------|-----------|-------------|
| 8а | 28 | 28 | 1 | 3 | 9 | 32 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 8б | 23 | 23 | 0 | 0 | 4 | 17 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 8в | 27 | 27 | 0 | 0 | 4 | 18,5 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| 8г | 29 | 29 | 2 | 7 | 4 | 14 | 0 | 0 | 3 | 10 |
| 8д | 14 | 14 | 0 | 0 | 3 | 21,4 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 8е | 22 | 22 | 2 | 9 | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 2 | 9 |
| 8ж | 18 | 18 | 1 | 5,5 | 6 | 33,3 | 0 | 0 | 1 | 5,5 |
| 8з | 20 | 20 | 2 | 10 | 3 | 15 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 8и | 21 | 21 | 2 | 10 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8к | 26 | 26 | 5 | 19 | 5 | 19 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| итого | 228 | 228 | 15 | 6,6 | 43 | 19 | 0 | 0 | 17 | 7,5 |
| 9а | 24 | 24 | 0 | 0 | 12 | 50 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 9б | 26 | 26 | 3 | 12 | 7 | 27 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 9в | 26 | 25 | 1 | 4 | 9 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9г | 24 | 24 | 0 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9д | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9е | 28 | 28 | 2 | 7 | 8 | 28,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9ж | 23 | 23 | 2 | 22 | 8 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9з | 22 | 22 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 1 | 4,5 |
| итого | 187 | 186 | 8 | 4,3 | 48 | 25,7 | 1 | 0,5 | 2 | 1 |
| Итого СШ | 1027 | 1026 | 48 | 4,7 % | 304 | 30 % | 7 | 0,7 % | 72 | 7% |
| 10а | 21 | 21 | 3 | 14 | 9 | 43 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 10б | 18 | 18 | 1 | 5 | 7 | 39 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 10в | 26 | 26 | 1 | 4 | 4 | 15 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 10г | 26 | 26 | 5 | 19,2 | 3 | 11,5 | 0 | 0 | 3 | 11,5 |
| 10д | 29 | 29 | 0 | 0 | 9 | 31 | 0 | 0 | 4 | 14 |
| итого | 120 | 120 | 10 | 8,3 | 32 | 26,7 | 0 | 0 | 11 | 9 |
| 11а | 23 | 23 | 3 | 13 | 2 | 22 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| 11б | 20 | 20 | 1 | 5 | 7 | 40 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 11в | 21 | 21 | 2 | 9,5 | 10 | 47,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11г | 22 | 22 | 0 | 0 | 10 | 45,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11д | 25 | 25 | 0 | 0 | 9 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| итого | 111 | 111 | 6 | 5,4 | 38 | 34 | 0 | 0 | 3 | 2,7 |
| Итого СШ | 231 | 231 | 16 | 7 % | 70 | 30,3 % | 0 | 0 % | 14 | 6 % |
| Итого по школе | 1258 | 1257 | 64 | 5 % | 374 | 30 % | 7 | 0,6% | 86 | 6,8% |



Анализируя итоги 2015-2016 учебного года, следует отметить незначительное увеличение качества образования (1%) в сравнении с прошлым годом. В новом учебном году необходимо активизировать работу администрации с педагогами, обучающимися, имеющими одну оценку «4» по окончании класса (их количество немного возросло), а также имеющими по одной оценки «3» (таких обучающихся стало несколько меньше). Необходимо продолжить работу социальных служб, классных руководителей с родителями и обучающимися, требующими дополнительной психолого-педагогической поддержки.

В целях преодоления неуспешности в структурных подразделениях была проведена следующая работа:

- в течение учебного года проводились малые педсоветы и советы по профилактике с приглашением родителей (законных представителей) и членов комиссии по делам несовершеннолетних;
- учителя проводили дополнительную индивидуальную работу на уроках, консультации и дополнительные занятия во внеурочное время;
- предварительные итоги успеваемости за аттестуемый период доводились до сведения родителей. Наличие электронного журнала и электронного дневника позволило каждому учителю своевременно оставлять комментарии об успеваемости обучающихся. Совместная работа позволяла ученику своевременно исправлять неудовлетворительные оценки;
- введение различных форм промежуточной аттестации в 5-11-ых классах, являющейся основанием для перевода учащихся в следующий класс в 5-8-ых и 10-ых классах и допуском к экзамену 9 и 11 классы.

По итогам этой работы на конец учебного года 186 обучающихся 9-ых классов и 111 обучающихся 11-ых классов допущены к итоговой аттестации, обучающиеся 5-8-ых и 10-ых классов переведены в следующий класс. Вместе с тем **один** обучающийся 9-ого класса за непосещение уроков был не допущен к итоговой аттестации.

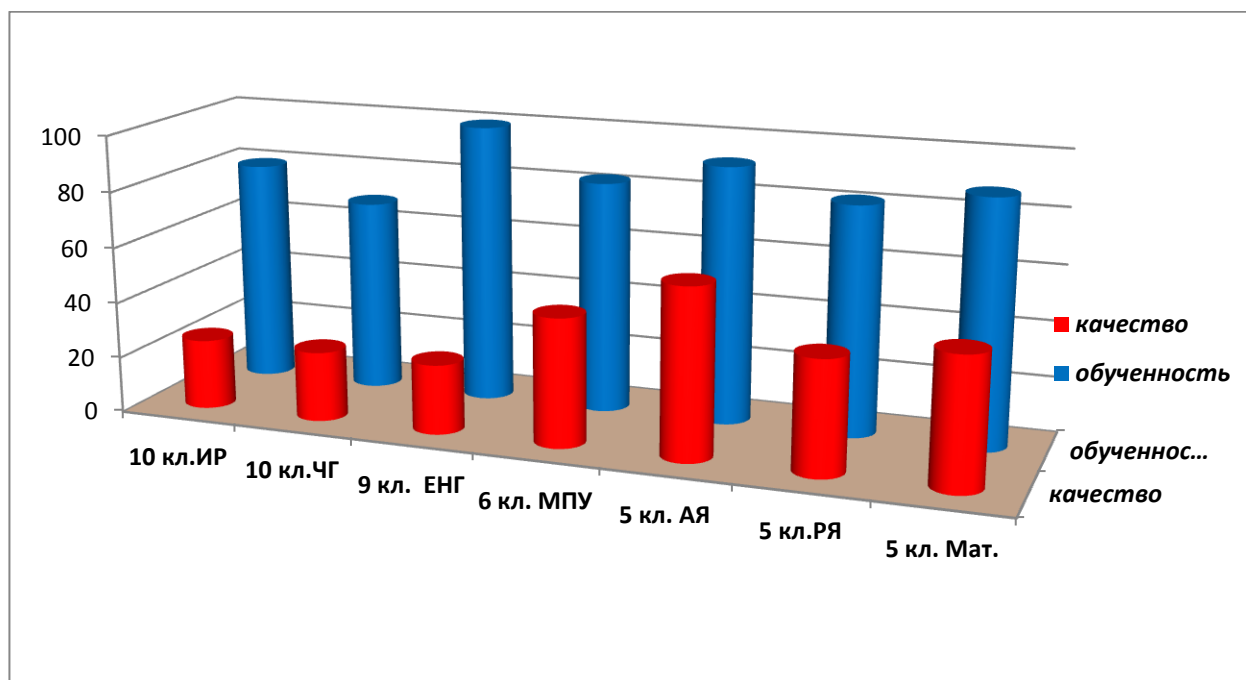
Задача по повышению качества по-прежнему остается для учреждения актуальной.

Итоги мониторинга Московского центра качества образования в 2015-2016 году

работы проводились в присутствии независимых наблюдателей

Диагностика МЦКО проводилась по различным предметам с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания учебных курсов по программе основной и средней школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений и навыков.

| Класс | Предмет | Количество обучающихся в классе | Количество обучающихся, прошедших тестирование | Результативность (уровень усвоения) | | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|-------------------------------------|----|-------------|----|----------------|----|-------------|----|--|---|
| | | | | «2» низкий | | «3» средний | | «4» Повышенный | | «5» Высокий | | Несоответствие на 2-3 балла школьных и тестовых оценок (%) | |
| | | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 10 | История России - тематическая | 26 | 20 | 4 | 20 | 11 | 55 | 4 | 20 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 9 | МПУ метопред. (естественно-научная грамотность) | 24 | 19 | 0 | 0 | 4 | 21 | 13 | 68 | 2 | 11 | 0 | 0 |
| 10 | Метопредметная диагностика (читательская грамотность) | 26 | 16 | 5 | 31 | 7 | 44 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Английский язык (диагностика сопровождения введения ФГОС ООО) | 25 | 24 | 0 | 0 | 1 | 4 | 16 | 67 | 7 | 29 | 0 | 0 |
| | | 27 | 25 | 4 | 16 | 14 | 56 | 5 | 20 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 6 | МПУ метапредмет. (познавательные) умения | 26 | 24 | 4 | 17 | 9 | 38 | 11 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Русский язык (диагностика сопровождения введения ФГОС ООО) | 26 | 22 | 4 | 18 | 9 | 41 | 9 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Математика (диагностика сопровождения введения ФГОС ООО) | 18 | 17 | 2 | 12 | 7 | 41 | 8 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 |



В следующей таблице представлены результаты двух 8-ых классов школы, принимавших участие в метапредметной диагностике (коммуникативные и регулятивные) умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Указан процент учащихся, достигших **базового уровня** (в том числе и повышенного), и **отдельно** процент учащихся, имеющих по результатам диагностики **повышенный уровень**.

| класс | Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | Уровни достижения (% учащихся) | |
|-------|---|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------|
| | Проекты в целом | Регулятивные действия | Коммуникативные действия | Базовый и повышенный | Повышенный |
| 8 «Г» | 75 | 73 | 77 | 86 | 45 |
| 8 «К» | 71 | 72 | 70 | 74 | 35 |

В 2015-2016 учебном году проходили обязательные диагностики в 7-ых классах по математике и биологии.

**Итоги независимой обязательной диагностики
по математике в 7-ых классах 03 марта 2016 года**

Всего участвовало в диагностике:

| Класс | Всего обучающихся в классе | Всего участников диагностики | Получили «неуд» |
|-------|----------------------------|------------------------------|-----------------|
| 7 А | 18 | 18 | 0 |
| 7 Б | 26 | 22 | 0 |
| 7 В | 26 | 19 | 2 |
| 7 Г | 25 | 22 | 0 |
| 7 Д | 27 | 25 | 0 |
| 7 Е | 26 | 23 | 0 |
| 7 Ж | 15 | 12 | 2 |
| 7 З | 25 | 18 | 1 |

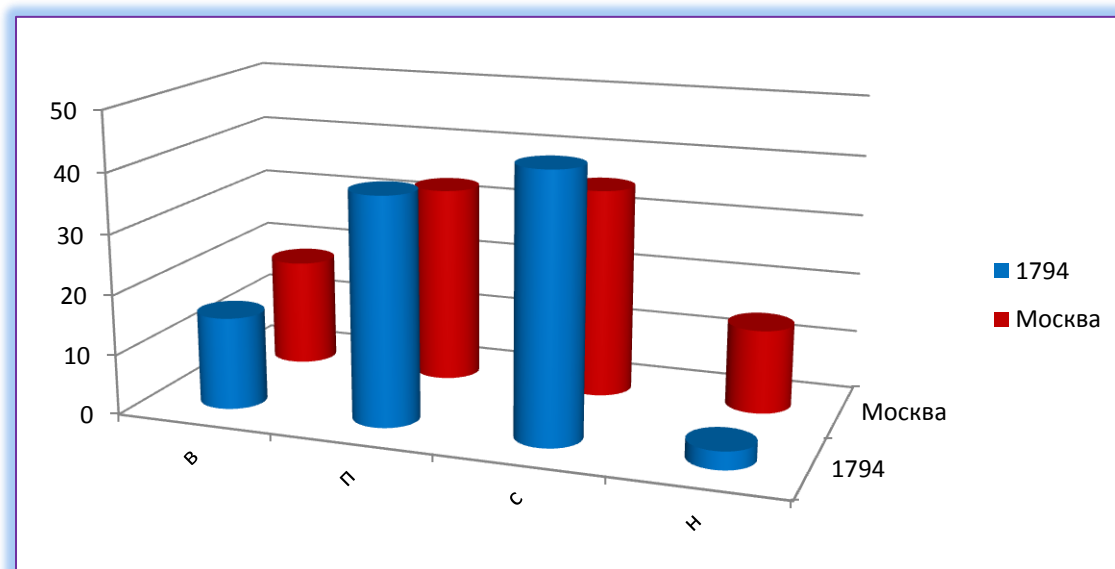
| | | | |
|--------------|-------------|------------|-----------|
| 7 К | 13 | 10 | 0 |
| Итого | 201 | 169 | 5 |
| | 100% | 84% | 3% |

| Класс | «5» высокий уровень 10-12 баллов | «4» повышенный уровень 7-9 баллов | «3» средний уровень 4-6 баллов | «2» низкий уровень менее 4 баллов |
|--------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 7 А | 5 | 9 | 4 | 0 |
| 7 Б | 1 | 7 | 14 | 0 |
| 7 В | 3 | 9 | 5 | 2 |
| 7 Г | 7 | 10 | 5 | 0 |
| 7 Д | 6 | 16 | 3 | 0 |
| 7 Е | 2 | 1 | 20 | 0 |
| 7 Ж | 0 | 3 | 7 | 2 |
| 7 З | 1 | 6 | 10 | 1 |
| 7 К | 1 | 3 | 6 | 0 |
| Итого | 26 | 64 | 74 | 5 |
| | 15,4% | 37,8% | 43,8% | 3% |

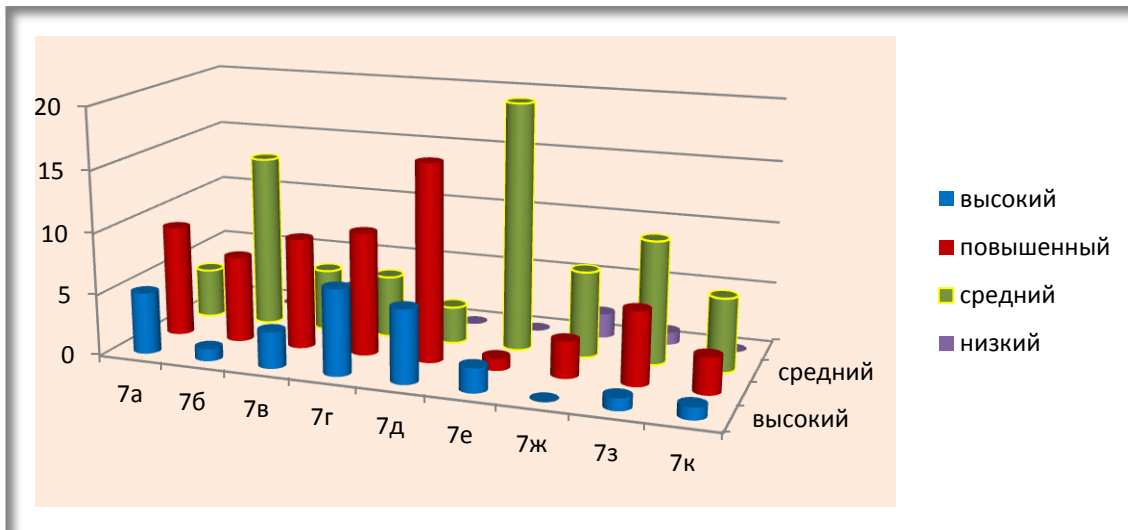
**Распределение всех учащихся по полученным баллам
Математика, 7 класс (март 2016) Москва**

| Первичный балл | Меньше 4 | 4 – 6 | 7 – 9 | 10 – 12 |
|---|------------|------------|------------|------------|
| <i>Доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов</i> | 14% | 35% | 33% | 18% |

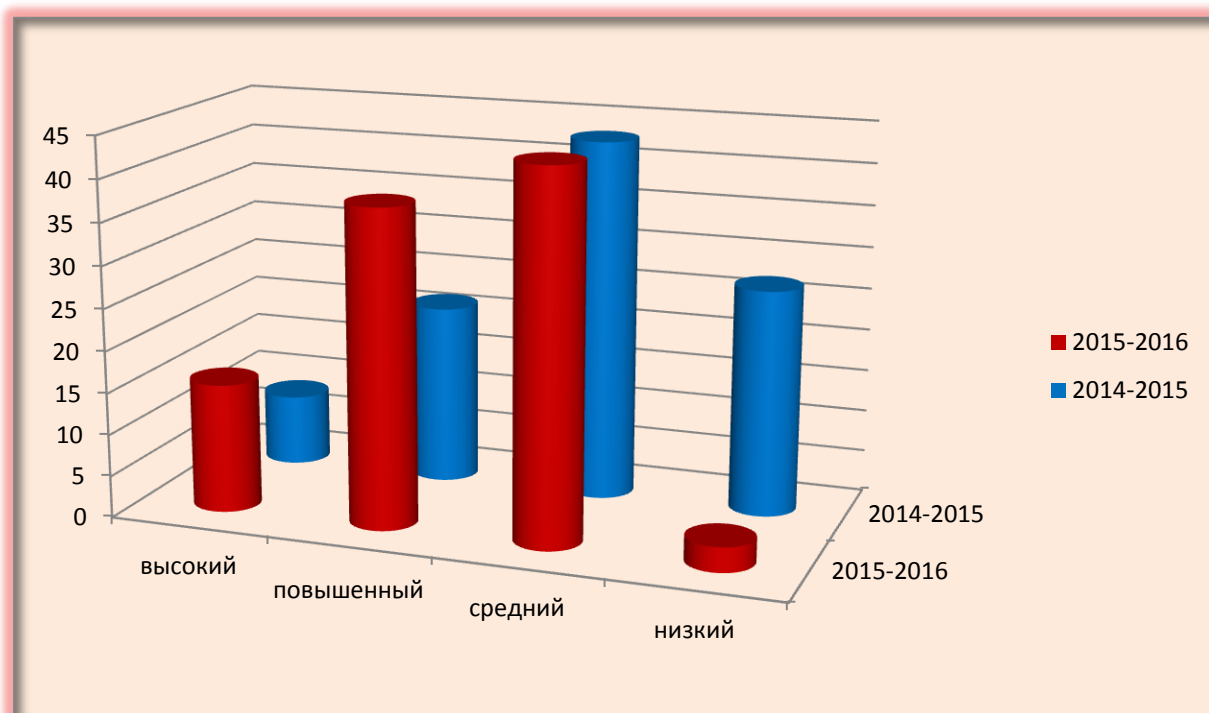
Сравнительная диаграмма по результатам классов комплекса в сравнении с городским уровнем Февраль 2016 года



Сравнительная диаграмма по классам



Сравнительная диаграмма по результатам 2014 -2015 и 2015-2016 учебных годов



Итоги независимой обязательной диагностики по биологии в 7-ых классах 16 марта 2016 года

Всего участвовало в диагностике:

| Класс | Всего обучающихся в классе | Всего участников диагностики | Получили «неуд» |
|-------|----------------------------|------------------------------|-----------------|
| 7 А | 18 | 17 | 0 |
| 7 Б | 26 | 24 | 0 |
| 7 В | 26 | 20 | 1 |
| 7 Г | 25 | 21 | 0 |

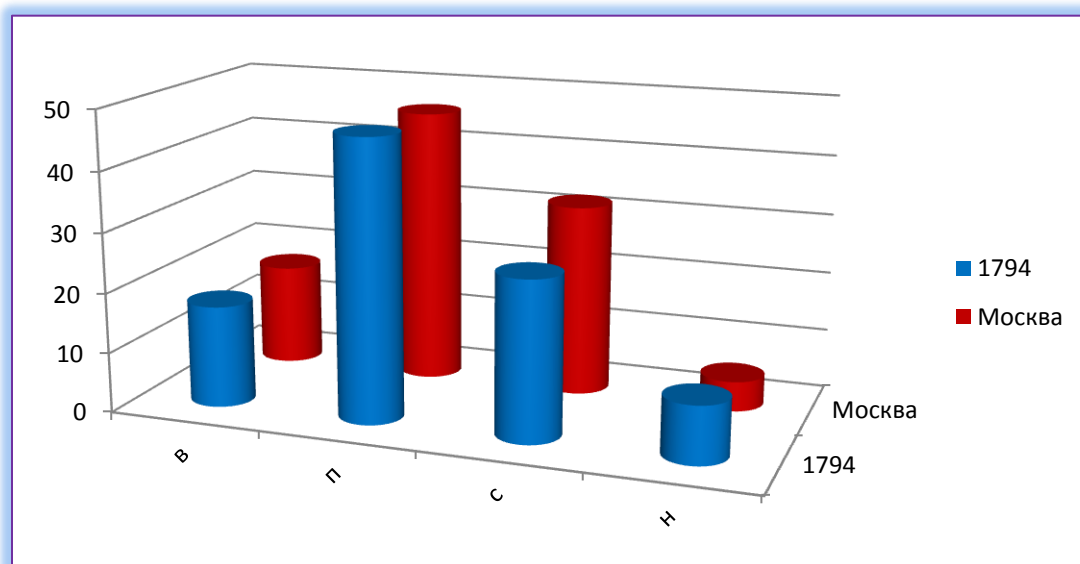
| | | | |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 7 Д | 27 | 26 | 0 |
| 7 Е | 26 | 25 | 8 |
| 7 Ж | 15 | 14 | 6 |
| 7 З | 25 | 17 | 1 |
| 7 К | 13 | 13 | 1 |
| Итого | 201 | 177 | 17 |
| | 100% | 88% | 9,6% |

| Класс | «5» высокий уровень 18-22 балла | «4» повышенный уровень 13-17 баллов | «3» средний уровень 8-12 баллов | «2» низкий уровень менее 7 баллов |
|--------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 7 А | 8 | 7 | 2 | 0 |
| 7 Б | 9 | 12 | 3 | 0 |
| 7 В | 2 | 14 | 3 | 1 |
| 7 Г | 8 | 13 | 0 | 0 |
| 7 Д | 1 | 16 | 9 | 0 |
| 7 Е | 0 | 3 | 14 | 8 |
| 7 Ж | 0 | 2 | 6 | 6 |
| 7 З | 1 | 8 | 7 | 1 |
| 7 К | 1 | 8 | 3 | 1 |
| Итого | 30 | 83 | 47 | 17 |
| | 17 % | 46,8% | 26,6% | 9,6% |

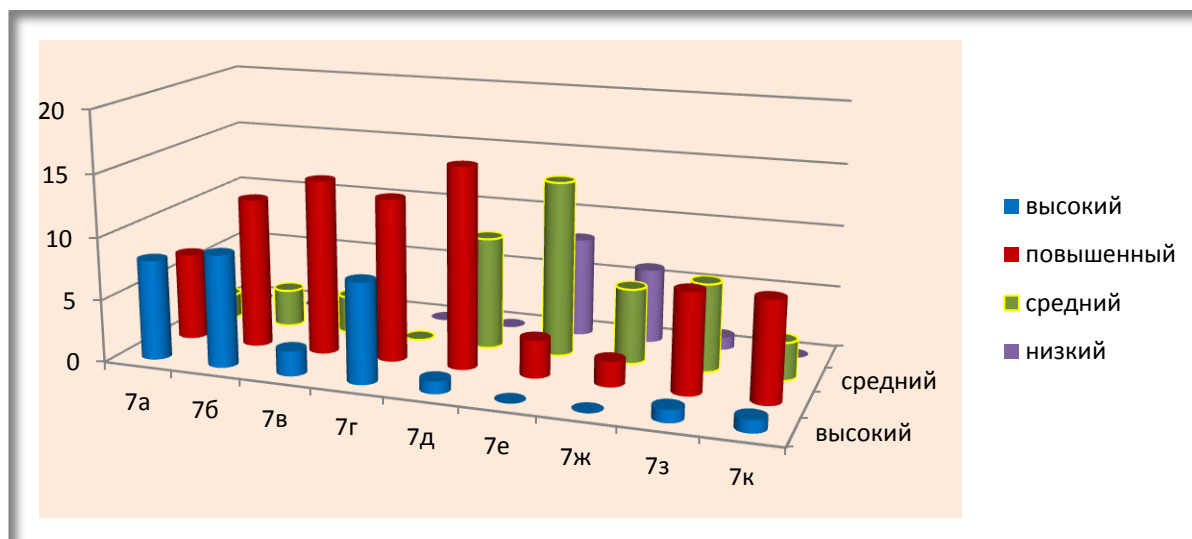
**Распределение всех учащихся по полученным баллам
Биология, 7 класс (март 2016) Москва**

| <i>Первичный балл</i> | Меньше 8 | 8– 12 | 13 –17 | 18 – 22 |
|---|-----------|------------|------------|------------|
| <i>Доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов</i> | 5% | 32% | 46% | 17% |

Сравнительная диаграмма по результатам классов комплекса в сравнении с городским уровнем Март 2016 года



Сравнительная диаграмма по классам ГБОУ Школа № 1794



Вывод:

1. Результаты независимой диагностики показывают, что качество подготовки обучающихся в тестируемых классах в основном соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и в основном соответствует объективности выставяемых педагогами оценок.
2. Результаты МЦКО отображают объективность контроля успеваемости по учебным предметам и дают независимую оценку базовых знаний.
3. Анализ проведенных диагностик по математической грамотности и по биологии обучающихся 7 классов показал, что требуется корректировка знаний обучающихся в рамках решения естественно-научных вопросов и проблем. По результатам анализа внешнего мониторинга педагогами по биологии разработаны индивидуальные дорожные карты для каждого обучающегося, показавшего неудовлетворительные результаты.

4. Педагоги организации активно работают над развитием организационных, общеучебных навыков и компетентностей, интеллектуальных навыков и активному использованию иностранных языков в повседневной жизни.

Итоги ЕГЭ и ОГЭ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение основных общеобразовательных программ среднего (общего) и среднего (полного) образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике (базовом уровне). Результаты по этим предметам влияли на получение документа об окончании основного среднего (общего) и среднего (полного) образования. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, иностранному языку, информатике, географии – выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация проводится в форме Единого Государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена.

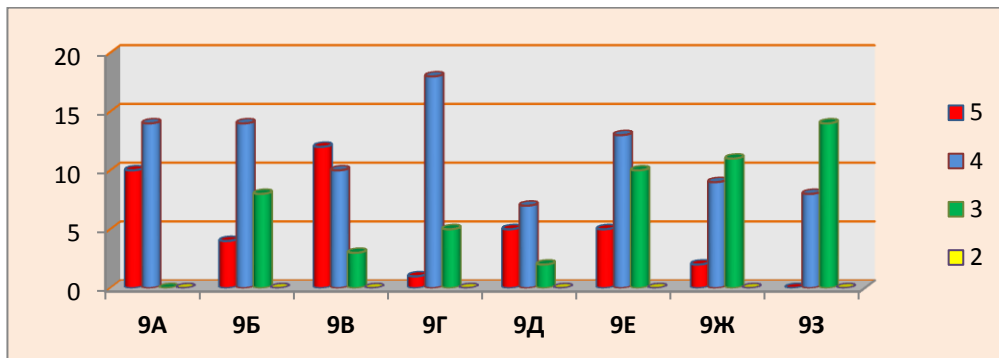
К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы были допущены 186 выпускников (из 187 человек) 9-ых классов. Государственная (итоговой) аттестация выпускников IX классов представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы открытого банка данных, выполнение которых позволяет установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов.

Один обучающийся 9-ых классов не принял участие в основном этапе итоговой аттестации по уважительной причине.

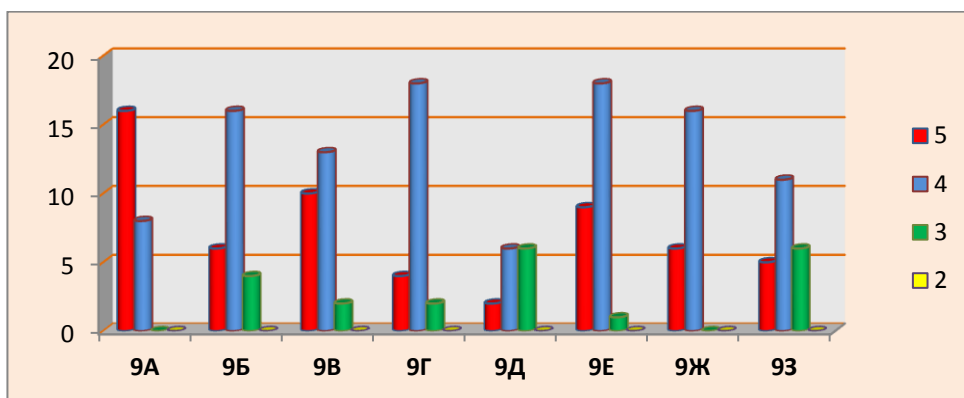
Результаты итоговой аттестации 9 класс

| Предмет | Русский язык | Математика | Химия | Биология | Англ. Яз. | Физика | История | Обществов. | Географ. | Нем. Яз. | Литература | ИКТ |
|------------------------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|
| Число учащихся, выбравших предмет: | 185 | 185 | 19 | 64 | 25 | 43 | 4 | 120 | 42 | 8 | 5 | 38 |
| «5» | 58 | 39 | 4 | 2 | 10 | 4 | - | 13 | 4 | - | 1 | 11 |
| «4» | 106 | 93 | 6 | 23 | 8 | 16 | - | 40 | 14 | 2 | 3 | 14 |
| «3» | 21 | 53 | 5 | 30 | 6 | 18 | 3 | 60 | 18 | 5 | 1 | 10 |
| «2» | - | - | 4 | 9 | 1 | 5 | 1 | 8 | 6 | 1 | - | 3 |
| Кач-во об. (%) | 88, | 71 | 52,6 | 39 | 72 | 46,5 | 0 | 44 | 43 | 25 | 80 | 65,8 |

Математика 9 класс



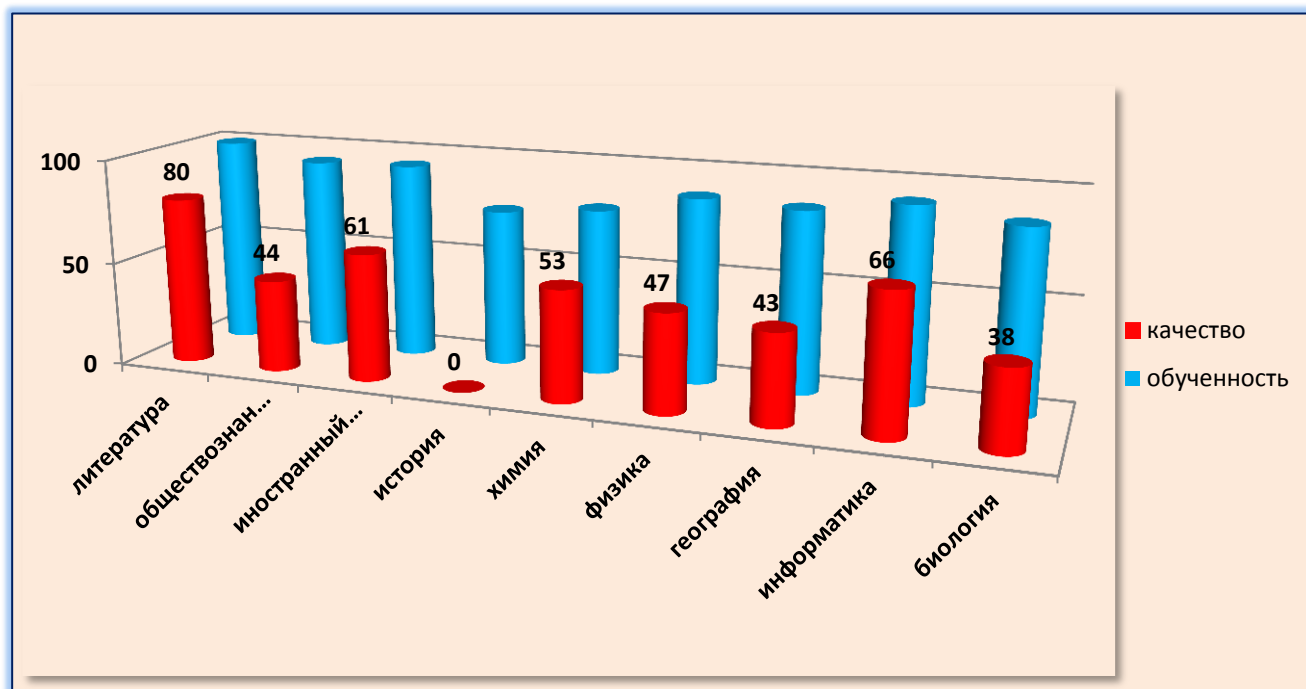
Русский язык 9 класс



Сравнительный анализ предметов, выбранных обучающимися 9-ых классов



КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ



**Обучающиеся, набравшие не менее 16 баллов по четырём предметам
итоговой аттестации
(2 основных предмета и 2 по выбору)**

| Всего обучающихся | Всего участников ГИА-9 | Количество обучающихся, набравших не менее 16 баллов |
|-------------------|------------------------|---|
| 187 | 185 | 90 |
| 100% | 99% | 48% |

**Обучающиеся, набравшие не менее 12 баллов по трём предметам
итоговой аттестации
(2 основных предмета и 1 по выбору)**

| Всего обучающихся 8 | Всего участников ГИА-9 | Количество обучающихся, набравших не менее 12 баллов |
|---------------------|------------------------|---|
| 187 | 185 | 107 |
| 100% | 99% | 57,2% |

8 обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании особого образца набрали от 17 до 20 баллов по четырём предметам, полностью подтвердив свои результаты.

Результаты итоговой аттестации 11 класс

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной старшей школы были допущены 111 выпускника 11-ых классов. Все выпускники проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Успешно прошли итоговую аттестацию по основным обязательным предметам все 111 выпускников (100%).

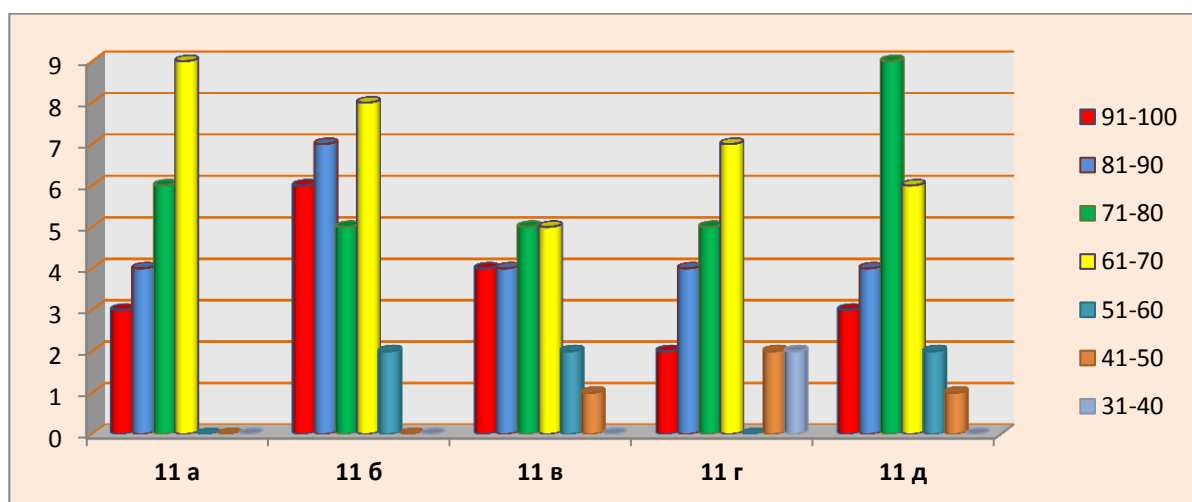
Анализ результатов показал, что большинство выпускников успешно сдали ЕГЭ по всем предметам, преодолели минимальный порог установленный Рособрандзором и необходимый для поступление в ВУЗы.

| Предмет | Мат Б | Мат П | Русский язык | Химия | Физика | Англ. яз. | Общ | ИКТ | История | Биол | Нем. Яз. | Гео гр. | Лит. |
|--|----------|-------------|--------------|----------|------------|-----------|------------|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Число учащихся, выбравших предмет | 109 | 82 | 111 | 13 | 19 | 14 | 76 | 19 | 17 | 14 | 7 | 5 | 11 |
| Не преодолели порог | - | 16 | - | - | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | - | - | - |
| % не преод. | 0 | 19,5 | 0 | 0 | 5,3 | 0 | 5,3 | 10,5 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |

Итоги по обязательным предметам

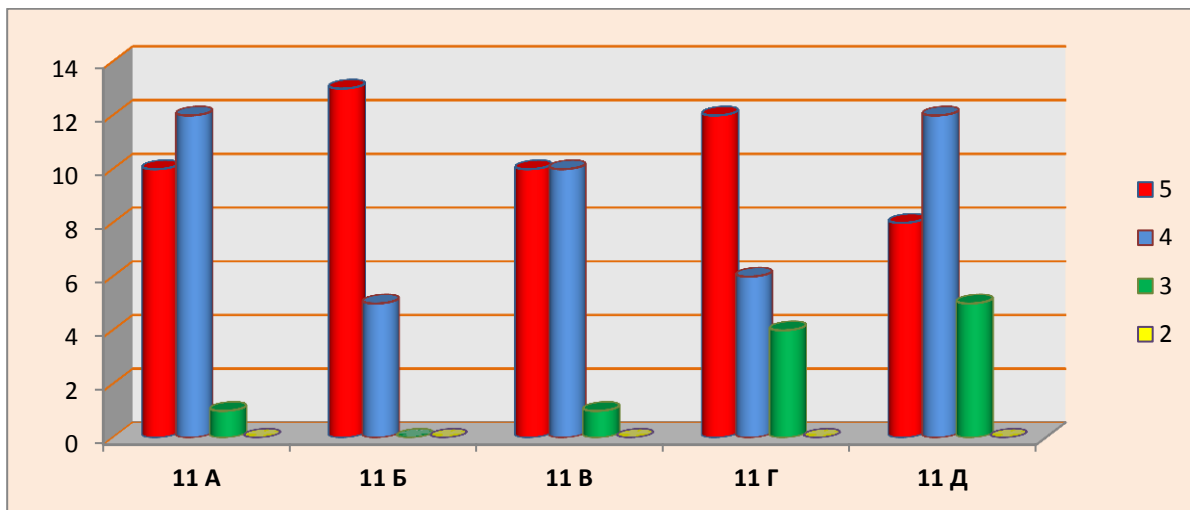
Русский язык

| баллы | 30-40 б | 41-50 б | 51-60 б | 61-70 б | 71-80 б | 81-90 б | 91-100 б |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Кол-во | 2 | 4 | 6 | 35 | 28 | 21 | 14 |
| % | 1,8 % | 3,6 % | 5,4 % | 31,5 % | 25,2 % | 19 % | 12,6 % |



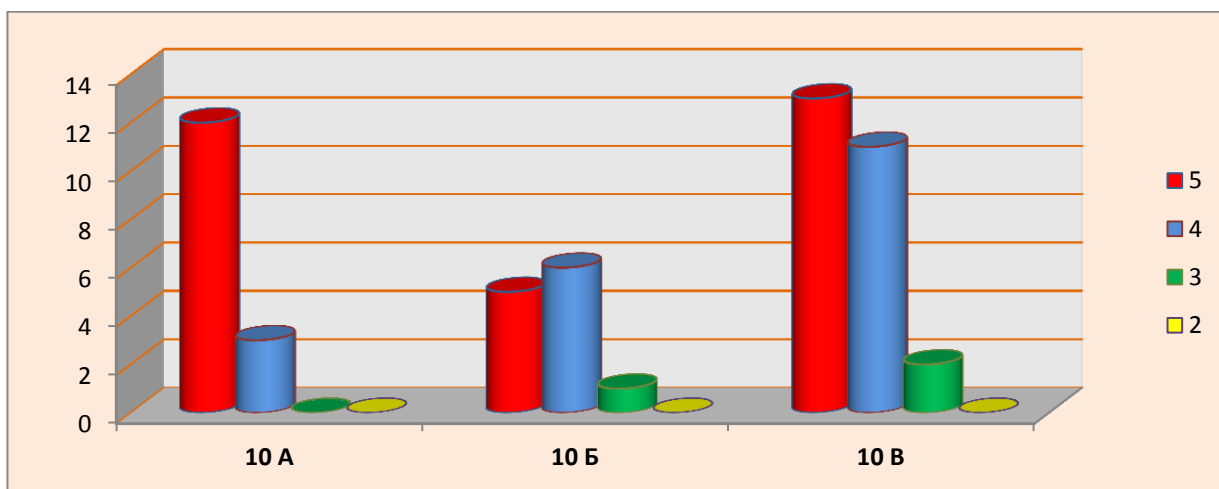
Математика (базовый уровень)

| Уровень | «5» высокий уровень 17-20 баллов | «4» повышенный уровень 12-16 баллов | «3» средний уровень 7-11 баллов | «2» низкий уровень менее 7 баллов |
|---------------|---|--|---------------------------------------|--|
| Кол-во | 53 | 45 | 11 | 0 |
| % | 48,6 % | 41,3 % | 10,1% | 0 % |



В экспериментальном режиме в 2016 году **53** обучающихся 10-ых классов проходили итоговую аттестацию по математике (базовый уровень), 1 десятиклассник по географии.

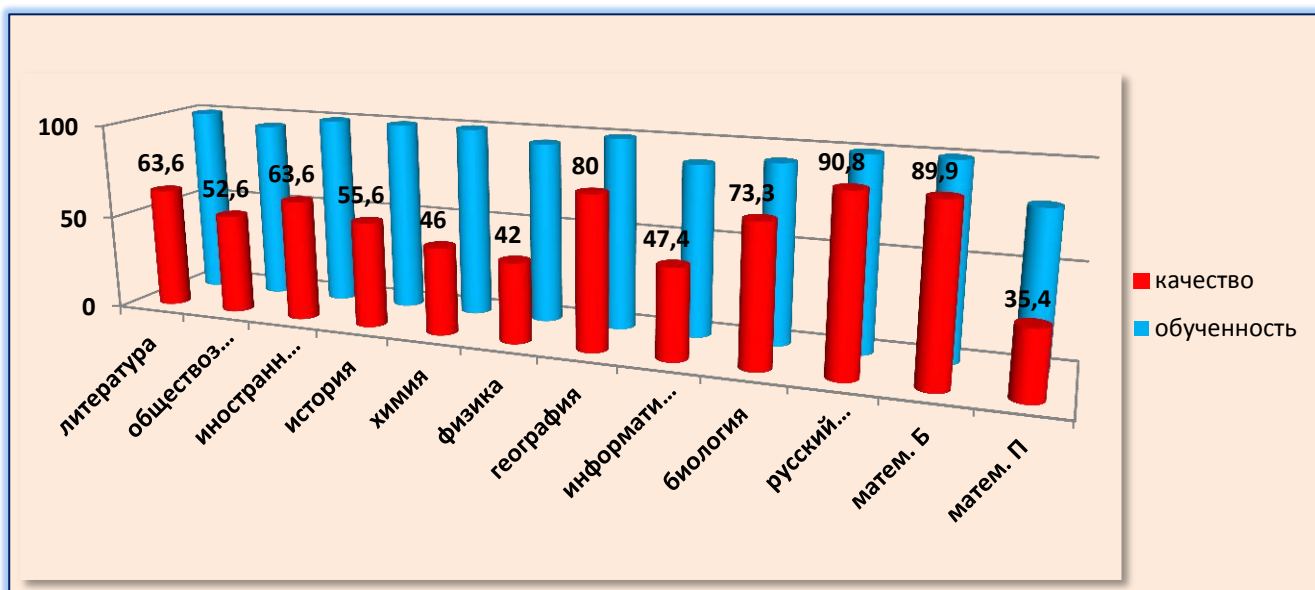
| «5» высокий уровень 17-20 баллов | «4» повышенный уровень 12-16 баллов | «3» средний уровень 7-11 баллов | «2» низкий уровень менее 7 баллов |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 30 | 20 | 3 | 0 |
| 56,6 % | 37,7 % | 5,7 % | 0 % |



Сравнительный анализ предметов, выбранных обучающимися 11-ых классов



КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ



**Обучающиеся, набравшие от 180 до 219 баллов по трем предметам
итоговой аттестации
(1 основной предмет и 2 по выбору)**

| | Всего обучающихся в классе | Всего участников ГИА-11 | Количество обучающихся, набравших от 180 до 219 баллов |
|--------------|----------------------------|-------------------------|--|
| Итого | 111 | 111 | 37 |
| | 100 % | 100 % | 33,3 % |

**Обучающиеся, набравшие от 190 до 219 баллов по трем предметам
итоговой аттестации
(1 основной предмет и 2 по выбору)**

| | Всего обучающихся в классе | Всего участников ГИА-11 | Количество обучающихся, набравших от 180 до 219 баллов |
|--------------|----------------------------|-------------------------|--|
| Итого | 111 | 111 | 21 |
| | 100 % | 100 % | 18,9% |

**Обучающиеся, набравшие от 220 и более баллов по трём предметам
итоговой аттестации
(1 основной предмет и 2 по выбору)**

| Класс | Всего обучающихся в классе | Всего участников ГИА-11 | Количество обучающихся, набравших от 220 и более баллов |
|--------------|----------------------------|-------------------------|---|
| Итого | 111 | 111 | 18 |
| | 100 % | 100 % | 16 % |

3 обучающихся 11 класса имеющих статус «ребёнок – инвалид», и **1** обучающийся ОВЗ, сдавали ГИА -11 в форме ЕГЭ и получил аттестат о среднем общем образовании: 2 человека по результатам трех экзаменов набрали по **207** баллов, 1 – **200** баллов и 1- 151 балл.

6 обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», набрали от 220 и выше баллов по трём предметам, полностью подтвердив свои результаты и получив вторую московскую медаль Департамента образования «За особые успехи в обучении».

**Обучающиеся, набравшие менее 130 баллов по трём предметам
итоговой аттестации
(1 основной предмет и 2 по выбору)**

| | Всего обучающихся в классе | Всего участников ГИА-11 | Количество обучающихся, набравших менее 130 баллов по 3-ом экзаменам |
|--------------|----------------------------|-------------------------|--|
| Итого | 111 | 111 | 15 |
| | 100 % | 100 % | 13,5 % |

**Обучающиеся, выбравшие менее трёх предметов
итоговой аттестации
(только 2 основных: русский язык, математика Б и 1 по выбору)**

| Класс | Всего обучающихся в классе | Всего участников ГИА-11 | Количество обучающихся, выбравших 3 экзамена (Мб, русский и 1 по выбору) |
|--------------|----------------------------|-------------------------|--|
| Итого | 111 | 111 | 6 |
| | 100 % | 100 % | 5,4 % |

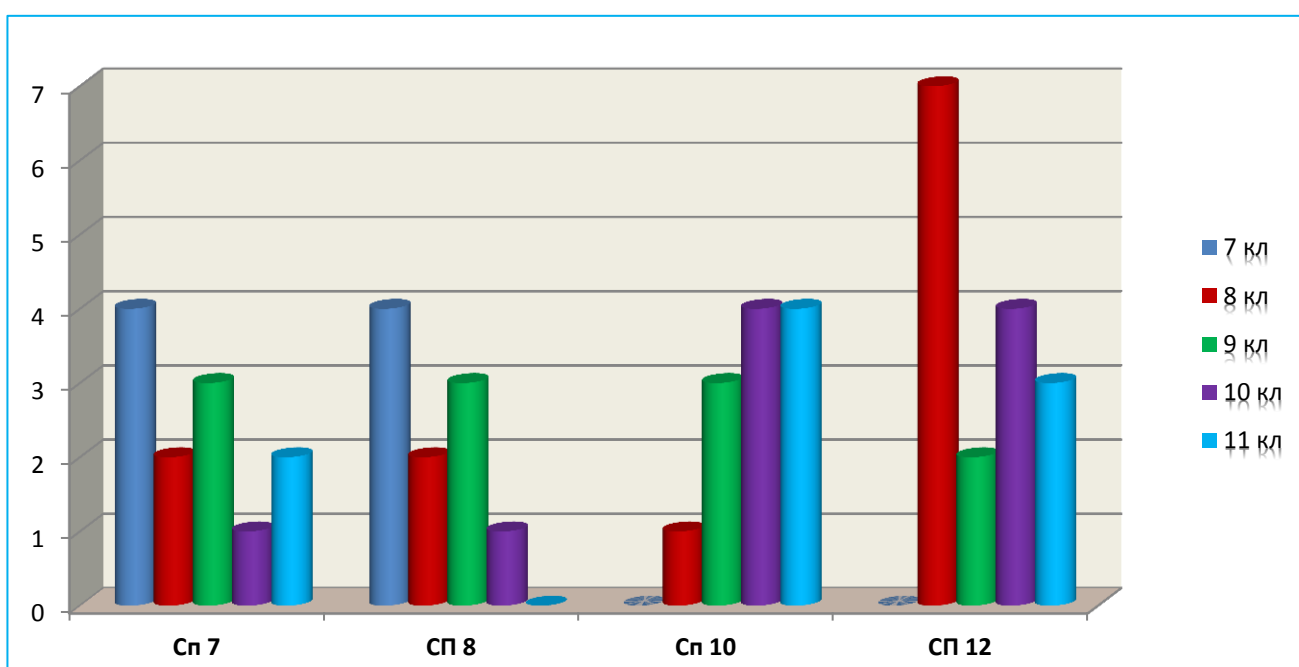
Анализ участия обучающихся ГБОУ Школа № 1794 во Всероссийской олимпиаде школьников и в различных конкурсах

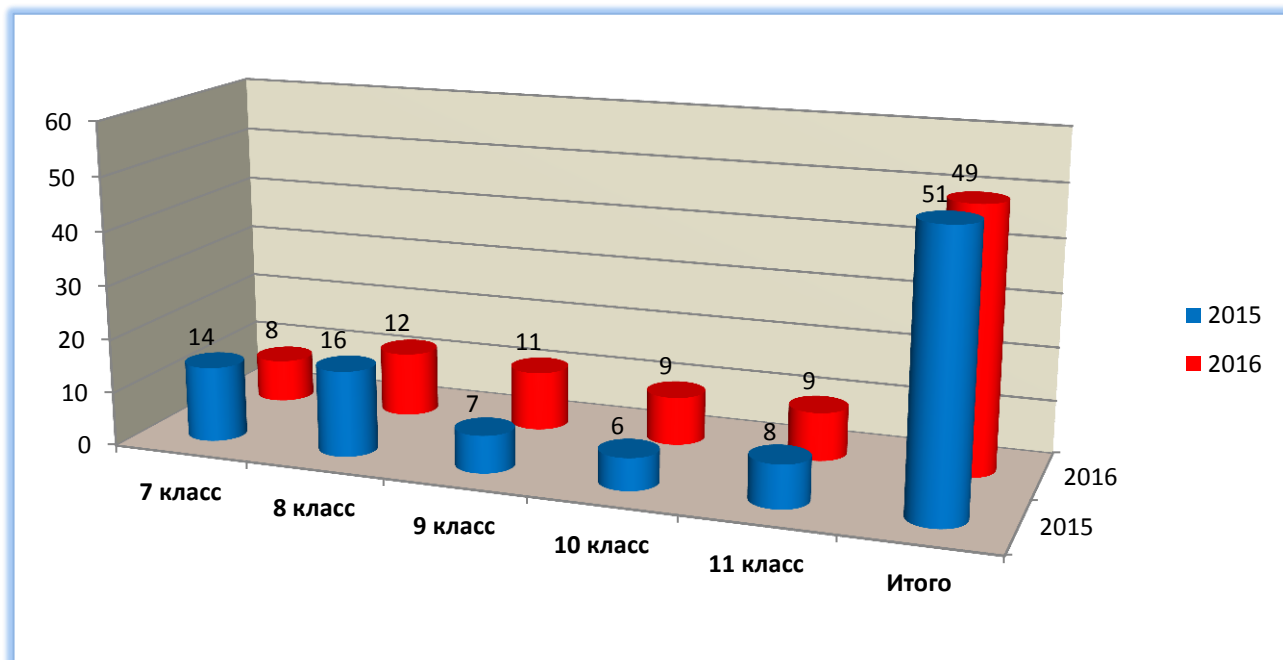
Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных, мотивированных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников

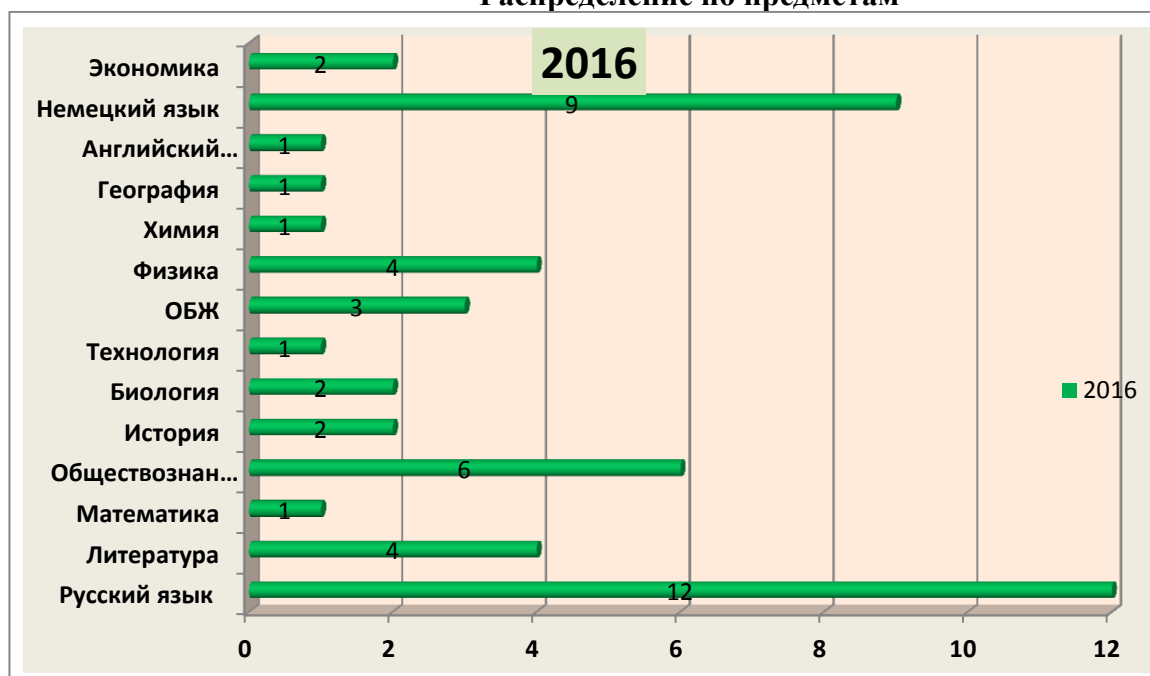
По итогам 2015-2016 учебного года, победители и призеры муниципального (окружного) этапа составляют:

| Класс/СП | СП № 7 15-16 | СП № 8 15-16 | СП № 10 15-16 | СП № 12 15-16 | Итого 15-16 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|
| 7 класс | 4 | 4 | - | - | 8 |
| 8 класс | 2 | 2 | 1 | 7 | 12 |
| 9 класс | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| 10 класс | 1 | 1 | 4 | 3 | 9 |
| 11 класс | 2 | - | 4 | 3 | 9 |
| Итого | 12 | 10 | 12 | 15 | 49 |



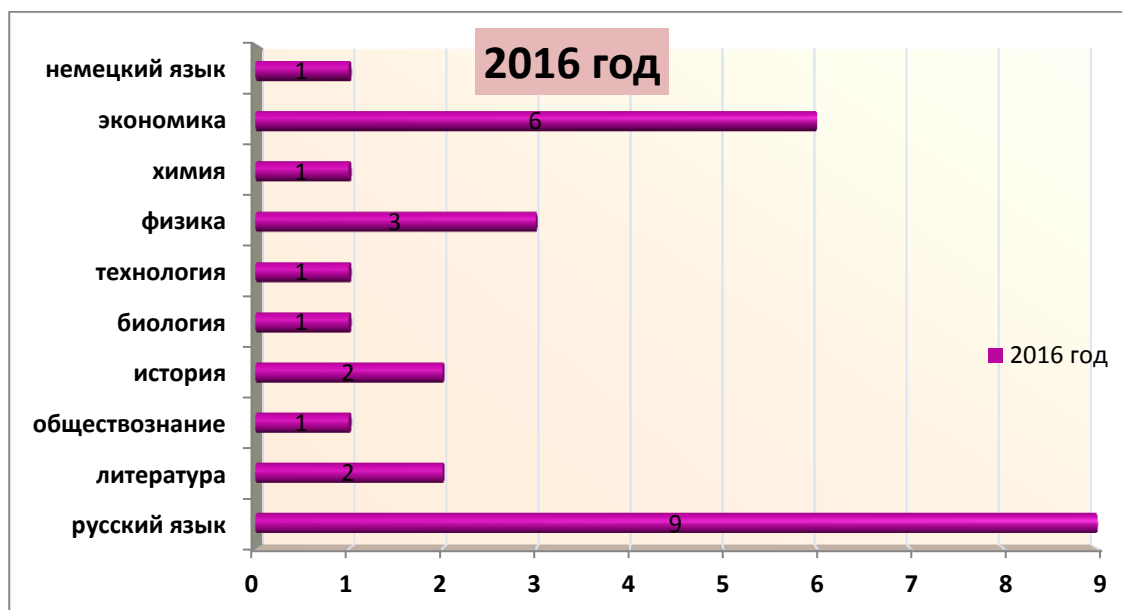


Распределение по предметам



Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Участвовало 27: -1 ОБЖ и -1 английский (только победители)



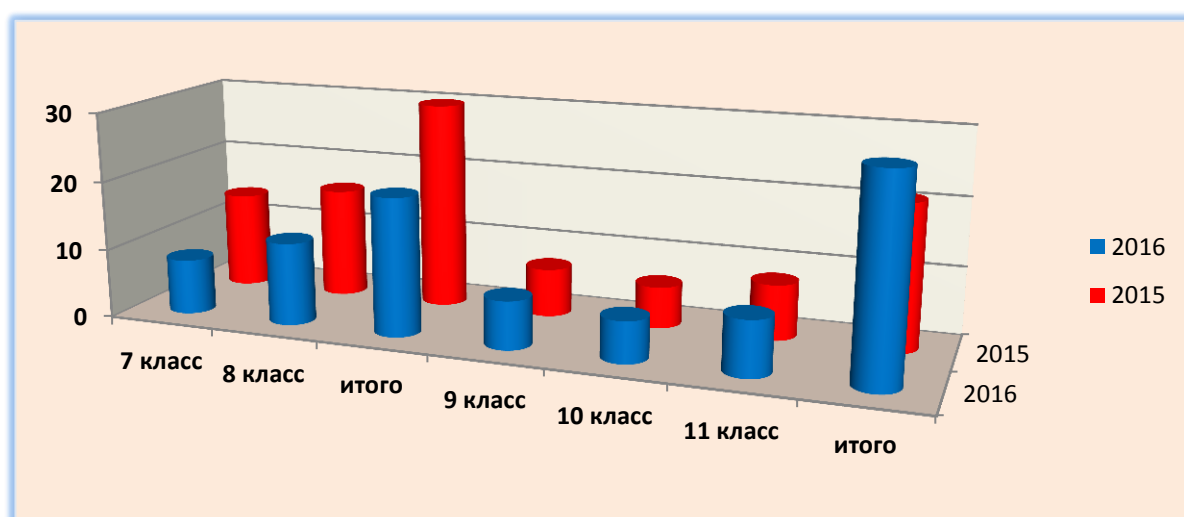
2 призера регионального этапа по предметам физика и химия.

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике числа олимпиад, в которых участвуют обучающиеся ГБОУ Школа №1794.

Со всеми итогами побед можно познакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 <https://sch1794s.mskobr.ru/> в разделе «Жизнь нашей школы» во вкладке «Наши достижения».

[\(http://sch1794s.mskobr.ru/obwie_svedeniya/nashi_dostizheniya/\)](http://sch1794s.mskobr.ru/obwie_svedeniya/nashi_dostizheniya/)

5 обучающихся призеров Московской олимпиады по ИЗО - 5, 8, 10, 11 классы.



11 победителей и 2 призера Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»

Методическая работа в ГБОУ Школа № 1794

В школе сохранено содержательное единство образовательного пространства, уровень развития вариативности образования, созданы условия для получения образования в соответствии со способностями учащихся.

С целью методической поддержки и систематизации работы учителей-предметников сформированы методические лаборатории, призванные разрабатывать рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности; осуществлять помощь и поддержку по организации, планированию и выполнению учебных программ; организации школьных предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов и интегрированных уроков; составлять и формировать отчеты, мониторинговые данные, аналитические материалы. На заседаниях лабораторий обсуждаются и утверждаются различные виды и формы планирования их собственной деятельности, планы работы с одаренными детьми, планы работы с обучающимися слабой мотивации. Затрагиваются вопросы внедрения современных образовательных технологий, новых форм проводимых мониторингов, предупреждения неуспешности, подготовки обучающихся к итоговой и промежуточной аттестациям, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения открытых занятий, а также участие учителей в методических мероприятиях округа и обобщения их опыта методической и педагогической работы.

С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «дебаты»;
- технологию развития «критического мышления»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения.

В школе проводятся заседания методических лабораторий и методических объединений по вопросам внедрения современных образовательных технологий.

Формы методической работы.

- Педсоветы, малые педагогические советы, административные совещания;
- Заседание методических лабораторий, методических объединений структурных подразделений, творческих групп, самообразование;

- Открытые уроки, мастер-классы, их самоанализ и анализ;
- Научно-практические конференции для учащихся;
- Разработка методических рекомендаций, памяток, наглядных пособий;
- Смотры-конкурсы кабинетов, нетрадиционных уроков;
- Выставки тематических разработок, конспектов уроков и элективных курсов, микроисследования.

Ведущими направлениями в работе учителей методических лабораторий были следующие:

- глубокое овладение программами и учебными материалами по дисциплинам;
- развитие познавательного интереса на предметах всех циклов через освоение и реализацию современных технологий развивающего обучения;
- развитие ОУУН;

Методические объединения накапливают положительный опыт работы учителей по формированию ОУУН учащихся и развитию их познавательных интересов.

В школе 2-3 ступени функционирует 6 методических лабораторий учителей-предметников:

- методическая лаборатория учителей иностранного языка (председатель – учитель иностранного языка Арутюнова В.С.)
Тема методической лаборатории: «Повышение качества образования на основе организации взаимодействия сегментов образовательного комплекса».
- методическая лаборатория учителей русского языка и литературы (председатель – учитель русского языка и литературы Сивкова О.С.)
Тема методической лаборатории: «Совершенствование системы внутренней и внешней дифференциации и индивидуализации обучения в процессе непрерывного образования. Реализация нового содержания непрерывного филологического образования при переходе на ФГОС и с использованием инновационной работы».
- методическая лаборатория учителей математики и информатики (председатель – учитель математики Стоянова Т.В.)
Тема методической лаборатории: «Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС при обучении математике. Овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования.»
- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель биологии Зиганшина И.В.)
Тема методической лаборатории: «Реализация системно-деятельностного обучения, повышение учебной активности обучающихся на уроках естественно-научного цикла как условие повышения качества образования»
- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель географии Третьякова Н.И.)\

Тема методической лаборатории: «Повышение педагогической грамотности педагога общественных наук в рамках реализации системно-деятельностного обучения».

- методическая лаборатория учителей развивающих дисциплин (председатель – учитель технологии Волчкова Р.Н.)

Тема методической лаборатории: «Развитие творческого потенциала познавательной активности, на основе инновационных форм и методов обучения, на уроках ИЗО, музыки, технологии, физкультуры, МХК.»

Все методические лаборатории созданы и работают в соответствии с «Положением о методической лаборатории» учителей-предметников государственного образовательного учреждения. Деятельность методических лабораторий строится на основе годовых планов работы в соответствии с методической темой школы. Каждое методическое объединение за год провело не менее 4-х заседания по темам: стартовая диагностика знаний учащихся и пути ликвидации пробелов в знаниях; оценка работы по выведению детей на уровень восприятия новых знаний; подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, итоги работы года.

46 педагогов ГБОУ Школа № 1794 приняли участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества в 2015/2016 учебном году и опубликовали работы по обмену опытом в направлениях:

- спортивное развитие и здоровье детей;
- организация и управление учебным процессом;
- организация воспитательного процесса;
- педагогические идеи и технологии: среднее образование;
- организация досуга и внеклассной деятельности
- коррекционная и специальная педагогика
- организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях.

Проведение заседаний МО по актуальным вопросам

| № заседания п/п | Дата | Вопросы заседания |
|--------------------|------------------|--|
| 1 | Сентябрь 2015 | 1 - анализ работы за 2014-2015 учебный год; 2 - основные цели и задачи на новый 2015-2016 учебный год; 3 - утверждение КТП, рассмотрение образовательных программ; 4 - вопрос проведения независимых диагностик и внутришкольной диагностики качества образования; 5 - участие педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах; 6 - выборы руководителя. |

| | | |
|---|-----------------|--|
| 2 | Декабрь 2015 | 1. - итоги 1 триместра для обучающихся 5-9 классов, первые результаты и итоги работ обучающихся 10-11 классов; 2. - анализ проведенных туров Всероссийской олимпиады школьников: школьный, окружной; 3. - обсуждение поэтапных изменений в основной образовательной программе по предметам; 4. - формы перехода на системно - деятельностные технологии в проведении уроков, оценка современного урока; 5. - планирование мероприятий и форм их проведения в период предметной декады. |
| 3 | Апрель 2016 | 1. - итоги 2 триместра для обучающихся 5-9 классов, результаты и итоги работ обучающихся 11 класса; 2. – подведение итогов проведения олимпиад и предметных декад, конкурсов проектных и исследовательских работ. |
| 4 | Июнь 2016 | 1. - итоги 3 триместра и года для обучающихся всех классов; 2. – результаты работы педагогов МЛ за год; 3. – итоги экзаменов 4 - анализ работы методического объединения. 5. – новые задачи и предварительный план работы на 2016-2017 учебный год. |

Все председатели методических лабораторий и сопредседатели методических объединений структурных подразделений имеют высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категории.

В планах работы методических объединений большое внимание уделяется проблеме организации работы с обучающимися низкой мотивации, а также с мотивированными учащимися в системе олимпиад и конкурсов. В школе регулярно проводятся выставки творческих работ школьников. Обучающиеся включены в выполнение творческо-исследовательских проектов.

Анализ работы по ведению электронной документации (электронный журнал/электронный дневник) за 2015-2016 уч. год

В течение 2015-2016 уч. года контроль за ведением электронного журнала (1-11 классы) осуществлялся по следующим направлениям:

- прохождение рабочих программ;
- выставление текущих и итоговых отметок;
- посещение учебных занятий обучающимися;
- записи замены уроков;
- прохождение аттестации педагогическими кадрами.

Списки обучающихся с 1-11 класс соответствуют списочному составу класса.

Распределение часов по предметам в электронном журнале соответствует учебному плану. Оформление записей проведенных занятий учителями соответствует расписанию уроков. Прохождение рабочих программ по предметам учебного плана и практической части во всех классах выполнено в соответствии с тематическим планированием.

Независимые диагностические работы (МЦКО) проведены по плану и оценены. Текущие и итоговые отметки выставлены в итоговые ведомости электронного журнала в полном соответствии с итоговыми отметками по предмету и результатами контроля знаний обучающихся (2-11 классы). Первые классы – безотметочная система оценивания.

Посещение учебных занятий обучающимися в электронном журнале отмечается ежедневно и фиксируется в итоговом отчете. Замены уроков все проставлены и проведены. Все обучающиеся (1-10 классы) аттестованы и переведены в следующие классы.

Все страницы электронного журнала (с 1-11 классы) оформлены, скопированы на диск и сданы. Итоговые ведомости распечатаны и сданы.

Аттестация педагогических кадров осуществлялось в электронном виде согласно перспективному плану аттестации педагогических кадров.

IV. Воспитание и социализация

Анализ воспитательной работы школы за 2015-2016 учебный год.

В условиях крупного образовательного комплекса с разными уровнями общего образования – от дошкольного до среднего полного общего – *оптимизируется* процесс решения многих задач воспитания подрастающего поколения:

- обеспечение прав детей на развитие и свободный выбор различных видов деятельности;
- личностное и профессиональное самоопределение детей и юношества;
- общественная интеграция и социальное партнерство в интересах детства.

Анализируя итоги 1 этапа реализации программы **«Школа успешного выбора»**, хотелось бы напомнить, некоторые ее основополагающие идеи, которые составляют *педагогическую позицию* нашего коллектива; а во-вторых, проанализировать имеющиеся достижения и результаты.

1. О программе «Школа успешного выбора».

Методологическую базу построения образовательной модели «Школа успешного выбора» определяет совокупность *подходов* и *принципов*.

Личностно-ориентированный подход требует от педагога концентрации внимания на развитии способности личности *к выбору*, к поиску смысла жизни, творчеству, формированию образа “Я”, к ответственности и автономности личности.

Деятельностный подход связан с развитием субъектной позиции школьника, *способного выбирать*, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, потребностям и интересам.

Компетентностный подход требует сформированности *компетенций*, обеспечивающих успешность социализации и адаптации ребенка в школьном коллективе и обществе.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (задач, содержания, форм, методов и др.), не изолированно, а в их взаимосвязи.

Ресурсный подход позволяет строить стратегию *успеха* на основе создания *уникальных образовательных услуг*, развития конкурентоспособности и преимуществ нашего педагогического сообщества, на основе овладения технологиями опережающего управления (моделирования, проектирования, программирования).

Основные **принципы** Программы **«Школа успешного выбора»**:

Принцип гуманизации утверждает самоценность периода детства, свободы и право ребенка на добровольность выбора.

Принцип культуросообразности предполагает приобщение обучающихся к ценностям культуры этноса, общества, цивилизации.

Принцип интегративности предусматривает целостность социокультурных и воспитательных влияний.

Принцип открытости предполагает вовлеченность общественности в образовательный процесс, формирование ответственности родителей и педагогов за результаты воспитания.

Принцип преемственности требует непрерывности воспитательного процесса на всех ступенях образования.

Принцип вариативности определяет использование не однотипных, равных для всех средств воспитания, а различных, зависящих от индивидуальных особенностей детей.

Все подходы и принципы взаимосвязаны и составляют основу общей педагогической позиции нашего коллектива.

Целевой блок нашей Программы характеризует цели, задачи, отражающие современные ориентиры обновления воспитания (см. на слайде).

Линии необходимых изменений:

- от большого количества разрозненных мероприятий – к системе воспитания;
- от приоритетного влияния взрослых на определение направлений жизнедеятельности Школы – к повышению доли активного участия детей в этом процессе;
- от изолированно функционирующих систем общего и дополнительного образования – к интеграции основного общего и дополнительного образования в интересах детей;
- от социальной роли родителей как «помощников» учителя – к позиции «социального партнера» Школы;
- от отношения потребительского родителей к школе – к разделению ответственности на основе интеграции воспитательного влияния;
- от воспроизведения педагогами известных форм воспитательной работы – к внедрению современных методов и самостоятельной разработке воспитательных технологий;
- от решения актуальных «западающих» проблем развития воспитания в Школе – к инновационному развитию воспитания школьников на основе опережающих технологий (прогнозирования, моделирования, проектирования).

Механизмом реализации целей и задач воспитания в «Школе успешного выбора» являются адекватные технологии, методы и формы:

- педагогические проекты:

1. «**Активный гражданин**» (гражданско - патриотическое воспитание, работа школьного музея, патронат над памятниками, работа органов ученического самоуправления, волонтерское движение, военно-патриотический клуб);

Результаты работы по проекту «Активный гражданин»

| Мероприятие | Участники | Результат |
|--------------------------|------------|------------|
| Метапредметная олимпиада | 3 человека | 1 участник |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| «Не прервется связь поколений» | | 2 призера |
| Городской конкурс рисунков «Сражение за Москву глазами детей» | 2 человека | Дипломанты |
| Городской творческий проект – фестиваля «Тебе, Отчизна, наши юные таланты» | 1 человек | Лауреат I степени |
| Городской Конкурс песни военных и послевоенных лет «В Победу верить песня помогала», посвященного 71-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 1 человек | Дипломант II степени |
| Городской смотр – конкурс образовательных организаций «Ради жизни на Земле» | 3 человека | 2 участника 1 победитель |
| Городской конкурс детского рисунка «Жди меня, и я вернусь ...» | 2 человека | Победители |
| Городской конкурс «Кубок героев» | 100 человек 7-11 классы | Диплом и Кубок участника |
| Районный этап фестиваля художественного творчества ветеранов, посвященного 75-летию контрнаступления Красной Армии против немецко – фашистских войск в битве за Москву | 21 человек | Победители |
| Окружной конкурс чтецов «Единство непохожих» по произведениям поэтов народов России в рамках комплексной программы межэтнических отношений. | 3 человека | 2 участника 1 приз зрительских симпатий |
| Участие в интерактивной познавательной игре «Путешествие по городу Мастеров» в рамках единого открытого музейного урока «Русь ремесленная. Русь мастеровая» | Актив школьного музея | Благодарственное письмо городского методического центра. |
| Участие в Патронатной акции по уходу за памятниками и памятными знаками | Актив школьного музея | Дипломы Лауреатов IV этапа фестиваля «Духовные скрепы Отечества» |
| Участие в «Вахтах памяти» у памятного знака «Воинам, | 10 Д | Бережная Ясмينا и Попов Артем -Благодарственные |

| | | |
|---|---|--|
| погибшим в локальных войнах и военных конфликтах», приуроченных ко Дню героев Отечества, Дню Победы. | | письма Управы района «Восточное Дегунино». |
| Участие в Межрайонном конкурсе «Смотр ученических комнат» | Актив УС | 1 место в районном этапе. |
| Участие в соревнованиях «Школа безопасности» на окружном этапе и городском этапе; | 7 К | 1 место (округ) Участие (город) |
| Участие в Военно-спортивных соревнованиях, посвященных Дню защитника Отечества, организованных ГМЦ ДОгМ. | 7 К | 1-е место за установку палатки в туристическом блоке, 3-е место в военном блоке. |
| Участие в Конкурсе на разработку символики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 10 «Д» | Бойкова Ольга Жиркова Полина Результаты ожидаем |
| Участие в Викторине «Символы Отечества» в рамках городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» | 7 3, 8 К, 10 Д – 10 чел | Ёлкин Андрей, Бутринов Иван – дипломы призёров |
| Городской конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» – 2016 | этап ученик 3 класса «Д» ; группа учеников 7 класса «В» | Призер призеры |
| III этапа Городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» | Ученица 7 класса «Г» | победитель |
| Городской конкурс «Тебе, Отчизна, наши юные таланты» | ученицы 7Д класса | лауреаты второй степени. |
| Городской конкурс бардовской песни «Вспомните, ребята!» | ученицы 10Г класса | дипломанты |
| Городском конкурсе детского рисунка «Сражение за Москву глазами детей» | ученица 10Г класса | призер |
| городскому конкурсу видеороликов LIP DUB | 1-11 классы | участие |
| Соревнования « Школа Безопасности» по САО г. | Общекомандный зачет | 5 место |

2. «Творчество без границ» (дополнительное образование, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела).

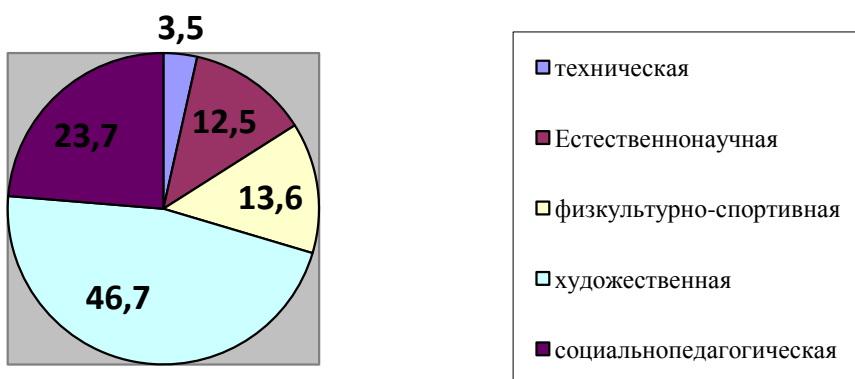
С целью реализации проекта «Творчество без границ» в 2015-2016 учебном году была организована работа дополнительного образования ГБОУ Школы № 1794 по следующим направленностям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-педагогической.

Широкая сеть кружков свидетельствует о возможностях школы удовлетворить многоаспектные образовательные запросы. В 2015-2016 учебном году на базе школы функционировало 139 детских объединений, из них 93 на бесплатной основе и 46 на платной основе, охватывающих все возрастные группы. Всего в них занималось 1937 (71,2%) обучающихся:

- В возрасте до 5 лет – 119 (6 %);
- В возрасте от 5 до 18 лет – 1 806 (93%);
- В возрасте старше 18 лет – 12 (1%).

Процент занятости учащихся по отдельным направлениям дополнительного образования



Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования. В рамках которой, проводились мастер-классы, открытые занятия, выставки и отчетный концерт для родителей и учащихся. http://sch1794s.mskobr.ru/info_add/additional/

3. «Здоровое поколение» (формирование здорового образа жизни, спортивно-оздоровительная работа, профилактика дорожно-транспортного травматизма).

Занятость учащихся в спортивных секциях

| № структурного | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы |
|----------------|------------|------------|-------------|
|----------------|------------|------------|-------------|

| подразделения | | | |
|---------------|-----|-----|-----|
| СП № 7 | 36% | 54% | 30% |
| СП № 8 | 41% | 34% | 35% |
| СП № 9,10 | 38% | 48% | 20% |
| СП № 12 | 43% | 63% | 30% |

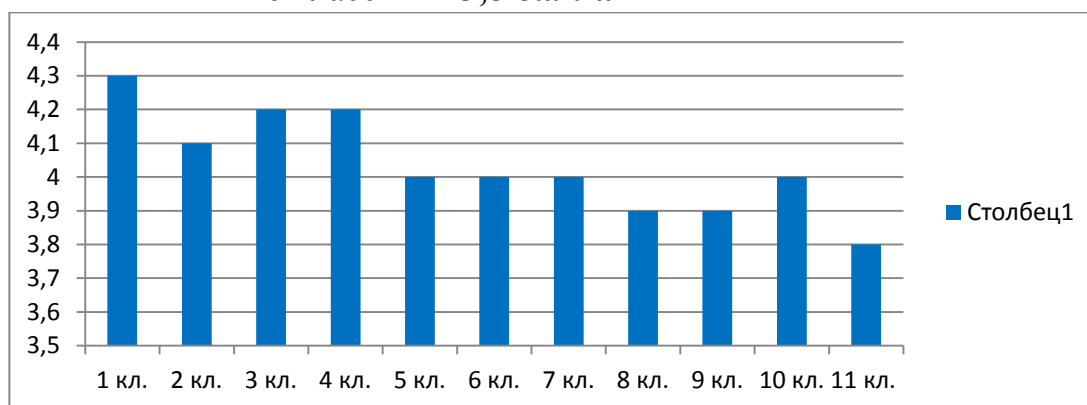
4. «Современный педагог и современный родитель» (методическая работа классных руководителей, работа по повышению педагогической культуры родителей).

Результаты уровня воспитанности в процентном отношении

- **Высокий уровень воспитанности** (4,5 -5,0 балла) показали 8 классов: 1Б, 1Е, 2Д, 2З, 6Д, 8К, 10Д, 11Д, что составило **9,6 %** (в прошлом году **8 %**);
- **Хороший уровень воспитанности** (4,0 – 4.4 балла) показали 43 класса, что составило **52 %** (в прошлом году **50%**);
- **Средний уровень воспитанности** (2,9 – 3,9 балла) показали 32 класса, что составляет **38 %** (в прошлом году **42 %**);
- **Низкий уровень воспитанности** (0-2,8 балла) - **0 %** и в этом и в прошлом учебном году.

Результаты уровня воспитанности по параллелям

- 1-ые классы – **4,3 балла**
- 2-ые классы – **4,1 балла**
- 3-4-ые классы - **4,2 балла**
- 5-7-ые классы - **4.0 балла**
- 8-9-ые классы – **3,9 балла**
- 10-ые классы – **4,0 балла**
- 11-ые классы – **3,8 балла**



- технологии социального проектирования, здоровьесбережения, личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые;
- методы социального проектирования, убеждения и доверия, социальной пробы; оценки и самооценки; разделения ответственности; ситуации успеха;
- формы – мониторинг, проект, игра (деловая, ролевая и т.д.), дискуссия, фестиваль, трудовая акция, флеш-моб и др.

Планируемые результаты реализации программы:

Для учащихся: понимание необходимости осознанного выбора своей позиции в учении, отношении к людям, к своему здоровью, к своему будущему.

Для родителей: повышение общественного престижа семьи, отцовства, материнства; совершенствование педагогической культуры и ответственности родителей за воспитание детей.

Для педагогов: повышение компетентности педагогов в инновационной, исследовательской, профессиональной воспитательной деятельности.

Эффекты от реализации программы:

- повышение удовлетворенности детского и взрослого населения района результатами воспитательной работы школы;

- создание положительного имиджа школы как школы обучающей и воспитывающей;

- снижение негативных проявлений в подростковой и молодежной среде района и города, повышение безопасности городской среды.

Программа реализуется в три этапа

2. Итоги 1 этапа реализации Программы.

Итоги первого этапа связаны с освоением идей программы, разработкой планов реализации, создания условий для реализации Программы, проведение входящей и создание системы педагогической диагностики и анализа результатов реализации Программы.

2.1. Освоение идей программы.

Идея создания единого открытого воспитательного пространства Школы – связана с гуманизацией жизни детей.

Необходимо такое воспитательное пространство, где есть **«территория детства»**: сфера ответственности ребенка, детская общность и детско-взрослое сообщество, решение реальных проблем детей самими детьми, понимание ребенка, уважение к его правам.

► В комплексе начата реализация первых четырех **«сквозных»** инновационных проектов. Школьные СП стали координаторами проектов:

«Активный гражданин» СП № 12

«Творчество без границ» СП № 7

«Здоровое поколение» СП № 8

«Современный педагог и современный родитель» СП № 10.

► Развивается ученическое самоуправление во всех СП. Основная технология в работе с ученическими советами – коллективные творческие дела (КТД). К сожалению, не всегда дети справляются самостоятельно со всеми этапами подготовки КТД, им труднее всего дается постановка цели и оценка результатов и достижения цели. Чаще всего дети на мероприятиях занимают позицию «зрителей», активную роль выполняет группа с постоянным составом.

В ученическом совете школы не представлены интересы детей 1-6 классов, не продумана система подготовки обучающихся к ученическому самоуправлению с 1 класса.

Не используются в нашем опыте современные технологии – молодежной переговорной площадки, молодежной экспертизы социально-образовательной среды.

А между тем, как показал опрос классных руководителей, **только 26%** классных руководителей уверены, что новые технологии вводить в воспитательную работу необходимо. И **64%** опрошенных полностью довольны своей воспитательной работой. Значит, ли это, что большинство намерены решать новые задачи старыми способами?

А 27% классных руководителей, вообще, отводят ответственность за воспитание семье, а не школе. И 60% классных руководителей считают план воспитательной работы перегруженным.

Мы очень много делаем для ребят. Но успокаиваться пока рано.

Необходимо совершенствовать процесс планирования, оценочной деятельности.

Предстоит еще трудная задача содействия в реализации Указа Президента о создании общенационального общественно-государственного «Движения российских школьников». Думается, нам не все равно кто и куда поведет наших детей.

▶ Слабым остается контроль за проведением классных воспитательных мероприятий, мало организуется КТД на параллель. В каникулярное время не достаточно проходит выездов в театры. Классными руководителями СП № 10 и СП № 12 практически не выполняется Городская программа по бесплатному посещению театров и музеев.

▶ Открытое воспитательное пространство предполагает наличие воспитательных сетей и служб, проектных центров, составляющих детскую социальную инфраструктуру для реализации каждой из ребячьих инициатив. Порой лучшие намерения ребенка разбиваются не о наше равнодушие, а об элементарную занятость взрослых. Подросткам нужны друзья из числа старшеклассников, а Школе нужны социальные партнеры из числа родителей, ветеранов, студентов.

▶ Созданию единого воспитательного пространства комплекса способствует развитие договорных отношений с социальными партнерами в сфере воспитании.

2.2. Создание условий для реализации Программы.

Одна из идей успешной реализации Программы воспитания – использование ***технологий опережающего управления.***

Потому мы пошли по пути опережающего создания условий для реализации Программы воспитания в прошедшем учебном году.

Две учебные группы в составе 70 человек из всех СП прошли курсы повышения квалификации. Занятия проводились на базе ГБОУ Школы № 1794 по теме: «Воспитательная деятельность образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания». Кроме того, педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, принимали участие в международных конференциях.

Правовые условия необходимые для успешной реализации Программы.

Программа утверждена в начале учебного года на педсовете.

Необходимо разработать Положение об СП как коллективном координаторе проекта и своеобразном ресурсном центре, а также Положения о стимулировании педагогических работников за высокое качество воспитательных результатов.

Подготовлены учредительные документы по открытию и функционированию военно-патриотического клуба «Победитель».

Научно-методические условия создаются в процессе работы методических объединений, инновационных площадок, временных научных коллективов.

Качество работы школьного методического объединения классных руководителей оценивается педагогами положительно, удовлетворены его работой из СП № 7 (95%), СП № 8 (74%), СП № 12 (60%). В СП № 9 и 10 эта работа ведется нерегулярно. На заседаниях МО рассматривались вопросы воспитания.

Систематизирована работа комплекса по инновационным технологиям. Обобщен опыт волонтерского движения и организации Вахт памяти.

Педагогами физической культуры и ОБЖ проведена большая работа по физической и теоретической подготовке учащихся старших классов к зачетам ГТО.

Необходимо возобновить работу «инновационного центра» или инновационной площадки для непрерывного обновления воспитательной работы.

Кадровые условия предполагают проведение методической работы, курсов повышения квалификации педагогов как воспитателей, классных руководителей. Обучено на бюджетной основе 70 чел. по воспитательной тематике. Из числа сотрудников дошкольных организаций и классных руководителей. Особое внимание уделено вопросам организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, изучению и оценке воспитательных результатов, планированию воспитательной работы.

Организационные условия помогают совершенствовать структуру образовательного пространства, школьного коллектива.

В текущем году возникли новые кружки, объединения, сообщества.

Необходимо возобновить работу инновационного центра или инновационной площадки для обеспечения непрерывности развития воспитания.

Мотивационные условия для реализации нашей Программы необходимы. Важно, применять самые передовые технологии мотивации – через потребности личности; разрабатывать ступени личностного роста обучающихся; отмечать инновационные и авторские разработки педагогов; использовать игровые технологии.

Материально-технические условия необходимы, прежде всего, в части обновления базы деятельности музейного комплекса.

Важно научить детей и взрослых планировать и создавать реальный «продукт» в процессе проведения каждого проекта или мероприятия, чтобы его можно было использовать в дальнейшей работе. Это может быть коллекция, учебное пособие, книга, элемент народного костюма, сценарий, публикация, технология и т.д.

Финансовые условия позволяют приблизить исполнение результатов. Экономическую составляющую должны учитывать и дети, и взрослые в своих проектах.

2.3. Создание системы педагогической диагностики и анализа результатов воспитания.

В школе проводится:

- изучение организационных результатов проведения конкретных мероприятий (Дня города, Дня знаний, каникул, тематических недель, концертных программ, праздников, утренников);

- анализ содержания, форм, удовлетворенности педагогов процессом воспитания обучающихся.

В декабре 2015-2016 учебного года проведен мониторинг работы классных руководителей, в котором приняло участие 82 классных руководителя 1-11 классов из структурных подразделений №7, №8, №9, №10, №12.

Цель исследования – выявление мнений классных руководителей о состоянии воспитательной работы.

1. Общешкольные мероприятия направлены преимущественно на развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических и художественно-эстетических качеств личности ребенка. Не достаточно внимания уделяется экологическому, трудовому, правовому и интернациональному воспитанию.

2. Содержание Перегруженность плана воспитательной работы отметили **60%** педагогов СП № 12 , 31% - СП №8, 20% - СП № 10 и 9% -СП №7.

3. Качество работы школьного методического объединения классных руководителей было положительно отмечено педагогами из СП № 7 (95%), СП № 8 (74%), СП № 12 (60%). В СП № 9 и 10 эта работа ведется нерегулярно.

4. На вопрос «Нравится ли вам работать классным руководителем?» от 27% до 70% опрошенных ответили положительно. Оценивая свою работу, более 70% педагогов назвали свою деятельность классного руководителя как достаточно эффективную, на 4 балла из 5-ти возможных.

5. На вопрос «С кем чаще возникают конфликты» от 70% до 89% опрошенных ответили, что конфликты не возникают. Этот показатель говорит о хорошем климате в коллективе. Однако, от 5% до 14% педагогов имеют локальные конфликты с администрацией, с коллегами, с родителями обучающихся, с учениками.

6. В ходе мониторинга были выявлены следующие затруднения в работе классных руководителей:

- неопределенность функций классного руководителя (СП № 10, СП № 12);
- отбор форм работы (СП № 7);
- работа с родителями (СП № 9, СП № 10, СП № 12);
- проведение психолого-педагогической диагностики (СП № 8);
- проблемы анализа своей деятельности и планирования работы на учебный год.

В фокусе внимания аналитиков должны быть не столько организационные критерии (количество участников, масштаб проведения мероприятий), сколько личностные результаты внеурочной деятельности (уровень воспитанности ребенка, динамика его личностного роста, повышение социальной активности и инициативы детей). Проведенный мониторинг уровня воспитанности показал следующие результаты:

- Высокий уровень воспитанности (4,5 -5,0 балла) показали 8 классов: 1Б, 1Е, 2Д, 2З, 6Д, 8К, 10Д, 11Д , что составило 9,6 % (в прошлом году 8 %);
- Хороший уровень воспитанности (4,0 – 4.4 балла) показали 43 класса, что составило 52 % (в прошлом году 50%);

- Средний уровень воспитанности (2,9 – 3,9 балла) показали 32 класса, что составляет 38 % (в прошлом году 42 %);
- Низкий уровень воспитанности (0-2,8 балла) - 0 % и в этом и в прошлом учебном году.

Подводя итоги мониторинга можно сказать, что в начальной школе уровень воспитанности хороший от 4,1 до 4,3 балла. В 5-х классах он незначительно снижается и в 6-7 классах стабильно держится на отметке 4,0 балла (на границе хорошего и среднего уровня). В 8-11 классах уровень воспитанности варьируется от 3,8 до 4,8 баллов.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом в 2015-2016 учебном году увеличилось количество классов, находящихся на высоком уровне (было 7 классов, стало 8 классов). Стабильно держатся в течение двух лет 43 класса на хорошем уровне. Уменьшилось количество классов, которые находятся на среднем уровне воспитанности. Также как и в прошлом году нет ни одного класса на низком уровне воспитанности.

В отдельных классах снизились показатели уровня воспитанности:

5Д 4,8 – 4,3

5Е 4,6 – 3,6

5К 4,6 – 3,4

8З 4,0 – 3,7

11В 4,3 – 4,0

В следующем учебном году классным руководителям совместно с учителями предметниками, психологами, педагогами дополнительного образования в тесном контакте с родителями необходимо найти причины снижения уровня воспитанности и выработать стратегию совместной воспитательной работы на учебный год.

В ходе работы над Проектами «Активный гражданин», «Творчество без границ», «Здоровое поколение», «Современный педагог и современный родитель» за прошедший учебный год **произошли следующие изменения:**

Увеличилось количество и улучшилось качество проведенных коллективных творческих дел. Возросла ответственность учащихся и классных руководителей за подготовку и проведение классных мероприятий, вследствие чего улучшилось их качество, повысилась заинтересованность учащихся в успехе общего общественно-полезного дела.

К участию в общешкольных мероприятиях были привлечены все классы, в том числе и классы КРО. Дети «группы риска» были вовлечены в творческие конкурсы и социально-значимые мероприятия школы, в кружки и секции дополнительного образования.

Мероприятия, направленные на развитие ученического самоуправления, способствовали созданию в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся, демократизации учебно-воспитательного процесса, развитию и упрочнению детской организации как основы для реализации творческого потенциала каждого ребёнка. Благодаря этому активизировалось волонтерское движение в школе. Учащиеся активно принимали участие в благотворительных акциях, проявляли свою инициативу.

Активизировалась деятельность методического объединения классных руководителей. Педагоги в воспитательной работе стали активней использовать проектные, исследовательские методики и технологии. Участвовать в городских и международных конференциях и конкурсах. Транслировать свой педагогический опыт.

Задачи на 2016-2017 учебный год.

1. Продолжить воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры города, сохранение традиций. Продолжить формирование общей культуры учеников, развивая их гражданственность, патриотизм, готовность к самопознанию и самоопределению.
2. Улучшить работу органов самоуправления, волонтерского движения; совершенствовать организаторские способности учащихся.
3. Совершенствовать формы и содержание работы с родителями, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей. В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями в плане проведения совместных мероприятий и творческих дел (вовлечение в учебно-воспитательный процесс мужской половины семьи, т.е. пап), а также разнообразить формы работы с родителями (круглые столы, обмен опытом семейного воспитания).
4. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся, вовлекая их в мероприятия разной направленности.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививая навыки здорового образа жизни.
6. Повышать методическое мастерство классного руководителя. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах, использовать инновационные технологии (увеличить интерактивные формы работы).

Анализ социальной работы

Содержание социальной деятельности в школе

Социальная работа оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся и воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Социальные педагоги в школе организуют сотрудничество как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной всесторонней и своевременной помощи участникам образовательного процесса.

Работа с обучающимися

Содержание работы:

- изучение особенностей адаптации и возможных причин и трудностей адаптационного процесса;
- выявление уровня развития учебной мотивации, исследование особенностей эмоционального восприятия своей школы, одноклассников, учителей;
- определение уровня школьной тревожности и особенностей ее проявления;
- исследование психофизиологических особенностей учащихся, выявление развития мыслительных операций;
- изучение межличностных отношений и диагностика социометрического статуса учащихся;
- диагностика акцентуации характера учащихся, изучение особенностей характера учащихся;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- диагностика познавательной и эмоциональной сферы учащихся, волевых качеств;
- мониторинг учащихся «группы риска»;
- психодиагностика будущих первоклассников. Изучение уровня готовности к школьному обучению;
- изучение особенностей осознанности профессионального выбора старшеклассниками;
- профориентация;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, в условиях подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ;

- консультирование по вопросам профессионального определения;
- выявление детей из семей социального риска, характеризующихся неблагоприятными социально-демографическими, материальными, социально-психологическими, криминогенными условиями жизни;
- анализ контингента учащихся;
- контроль за успеваемостью и поведением детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
- планирование организации досуга учащихся в каникулы;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.

Работа с педагогами

Содержание работы

- просвещение и консультирование в условиях подготовки и сдачи учащимися ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка к родительским собраниям;
- информирование педагогического коллектива по совершенствованию работы с детьми;
- консультирование по вопросам профессионального определения учащихся;
- консультирование по вопросам психологическим особенностям возрастного развития;
- консультирование по законодательным актам;
- составление социального паспорта школы, охватывающего условия и характер осуществления общеобразовательной деятельности, характеристику контингента, социальный состав семей учащихся, характеристику социального статуса родителей, успешность обучения и состояние здоровья школьников.

Работа с родителями

Содержание работы:

- Консультирование по вопросам профессионального определения, по вопросам взаимодействия, по психологическим особенностям возрастного развития
- Выход на родительские собрания
- Обследование жилищно-бытовых условий, состояния здоровья, социально-психологической обстановки в семье, опекаемых детей и детей сирот, планирование отдыха в каникулярное время
- Оказание помощи детям из семей социального риска по предоставлению материальной помощи и льготного питания.

Направления работы

Работа социальных педагогов предусматривает деятельность по следующим направлениям:

1. Социальная диагностика;
2. Социальное консультирование и просвещение;
3. Социальная профилактика;
4. Совместная работа школы, семьи и общественности по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, пропаганды здорового образа жизни;
5. Профориентационная работа;
6. Организационно-методическая деятельность.

Основные направления деятельности социального педагога:

Просветительская и профилактическая

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности учащихся.

Диагностическая

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);

Коррекционно-развивающая

- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи учащимся;
- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

Совместная работа школы, семьи и общественности по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, пропаганды здорового образа жизни

- выявление детей из семей социального риска, характеризующихся неблагоприятными социально-демографическими, материальными, социально-психологическими, криминогенными условиями жизни;
- анализ контингента учащихся;
- контроль за успеваемостью и поведением детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей;
 - контроль досуга учащихся в каникулы;
 - вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность
 - социальное партнерство

Профориентационная работа

- изучение особенностей осознанности профессионального выбора старшеклассниками;
- консультирование по вопросам профессионального определения;
- социальное партнерство

Организационно-методическая деятельность:

– подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, конференциях и т.д.;

– ведение документации.

Основным направлениям работы по социальной защите учащихся в

В начале 2015-2016 учебного года определены категории семьи учащихся (многодетная, опекунская, неблагополучная, малообеспеченная семья; семья, имеющая родителей - пенсионеров; семья, имеющая детей - или родителей-инвалидов).

| Критерии | Итого | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | ДО |
|---|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| Кол-во учащихся | 3377 | 66 | 522 | 500 | 252 | 380 | 362 | 1298 |
| Дети из льготных категорий | 973 | 20 | 115 | 150 | 87 | 237 | 119 | |
| Многодетные семьи | 496 | 14 | 67 | 54 | 39 | 74 | 37 | 211 |
| Дети из неполных семей | 284 | 1 | 20 | 57 | 24 | 124 | | |
| Из них: | | - | | | | | 58 | |
| Дети из семей, состоящих в разводе | | - | 6 | 21 | 6 | 80 | | |
| Дети из семей матерей-одиночек | | - | 4 | 26 | 14 | 31 | 38 | |
| Дети из семей с потерей кормильца | | 1 | 10 | 10 | 4 | 13 | 9 | 11 |
| Социально-незащищенные семьи (род.-пенсионеры, безработные, малообеспеченные) | 81 | - | 15 | 23 | 15 | 10 | 8 | |
| Дети из семей с род.-инвалидами | 19 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 3 | |
| Дети - инвалиды | 62 | 3 | 6 | 8 | 5 | 14 | 6 | 20 |
| Подопечные дети | 31 | 1 | 4 | 7 | 2 | 5 | 7 | 5 |
| Кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | 9 | - | 0 | 4 | 0 | 4 | 1 | |
| Кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете | 27 | - | 2 | 8 | 3 | 4 | 10 | |
| Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД | 10 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | |

30% учащихся школы – дети из социально-незащищенной категории.

Программы, реализуемые социально-психологической службой школы

- **Программа профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ**

Сроки реализации программы: 2015-2020

Данная программа – это документ, определяющий направление и характер деятельности социального педагога школы или иного лица, занимающегося профилактикой правонарушений, безнадзорности и наркоманией в образовательном учреждении.

Цель программы:

- Комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация

Социальная служба представлена:

- социальные педагоги – 5 чел. (СП №№ 7, 8, 9, 10, 12)

1. УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ)

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание картотеки детей группы «риска»;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно осуществляется строгий контроль за посещаемостью детей. Это дало свои результаты, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классным руководителем. Но при таком подходе в школе обучаются дети, не посещающие школу по разным причинам:

- 2 обучающихся – СП 8 (переход на надомное обучение)
- 1 обучающийся – СП 8 (не допущена к экзаменам)

За отчетный период были проведены малые педсоветы, которые касались успеваемости учащихся, которые по итогам триместров могли стать неуспевающими. Были проведены беседы с родителями данных учащихся и организована работа по исправлению сложившейся ситуации.

Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися, в присутствии родителей;
- классные часы;
- беседы с родителями;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОМВД района «Восточное Дегунино» и КДН и ЗП.

Постоянно осуществлялся контроль за каникулярным отдыхом детей данной группы, совместно с классными руководителями определено местопребывания учащихся в летнее время.

В ходе работы выяснились проблемы, которые предстоит решить в дальнейшем:

1. Продолжить работу с классными руководителями по организации контроля за детьми, склонных к пропускам уроков и неуспевающих по предметам;
2. Разъяснить педагогам и родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушения поведения у учащихся. Важность этого определяется тем, что часто стойкие формы школьной неуспеваемости развиваются как вторичные нарушения,

вследствие неверной интерпретации учителями их индивидуально-психологических свойств.

Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

- ✓ разрешение конфликтов;
- ✓ оптимизация воспитательных мер со стороны педагогов, родителей;
- ✓ восполнение выявленных пробелов в знаниях и способах их применения;
- ✓ прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях.

Благодаря установленной информационной системе «Проход – Питание», отследить присутствие/отсутствие конкретного ребенка на занятиях стало проще (особенно удобно с детьми, состоящими на всех видах учета).

II. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

Широкое распространение семейного неблагополучия влечет за собой нарушение социальных связей детей, что, в свою очередь, обуславливает асоциальное поведение несовершеннолетних. Школа является самой важной социализирующей средой после семьи, и она должна прививать правила позитивного социального поведения

Поэтому одной из главных задач современной школы является профилактика асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся.

1. Организация работы с детьми девиантного поведения ведется по направлениям:

- организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация мероприятий, направленных на борьбу с прогулами;
- контроль за организацией досуга учащихся;
- организация мероприятий по правовому воспитанию;
- профилактическая работа по профилактике наркомании и токсикомании;
- работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению учащихся и семей, нуждающихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной воспитательной работы.

В каждом структурном подразделении работает Совет по профилактике. За отчетный период в каждом школьном структурном подразделении было проведено:

| Критерии | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | Всего |
|---|--|----------|----------|-----------|-----------|------------------------|
| Кол-во советов по профилактике | 9 | 7 | 4 | 9 | 7 | 36 + 2 общешкольных |
| Основные вопросы, обсуждаемые на Совете в 2015/2016 | <ul style="list-style-type: none"> • Постановка/снятие на ВШУ • Нарушение устава • Профилактика курения • Психологическое сопровождение • Социально-опасное положение семей • Пропуски учебных занятий без уважительных причин | | | | | |

- Единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза, здоровья другого человека

Анализируя работу с детьми «группы риска», и учащихся, состоящих на ВШУ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, необходимо указать проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- необходимость более чёткой индивидуальной работы;
- поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

93,9% учащихся школы охвачены досуговой деятельностью, в том числе и учащиеся ВШУ.

Сотрудники социально службы 50 раз выходили на дом к учащимся с целью обследования условий социально-бытового содержания несовершеннолетних.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 27 учащихся. На каждого из них заведена карточка учета ребенка и его семьи, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с учащимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы с учащимися (около 350 бесед), с каждым работал психолог (диагностика: темперамент, профориентация, школьная мотивация, тревожность, агрессивность и конфликтность, социометрия, нравственная воспитанность). Детям, родителям и педагогам даны рекомендации.

Динамика ВШУ по школе:

| Структ. Подразделение | Количество учащихся состоящих на ВШУ учете | | | Количество учащихся состоящих на учете в ОДН ОМВД | | | Количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП | | | Количество семей состоящих на учете в ОМВД/ ВШК | | | Учащиеся, задержанные за наркотики | |
|-----------------------|--|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|------------------------------------|-----------|
| | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2014/2015 | 2015/2016 |
| 7 | 7 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | 9 | 8 | 3 | 2 | 7 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 10 | 10 | 9 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| 12 | 6 | 8 | 10 | 0 | - | 3 | 3 | 3 | 1 | - | - | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 30 | 32 | 27 | 8 | 7 | 10 | 12 | 13 | 9 | 8 | 10 | 11 | 0 | |

Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, состоящих на учете в КДНиЗП, в категории «социально-опасное положение» - 12 чел (8 семей)

Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, состоящих на учете в ООПиП (органах опеки, попечительства и патронажа), в категории «трудная жизненная ситуация» - 10 чел. (7 семей).

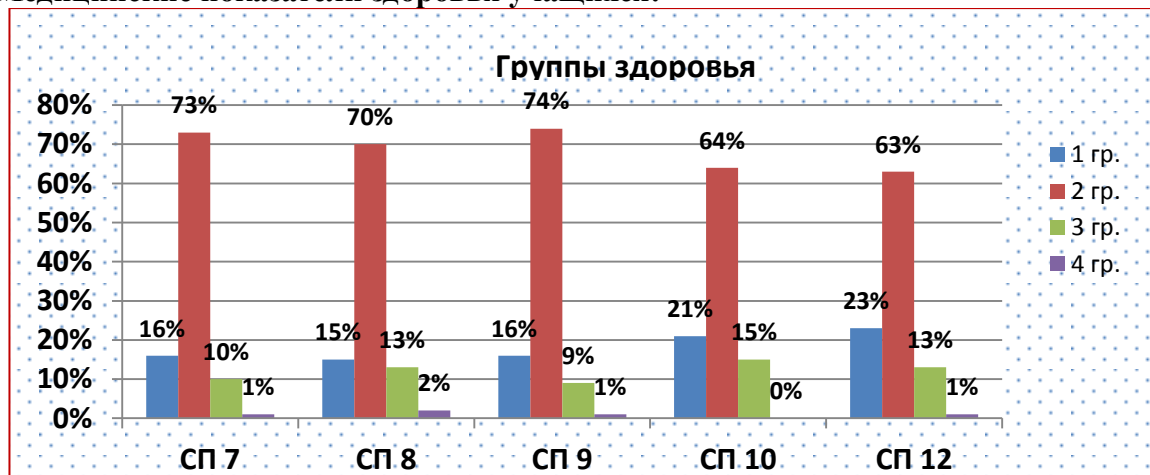
Работа с неблагополучными семьями требует постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ОДН ОМВД и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей. Несмотря на то, что некоторые уже сняты с учета, продолжается контроль за этими семьями.

В начале учебного года социально служба школы заключила совместные планы работы с ЦСПСиД, с КДН и ЗП, ОДН ОМВД «Восточное Дегунино», с целью координации совместных действий в системе профилактики.

Профилактика здорового образа жизни проходит в рамках подпрограммы «Здоровое поколение»

Проект «Здоровое поколение» ставит перед собой **цель** формирования у обучающихся системы ценностных установок на здоровый образ жизни, воспитание социальной ответственности за личное здоровье и благосостояние семьи и школьного сообщества. Он учитывает в учебно-воспитательном процессе все факторы (медицинские, социальные, психологические), которые исключают или минимизируют вредные для здоровья воспитанников и обучающихся воздействия школы и всего образовательного процесса.

Медицинские показатели здоровья учащихся:



В школе высокий процент детей, имеющих 2 группу здоровья (это практически здоровые дети с небольшими отклонениями здоровья).

1 группа – основная, дети без отклонений здоровья

На что стоит обратить внимание – имеет место быть высокий процент (в среднем 13 %) детей, имеющие 3 и 4 группу здоровья (это значительные отклонения в здоровье). Это дети, которые требуют больше внимания со стороны педагогического коллектива не только на уроках, но и в подготовке и реализации различных мероприятий.

Педагоги в данном учебном году провели мероприятия по здоровьесберегающему воспитанию учащихся:

- Применение на уроках здоровьесозидающих технологий
- Содействие в социальной реабилитации детей-инвалидов средствами вовлечения в процесс творчества и общения
- Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе в рамках дополнительного образования (кружок «Шаг за шагом»)
- Подготовка и участие в общешкольном спортивном празднике «О спорт, ты - мир!», посвященном Дню Города
- Общешкольная спортивная игра "Готов к труду и обороне!"
- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий во время каникул
- Предметная олимпиада Участие в окружных соревнованиях «Школа безопасности»
- Новогодний турнир по волейболу. Играет команда учителей против команд учащихся
- Мероприятия месячника оборонной и спортивно-массовой работы,

посвященного Дню Защитника Отечества

- Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- Квест-игра «Знатоки дорожного движения – 2015»
- Окружной этап Городского фестиваля «Эстафета искусств – 2016». Номинация «Танцевальный жанр», секция «Черлидинг» - дипломант 3 степени.
- Студия «Аквармарин» - 2 место в Фестивале по спортивным танцам.
- День здоровья в рамках Всемирного Дня здоровья
- В рамках Декады педагогического мастерства проведены открытые классные часы по вопросам здоровьесбережения учащихся

Проведенные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, проводимые в структурных подразделениях школы:

| | Мероприятие | Участники | Ответственный (должность, ФИО) | Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли) |
|----|---|-----------|---|---|
| 1. | Контроль успеваемости обучающихся, состоящих на учете. | 5-11 кл. | Социальные педагоги | Выявить группу неуспевающих |
| 2. | Контроль посещаемости обучающихся, состоящих на учете. | 5-11 кл | Социальный педагог | Снизить количество пропусков уроков без уважительной причины |
| 3. | Беседа «Изучаем Устав школы» | 6-е кл. | Классный руководитель | |
| 4. | Беседа с представителями прокуратуры, занимающиеся борьбой с наркоманией | 6-7 кл | Социальный педагог | |
| 5. | Классный час «Математика о вреде курения» | 5 «Е» кл | Социальный педагог | |
| 6. | Городская неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!». 14.09.15 -18.09.15 г. | 5-10 кл | Социальный педагог, классные руководители | Повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества. |
| 7. | Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» 12.10.-16.10.15 г. | 1-10 кл | Социальный педагог, классные руководители | Снижение рисков возможного употребления обучающимися алкогольных напитков. |
| 8. | Городская неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных | 1-10 кл | Социальный педагог, классные руководители | Развитие мотивации обучающихся к сохранению своего |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|---|
| | и семейных ценностей «Здоровая семья» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» 30.11.-04.12 15 г. | | | здоровья и здоровья окружающих. |
| 9. | Городская неделя правовых знаний «Равноправие» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» 14.12.-18.12.15 г. | 5-11 кл | Социальный педагог, классные руководители | Познакомить обучающихся с видами правонарушений и ответственности за них. |
| 10. | Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!» 16.05.-20.05.16 г. | 5-10 кл | Социальный педагог, классные руководители | Снижение рисков возможного употребления обучающимися табачных изделий . |
| 11. | Городская неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!». 14.09.15 -18.09.15 г. | 5-10 кл | Социальный педагог, классные руководители | Повышение информированности участников образовательного процесса об основных правовых аспектах современного общества. |
| 12. | Беседа с инспектором ОДН "Знаешь ли ты правила поведения в школе?" | 5 кл | соц.педагог | Профилактика правонарушений |
| 13. | Беседа с инспектором ОДН «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?» 8 класс | 8,9 кл | соц.педагог | Профилактика употребления ПАВ |
| 14. | Беседа с инспектором ОДН «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7 кл | соц.педагог | Профилактика правонарушений |
| 15. | Беседа с инспектором ОДН "Права и обязанности несовершеннолетних" | 6 кл | соц.педагог | Профилактика правонарушений |
| 16. | Беседа с инспектором ОДН «Проступок, правонарушение, преступление» | 5 кл | соц.педагог | Профилактика правонарушений |
| 17. | Родительское собрание «Как определить .что ребенок начал употребление ПАВ?» | 10,11 кл | соц.педагог | Профилактика правонарушений |
| 18. | Родительское собрание | 1-11 кл | соц.педагог | Профилактика |

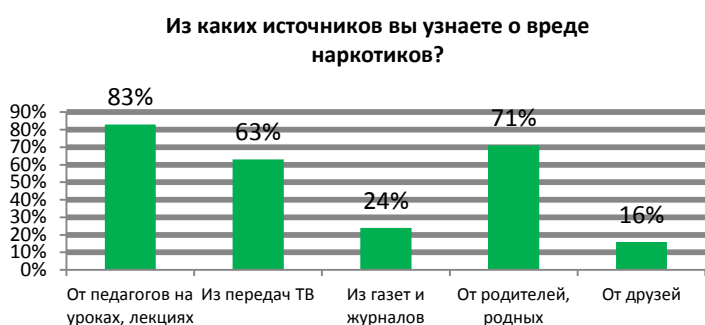
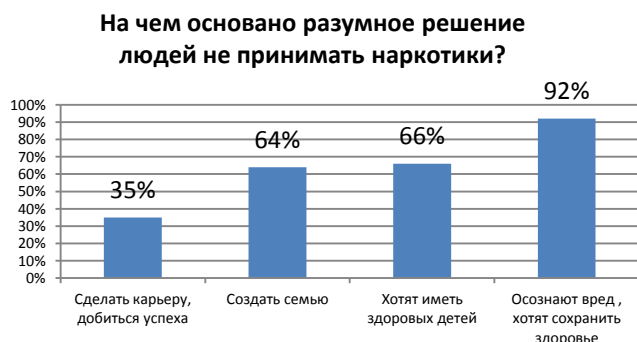
| | | | | |
|-----|--|-------------|---|---|
| | «Права, обязанности и ответственность родителей» | | | правонарушений |
| 19. | Беседа инспектора ж/д полиции | 6,7,8,9, 10 | соц.педагог | Профилактика детского травматизма на железной дороге |
| 20. | Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | 1-11 | соц.педагог | Пропаганда здорового образа жизни |
| 21. | Фотовыставка «Растем спортивными- вырастаем здоровыми!» | 7з,7к,8к | соц.педагог | Пропаганда здорового образа жизни |
| 22. | День спорта | 5-11 кл | ЦСП «Вдохновение», Управа района, соцпедагог | Пропаганда здорового образа жизни |
| 23. | Встреча с инспектором ОДН «Виды правонарушений и ответственность за них. Уголовный кодекс», разъяснение ст. 20, 116, 115, 112, 158, 161, 162 УК РФ | 8 классы | соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД | Пропаганда законопослушного поведения |
| 24. | Лекция об ответственности за совершение противоправных действий, в том числе в составе групп экстремистской направленности. Правила техники безопасности при обращении с пиротехническими изделиями. | 7 кл. | соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД | Профилактика правонарушений, асоциального поведения, профилактика травматизма |
| 25. | НФМО, наркомания, разъяснение ст. 280, 282.1 УК РФ, 20.2, 20.3 АК РФ | 9 классы | соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД | Профилактика правонарушений, асоциального поведения |
| 26. | Заседания Совета по профилактике | 36 +2 | Члены Совета | Профилактика правонарушений, асоциального поведения |
| 27. | Профилактическая беседа о НФМО, разъяснены правила поведения зрителей на спорт.объектах, права и обязанности, административная и | 8 кл. | соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД | Профилактика правонарушений, асоциального поведения |

| | | | | |
|-----|---|--------------|------------------------------------|---|
| | уголовная от-ть. | | | |
| 28. | Профилактическая беседа о правилах поведения в школе, разъяснение статей № 116,112,158,161,162 УК РФ, 20.20.,20.22., 5.35 АК РФ | 5 кл. | соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД | Профилактика правонарушений, асоциального поведения |
| 29. | Заседания малых пед.совета по проблемам посещаемости и успеваемости | 5-11кл. | соц.педагог, классные руководители | Профилактика правонарушений, асоциального поведения |
| 30. | Профилактическая беседа с учащимися об административной ответственности, разъяснение ст.20.20,20.22., 6.9., 6.24 АК РФ | 10-11 классы | соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД | Профилактика правонарушений, асоциального поведения |
| 31. | Конкурс рисунков «Вредные вещества» | 1-е кл. | Кл. руководители 1-х классов | Профилактика злоупотребления ПАВ |
| 32. | Выставка книг и журналов по антинаркотической тематике | 1-11 кл. | Зав. библиотекой | Профилактика злоупотребления ПАВ |
| 33. | Проведение классного часа «Антитабачный закон - 2013». | 8-11 кл | соц.педагог | Профилактика злоупотребления ПАВ |
| 34. | Добровольное тестирование на употребление наркотических средств | 10 кл. | соц.педагоги | Профилактика злоупотребления ПАВ |

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций проводится на основании Федерального закона от 8 января 1998 года N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», [Закона г. Москвы от 13 февраля 2013 г. №9](#) «О внесении изменения в статью 17 Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве»:

- участие в профилактических медицинских осмотрах и определении ПАВ и их метаболитов в биологических жидкостях работниками филиала №2 ГБУЗ МНПЦ – февраль 2016 года (**10-ые классы СП №№7,8,10,12**)
- проведение социально-психологического тестирования – сентябрь 2015 года

| Дата обследования | Класс (группа) | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся присутствующих в ОО в день мед.осмотра | Кол-во обучающихся прошедших мед.осмотр | Кол-во обучающихся давших письменный отказ от медосмотра | Кол-во обучающихся отсутствующих по уважительной причине |
|-------------------|----------------|------------------------------|---|---|--|--|
| 15-16.02.16 | 10 кл | 121 | 86 | 86 | 22 | 13 |



- Учащиеся 8-10 классов показали высокую осведомленность в вопросах профилактики употребления наркотических средств.
- При проведении мед.осмотров и забора биоматериалов – ни одного случая за два года фактов употребления ПАВ.

Анализ сложившейся ситуации говорит нам о том, что в рамках проекта нужно разработать программу профилактических, спортивных, психологических мероприятий с учетом особенностей контингента детей нашей школы с целью перейти от разрозненных профилактических мероприятий к системе здоровьесберегающего воспитания.

Участие в окружных и городских акциях социальной направленности:

В 2015–2016 учебном году с целью приобщения к здоровому образу жизни и снижения рисков проявления негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций города Москвы были проведены профилактические недели, в которых приняли участие более 200 образовательных организаций столицы.

Все профилактические недели приурочены к знаменательным всероссийским и международным датам: **Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября), Международный день ребёнка (20 ноября), Всемирный день борьбы с ВИЧ (1 декабря), Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта), Всемирный день без табака (31 мая), День защиты детей (1 июня).**

Недели направлены на снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ, расширение представления подростков о замещении употребления психоактивных веществ (труд, спорт, творчество, подвижные игры), развитие навыков проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор).

События недель были представлены тематическими классными часами, спортивными соревнованиями, тренингами, флешмобами, акциями, беседами со специалистами различных ведомств и др.

Кроме этого школа заняла 2 место в Окружном этапе конкурса исследовательских работ «От замысла к открытию».

За проводимую работу по профилактике негативных явлений в 2015-2016 учебном году школа получила благодарность от Городского методического центра.

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году социальная служба должна активизировать свою работу в направлении участия в социальных конкурсах и мероприятий социальной направленности округа и города.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ ПОД ОПЕКОЙ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВОМ.

В школе обучается 31 ребенок, по тем или иным причинам оказавшийся под опекой и попечительством. На каждого учащегося в октябре был собран пакет документов, включающий:

- подробную характеристику на ребенка и его опекуна;
- справка из школы/сада о том, что ребенок обучается в данной школе;
- данные о проводимых диспансеризациях.

Результаты обследований показали, что опекуны выполняют свои обязанности в меру своих сил и возможностей, участвуют в воспитании и содействуют обучению. Все акты обследования были направлены специалистам в отдел опеки, попечительства и патронажа района Восточное Дегунино (работа в этом направлении ведется под их контролем).

IV. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА

По предупреждению **травматизма** в структурных подразделениях созданы комиссии по травматизму и расследованию несчастных случаев.

Ежеквартально проводилась сверка травм зафиксированных в медицинских учреждениях, произошедших с обучающимися и воспитанниками во время и во вне учебно-воспитательного процесса.

Зафиксировано 11 травм, которые повлекли за собой временную нетрудоспособность, поэтому на них были составлены акты о несчастных случаях по форме Н-2. Проанализировав травмы, полученные детьми в школе, 90% -

получены на уроке физкультуры (ушибы и переломы верхних и нижних конечностей, не повлекшие за собой отсутствие ребенка в школе); это травмы получены в следствие не выполнения требований педагога, не выполнения техники безопасности, по неосторожности.

В течение года велась работа по профилактике **детского дорожно-транспортного травматизма.**

Всего видов происшествий – 3:

1. Участник ДТП (пассажир)

2. Наезд на пешехода.

3. Наезд на пешехода

Травм, полученных при ДТП - 2 (СП 7, 9).

На оперативных совещаниях педагогического коллектива доведена информация о случившихся ДТП. Классными руководителями проведена беседы, классные часы с учащимися 1-11 классов о правилах поведения на дорогах города (дворы, перекрестки, пешеходные переходы и т.д.), дорожно-транспортная безопасность. С учащимися 1-2-х, 5-классов классов проведена беседа инспектора по пропаганде БДД Ивановой А.С. по факту ДТП.

Проводятся классные часы и беседы на тему: «Дорожно-патрульная служба», «Правила поведения пешеходов на дороге», «Переходи дорогу по пешеходному переходу»

Сотрудники ОБ ДПС ГИБДД в УВД по САО ГУ МВД России по городу Москве посетили родительское собрание.

С 1-11 классы были проведены классные часы о правилах поведения на дороге и вблизи нее «Снова в школу. Маршрут от дома до школы».

15 декабря 2015 года в структурном подразделении № 7 прошла викторина по правилам дорожного движения «Умный пешеход», на которой присутствовал инспектор по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД УВД по САО Сядристая Ольга Вячеславовна. Особое внимание капитан полиции обратила на соблюдение правил безопасности при катании на велосипедах и самокатах, а также правилам перехода проезжей части.

Также проводятся практические занятия: конкурс рисунков на асфальте для учащихся 1-4 классов, интерактивный экзамен на знания правил дорожного движения для учащихся 5 классов, квест-игра «Знатоки дорожного движения» для учащихся 6 классов комплекса.

Преподаватели КАТ № 9 в течение проводили для учащихся школы занятия по ПДД.

В данном учебном году проводилась профилактическая работа по безопасности на ж/д транспорте: инспектора ОПДН Москва-Савеловская на железной дороге провели беседы с учащимися школы.

V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В начале учебного года был заключен Договор об организации работы по оказанию бесплатной профориентационной, психолого-педагогической и социальной помощи детям, подросткам с Межрайонным центром профессиональной ориентации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Политехнического колледжа имени Н.Н. Годовикова.

В течение года проведены следующие мероприятия, в том числе в рамках договора:

| Мероприятие | СП 7 | СП 8 | СП 9 | СП 10 | СП 12 |
|--------------------------------|---|------|------|-------|-------|
| Посещение дней открытых дверей | Колледжи района, округа и города. | | | | |
| Финансовая грамотность | 9,10,11 классы | | | | |
| Классные часы | Тематические классные часы профориентационной направленности: — «Мастерство и талант» — «Что такое труд» — «Мои планы на будущее» — «Профессионализм. Что это?» — «Планирование профессиональной карьеры» — «Профессии родителей» — «Кем я хочу быть» | | | | |
| Другие мероприятия | 1. «Единый день профориентации «Сто дорог – одна твоя», участие в Межрайонном профориентационном квесте «В поисках двух капитанов» ГБПОУ «Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова». 2. Посещение кластера «Профориентация» 3. Экскурсия в детский город профессий «Мастерславль» 5. Экскурсия в Политехнический музей 6. Тестирование учащихся 9 классов «Склонности и профессиональная направленность» 7. Профориентационные беседы с представителями Университета «Синергия», Колледжа Полиции. 8. Ярмарка профессий на ВДНХ 9. В рамках городской недели профориентации 6.10.15 г. в ЦПО (Лиственничная аллея, д.8) состоялась акция «Твой профессиональный выбор». В акции приняли участие обучающиеся 10-х классов ГБОУ Школы № 1794. | | | | |

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В столовых школьных и дошкольных структурных подразделений организовано:

- ✓ бесплатное одноразовое питание всех обучающихся 1-4 классы (завтрак)
 - ✓ бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и наиболее социально-незащищенных семей (в соответствии с Контрактом на каждое отдельное здание)
- Питание в школьных столовых осуществляется ОАО «Социальное питание «Север».

Организация питания в школе проходит по системе «Проход-Питание», которая функционирует по трем направлениям:

- проход в школу;
- питание;
- буфет (оплата).

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, мед.сестрой и представителей ОАО «Социальное

питание Север».

| Количество питающихся | 4 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 12 | |
|-------------------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | Завт ак | Обед | Завт ак | Обед | Завт ак | Обед | Завт ак | Обед | Завт ак | Обед | Завт ак | Обед |
| Нач. школа | 72 | 67 | 187 | 28 | 200 | 66 | 252 | 46 | | | 121 | 25 |
| Средняя и старшая школа | - | - | 70 | 70 | 64 | 64 | - | - | 70 | 70 | 55 | 55 |
| Всего | 72 | 67 | 257 | 98 | 264 | 130 | 252 | 46 | 70 | 70 | 176 | 80 |

VII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

(педсоветы, МО, консультации, повышение квалификации)

Социальные педагоги посетили и приняли участие в городских, окружных, районных мероприятиях, прошли обучение на курсах.

В течение года социальные педагоги в роли консультантов помогали родителям получить профессиональную консультацию по различным вопросам, касающимся здоровья, воспитания, обучения и развития детей.

В ноябре 2015 года работу социальных педагогов по профилактике негативных явлений проверяла КДНиЗН района Восточное Дегунино. Работа оценена удовлетворительно.

В феврале 2016 года по заданию префектуры КДНиЗП производила проверку работы школы в направлении профилактики негативных явлений. Работа признана удовлетворительной.

| СП | Мероприятия |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Координационное совещание субъектов межведомственного взаимодействия района Восточное Дегунино в сфере выявления семейного неблагополучия. • ежемесячные совещания для специалистов «Детский травматизм: профилактика, тенденции, проблемы и пути решения» (ГМЦ) • семинар «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в САО г.Москвы» • Плановое мероприятие сетевых межрайонных стажировочных площадок по профилактике зависимого поведения и формирования здорового образа жизни – 2 семинара для соц.педагогов – школа № 2098. • Селекторные совещания ДОгМосквы <p>Педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Создание единого открытого воспитательного пространства Школы для успешной социализации детей на основе интеграции воспитательных возможностей комплекса и сторонних организации – социальных партнеров школы на 1-м этапе реализации Программы воспитания детей и юношества ГБОУ Школы № 1794» по теме: «Первые итоги реализации общешкольного проекта «Здоровое поколение». <p>Курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение о повышении квалификации по программе «Теория и практика воспитания в кадетских образовательных организациях», ФГАОУ ДПО АПКиППРО, 72 часа • 22-24 09.2015 г. - Вебинар «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних». Имеется |

| | |
|-----------|---|
| | <p>сертификат в <u>объеме 8 часов.</u></p> <p>Грамоты, благодарности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Департамента образования , 2016 г. • ГМЦ (профилактики негативных явлений), 2016 г. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский вебинар «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних» • Повышение квалификации в ФГАОУ ДПО АПК И ППРО «Воспитание и внеурочная деятельность в школе: технологии реализации требований ФГОС», 72 часа |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Вебинар «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних». Имеется сертификат в объеме 8 часов. • Координационное совещание субъектов межведомственного взаимодействия района Восточное Дегунино в сфере выявления семейного неблагополучия. • Селекторное совещание «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков инновационный отчет практики». • Семинар профилактика «Буллинга в школе» • Семинар «Профилактика травматизма» • Семинар «Правовые основы организации работы по профилактике негативных явлений в детской среде» ГБОУ Школа № 2098 • Являюсь студенткой 2 курса по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» по заочной форме обучения в МИФКиС |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • 22.09.15 Вебинар «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних». Имеется сертификат в объеме 8 часов. • 3.12.15 Координационное совещание субъектов межведомственного взаимодействия района Восточное Дегунино в сфере выявления семейного неблагополучия. • 08.12.15 Селекторное совещание «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков инновационный отчет практики». • 21.04.16 Семинар «Правовые основы организации работы по профилактике негативных явлений в детской среде» ГБОУ Школа № 2098 |
| 12 | Семинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде», ГБОУ СОШ №1, 21.02 |

V. Психологическая служба.

Служебные задачи в 2015-2016 учебном году решались при реализации традиционных направлений психологической службы комплекса. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательных отношений: учащийся, учитель, воспитатель, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа педагога-психолога школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В начале учебного года на всех собраниях с родителями (законными представителями) была предоставлена информация о формах работы педагогов - психологов в дошкольном и школьном отделениях ГБОУ Школа № 1794. В целях определения запроса участников образовательного процесса на психологическую помощь было проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся 5-11 классов, а так же учителей, что способствовало формированию основных направлений психологической работы в 2015-2016 учебном году:

| Участники анкетирования | Выбор темы психологического сопровождения |
|--------------------------------|--|
| Педагоги | - «Трудный» класс - Проблемы пропуска уроков и неудовлетворительные оценки - Помощь в профориентации и самоопределении. - Помощь в снижении тревожности |
| Родители | - Компьютерная зависимость - Пропуски уроков |

| | |
|-------------|---|
| | - Эмоциональные проблемы детей |
| Обучающиеся | - Проблемы рационального распределения времени – time management - Проблема прокрастинации - Детско-родительские взаимоотношения. - Взаимоотношения с учителями. - Профориентация и самоопределение. - Трудности в усвоении учебного материала. - Межличностные проблемы и трудности в коммуникации |

Запросы педагогов на психологическое сопровождение классов, в основном, относились к темам профориентации и выяснения причин неуспеваемости учеников старшей школы. Индивидуальные запросы педагогов и родителей, а также детей относились к проблемам в эмоциональной сфере и личностным проблемам.

Диагностическое направление

В течение 2015-2016 учебного года велась индивидуальная и групповая диагностическая работа по запросу всех участников образовательного процесса. Проводилась диагностика дошкольников старших и подготовительных групп с целью выявления детей, нуждающихся в щадящих условиях обучения в малокомплектных классах. Кроме того, проводилась плановая диагностика детей с ОВЗ, а также психологическая диагностика учеников классов ККО (старшее звено) для сбора пакета документов на ЦПМПК. Так же проводилась индивидуальная диагностика слабоуспевающих детей в начальной школе комплекса с целью определения для них дальнейшего образовательного маршрута, а также детей дошкольного отделения по запросу родителей.

Групповая диагностика старшеклассников проводилась с целью выявления степени личностной и ситуативной тревожности, а также в области профориентации. Кроме того, проводилась диагностика кандидатов в кадетский класс в области их умения работать в команде, типа нервной системы, и др.

В результате диагностической работы в разных направлениях заказчикам диагностики были выданы рекомендации родителям и педагогам, написаны заключения в другие учреждения г. Москвы по месту требования, набраны группы для коррекционно-развивающей работы и пр.

Развивающее направление

По результатам индивидуальной и групповой диагностики были сформированы подгруппы и выделены часы для индивидуальной работы с детьми детского сада, начальной школы, классов ККО и старшеклассниками.

Коррекционно – развивающая работа велась в следующих направлениях:

- тренинги с подгруппами старшеклассников, имеющих высокую личную и ситуативную тревожность;

- тренинги по целеполаганию и коррекции прокрастинации с неуспевающими старшеклассниками;
- групповые тренинги с учениками классов ККО по запросу педагогов;
- групповые занятия с «трудным» классом, по запросу педагогов;
- групповые занятия с учениками кадетского класса по профилактике стресса;
- индивидуальные занятия с детьми с эмоциональными, личностными и поведенческими трудностями;
- индивидуальные занятия с дошкольниками и школьниками с невротическими расстройствами.
- подгрупповые занятия с первоклассниками по коррекции учебных трудностей (запрос педагога и родителей);
- тренинги с педагогическим составом по снижению и предупреждению конфликтов в ОУ.

Диаграмма № 1



Результатом коррекционно-развивающей работы можно считать улучшение состояния детей, обратившихся за психологической помощью (снижение компьютерной зависимости, улучшение коммуникации со сверстниками и родителями, снижение уровня тревоги, снижения интенсивности навязчивых мыслей и действий, улучшения показателей в учебной деятельности и др.) Однако некоторые дети и родители обратились за пролонгированием психологического сопровождения для подгрупп и отдельных учеников на будущий учебный год (СП3, СП7, СП4, СП12). От родителей и учителей начальной школы поступил запрос на следующий учебный год по созданию группы коррекции учебных трудностей, из-за переполненности психологических центров САО, запись в которые была закрыта уже в середине апреля 2016 г. В результате пролонгации и уже оформившегося запроса некоторых педагогов, число свободных мест сократилось до с 25 до 16 мест на следующий учебный год.

Консультативное направление

В течение года велась консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса – учениками, учителями, воспитателями, администрацией, родителями.

Запросы учителей относились к области поведения детей, их неуспеваемости, их психологического дискомфорта, эмоциональных и коммуникативных трудностей.

Запросы воспитателей касались области невротических расстройств дошкольников и их поведения, трудностей адаптации к детскому саду.

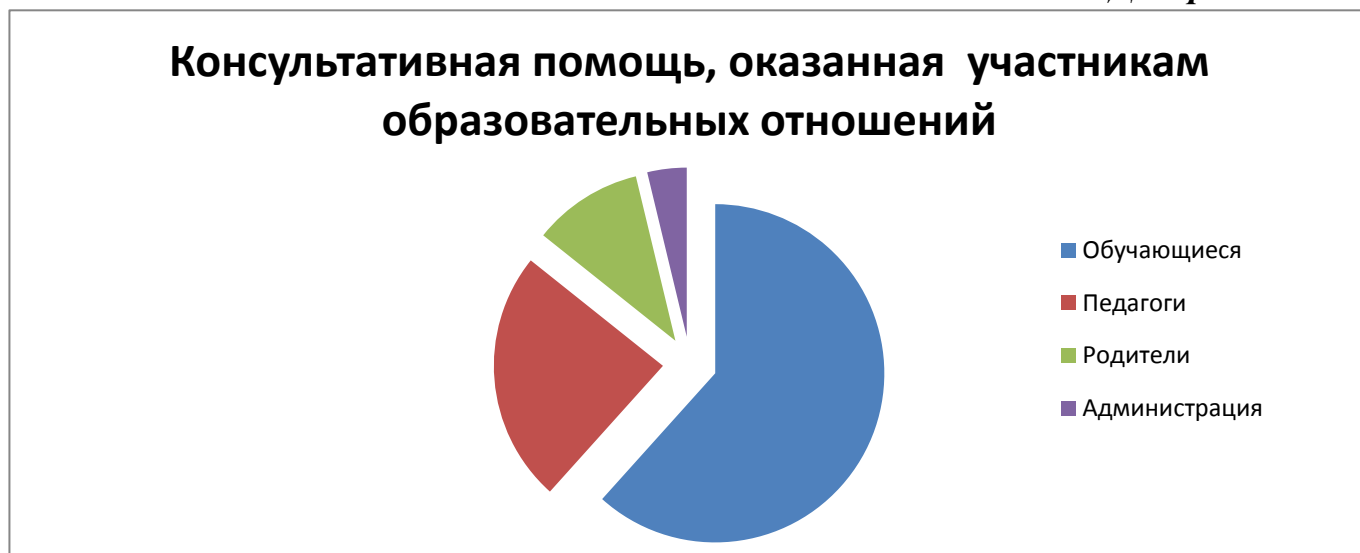
Родители консультировались по проблемам детско-родительских взаимоотношений, эмоциональных и поведенческих проблемам детей, проблем профориентации, успеваемости и др.

Запросы администрации комплекса касались вопросов доведения до сведения родителей информации о возрастных особенностях детей, а также по форме и времени работы психолога, разрешения споров и конфликтов с родителями и др.

Дети обращались за консультациями, в области профориентации, разрешения конфликтов с одноклассниками и родителями, проблем в эмоциональной и личностной сферах и пр.

Всем обратившимся за профессиональной консультацией участникам образовательного процесса была оказана помощь, если вопросы выходили за грань компетенции психолога, то люди были направлены в психологические центры, медицинские учреждения, а также перенаправлены к другим специалистам в области психического и физического здоровья.

Диаграмма № 2



Методическая работа заключалась в ведении рабочей документации, поиска профессиональной информации, подготовке материала для групповых и индивидуальных занятий с детьми и взрослыми, подготовке заключений и рекомендаций.

Просветительская деятельность заключалась в подготовке информации по возрастным особенностям детей для педагогов, родителей, для детей в области

профориентации (условия поступления и обучения в высших и средних специальных учебных заведениях согласно образовательным возможностям и пожеланиям обучающихся).

Результатом анализа проведенной психолого-педагогической работы за прошедший учебный год, является выявление дефицитарных направлений в области психологического сопровождения учащихся школы, такие как:

- коррекция учебных трудностей у детей начальной школы, особенно у детей, которые имели в анамнезе какое-либо поражение головного мозга;

- поддержка учащихся 6-7-8 классов, которые дали снижение успеваемости на фоне гормональной перестройки организма и увеличения учебной нагрузки;

- ведение системной работы по профориентации детей на всех ступенях образования (выявление склонностей и способностей ребенка; просветительская деятельность для родителей в плане выявления доминантных интересов детей и их правильная ориентация по направлениям дополнительного образования; выявление правильного соотношения: образовательные возможности ребенка + его ресурсы, способности, интересы = правильный выбор специальности) ;

- профилактика стресса у детей кадетских классов из-за высокой нагрузки на их психику и физическое здоровье;

- отсутствие согласованности в составлении расписания классных часов с интересами психологической службы (классные часы почти у всех старшеклассников комплекса проходили в одни и те же дни, что сокращало возможности охвата большего количества классов и возможности проводить большее количество занятий), а также большое количество практикумов у детей, их усталость и голод (не все дети обедают в школе) не позволяли встречаться после 8 урока.

С учетом выявленных проблемных зон на следующий год планируется:

- создать группы по коррекции учебных трудностей для детей начальной школы по авторской программе с элементами нейрокоррекции, релаксации, коррекционными упражнениями в области развития моторики, внимания, произвольности, понимания и удерживания инструкций, и пр.

- в плане профориентации – провести диагностику способностей детей, их интересов, образовательных возможностей, консультирование родителей в области ориентирования детей в выборе кружков дополнительного образования в рамках ранней профориентации;

- для учащихся 6-7-8 классов составление программы, направленной на восстановление физических и психологических возможностей организма через движение, с использованием элементов кинезиологии, в плане улучшения психоэмоционального и физического состояния детей;

- работа по профилактике стресса у кадетов, если позволят погодные условия на свежем воздухе;

- создание клуба «Не школа» для детей, в выделенном администрацией помещении, с элементами из концепции антикафе, с легкими перекусами, возможностью поиграть в настольные игры и пообщаться (необходимо выделение финансовых ресурсов на покупку настольных игр для психологического кабинета и создание комфортных условий пребывания детей в неформальной обстановке, но в стенах школы).

VI. Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров

Ведущим механизмом определения уровня профессиональной готовности педагогических кадров является аттестация педагогических кадров. Последние годы аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с основными нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом №276 от 7 апреля 2014года «Об организации порядка проведения аттестации педагогических кадров».

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации. Все педагоги ознакомлены с нормативно- правовыми документами и процедурой прохождения аттестации. С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа с педагогами.

В прошедшем учебном году комплекс вошел в рейтинг 300 лучших школ Москвы. А школам, вошедшим в рейтинг лучших, предоставляется право решать вопрос аттестации педагогов в упрощенной форме, т.е. в городскую аттестационную комиссию представляются документ об образовании аттестуемого и виза руководителя.

Но несмотря на прохождение аттестации в щадящем режиме на уровне учреждения все аттестационные мероприятия проводились. Осуществлялась внутренняя экспертиза работы педагогов, выявлен заслуживающий внимания опыт. Экспертная деятельность проводилась через посещение уроков, занятий в ДОУ, проведение открытых мероприятий, представление опыта работы. Проводились мониторинги по разным предметам с целью выявления уровня обученности и качества знаний обучающихся. Были проанализированы итоги городских мониторингов, где принимали участие обучающиеся аттестуемых педагогов.

Ответственной за аттестацию педагогических кадров Петряковой В.Н. посещены занятия у всех воспитателей в дошкольных структурных подразделениях, которые аттестовались в 2015-2016 учебном году, и посещены уроки у всех аттестуемых учителей. В каждом структурном подразделении осуществлялся контроль за

работой данных педагогов. На заседании аттестационной комиссии методист структурного подразделения представлял педагога.

С целью прохождения успешной аттестации педагогическими работниками в комплексе разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период, создана образовательная среда, в которой:

-учитель с помощью системы семинаров, курсов, конференций, открытых мероприятий, наставничества мог получить опыт обучения;

- осуществлялось раскрытие профессионального потенциала учителя через проведение мастер- класса, открытых уроков, представление опыта работы в печатных статьях.

- шла подготовка и представление портфолио педагога

Аттестационная комиссия под руководством директора ГБОУ «Школа № 1794» Грива И.А. работала в плановом режиме. По Положению об Аттестационной комиссии решались вопросы аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и давались рекомендации педагогам нахождение аттестации на квалификационные категории. В течении года было проведено 8 заседаний комиссии. Члены аттестационной комиссии серьезно относились к своим обязанностям и были активны на заседаниях комиссии. В основном аттестуемым были даны рекомендации нахождение аттестации на заявленную квалификационную категорию. Исключение составляют 4 человека, которым было отказано в рекомендации нахождение аттестации в щадящем режиме и предложено пройти аттестацию, заполнив необходимые таблицы. Это:

Пырлицан В.М.- воспитатель СП№11 (имели место обращения родителей с претензией на качество работы педагога).

Каверина М.А.- воспитатель СП№11, (имели место обращения родителей с претензией на качество работы педагога).

Бурмистрова Т.В.- учитель математики СП№12., (плохие результаты по итогам независимой городской диагностической работы).

Зюзина Е.А.- воспитатель СП№5 (отсутствие результативности в работе).

Работа Аттестационной комиссии оценивается положительно, есть возможность отследить результаты деятельности педагога и структурного подразделения по данной проблеме.

Сравнительный анализ аттестации педагогических кадров за 3 года показывает:

- 2015-2016 учебном году сократилось количество аттестуемых педагогов. Это связано с тем, что аттестация педагогических кадров проводится 1 раз в 5 лет по плану. На следующий год количество аттестуемых вновь увеличится.
- Больше педагогов аттестуется на высшую квалификационную категорию.
- .Очень мало педагогов аттестуется на соответствие занимаемой должности, так как в комплексе имеют квалификационную категорию-83% педагогов ,и 14% не имеют квалификационной категории. Из них большая часть находится в декретном отпуске или только вышли из него.

Таблица 1

| Аттестационный период | 2013-2014 | 2014-2015г. | 2015-2016г. |
|-----------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| Высшая квалификационная категория | 16 | 34 | 21 |
| 1 квалификационная категория | 24 | 52 | 16 |
| Соответствие занимаемой должности | | 8 | 1 |

Статистические данные по аттестации педагогических кадров в 2015-2016 учебном году

Аттестовано- 37 человек

Из них : на 1 квалификационную категорию-16человек

На высшую квалификационную категорию-21человек

Отказано в рекомендации- 6 педагогам (см. выше)

Аттестованы педагоги без квалификационной категории на 1 квалификационную категорию- 7 человек,

с 1 квалификационной категории на высшую квалификационную категорию- 10 человек,

с высшей квалификационной категории на 1 квалификационную категорию- 2 человека: Ефимова Г.А. –недостаточно высокий уровень преподавания, мало победителей конкурсов и олимпиад .Комарова О.А.- долгое время не преподавала ,работала администратором, пока нет результатов работы.

Аттестация на соответствие занимаемой должности- 1 человек Абраменко А.В.- преподаватель ОБЖ в СП №10.

По итогам аттестации педагогических кадров 2015-2016 учебного года распределение педагогов ГБОУ Школа № 1794 по квалификационным категориям следующее:

- имеют квалификационную категорию-83% педагогов
- имеют высшую квалификационную категорию-37%
- имеют 1 квалификационную категорию-46%

- не имеют квалификационной категории-14%
- аттестованы на соответствие занимаемой должности-3%

Таблица №2

Сравнительные данные с 2014-2015 учебным годом

| Категории | 2014-2015г | 2015-2016г |
|---|------------|------------|
| Имеют высшую квалификационную категорию | 33% | 37% |
| Имеют 1 квалификационную категорию | 49% | 46% |
| Категории не имеют | 16% | 14% |
| Соответствие занимаемой должности | 2% | 3% |

Выводы:

По сравнению с прошлым годом :

- увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию-83% (было 82),
- высшую категорию имеют 37% педагогов(имели 33),
- 1 квалификационную категорию имеют 46% (имел49). Это связано с тем , что повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
- не имеют квалификационной категории-14%(не имели 16), аттестованы на соответствие занимаемой должности-3%(было 2)

По структурным дошкольным подразделениям:

- имеют квалификационную категорию-81%
- высшую квалификационную категорию-26%
- 1 квалификационную категорию-55%
- не имеют квалификационной категории-16%
- аттестованы на соответствие занимаемой дллжности-3%

По структурным подразделениям школ:

- имеют квалификационную категорию-86%
- высшую квалификационную категорию-47%
- 1 квалификационную категорию-40%
- не имеют квалификационной категории-11%
- аттестованы на соответствие занимаемой должности-2%

Вывод:

- в структурных подразделениях школ больше педагогов имеют квалификационные категории
- в структурных подразделениях ДОУ больше педагогов с 1 квалификационной категорией, а в подразделениях школ с высшей квалификационной категорией.
- в ДОУ больше педагогов не имеют квалификационной категории.

-во всех подразделениях мало педагогов аттестовано на соответствие занимаемой должности.

Таблица №3

| СП | Всего чел. | Имеют категорию | Высшую | 1-ю | Без категории | Соотв. занимаемой должности | Декрет |
|-------|------------|-----------------|----------|----------|---------------|-----------------------------|--------|
| СП1 | 15 | 10 | 4 | 6 | 5 | - | 2 |
| СП2 | 20 | 18 | 4 | 14 | 1 | 1 | - |
| СП3 | 13 | 11 | 6 | 5 | 2 | - | 2 |
| СП4 | 22 | 19 | 8 | 11 | 2 | 1 | - |
| СП5 | 23 | 18 | 5 | 13 | 5 | 1 | 3 |
| СП6 | 22 | 17 | 1 | 16 | 4 | 1 | 1 |
| СП11 | 29 | 23 | 10 | 13 | 5 | 1 | 1 |
| | | | | | | | |
| СП7 | 45 | 38 | 24 | 15 | 6 | - | 3 |
| СП8 | 41 | 38 | 17 | 19 | 5 | - | - |
| СП9 | 19 | 17 | 8 | 9 | 1 | 1 | - |
| СП10 | 32 | 25 | 15 | 10 | 6 | 1 | 2 |
| СП12 | 32 | 29 | 15 | 14 | 1 | 2 | - |
| Всего | 314 | 262 (83%) | 117(37%) | 145(46%) | 43 (14%) | 9(3%) | |

Результаты аттестации педагогических кадров по итогам 2015-2016 учебного года показали достаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов, глубокое знание содержания образования и процессов, происходящих в образовании.

По итогам собеседования можно отметить, что растет уровень профессиональной компетентности педагогических работников, аттестуемых повторно. Все аттестуемые на 1 и высшую квалификационные категории сумели дать самооценку эффективности собственной деятельности. Отмечены положительные и неблагоприятные факторы по достижению планируемых результатов, выявили возникшие проблемы и наметили пути их решения.

При собеседовании некоторые педагоги представляли портфолио, которое ориентировано на демонстрацию профессиональных достижений аттестуемого, определения уровня сформированности определенных компетентностей. Анализ материалов портфолио показал, что в целом педагоги имеют навыки подготовки портфолио, показывая использование электронных образовательных ресурсов, современных образовательных технологий.

Педагогические работники имеют возможность обобщать и оформлять полученные результаты в виде публикаций, но делают это далеко не все.

Вошло в практику работы по аттестации педагогических кадров представлять опыт работы, аттестуемого сотрудника через проведение открытых мероприятий, презентаций. Это делает процедуру аттестации открытой, способствует профессиональному росту других педагогов и мотивирует к успеху всех участников образовательного процесса.

Как положительную тенденцию в проведении аттестации педагогических кадров можно отметить то, что подают заявление на аттестацию на 1 квалификационную категорию молодые педагоги, имеющие небольшой опыт работы. В этом году было 4 молодых педагога: Кендыш А.Д., Соколова Е.Ю., Мищенко Н.В., Путимцева Ю.В.

Вместе с тем в работе по аттестации педагогических кадров на квалификационные категории не очень активно идет работа на подготовительном к аттестации этапе. Не все педагоги могут дать самооценку своей профессиональной деятельности. Поэтому ответственному за аттестацию педагогических кадров необходимо акцентировать внимание на систематическую работу в межаттестационный период на развитие педагогической рефлексии, умение анализировать собственную деятельность на основе компетентностей, предложенных стандартом, формированию результатов своей работы.

Не все аттестуемые в этом году педагоги представляли публично опыт своей работы через презентации, открытые уроки и другие мероприятия. И не все педагоги, аттестуемые на высшую квалификационную категорию представили опыт работы в печатных изданиях или статьях в журналах.

В настоящее время в комплексе 14% педагогов не имеют квалификационной категории. В основном это педагоги, вышедшие на работу из декретного отпуска, молодые педагоги и малоопытные, педагоги, которые имели 2 квалификационную категорию, но не аттестовались на 1 категорию.

Необходимо организовать работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории с целью совершенствования их профессионального уровня и аттестации в дальнейшем на квалификационную категорию.

В этом году проводилась аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Был аттестован 1 сотрудник - Абраменко А.В., не имеющий квалификационной категории. Планировалось провести аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 сотрудников, но 2 уволились, 2 аттестовались на квалификационную категорию. Замечаний по аттестации на соответствие занимаемой должности нет. Документы поданы вовремя в соответствии с инструкцией. В следующем учебном году необходимо активнее провести аттестацию на соответствие занимаемой должности, т.к. многие педагоги, не имеющие квалификационной категории вышли из декретного отпуска и проработали 2 года.

Задачи ГБОУ «Школа №1794» на 2016-2017 учебный год по аттестации педагогических кадров.

Направление деятельности: обеспечение условий для успешной аттестации педагогических кадров в условиях реализации новой модели аттестации педагогических кадров.

1. Активизировать работу на подготовительном к аттестации этапе:
 - совершенствовать самооценку результативности собственной деятельности педагога;
 - предусмотреть больше мероприятий, формирующих условия для профессиональной самореализации, спланировать и провести публичное представление опыта работы аттестуемых педагогов в рамках комплекса.
2. Организовать работу педагогов в межаттестационный период, соблюдая принцип адресности рекомендаций, направленных на повышение профессиональной компетентности, данных аттестационной комиссией комплекса.
3. Проводить работу, направленную на стимулирование педагогов к аттестации на более высокую категорию.
4. Организовать работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории или имеющими 1 квалификационную категорию, направленную на формирование потребности у педагога в профессиональном развитии и представлении им возможности для профессионального роста и в будущем аттестации на квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2015-2016 учебном году.

Целью повышения квалификации являлось обновление теоретических и практических знаний педагогов, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

85% педагогов постоянно повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку, на базе различных площадок с использованием очных, заочных, дистанционных форм обучения. Но основным способом повышения квалификации остается курсовая система.

Всего обучен 141 человек, работники ДОУ- 49 человек (45 помощников воспитателя и 4 воспитателя), учителя- 23 человек (1 – начальные классы и 22 – средняя и старшая школа), педагоги дополнительного образования-3 человека, классные руководители-66 человек (две группы-26 и 40 человек).

Внебюджетные курсы- 124 человек (группы-40,45 и 26 человек) и 13 человек вне групп.

На бюджетных курсах в МИОО обучалось 18 человек.

Всего вне групп обучен 31 педагог.

Основной площадкой повышения квалификации в этом году был МИОО, на его базе обучено 25 человек (бюджет-18 человек, 7 человек- вне бюджет), 6 человек

обучались в ГБОУ ДПО ЦНХО и в Педкампусе (вне бюджет). Обучение в Педкампусе педагоги оплачивали сами.

В дошкольных структурных подразделениях ГБОУ «Школа №1794» за последние 5 лет обучение на курсах повышения квалификации прошли 65% воспитателей.

Причины того, что часть воспитателей не прошли повышение квалификации является:

-многие воспитатели не повышали квалификацию, так как являлись студентами ВУЗОВ и колледжей. И после окончания обучения могли 2 года не повышать квалификацию.

-молодые специалисты

-в 2015-2016 году только 4 педагога были направлены на курсы, в связи с изменившимся графиком работы воспитателей, а по плану необходимо было направить на обучение многих.

По ФГОС обучено 6% педагогов, планируется и есть договоренность о проведении курсов по ФГОС для воспитателей на базе комплекса в октябре-ноябре 2016 года.

В 2015-2016 учебном году прошли обучение помощники воспитателей (40 человек) по теме: «Реализация ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях».

Положительное в организации повышения квалификации в этом учебном году:

*активнее использовались внебюджетные курсы

*обучили группу помощников воспитателей

*были организованы 2 группы курсов для классных руководителей

Вместе с тем:

- Не получилось провести курсы для воспитателей ДОУ по теме: «Реализация ФГОС в ДОУ» из-за изменившегося графика работы воспитателей, курсы запланированы на следующий год.
- Мало учителей-предметников прошли курсы и не были спланированы курсы на базе комплекса, в связи с тем, что активное обучение педагогов прошло в 2013 году. Спланированы курсы для учителей-предметников на следующий учебный год.
- Необходимо активнее использовать внебюджетные средства на повышение квалификации.

Задачи по повышению квалификации на 2016-2017 учебный год.

- Совершенствовать педагогическую деятельность – развивать у педагогов потребности непрерывного профессионального роста, формировать навыки научно – методического мышления как условия модернизации системы образования города;
- Организовать и провести на базе комплекса курсы для воспитателей ДОУ по теме «Реализация ФГОС в дошкольных учреждениях»

- Организовать и провести на базе комплекса курсы для учителей-предметников по использованию новых образовательных технологий и организации работы в условиях реализации ФГОС.
- Активнее использовать внебюджетные средства для повышения квалификации, используя различные площадки и формы обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С анализом можно ознакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладках по направлениям

- финансово-хозяйственная деятельность
http://sch1794s.mskobr.ru/info_edu/financial_activity/
- материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса http://sch1794s.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/

| Сведения о материально-технической базе учреждения | |
|--|---------|
| Наименование | |
| 1 | 2 |
| Число зданий и сооружений (ед) | 12 |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 44486,4 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 247 |
| Их площадь (м ²) | 22 693 |
| Число мастерских (ед) | 5 |
| в них мест (место) | 75 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет) | 12 |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | 4 |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет) | 4 |
| Имеет ли учреждение медицинские кабинеты (да, нет) | 12 |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | 3 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | 4 |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест) | 1 300 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел) | 1 938 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел) | 517 |

| | |
|--|--------|
| Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед) | 180675 |
| в т. ч. школьных учебников (ед) | 84136 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | Да |
| Наличие: водопровода (да, нет) | Да |
| центрального отопления (да, нет) | Да |
| канализации (да, нет) | Да |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед) | 6 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 97 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 617 |
| из них: приобретенных за последний год | 0 |
| используются в учебных целях | 454 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед) | 617 |
| из них (из стр.39): используются в учебных целях | 454 |
| Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед) | 414 |
| из них (из стр.41): используются в учебных целях | 346 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем | 0 |
| выделенная линия | Да |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) | 453 |
| из них (из стр.51): используются в учебных целях | 389 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | Нет |

| | |
|---|-----|
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | Да |
| Число огнетушителей (ед) | 337 |
| Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел) | 12 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | Да |

Безопасность и охрана труда

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации комплекса и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. В 2015-2016 учебном году реализация вышеперечисленных позиций осуществлялась в ГБОУ Школа № 1794 по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

На обеспечение пожарной безопасности в ГБОУ Школа № 1794 в 2015-2016 учебном году были направлены следующие мероприятия:

- разработка и утверждение документов по пожарной безопасности (планы, инструкции, приказы «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме в учреждении»);
- уточнение схем эвакуации обучающихся и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу);
- системная проверка эвакуационных выходов в зданиях ГБОУ Школа № 1794;
- проверка в соответствии с планом - графиком системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- регулярная проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
- проведение двух учебных эвакуаций детей и персонала (сентябрь, февраль) на случай возникновения пожара;

- проведение инструктажа всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности, в том числе вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками образовательной организации.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании ГБОУ Школа № 1794»
Во всех зданиях ГБОУ Школа № 1794 осуществлялась регулярная проверка на соответствие требованиям электробезопасности следующих объектов и оборудования: электрощитовые, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы. Согласно плану - графику проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Одним из важнейших направлений работы специалиста по ОТ является **обеспечение охраны труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.**

В ГБОУ Школа № 1794 в течение 2015-2016 учебного года реализовывался **комплексный план мероприятий** по охране труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающий в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные направления деятельности. В рамках данного плана в 2015-2016 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 были проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены планы, инструкции, приказы «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения», «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда», «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда», «О создании комиссии по охране труда», «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда», «Об охране труда и технике безопасности», «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей».

- проводилась регулярная проверка исправности в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда малых форм и спортивного оборудования на территориях ГБОУ Школа № 1794;

- утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;

- назначены приказом по ГБОУ Школа № 1794 ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- проведены совещания при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса;
- в рамках мероприятий, посвященных Всемирному дню охраны Труда в 2016 г., специалистом Базового центра по охране труда Северного Административного округа г. Москвы проведен семинар для сотрудников, курирующих вопросы охраны труда и здоровья работников организации, и профсоюзного актива школы на тему: «Предупреждения травматизма на рабочем месте»;
- проведено обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму;
- обеспечены спец. одеждой работники комплекса, относящиеся к обслуживающему персоналу;
- в зданиях ГБОУ Школа № 1794 проведена плановая аттестация рабочих мест.

Диаграмма №1



Комиссией по охране труда во всех зданиях ГБОУ Школа № 1794 в течение 2015-2016 учебного года в соответствии с планом – графиком были проведены следующие **контрольные рейды**:

- контроль исправности оборудования пищевых блоков и столовых помещений.
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, естественных наук, физики и информатики;
- контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

- контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

В рамках празднования Всемирного дня Охраны труда в ГБОУ Школа № 1794 были запланированы и проведены мероприятия, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Следует отметить, что вопросы, связанные с охраной труда включены в Коллективный договор ГБОУ Школа №1794.

Подробную информацию по организации работы, связанной с охраной труда, можно получить на официальном сайте ГБОУ Школа № 1794 во вкладке «Сотрудникам ОУ», в рубрике «Охрана труда»: http://sch1794s.mskobr.ru/stranichka_dlya_sotrudnikov_ou/ohrana_truda/

Выводы по результатам деятельности школы

1. Педагогическим коллективом на основе анализа и структурирования возникающих проблем четко выстроены перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем прохождения итоговой аттестации, независимых мониторингов, участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Разработана система взаимодействия внутри комплекса, а также с образовательными учреждениями района и округа.
8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают в целом позитивное отношение к деятельности школы.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеется ряд недостатков, а именно:

- заместителями директора по УВР отмечается недостаточный уровень проведения некоторых уроков;
- педагогам методических лабораторий необходимо активизировать и выстроить систему работы с обучающимися повышенной мотивации, что даст возможность повысить результативность участия в олимпиадах различных уровней;
- продолжить планомерную и персонифицированную работу с обучающимися слабой мотивации,
- администрации необходимо взять под персональный контроль в 2015-2016 учебном году работу педагогов и классы с низким уровнем успеваемости и качества по итогам проведенного внутришкольного мониторинга.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих учащимся эффективно усваивать знания, умения и навыки.

2. Продолжение работы в следующих направлениях:

- включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, как в процесс получения новых знаний, нового познания, начиная с более раннего возраста;
- активизировать олимпиадное движение в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе "детский сад - начальная школа - средняя и старшая школа";
- расширить сеть дополнительного образования и часы внеурочной деятельности по созданию ученических проектов, активно используя интернет-ресурсы, дистантное обучение;
- расширять возможности профилизации старшей школы на основе использования городских проектов «инженерная суббота», «космическая суббота», центров молодежного инновационного творчества, центров технологической поддержки образования;
- продолжение деятельности в области инновационных форм и поиска оптимального варианта организации образовательного процесса и нового эффективного учебного плана школы, исходя из существующих условий;
- повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса;

- повышать педагогическое мастерство учителей, используя базу ведущих ВУЗов города.