

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1794»
(ГБОУ Школа № 1794)

АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1794»



2016 – 2017 учебный год

Содержание:

1.	Общая характеристика ГБОУ Школа № 1794	3-8
2.	Образовательная деятельность:	
	- дошкольное общее образование	9-20
	- начальное общее образование	21-39
	- основное общее образование	40-72
	- воспитание и социализация	73-99
	- дополнительное образование	100-117
	- психологическая служба	118-123
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	124-128
4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	129-131
5.	Финансовая деятельность учреждения	132-133
6.	Безопасность и охрана труда	134-136
7.	Выводы по итогам 2016-2017 учебного года и задачи на 2017-2018 учебный год	137-138

Общая характеристика ГБОУ Школа № 1794

Публичный доклад Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашей деятельности. Публичный отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в ГБОУ Школа № 1794, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, результатами материально-технического и кадрового обеспечения, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Общая информация об образовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» создано путем реорганизации в форме слияния, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 27 мая 2014 года № 417 Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794 реорганизовано в форме присоединения к нему:

- Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением немецкого языка № 1211, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Дубнинская, д. 8А (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи в отношении Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением немецкого языка № 1211 о прекращении деятельности юридического лица путём реорганизации путём присоединения (форма № Р50007) от 24.11.2014 года (ГРН 6147748005476), Уведомление о снятии с учёта российской организации в налоговом органе от 24.11.2014 г. № 34624 (в отношении ГБОУ СОШ № 1211));
- Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 735, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Дубнинская, д. 10А (Лист записи Единого государственного реестра

юридических лиц о внесении записи в отношении Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад компенсирующего вида № 735 о прекращении деятельности юридического лица путём реорганизации путём присоединения (форма № Р50007) от 22.10.2014 г. (ГРН 9147747804921), Уведомление о снятии с учёта российской организации в налоговом органе от 22.10.2014 г. № 30636 (в отношении ГБОУ детский сад № 735)) **и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794».**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением немецкого языка № 1211, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 735.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 29 сентября 2014 № 247р. и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 02.12.2014 г. (Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 77 № 017509617, Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, запись от 02 декабря 2015 г., за № 6147748320660).

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) ГБОУ Школа № 1794 – 5137746118131; ИНН/КПП 7713780268/771301001

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения (далее - Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы. Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Департамент образования города Москвы.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом ГБОУ Школа № 1794 и локальными актами учреждения.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Директор: Ершов Роман Федорович.

Председатель Управляющего совета: Мещеряков Борис Борисович

Юридический адрес:

127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 47 А.

Фактические адреса:

127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 18 А;

127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 18 Б;

127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 47 А;

127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 55, корпус 4;

127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 8 А;

127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 14 Б;

127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 12 А;

127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 14, корпус 5;

127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 16, корпус 7;

127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 45 А;

127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 49 А;

127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 10 А.

Все здания находятся в шаговой доступности друг от друга и располагаются в районе Восточное Дегунино города Москвы.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы.

Учреждение имеет государственную Лицензию № 35842 серия 77Л01 № 0006640 от 22.01.2015 года на ведение образовательной деятельности согласно Федеральному Закону «Об образовании» (бессрочно) и аккредитацию № 003483 от 03 апреля 2015, серия 77А01 № 0003483 года на государственный статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Построение целесообразной и эффективной системы образования в контексте модернизации столичного образования предполагает создание рациональной образовательной сети, объединение разных уровней образования. Это ведет к появлению «крупных школ больших возможностей», которые призваны обеспечить равное высокое качество предоставляемых жителям Москвы образовательных услуг и широкий выбор образовательных программ в районе проживания.

Одним из приоритетов образовательной политики ГБОУ Школа № 1794 в 2016-2017 учебном году стало налаживание устойчивой системы функционирования современного образовательного комплекса, которое предполагает наличие эффективности во всех направлениях его деятельности. В том числе:

- увеличение контингента обучающихся и воспитанников;
- эффективное использование объединённой материально – технической базы комплекса в целях планомерного увеличения образовательных результатов и т.д.

Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1794 в 2016-2017 учебном году была направлена:

- **на уровне начального общего образования** на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- **на уровне основного общего образования** на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- **на уровне среднего общего образования** на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2016 – 2017 учебном году школа продолжила работу по реализации следующих задач:

Задачи обучения

1. Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися и воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в обществе.
2. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Совершенствование предметно – развивающей дошкольной среды и образовательной среды

школы в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходом к обучению и воспитанию учащихся и воспитанников.

3. Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).
4. Повышение качества образовательных результатов в ходе освоения рабочих программ обучающимися на всех ступенях обучения.
5. Увеличение доли участников и победителей среди учащихся школы в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах.

Задачи воспитания

1. Повышение уровня мастерства классных руководителей и воспитателей.
2. Повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся и воспитанников.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Создание условий для самореализации обучающихся и воспитанников через систему дополнительного образования.
5. Инновационная деятельность по направлению «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы» и «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников дошкольных отделений».

Задачи развития

1. Обеспечение эффективности управления системой образования и воспитания учреждения.
2. Развитие педагогического и управленческого профессионализма.
3. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики с целью достижения нового качества образовательного процесса.
4. Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.
5. Усовершенствование информационного поля школы для создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствование форм и методов работы с родителями и будущими первоклассниками на адаптационном этапе при переходе из дошкольного учреждения в школу.

Задачи по укреплению здоровья учащихся

1. Усиление административного контроля по соблюдению санитарных норм и правил.
2. Дальнейшее развитие и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и

воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Обновление и усиление индивидуальной и во взаимодействии с правоохранительными органами работы с «трудными учащимися».
4. Совершенствование работы с КДН и ЗП района Восточное Дегунино, органами опеки и попечительства.

Образовательная деятельность

I. Дошкольное общее образование.

I.1. Общая характеристика.

Фактические адреса зданий, реализующих освоение программ дошкольного общего образования в ГБОУ Школа № 1794:

127540, город Москва, улица Дубнинская, дом 12;

127540, город Москва, улица Дубнинская, дом 14, корпус 5;

127540, город Москва, улица Дубнинская, дом 16, корпус 7;

127540, город Москва, улица Дубнинская, дом 14 Б;

127540, город Москва, Керамический проезд, дом 45 А;

127540, город Москва, Керамический проезд, дом 49 А;

127540, город Москва, улица Дубнинская, дом 10 А.

Информация об обучающихся

Наименование	Численность обучающихся, человек				Доля в общей численности обучающихся, %			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
по программам дошкольного образования	1269	1292	1302	1333	38	37,8	38,4	38

Условия организации образовательной деятельности

Режим пребывания	Пятидневный (12-часовой) 07.00-19.00
Проектная мощность	72 группы – 1500 человек
Фактическая мощность	63 группы – 1333 человека
Группы общеразвивающей направленности (полный день)	43 группы – 1000 человек
Группы компенсирующей направленности (полный день)	10 групп – 139 человек
Группы кратковременного пребывания (вариативная форма)	10 групп – 188 человек
Семейный детский сад (вариативная форма)	2 группы – 6 человек

Кадровое обеспечение

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы.

№ п/п	Работники образовательной организации (данные указываются по состоянию на 01 сентября)	Общая численность	
		2016	2017
1.	воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	99	86
2.	иные педагогические работники	36	33
3.	учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	74	61

Программное обеспечение.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является:

В группах общеразвивающей направленности	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» (Л.А. Пармонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова)
В группах компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ)	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н. В. Нищева)
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Л. В. Лопатиной др.)
В группах кратковременного пребывания (ГКП)	Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова)
Дополнительные образовательные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» (И.А.Винер-Усмановой Н.М. Горбулина.)
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князев.)
	Городская программа «Московская семья - компетентные родители» (Арнаутова Е.П., Белая К.Ю.) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (Ушакова О.С.)
	«Росинка» «В мире прекрасного» (С.И. Мерзлякова, Л.В. Куцакова)
	«Программа логопедической работы по преодолению общего

	недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.)
	«Природа и художник» (Т. Копцева)
	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». (С.Г. Шевченко)
	«Основы коммуникации» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская

1.2. Итоги образовательной деятельности

Приоритетные задачи дошкольного отделения, реализуемые в 2016-2017 учебном году	Выполнение задач (с указанием конкретных причин, если они не выполнены)
Совершенствовать двигательную деятельность воспитанников, как основу становления ценностей здорового образа жизни, в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования	Выполнено
Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса посредством системно-деятельностного подхода как основы организации воспитательно-образовательного процесса.	Выполнено

Содержание основной образовательной программы по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программы, реализуемых в наших дошкольных структурных подразделениях, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья. Программа предусматривает всестороннее развитие детей и полноценную подготовку к обучению в школе. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний детей требованиям основной программы и ФГОС ДО.

Линии развития	Итоги Выполнения программы по зданиям ГБОУ Школа № 1794						
	Здание № 1	Здание № 2	Здание № 3	Здание № 4	Здание № 5	Здание № 6	Здание № 11
Социально-коммуникативное развитие	89%	87%	89%	91%	93%	93%	88%
Речевое развитие	84%	76%	86%	89%	89%	89%	76%
Познавательное развитие	89%	88%	86%	87%	91%	89%	83%

Художественно-эстетическое развитие	92%	90%	89%	93%	93%	93%	87%
Физическое развитие	88%	89%	89%	93%	93%	89%	88%

По итогам анализа образовательной деятельности по линиям развития активизировать работу по развитию речевого творчества у дошкольников, для формирования позиции активного участника в речевом взаимодействии. В системе планировать и проводить мероприятия направленные на:

1. Для развития речевой деятельности использовать разнообразные формы работы, организуемые во всех видах детской деятельности;
2. Разработать модель взаимодействия участников образовательного процесса для повышения качества работы по речевому направлению развития (воспитатель – логопед; воспитатель-психолог; воспитатель – воспитатель; воспитатель – родитель);
3. С целью повышения профессиональной компетенции педагогического состава по теме проблемы провести цикл консультаций и семинаров;
4. Педагогам контролировать собственную речь и отслеживать формирование грамотной речи у дошкольников;
5. Привлечь к проблеме речевого развития детей родительскую общественность, организовать для них мероприятия по данной тематике;
6. Разнообразить центры речевого развития различными методическими и дидактическими материалами.

На основе мониторинга исследования условий реализации здоровьесберегающих технологий в ГБОУ Школа № 1794 включить в план работы следующие задачи:

1. Продолжить работу по охране и укреплению здоровья детей.
 2. В системе продолжать планировать и проводить мероприятия по формированию начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.
 3. Разработать «дорожную карту» конкретных мероприятий, направленных на создание психологически безопасной образовательной среды
- В рамках реализации проекта по воспитательной работе «Школа успешного выбора» на 2016-2017 учебный год на дошкольной ступени образования были разработаны и реализованы разнообразные под проекты. Музыкально-педагогический проект «Творчество без границ», цель которого - организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, создать условия для развития творческого потенциала детей и формирования основ музыкальной культуры. Физкультурно-оздоровительный проект «Мы за ЗОЖ», который решал в себе

следующие задачи: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня физической подготовленности, сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка. Проект развития партнерского взаимодействия дошкольной и школьной ступени образования «Территория успеха». Цель данного проекта: сглаживание последствий переходного периода детский сад – школа; создание условий для максимально бесстрессовой адаптации первоклассника в школе. **Предполагаемый результат данного проекта - достигнут, а именно** выпускник детского дошкольного учреждения социально адаптирован и социально защищён согласно психовозрастным потребностям, готов к началу обучения в общеобразовательной школе. Для создания условий профессионального роста от уровня педагогической умелости до создания авторской методической системы со второго полугодия был разработан и частично внедрен проект профессионального развития педагога «Ступени роста», направленный на формирование устойчивой мотивационной сферы педагога, создание индивидуальных образовательных траекторий, развитие способностей к самостоятельному решению педагогических проблем, повышение профессионального уровня педагога. Полное внедрение и реализация данного проекта запланировано на 2017-2018 учебный год.

1. Проект «Активный гражданин»

Задачи проекта на дошкольной ступени:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирование активной жизненной позиции родителей в воспитании ребенка
- воспитание патриотических и гражданских чувств у подрастающего поколения воспитанников

Результаты за 2016-2017 учебный год

- повышение показателей развития социальной активности, гражданской ответственности, духовности
- сформированы предпосылки исторической преемственности поколений, сохранения, укрепления и развития национальной культуры
- сформированы элементарные знания о правах человека
- проведена работа по воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране

- спланированы и реализованы мероприятия по развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны на самых ранних этапах дошкольного детства

2. Проект «Здоровое поколение»

Задачи проекта на дошкольной ступени:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результаты за 2016-2017 учебный год

- сформирована физическая культура дошкольников, поскольку она создает фундамент для развития личностных, интеллектуальных качеств, столь необходимых для обучения в школе, а также способствующих оздоровлению детского организма.
- повысился уровень развития основных двигательных качеств (скорость, сила, выносливость), так как современные старшие дошкольники отличаются от сверстников прошлых лет не только большей «нагруженностью» диагнозами, но и более низкими функциональными возможностями
- организована физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, помочь использовать резервы собственного организма для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья детей
- разработан и реализован физкультурно-оздоровительный проект «Мы за ЗОЖ», который решал в себе следующие задачи: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня физической подготовленности, сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

3. Проект «Творчество без границ»

Задачи проекта на дошкольной ступени:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Результаты за 2016-2017 учебный год

- поднят статус таланта в целом и престиж человека, обладающего этим талантом;
- разработан и реализован музыкально-педагогический проект «Творчество без границ», цель которого организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому ребенку

гармоничное развитие, создать условия для развития творческого потенциала детей и формирования основ музыкальной культуры.

- обеспечены равные возможности в развитии способностей детей независимо от места проживания и социального положения;
- укреплена методическая, материально – техническая база ДОО
- повышено профессиональное мастерство воспитателей, педагогов – специалистов, работающих с одарёнными детьми;
- повышен уровень творческого потенциала воспитанника;
- сформирована осознанная потребность ребенка в творческом самовыражении;
- повысилась компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования музыкальной культуры и музыкально-эстетического сознания детей.

4. Проект «Современный педагог и современный родитель»

Задачи проекта на дошкольной ступени:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- привлечение родителей к активному сотрудничеству в рамках проекта
- реализация направления «Московская семья – компетентные родители»
- реализация направления «Современный педагог - компетентный педагог»
- совершенствование навыков в области ИКТ компетенции педагогов-дошкольников

Результаты за 2016-2017 учебный год

- организована и спланирована работа по ранней социализации дошкольника, повышается интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию.
- активно формируется родительская позиция, повышается педагогическая культура родителей
- сформированы и функционируют методические объединения специалистов, воспитателей, где организована методическая поддержка педагогов дошкольного отделения
- разработан и спланирован к внедрению управленческий проект «Ступени роста», направленный на методическую поддержку профессионального развития педагогов дошкольного отделения.

Итоги

По итогам реализации воспитательных проектов «Активный гражданин», «Здоровое поколение», «Творчество без границ», «Современный педагог и современный родитель» программы «Школа успешного выбора. В 2017-2018 учебном году планируется внести

коррективы в уже разработанные под проекты и продолжить реализацию поставленных задач.

Проделанная работа по итогам года показала высокие результаты реализации проектов, активное участие педагогов дошкольного отделения в воспитательной работе школы. Показаны высокие результаты участия в межрайонных, окружных и городских конкурсах.

При планировании воспитательной работы были учтены традиционные фестивали и конкурсы, а также реализованы новые, инновационные формы воспитательной работы с детьми и родителями.

2. Участие педагогов дошкольного отделения в методической работе учреждения, округа и города в 2016-2017 учебном году.

Методическая работа в дошкольном отделении ГБОУ Школа №1794 в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса.

93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия

72% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности

89% педагогов активно занимаются проектной деятельностью, большинство педагогов использует информационные технологии в профессиональной деятельности

97% педагогов приняли участие в различных конкурсах.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, был разработан и частично реализован проект профессионального развития педагога «Ступени роста». Цель данного проекта: создание условий для профессионального роста от уровня педагогической умелости до создания авторской методической системы. Цель проекта предполагает решение поставленных задач:

- формирование устойчивой мотивационной сферы педагога
- создание индивидуальных образовательных траекторий
- развитие способностей к самостоятельному решению педагогических проблем
- повышение профессионального уровня педагога

На данном этапе с января 2017 по май 2017 года был реализован 1 этап внедрения данного проекта, который показал перспективы дальнейшего развития в этом направлении. С сентября 2017 по май 2018 года планируется полное внедрение данного проекта в образовательную деятельность, а также намечены конкретные результаты профессионального развития педагогов, а именно:

- Индивидуальный стиль педагогической деятельности
- Авторская программа, методика, технология
- Методическая, психологическая, исследовательская, педагогическая, технологическая культура педагога
- Авторская педагогическая, диагностическая, воспитательная, методическая системы

Главное в педагогической деятельности – это оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства. Развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, а именно: практической направленности; научности и конкретности; системности и систематичности; оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Название мероприятия	Участники	Результат
Спортивно-массовое мероприятие Шашечный турнир «Юный шашист»	Воспитанники 42 человека	1 место, 2 место, 3 место.
Спортивно-массовое мероприятие в рамках ГТО «Осенний кросс» (округ)	Воспитанники 20 человек	2 место в округе
Спортивно-массовое мероприятие Шашечный турнир «Юный шашист» (межрайон)	Воспитанники 12 человек	4 место
Фестиваль детского творчества «Северные звездочки» в рамках окружного конкурса.	Воспитанники 83 человека	Выявлены победители 1 этапа, прошедшие на окружной этап. В финал вышли 41 человек.
Фестиваль патриотической песни «Моё Отечество», посвященный Дню народного единства.	Воспитанники 30 человек	Участие в концерте и выставке
Спортивно-массовое мероприятие в рамках ГТО «Веселые старты»	Воспитанники 48 человек	1 место, 2 место, 3 место.
Спортивно-массовое мероприятие в рамках ГТО «Веселые старты»	Воспитанники 16 человек	3 место в межрайоне
«Международный день музыки» в рамках реализации проекта «Классическая музыка в детском саду»	Воспитанники 67 человек	Дипломы участников и лауреатов фестиваля

Водно-спортивный праздник, приуроченный ко Дню Матери «Мамино сердце»	Воспитанники и их родители (законные представители) 18 человек	Дипломы участников
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитанники и их родители (законные представители) 42 человека	Дипломы участников
Фестиваль детского творчества «Северные звездочки» (округ)	Воспитанники	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени,
Внутриструктурный (дошкольный) этап конкурса «От замысла к открытию»	Воспитанники 60 человек	Выявлены победители 1 этапа, прошедшие на общешкольный этап (12 человек)
Общешкольный (дошкольный) этап конкурса «От замысла к открытию»	Воспитанники 12 человек	1 место, 2 место, 3 место.
Межрайон Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитанники и родители (законные представители) 6 человек	4 место – 2 семьи
Внутрикомплексные спортивные соревнования "Школа мяча" среди команд дошкольных зданий	Воспитанники 48 человек	1 место, выход в межрайон 2 место, 3 место.
Межрайонные спортивные соревнования "Школа мяча" среди команд дошкольных образовательных организаций САО	Воспитанники 8 человек	4 место
Фестиваль детского творчества «Карусель»	Воспитанники 235 человек	Грамоты участников Выявлены победители 1 этапа, прошедшие на город
Городской фестиваль детского творчества «Карусель» в рамках фестиваля «Эстафета искусств»	Воспитанники 102 человека	Результаты еще не известны (заявки представлены во всех номинациях)
Внутрикомплексные спортивные соревнования "Дельфиненок" среди команд учреждения	Воспитанники 20 человек	Выявлены победители 1 этапа, прошедшие на межрайонный этап, который пройдет в марте (сборная команда 10 человек)
Фестиваль детского творчества «Театральный Олимп»	Воспитанники 70 человек	Дипломы участников
Смотр-конкурс «Инсценированной песни»	Воспитанники	Участие
Окружной конкурс «Таланты и поклонники»	Воспитанники 75 человек	Диплом 1 степени – звание 11 (выход на городской этап) Диплом 1 степени – звание 4 (выход на городской

		этап) Диплом 2 степени – здание 11 Диплом 3 степени – здание 4,5
Окружной конкурс «Огонь друг – огонь враг»	Воспитанники дошкольных зданий 30 человек	Диплом 1 степени – здание 3 (2 участника) Диплом 2 степени – здание 4 Диплом 3 степени – здание 1, 5, 11
Внутрикомплексные спортивные соревнования "Я готов учиться в школе" среди команд дошкольных зданий	Воспитанники дошкольных зданий 36 человек	1 место – здание 4 2 место – здание 5 3 место – здание 6
Интеллектуальный конкурс «Знай- ка»	Воспитанники дошкольных зданий 35 человек	1 место – здание 2,5 2 место – здание 3 3 место – здание 6
Межрайонный конкурс детских проектов «Маленький исследователь»	Воспитанники дошкольных зданий 2 человека	1 место – здание 4 2 место – здание 5
Межрайонный этап Городского конкурса проектов и исследований «От замысла к открытию»	Воспитанники дошкольных зданий 4 человека	Победители – здание 4, 5 Призер – здание 2 Участник – здание 1
Семейный спортивный фестиваль «Мама - лучший друг ребенка»	Воспитанники дошкольных СП и родители 42 человека	Грамоты участников
Водно - спортивный фестиваль по акваэробике в рамках реализации Московского проекта «Я умею плавать»	Воспитанники дошкольных СП 18 человек	Грамоты участников
Московский межрегиональный Фестиваль творческих детско- родительских исследований и проектов «Маленький Леонардо - 2017»	Воспитанники дошкольных СП	Диплом лауреата – здание 11
Межрайонный фестиваль «Звездочки Бескудниково» Звездный час» к 60- летию запуска искусственного спутника Земли	Воспитанники здания 11 12 человек	Грамоты участников
Фестиваль песни и популярной музыки «С песенкой по лесенке»	Воспитанники дошкольных отделений 83 человека	Грамоты участников
II Смотр-конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на Земле!», номинация «Чтецы и актерское мастерство», 1-я возрастная категория.	Воспитанники здания 4, 11 2 человека	Диплом победителя – здание 4 Диплом участника – здание 11

Спортивные соревнования «Брат, сестра и я – спортивная семья», в поддержку семей воспитанников	Воспитанники дошкольных СП и родители 28 человек	Грамоты участников
Городской Фестиваль детского и юношеского творчества «1+1» Тема «Космос»	Воспитанники здания 11 14 человек	Диплом участника
Межрайонный Фестиваль национальных культур «Венок Дружбы» в рамках реализации работы по толерантности и нравственному воспитанию дошкольников	Воспитанники дошкольных отделений ГБОУ 1794, 183, 1592 и родители 165 человек	Грамоты от главы управы Восточное Дегунино
Спортивные соревнования «День бегуна»	Воспитанники дошкольных отделений 30 человек	Среди мальчиков 1 место – здание 4 2 место – здание 2 3 место – здание 11 Среди девочек 1 место – здание 2 2 место – здание 2 3 место – здание 2
Спортивные соревнования «Победные старты» в рамках реализации месячника боевой славы	Воспитанники дошкольных отделений 35 человек	Грамоты участников
Фестиваль детских шумовых оркестров «Победная весна» в рамках реализации месячника боевой славы	Воспитанники дошкольных отделений 76 человек	Грамоты участников
Педагоги ГБОУ Школа № 1794		
Окружные соревнования по плаванию в рамках спартакиады «Спорт для всех»	Педагог ДОУ (инструктор по плаванию) Виноградова Екатерина Аркадьевна (СП 4)	2 место в округе
Городской конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года 2017»	Педагоги дошкольных СП 2 человека	участие
Педагогический конкурс «Копилка педагогических идей» (лучший конспект НОД в рамках реализации ФГОС дошкольного образования)	Педагоги дошкольных СП	Выявлены 7 участников прошедших во второй этап
Конкурс педагогического мастерства «Я - педагог», в рамках реализации ФГОС ДО	Педагоги дошкольных СП 7 человек	Лауреаты – здание 2,5,6 Участники – здание 1,3,4,11

Деятельность коллектива дошкольного отделения ГБОУ Школа №1794 в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Вся работа велась строго по годовому плану. Достигнутые результаты работы, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

II. Начальное общее образование

II.1. Общая характеристика 1-4 классов.

Фактические адреса школьного отделения ГБОУ Школа № 1794:

Обучение на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году осуществлялось в зданиях ГБОУ Школа № 1794 адресам:

- ул. Дубнинская, д.14 Б (здание № 4)
- ул. Дубнинская, д. 18 А (здание № 7)
- ул. Дубнинская, д.18 Б (здание № 8)
- Керамический проезд, д.55, корп. 4 (здание №9)
- ул. Дубнинская, д. 8 А (здание № 12)

Количественный состав классов начальной школы:

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 функционировало **37** классов начальной школы, общей наполняемостью **885** обучающихся. Сравнительный анализ количественного состава обучающихся на уровне начального общего образования за два учебных года показывает увеличение контингента младших школьников на 42 человека:

Количественный состав обучающихся 1-4 классов	
2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
843 обучающихся	885 обучающихся

Структура 1-4 классов в 2016-2017 учебном году:

Параллель	Всего		Для обучающихся по ООП НОО				Для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО	
	Количество классов	Количество учащихся	С расширенным изучением иностранного языка		С расширенным изучением русского языка		Кол-во классов	Кол-во учащихся
			Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся		
1 классы	11	265	6	155	4	99	1	11
2 классы	10	226	5	123	4	91	1	12
3 классы	8	206	5	131	3	75	-	-
4 классы	8	188	3	74	5	114	-	-
Всего	37	885	19	483	16	379	2	23

Программное обеспечение образовательного процесса:

В 2016-2017 учебном году учащиеся 1-4 классов обучались по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования – 862 чел.;

-Адаптированные образовательные программы начального общего образования - 23чел.

Образовательные системы, используемые при реализации образовательных программ начального общего образования ГБОУ Школа № 1794 в 2016-2017

Классы	Учебно – методические комплексы
1а, 1б,1в, 1г, 1д, 1е, 1к, 1л, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2з, 2к, 3а, 3б, 3г, 3е, 3з, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з	УМК «Школа России»
1з,1и,2и	УМК «Перспектива»
1ж, 2ж, 3д, 4ж	УМК «Начальная школа.21век»
3в, 3ж	УМК «Школа 2100»

учебном году:

II. 2. Итоги образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1794 на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году была направлена на решение следующих **ключевых задач**:

- Активное внедрение в учебный процесс деятельностных и информационных технологий, как условие повышения качества обучения каждого школьника.
- Эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности работы учителя.
- Широкое вовлечение учащихся, мотивированных на познавательную деятельность, в общественно-значимые мероприятия; качественное адресное сопровождение учащихся, показавших высокие результаты в интеллектуальных мероприятиях, на муниципальном и региональном уровнях.
- Создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с особыми возможностями здоровья.

Исходя из поставленных задач, были разработаны **механизмы их реализации**:

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей;
- изучение предметов по выбору;

- универсальная безбарьерная среда;
- создание медиатеки, приобретение высокотехнологичного учебного оборудования, развитие возможностей сети Интернет, грамотные учебники и интерактивные учебные пособия;
- развитие современная система оценки качества образования:
 - независимая проверка знаний школьников;
 - комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Анализ образовательной ситуации показал, что начальная школа достаточно успешно решала поставленные в 2016-2017 учебном году задачи.

Положительным результатом работы педагогического коллектива можно считать следующие показатели:

1. **70%** учителей начальных классов прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам современного образования, повысив свою профессиональную компетентность в вопросах инклюзивного образования, преподавания с использованием электронных форм учебника, основ программирования роботов и организации учебных и творческих проектов в начальной школе.
2. **45%** учителей начальной школы приняли участие в независимой диагностике МЦКО, показав при этом качество выполнения метапредметной диагностической работы от 67% до 93%.
3. Более половины учителей начальных классов в 2017 году стали участниками в реализации городского проекта «Шахматы в начальной школе».
4. Учитель начальной школы **Гродская А. М.** приняла участие в разработке и сборе атомарного образовательного контента для общегородской образовательной платформы и стала победителем городского конкурса «Контент-марафон», получив **грант за вклад в развитие «Московской электронной школы».**

Следует отметить, что в рамках **внутришкольной системы оценки качества образования** в течение учебного года заместителем директора Зиминой Г.И. были посещены уроки в 1-4 классах. Продуктивный уровень организации учебного процесса показали учителя начальных классов:

Контрольные позиции ВСОКО	ФИО учителя
Создание условий, удовлетворяющих требованиям к организации учебной деятельности в период адаптации первоклассников к школьной жизни	Ашитко И.М., Зехова Г.Г, Верещагина Л.Л., Головлева Н.П. Шебаршова И.В., Тихонова В.К.
Организация дифференцированного подхода на уроке, определение	Доброславина Ю.В., Агеева М.В., Степанова И.Е., Бурцева Н.А., Котова

оптимального содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся 4-х классов в соответствии с целями урока.	Л.В.
Использование интерактивных форм работы с обучающимися 1-4 классов	Гура С.М, Барминова С.А., Гродская А.М, Акимова С.А., Пашкова Н.Н., Иванова И.М., Уварова И.В., Мудрецова С.А., Попова Т.С.

Для уроков данных учителей характерно вовлечение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, прослеживается система работы по формированию предметных компетентностей и развитию ключевых умений младших школьников, использование нового учебного оборудования.

Вместе с тем, недостаточное внимание учебным заданиям, способствующим развитию универсальных способов действий обучающихся, выявлено в классах: 2г, 2е, 3б, 3г, 4в, 4г, где обучающиеся обнаружили недостаточный уровень сформированности умений при решении заданий метапредметной направленности.

Учитывая проблемы, вскрытые в ходе посещенных уроков и подтвержденные результатами независимого аудита, одной из важнейших задач на следующий учебный год остается активное введение в педагогическую практику учителей начальных классов деятельностных технологий, обеспечивающих развитие ключевых компетентностей обучающихся.

Таблица № 1

«Показатели учебной плотности уроков в 1 классах в адаптационный период»
(диаграмма выполнена на основе анализа посещенных в ходе ВСОКО уроков в 1-х классах ГБОУ Школа №1794 в первом триместре 2016/17 учебного года)

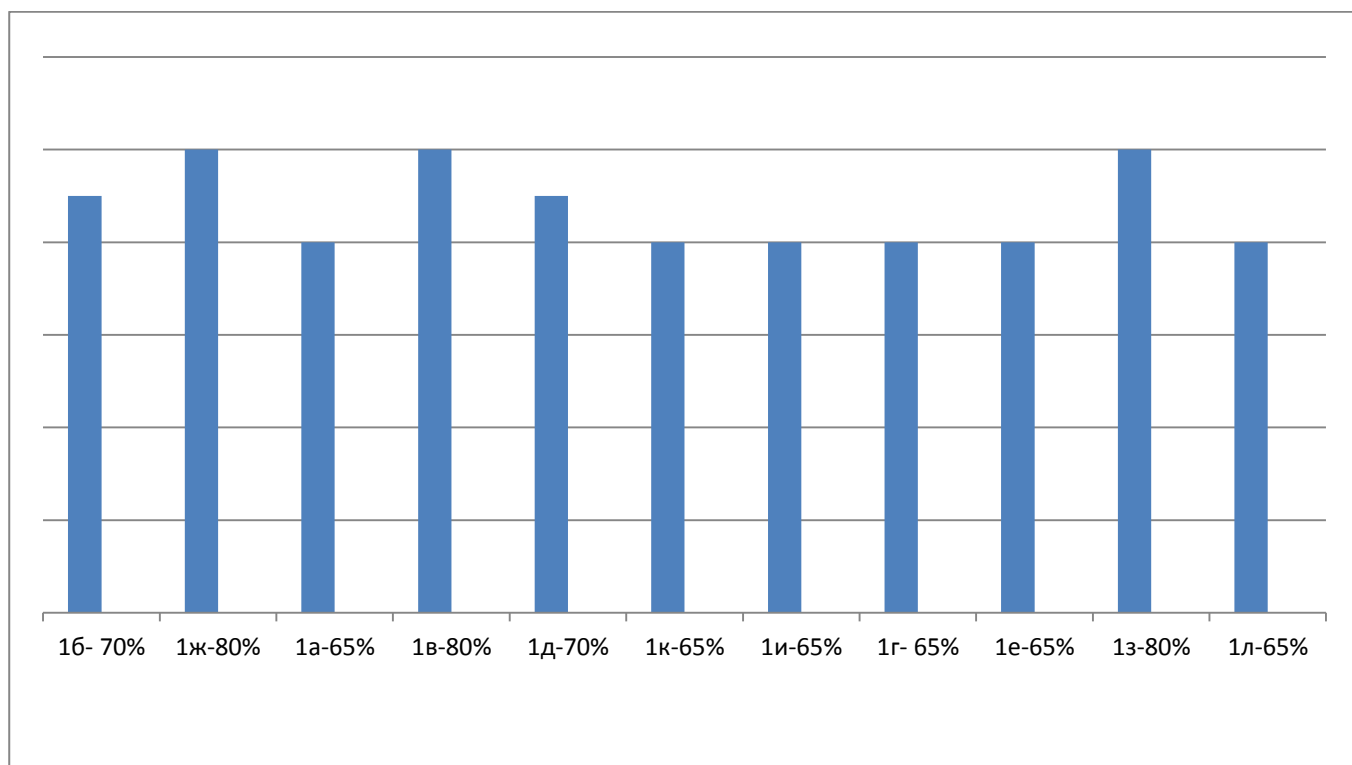
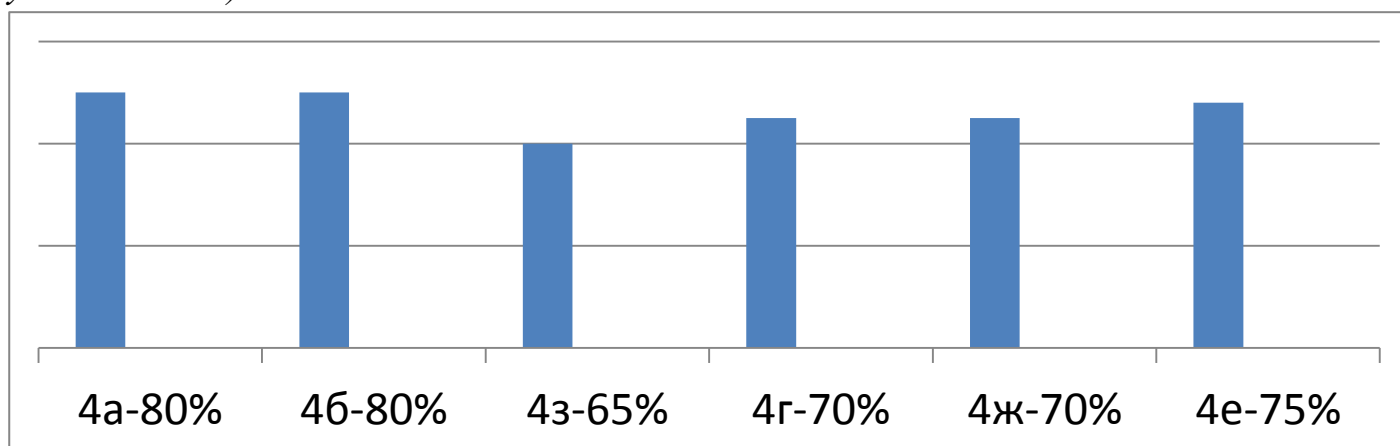


Таблица № 2

«Эффективность реализации принципов деятельностного и уровневого обучения на уроках в 4 классах» (диаграмма выполнена на основе анализа посещенных в ходе ВСОКО уроков в 4-х классах ГБОУ Школа №1794 во втором триместре 2016/17 учебного года)



Следует, также, отметить, что активное педагогической практике информационных технологий, напрямую связано с материально – техническим оснащением, отвечающим современным требованиям к организации учебного процесса. Однако анализ материально – технического обеспечения образовательной организации говорит о недостаточной оснащенности кабинетов начальной школы ИКТ – оборудованием, необходимым для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому одной из важных задач развития материально – технической базы комплекса

остается пополнение классов начального общего образования современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, панели и др.).

Ведущим показателем **качества образовательной деятельности** является **учебные результаты обучающихся**, достигнутые ими в ходе освоения рабочих программ ООП НОО.

В течение 2016-2017 учебного года в начальных классах были проведены независимые (стартовые, рубежные и итоговые) диагностические работы учебных достижений младших школьников, как в рамках внешнего аудита, так и в рамках внутришкольной системы оценки качества образования. Особого внимания заслуживают учебные результаты обучающихся выпускных 4-х классов.

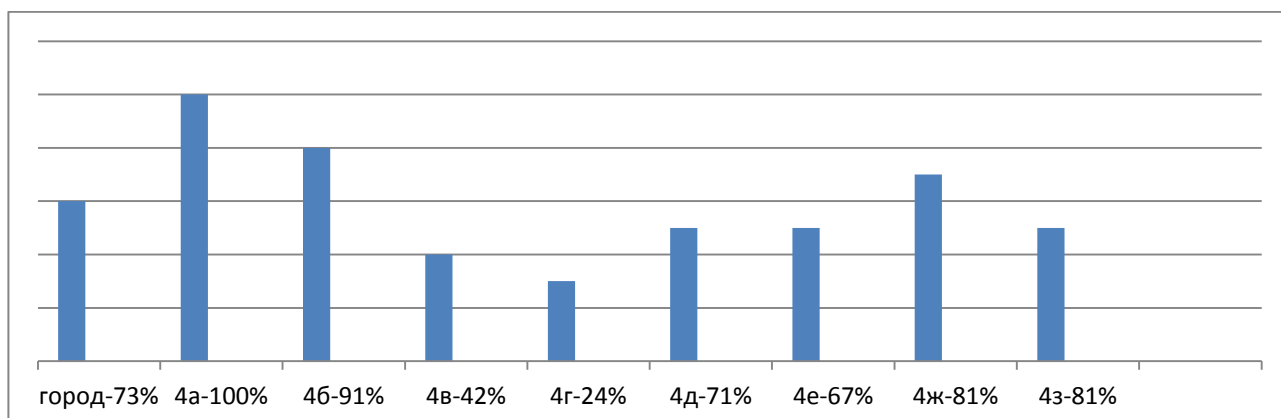
Результат выполнения независимой обязательной диагностики метапредметных (познавательных) умений обучающихся четвертых классов.

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 4 классов как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Общие результаты МПУ – диагностики:

Участники	Количество учащихся	Распределение учащихся по уровням овладения УУД			
		низкий	средний	повышенный	высокий
Город	80185 чел.	6%	21%	51%	22%
ГБОУ Школа № 1794	171 чел.	9%	20%	46%	25%

Диаграмма качества выполнения диагностики МПУ в 4-х классах в сравнении с городом:



Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы **91%** четвероклассников ГБОУ Школа № 1794 (**город - 94%**) овладели контролируемые

познавательными метапредметными умениями, а **71%** тестируемых школьников (**город -73%**) продемонстрировали повышенный и высокий уровни сформированности УУД.

2. **9 %** выпускников начальной школы (**город - 6%**) продемонстрировали низкий уровень сформированности всех проверяемых познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой их дальнейшее обучение будет затруднено.
3. Учащиеся **с высоким уровнем** подготовки успешно справились со всеми заданиями работы. Учащиеся **с повышенным уровнем** подготовки овладели большинством проверяемых умений. Для этой группы учащихся наименее освоенными являются следующие умения: устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на их основе, создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных, и планировать этапы исследования. Для учащихся **со средним уровнем** подготовки из группы познавательных логических действий наименее освоенными являются умения выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на их основе. Из группы познавательных действий по решению задач (проблем) трудности вызвали задания на планирование этапов исследования и решение задач (проблем). А из группы познавательных действий по работе с информацией и чтению – обобщать информацию из разных частей текста и формулировать выводы, основываясь на тексте. Серьезные затруднения четвероклассники испытывали при выполнении заданий, в которых проверялись умения создавать модель задачной ситуации, а также планировать этапы исследования.
4. **Уровень освоения достигнут** для групп заданий, контролируемых:
 - действия по работе с информацией и чтению: ориентироваться в содержании текста и отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
 - познавательные логические действия: выявлять черты сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии, формулировать выводы;
 - познавательные знаково-символические действия: использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач, преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
 - методологические умения по формулированию целей исследования и анализу результатов проведенного исследования.

По итогам МПУ - диагностики методическим объединениям учителей начальных классов в зданиях ГБОУ Школа № 1794 был проведен поэлементный анализ сформированности универсальных учебных действий у выпускников начальной школы и разработана программа адресной помощи четвероклассникам, которые показали низкий уровень овладения контролируемыми умениями.

Итоги выполнения всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

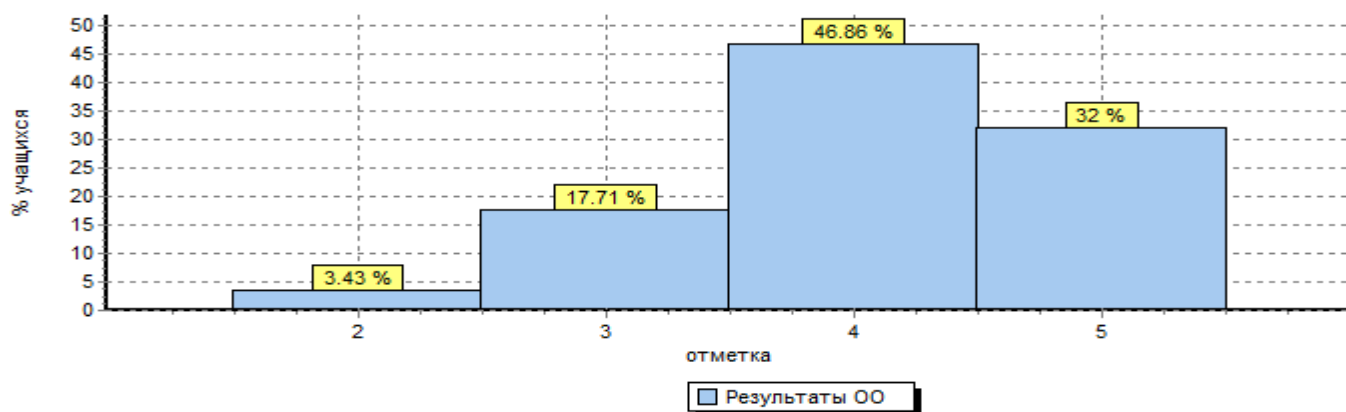
Гистограмма успеваемости и качества знаний учащихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 по русскому языку:

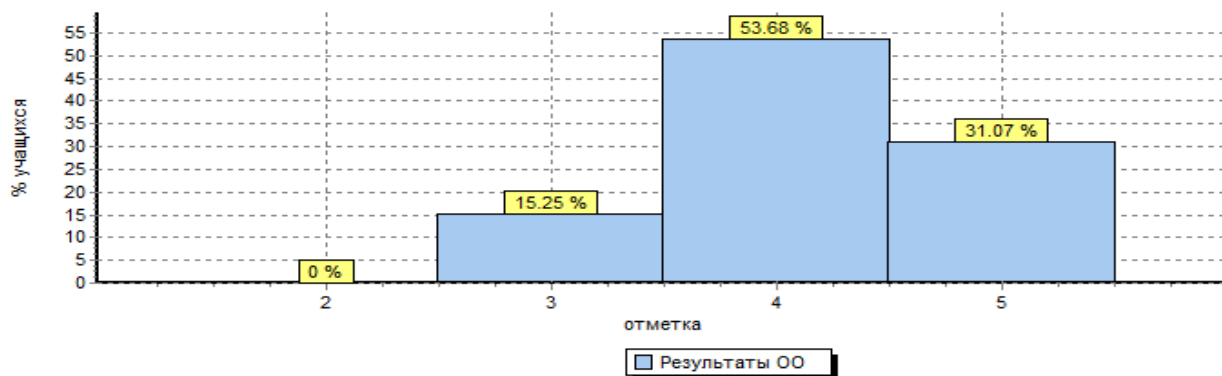
Вывод:

1. Значительное большинство обучающихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 показали в ходе выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку качество знаний более 50%, это обеспечит им успешное обучение по предмету «Русский язык» в 5 классе.
2. **Низкий** уровень освоения программного материала по русскому языку установлен у **6 (3,4%)** четвероклассников.

Качество учебных результатов ВПР по русскому языку у выпускников начальной школы ГБОУ Школа № 1794 **превышает на 4,4%** данный показатель по выборке РФ, однако он **ниже** качества учебных результатов, которое показали обучающиеся 4-х классов г. **Москвы (на 2,7%)** и **САО (на 3,2%)**.

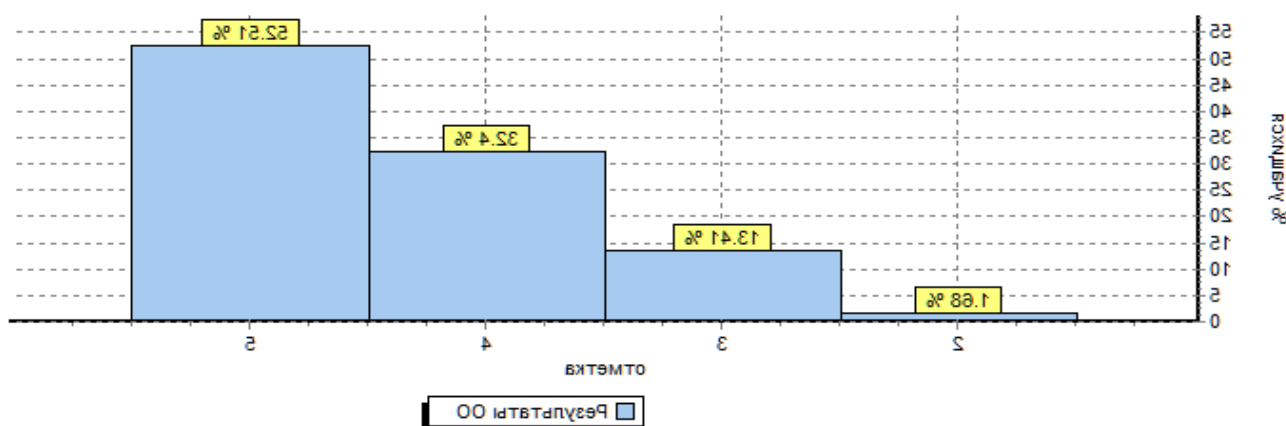
Гистограмма успеваемости и качества знаний учащихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 по математике:





Вывод:

1. Значительное **большинство обучающихся (около 85%)** 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 показали в ходе выполнения всероссийской проверочной работы по математике качество знаний более 50%, это позволит



выпускникам начальной школы успешно осваивать программное содержание учебного материала по предмету «Математика» в 5 классе.

2. Показали неудовлетворительные результаты выполнения ВПР по предмету «Математике», обнаружив **низкий уровень** освоения программного материала по математике **3 (1,7%)** четвероклассника ГБОУ Школа № 1794.
3. Качество учебных результатов ВПР по математике у выпускников начальной школы ГБОУ Школа № 1794 **превышает на 6,3%** данный показатель по **выборке РФ**, однако он **ниже** качества учебных результатов, которое показали обучающиеся 4-х классов **г. Москвы (на 2,7%)** и **САО (на 2,8%)**.

Гистограмма успеваемости и качества знаний учащихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 по окружающему миру:

Вывод:

1. Значительное **большинство обучающихся (около 85%)** 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 показали в ходе выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру качество знаний более 50%, это позволит

- выпускникам начальной школы успешно осваивать программное содержание учебных предметов образовательной области «Естествознание» в 5 классе.
2. Среди работ обучающихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 **отсутствуют неудовлетворительные результаты** выполнения ВПР по окружающему миру, что указывает **на прочный уровень освоения** четвероклассниками **программного материала** по данному предмету.
 3. Качество учебных результатов ВПР по окружающему миру у выпускников начальной школы ГБОУ Школа № 1794 **превышают** данный показатель по выборке **РФ почти на 10%** , по г. **Москвы - на 1%**, по **САО - на 1,7%**.

Следует отметить, что итоги независимых мониторингов стали предметом серьезного обсуждения педагогического сообщества учителей начальных классов ГБОУ Школа № 1794 на малых педагогических советах в школьных зданиях, также, вопросы качества образования обсуждались на общешкольных заседаниях методической лаборатории начального общего образования.

Аналитические материалы результатов диагностик обучающихся 2-4 классов 2016/17 учебного года размещены на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Результативность обучения». Ссылка на сайт:

http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/rezul_taty_obucheniya/ .

Анализ успеваемости обучающихся начальных классов ГБОУ Школа № 1794 за 2016-2017 учебный год показал, что изучение тем по предметам учебного плана соответствует календарно - тематическому планированию рабочих программ ООП НОО и АООП НОО. Рабочие программы освоены в полном объеме, отставаний нет. Решением педагогического совета №8 от 02.06.2017г. обучающиеся начальной школы переведены в следующий класс:

Классы	Количество учащихся	Переведены в следующий класс
1 классы	265 человек	265 человек
2 классы	226 человек	226 человек
3 классы	206 человек	206 человек
4 классы	188 человек	188 человек
Всего в 1-4 классах	885 человек	884 человек

Успеваемость обучающихся по ООП НОО во 2-4 классах по итогам 2016-2017 учебного года:

Класс	Буква	Количество учащихся на конец	Успевают по всем предметам только на «5» (группа успеха)	Качество освоения рабочих программ (успевают на «5», «4 + 5»)	Уровень обученности (успевают без «2»)

		учебного года	чел	%	чел	%	чел	%
2	А	26	4	15%	21	81%	26	100%
2	Б	26	1	4%	17	66%	26	100%
2	В	26	2	8%	17	65%	26	100%
2	Г	25	1	4%	7	28%	25	100%
2	Е	21	-	0%	15	71%	21	100%
2	Ж	22	1	4%	18	82%	22	100%
2	З	19	-	0%	11	58%	19	100%
2	И	22	3	13,6%	17	77,3%	22	100%
2	К	27	4	15%	21	78%	27	100%
Всего во 2-х классах		214	16	7,5%	144	67,3%	214	100%
3	А	27	2	7%	22	82%	27	100%
3	Б	23	5	22%	15	69%	23	100%
3	В	28	2	7,1%	17	60,1%	28	100%
3	Г	24	2	8,3%	14	58,3%	24	100%
3	Д	22	5	23%	17	77%	22	100%
3	Е	28	3	11%	15	53%	28	100%
3	Ж	26	3	11,5%	19	73%	26	100%
3	З	28	6	21%	19	68%	28	100%
Всего в 3-х классах		206	28	13,6%	138	67%	206	100%
4	А	24	1	4%	15	63%	24	100%
4	Б	24	2	8%	15	63%	23	99%
4	В	21	-	-	14	66,6%	21	100%
4	Г	20	2	10%	4	20%	20	100%
4	Д	22	1	4,8%	12	54,5%	22	100%
4	Е	27	2	7%	22	81%	27	100%
4	Ж	24	4	17%	14	58%	24	100%
4	З	26	2	7%	17	65%	26	100%
Всего в 4-х классах		188	14	7,4%	113	60,1%	187	99,5%
Всего во 2-4 классах		608	58	9,5%	395	65%	607	99,8%

Динамика успеваемости в ГБОУ Школа № 1794 за три учебных года:

Классы	Итоги 2014-2015 учебного года				Итоги 2015-2016 учебного года				Итоги 2016-2017 учебного года			
	Уровень обученности		Качество знаний		Уровень обученности		Качество знаний		Уровень обученности		Качество знаний	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 классы	128	100	128	66,3	201	99,5	124	61,4	226	100	144	67,3%
3 классы	167	100	167	69,3	189	100	121	64	206	100	138	67%
4 классы	136	100	136	63,6	231	100	139	60,2	187	99,5	113	60,1%
Всего по начальной школе	431	100%	431	66,5%	621	99,8%	384	61,7%	619	99,8%	395	65%

Общие выводы по итогам успеваемости обучающихся начальных классов за 2015-2016 учебный год:

1. Рабочие программы основной образовательной программы начального общего образования за 2016-2017 учебный год пройдены в полном объеме, отставаний нет.
2. Показатель качественного освоения рабочих программ во 2- 4 классах по итогам учебного года составил **65%**, что на **3,3% выше** подобного показателя 2015-2016 учебного года. Из 620 обучающихся **58** учеников (**9,5%**) показали **отличные результаты обучения**, однако и этот показатель **уменьшился** по сравнению с 2015-2016 учебным годом **на 0,6%**.
3. Следует отметить работу педагогических коллективов в корпусах **№ 4, 7, 8, 12**, где наблюдается **динамика роста качества** обучения во 2-4 классах по сравнению с 2015-2016 учебным годом. В зданиях **№ 4 и 12** отмечен стабильный **рост качества** обучения на протяжении **трех учебных лет**. В зданиях № 4,7,9,12 показатель качества освоения программного материала по итогам 2016/17 учебного года **выше** подобного обобщенного показателя по ГБОУ Школа № 1794.
4. Вместе с тем, в здании №7 один ученик 4-Б класса, находящийся на надомном обучении, показал низкие результаты освоения программного материала за курс начальной школы и оставлен на повторное обучение. По заключению школьного психолога – педагогического консилиума обучающемуся предложено пройти ЦППМК для определения индивидуального образовательного маршрута на следующий учебный год.
5. Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что начальная школа обладает существенным ресурсом повышения качества обучения, который насчитывает:
 - 15 учеников (2,4%)** начальных классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;
 - **45 учеников (7,3%)** 2-4 классов, завершивших учебный год с одной тройкой.Учитывая существующий в начальной школе резерв повышения качества образования, одной из важнейших задач учителей в следующем учебном году становится организация адресной системы педагогического сопровождения учащихся, мотивированных на учебную деятельность.
6. Вместе с тем, анализ успеваемости выявил группу учащихся начальных классов (**37 человек - 6%**), которые испытывают значительные затруднения в обучении и показывают по результатам независимых диагностик низкие обязательные результаты освоения рабочих программ. Эта группа школьников требует организации комплексных мер направленных на

преодоление школьной неуспешности обучающихся, возникших в силу ряда причин, в числе которых:

- слабое владение русским языком (дети – билингвы);
- индивидуальные особенности развития (дети ОВЗ);
- частые пропуски учебных занятий в связи с ослабленным здоровьем;
- логопедические проблемы и т.п.

В 2017-2018 учебном году в плане внутришкольной системы оценки качества образования работа с учащимися, входящими в «учебную группу риска», анализ результативности предпринимаемых учителями мер остается одной из важнейших составляющих внутришкольного контроля со стороны заместителя директора начального общего образования и методистов школьных зданий.

Итоги успеваемости обучающихся 1-4 классов по всем триместрам 2016-2017 учебного года размещены на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Результативность обучения» Ссылка на сайт:

http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/rezul_taty_obucheniya/ .

II.3. Методическая работа

Целями методической работы на уровне начального общего образования ГБОУ Школа № 1794 является:

- построение целесообразной и эффективной системы обучения и воспитания на ступени начального общего образования, обеспечивающей формирование московского стандарта качества образования;
- создание условий для раскрытия способностей и развития личности обучающихся, направленных на постоянный личностный рост младших школьников.

Исходя из поставленных целей, была принята методическая тема МЛ НОО на 2016-2017 учебный год: «Педагогическое проектирование, как условие построения эффективной системы обучения и воспитания на уровне начального общего образования в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта».

В течение 2016-2017 учебного года коллектив начальной школы работал над созданием и реализацией комплексного образовательного проекта «Твои возможности, твой выбор, твой результат» по следующим направлениям образовательной деятельности:

- «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров школы первой ступени обучения – существенный ресурс повышения качества столичного образования».

- «Проектирование комплексной системы работы с обучающимися начальной школы, создающей условия для раскрытия, поддержки и развития мотивированных на познавательную деятельность детей».
- «Развитие системы преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования как условие, обеспечивающее получение нового образовательного результата».

Подводя итоги учебного года, можно говорить об удовлетворительной работе методической лаборатории начального общего образования ГБОУ Школа № 1794.

Одним из успешно реализуемых направлений работы МЛ НОО является обеспечение преемственности на всех уровнях образования школы. Следует отметить, что продуманная система реализации механизмов преемственности и четкая работа всех образовательных структур во взаимодействии с родителями (законными представителями) будущих первоклассников способствует тому, что ежегодно увеличивается количество воспитанников дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1794, поступающих в первый классы нашей школы.

Динамика перевода в первые классы из дошкольного отделения ГБОУ Школа №1794:

Учебный год	Всего зачислено	Перевод из ДОУ ГБОУ Школа № 1794
на 2014-2015 уч. год	205 чел	56 чел.
на 2015-2016 уч. год	223 чел.	118 чел.
на 2016-2017 уч. год	260 чел	181 чел.
На 2017-2018 уч. год	261 чел.	190 чел.

Положительным результатом деятельности МЛ НОО, направленной на обеспечение механизмов преемственности, можно назвать успешно реализованную в 2016-2017 учебном году дорожную карту преемственности на всех уровнях образования школы. В этой связи следует отметить наибольшую активность педагогов дошкольного отделения зданий №2, №4, №11, которые провели практико – ориентированный семинар по теме «Портрет дошкольника по ФГОС». Учителям начальных классов представилась возможность познакомиться со своими будущими учениками и увидеть результаты кропотливой и такой непростой работы с малышами. Занятия проходили в старших группах по следующим темам:

Здание ГБОУ Школа № 1794	Мероприятие	Ответственный специалист
№2	Просмотр непосредственно образовательной деятельности «Чудо в перьях» (старшая группа)	Педагог – организатор Виноградова Е.Е

№4	Просмотр непосредственно образовательной деятельности «Земля наш общий дом» (старшая группа)	Педагог – организатор Балаева А. В.
№11	Просмотр непосредственно образовательной деятельности «Приключения Карандаша и Гвоздика»	Педагог-организатор Пугина И.В.

Также, следует отметить активную методическую работу по преемственности учителей начальных классов школьного отделения здания №8, на базе которого было организовано мероприятие для воспитанников детского отделения «Лепестки знаний». Дошкольники стали непосредственными участниками интересных экспериментов, химических опытов, интересных заданий по разным предметам (биология, география, литература, технология, математика, художественное творчество, английский язык и физическая культура), получив возможность окунуться в мир школьных знаний.

В течение года продолжалась работа МЛ НОО, направленная на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров. В соответствии с общешкольной Программой воспитания детей и юношества «Школа успешного выбора» на 2015 – 2020 гг. в рамках научно-методического проекта «Современные педагоги и современные родители» в этом учебном году в нашей школе прошла Декада педагогического мастерства классных руководителей всех уровней. Целью проведения данного мероприятия стало совершенствование инновационной позиции педагога в процессе социализации и воспитания детей и юношества. Свой опыт в данном направлении представили следующие учителя начальной школы:

Класс	ФИО учителя	Мероприятие
2ж	Гура С. М.	Игра-путешествие (проектная деятельность по предмету «Окружающий мир»)
2б	Кузина Е.Б,	Открытая трибуна (ролевая игра «Дебаты»)

В течение 2016-17 учебного года учителя начальных классов продолжали повышать своё педагогическое мастерство, посещая курсы повышения квалификации:

- Профессиональный стандарт "Педагог". Современное учебное занятие в условиях инклюзивного обучения;
- Формирование информационно –образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала/дневника;
- Организация и проведение учебных занятий по УМК «Шахматы в начальной школе»;
- ИКТ-компетентность учителя начальной школы;

- Преподавание образовательной робототехники в начальной школе с использованием LEGO Education WeDo.

Ряд учителей в 2016/17 учебном году отмечен дипломом «Учитель цифрового века» в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века», что позволяет расширить возможности использования электронных носителей для оптимизации учебного процесса.

Дала позитивные результаты работа с мотивированными на познавательную деятельность учащимися. Младшие школьники в 2016-2017 учебном году не только принимали участие в многочисленных состязаниях разного уровня и направленности, но и добились побед, став призерами и победителями окружного и городского этапов многих конкурсов.

Диаграмма № 1



Достижением этого учебного года стало участие 4-ых классов в школьном этапе Всероссийской Олимпиады школьников по предметам: русский язык, математика. В олимпиаде приняло участие около 70% всех четвероклассников, как результат: 25 призеров и 5 победителей. Следует отметить качественную работу по развитию познавательной мотивации учащихся учителей 4-ых классов Доброславиной Ю.В, Бурцевой Н.А, Котовой Л.В., в классах которых было наибольшее количество призеров и победителей ВсОШ.

В 2016/17 учебном году учащиеся четвертых классов приняли участие в школьном и окружном этапах олимпиады по ОРКСЭ (модули «Основы православной культуры» и «Основы Светской этики»). Призерами муниципального и окружного этапов олимпиады стали обучающиеся 4а и 4б классов (учитель Чевардина Н.Б.).

Ежегодно младшие школьники ГБОУ Школа № 1794 являются участниками олимпиады «Московский школьник 21 века», нацеленной на выявление

компетенций обучающихся начальных классов в решении учебных задач разного типа. Хорошие результаты показали ученики начальных классов зданий №7 и №9.

Классы	Количество участников	Победители	Призеры
2	107 человек	14 человек (13%)	31 человек (30%)
3	114 человек	11 человек (10%)	38 человек (33%)
4	78 человек	7 человек (9%)	19 человек (24%)
Всего	299 человек	32 человека (11%)	88 человек (29%)

Впервые в Москве 4 и 5 апреля 2017 года прошла олимпиада по иностранным языкам для четвероклассников «Московский школьник 21 века - Языки и страны», организатором которой выступил Городской Методический центр. От ГБОУ Школа № 1794 в олимпиаде приняли участие 25 учащихся 4а,4б,4е,4ж классов. Около 50% участников показали хорошие результаты, получив дипломы данного мероприятия.

Диаграмма № 2



Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ является особо значимым в начальной школе, т. к. именно здесь закладываются основы умений школьников работать поисковым режимом, ставить перед собой и решать проектные задачи. От «Замысла к Открытию» - так называется школьный этап городского Конкурса проектных и исследовательских работ, ежегодно проводимый в ГБОУ Школа № 1794. Основная цель Конкурса - развитие интереса учащихся к поисковой деятельности как действенному средству личностного развития. По итогам этого этапа отбираются работы для участия в межрайонной конференции "Наши общие возможности - наши общие результаты". В этом году в школьном этапе Конкурса приняли участие 45 школьников начальных классов, 28 ребят стали победителями, призерами и лауреатами Конкурса. Отметим, что на выставке проектных работ победителей межрайонной конференции «Мир больших возможностей» большой интерес вызвал постер с проектно-исследовательской работой "Палиндромы", автором которой являлась учащаяся 3 «А» класса ГБОУ

Школа № 1794 (научный руководитель проекта – учитель Иванова И.М.). Однако приходится отметить, что в этом учебном году не только снизилось количество участников конкурса «От Замысла к Открытию», но и качество проектов, выдвигаемых на конкурс. По-прежнему остаются в непонимании (прежде всего учителями) актуальность выбираемых тем, грамотное построение проекта. Исходя из этого, задачей учителей начальной школы на следующий год остается активизация работы в данном направлении, позволяющем у младшего школьника формировать начальные навыки проектной деятельности, развивать основы исследовательского мышления, активизировать познавательную и творческую инициативы учащегося, формировать коммуникативные компетенции.

В течение учебного года в соответствии с планом работы МЛНОО проводились общешкольные заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы начального общего образования.

Циклограмма заседаний МО начального общего образования в 2016/17 учебном году

№ заседания п/п	Дата	Вопросы заседания
1	Август 2016г.	1. Анализ образовательной деятельности на уровне начального общего образования по итогам 2015/2016 учебного года. 2. Планирование работы на 2016-2017 учебный год; 3. Обсуждение основных положений профессионального стандарта педагога. 4. Выборы председателя МЛ НОО.
2	Декабрь 2016г	1. Образовательные результаты обучающихся 1-4 классов по итогам 1 триместра 2016/17 учебного года. 2. Анализ результативности участия учащихся 4-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам «русский язык» и «математика». 3. Деятельностные технологии в проведении уроков, оценка современного урока. Использование ЭФ. 4. Планирование мероприятий и форм их проведения в период проведения предметных декад.
3	Апрель 2017	1. Образовательные результаты обучающихся 1-4 классов по итогам 2 триместра 2016/17 учебного года. 2. Подведение итогов проведения олимпиад и предметных декад, конкурсов проектных и исследовательских работ. 3. Оценка кадровых ресурсов для участия в городском

		проекте «Московская электронная школа»
4	Июнь 2016	1. Образовательные результаты обучающихся 1-4 классов по итогам 2016/17 учебного года. 2. Анализ работы МЛ НОО за учебный год 3. Предварительный план работы на 2017-2018 учебный год.

Познакомиться с подробными итогами работы в данном направлении можно на сайте ГБОУ Школа № 1794 [в](http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/nashi_dostizheniya/) вкладке «Наши достижения». Ссылка на сайт: http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/nashi_dostizheniya/.

Результатом работы методической лаборатории начального общего образования в 2016-2017 учебном году можно считать:

1. Активное вовлечение учащихся начальной школы с разными образовательными возможностями в общественно – значимые мероприятия, направленные на развитие мотивационной сферы ребенка и его социализацию.
2. Рост теоретической подготовленности педагогов по ФГОС НОО, увеличение количества учителей, эффективно использующих в педагогической практике активные формы организации учебной деятельности обучающихся начальных классов.
3. Разработка и реализация комплексной программы преемственности на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования.

Результаты методической деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году представлены на сайте ГБОУ Школа № 1794 во вкладке «Методическая работа». Ссылка на сайт: http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/metodicheskaya_rabota/.

В **2017-2018 учебном году** методическая лаборатория будет продолжать реализацию комплексного **образовательного проекта «Твои возможности, твой выбор, твой результат»**. Проект направлен на мобилизацию имеющихся в начальной школе образовательных и ИКТ - ресурсов для достижения уровня московского стандарта качества образования.

III. Основное общее образование

«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации...»
(«Наша новая школа»)

III.1 Общая характеристика.

В ГБОУ Школа № 1794 обучение на уровне основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году осуществлялось на базе четырех структурных подразделений:

- школьное отделение, структурное подразделение № 7 (ул. Дубнинская, дом 18 «А» e-mail: sch1794-7@mail.ru);
- школьное отделение, структурное подразделение № 8 (ул. Дубнинская, д.18 «Б» e-mail: sch1794-8@mail.ru);
- школьное отделение, начальная школа, структурное подразделение № 10 (Керамический проезд, д.47 «А» e-mail: sch1794-10@mail.ru);
- школьное отделение, структурное подразделение № 12 (ул. Дубнинская, д. 8 «А» e-mail: sch1794-12@mail.ru);

Количественный состав обучающихся основной и старшей школы:

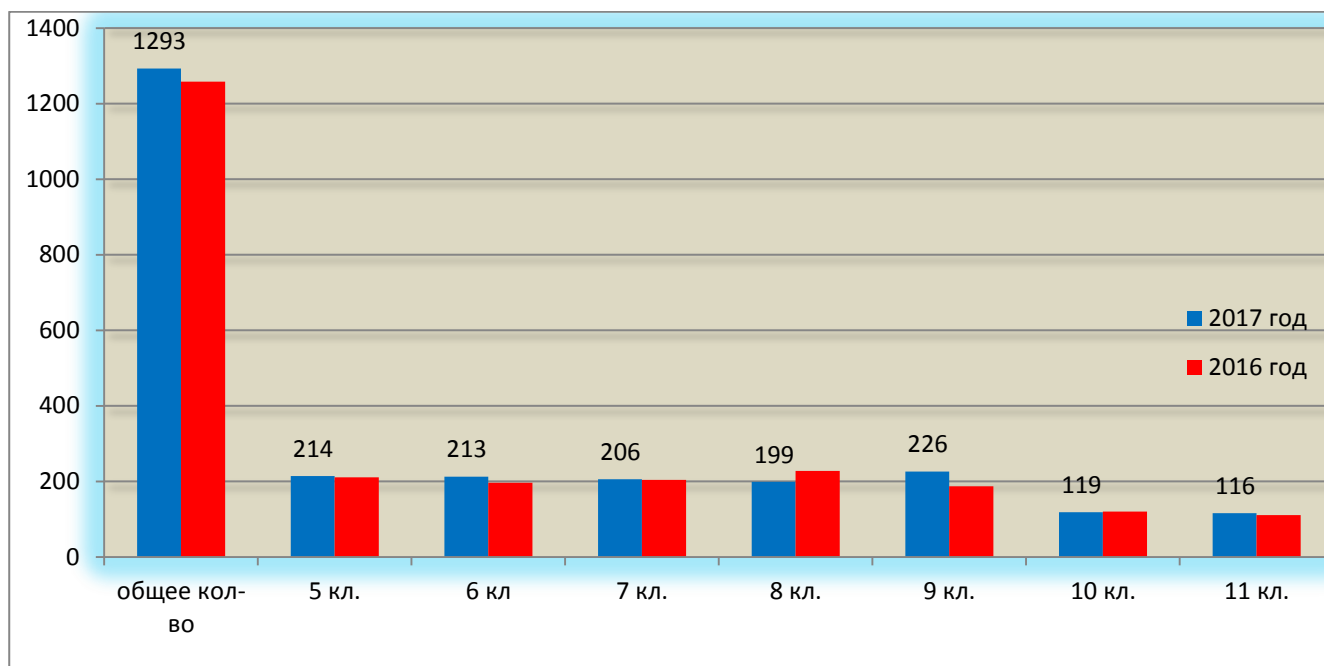
В 2016-2017 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 функционировало 46 классов основной школы, общей наполняемостью 1058 человек и 10-ти классов старшей школы, общей наполняемостью 235 человек. Из них:

- общеобразовательных – 16 классов;
- с расширенным обучением отдельных предметов – 8 классов (русский язык, математика, иностранный язык);
- с углубленным изучением отдельных предметов – 16 классов (область филологии, иностранные языки);
- компенсирующего обучения - 4 класса;
- кадетские классы – 2 класса.
- профильных – 10 классов. Реализуемые профили:

10 класс – социально-экономический, естественно-научный, социально-гуманитарный, гуманитарный (лингвистическая направленность) и физико-математический, технологический; 11 класс - социальный, социально-гуманитарный, информационно-технологический, гуманитарный, естественно-научный (химико-биологическая направленность), физико-математический.

Количественный состав обучающихся средней и старшей школы в 2016-2017 учебном году по состоянию на 30.05.2016 года насчитывал 1293 человек. Из них:

Обучались в 5-х классах	Обучались во 6-х классах	Обучались в 7-х классах	Обучались в 8-х классах	Обучались в 9-х классах	Обучались в 10-х классах	Обучались в 11-х классах
214 учащихся	213 учащихся	206 учащихся	199 учащихся	226 учащихся	119 учащихся	116 учащихся



Кадровый состав средней и старшей ступени обучения школы:

Общее количество учителей	Образование			Аттестационная категория			Педагогический стаж				Профессиональные звания и награды				Обучались на КПК в 2016-2017 учебный год (%)
	высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Не имеют категории	Первая категории	Высшая категория.	0-3 лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования	Грамота Минобрнауки	Гранты в области образования	
134	129	129	5	9	49	76	7	23	34	70	-	27	19	6	83 (62%)

III. II. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в основной и старшей школе была направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения их здоровья.

Перед педагогическим коллективом школы в первую очередь стояла задача создания максимальных условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка. Эту задачу педагогический коллектив школы практически выполнил, так как почти все обучающиеся успешно закончили учебный год и были переведены в следующий класс (2 обучающихся переведены условно - по состоянию здоровья промежуточная аттестация продлена до сентября, 1 обучающийся оставлен на повторное обучение в связи с академической задолженностью).

Учебные программы базового и регионального компонентов для среднего общего и основного общего образования выполнены полностью.

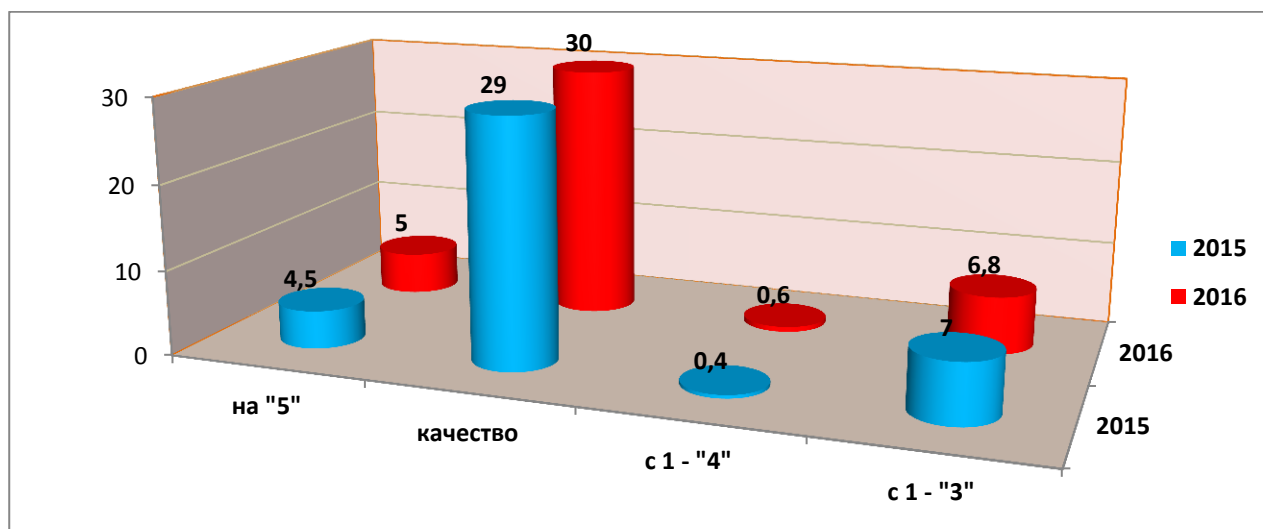
Занятия проектно-исследовательской деятельности, практикумы и консультации по различным направлениям и предметным областям, экскурсии, элективные курсы проводились во второй половине дня вне основного учебного расписания и после перерыва.

В 2016-2017 году в целях постоянного контроля качества образования обучающихся школа работала в соответствии с разработанной и утвержденной программой и планом внутришкольного мониторинга качества образования. Мониторинг проводился как внешний независимый с привлечением экспертов МЦКО, так и внутренний с использованием собственных материалов и материалов МЦКО. по промежуточным и итоговым результатам. Мониторинг включал в себя стартовую, промежуточную и итоговую оценку количественного сопоставления полученных результатов, а также и определение качественных показателей обученности.

Качество усвоения учебных программ по параллелям и по классам:

Классы	Кол-во Уч-ся 30.05.17г.	Успе-вают	Успеваемость по всем предметам учебного плана							
			Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с одной «4»		Успевают с одной «3»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5а	23	23	3	13	9	39	1	4	3	13
5б	21	21	1	4,8	13	62	3	14	0	0
5в	26	26	3	12	11	42	1	4	3	12
5г	24	24	1	4	7	29	0	0	2	8
5д	24	24	0	0	12	50	0	0	3	13
5е	25	25	0	0	7	28	0	0	3	12
5ж	26	26	0	0	4	13	0	0	1	3
5и	21	21	0	0	10	48	0	0	4	19
5к	24	24	2	8	12	50	0	0	3	13
Итого	214	214	10	4,7	85	40	5	2,3	22	10,3
6а	24	24	2	8	6	25	1	4	5	21
6б	20	20	1	5	5	25	0	0	5	25
6в	28	28	3	11	13	46	3	11	2	7
6г	27	27	1	4	6	22	0	0	2	7
6д	24	24	0	0	13	54	0	0	2	8
6е	25	24	0	0	6	25	0	0	4	16
6з	22	22	1	4,5	12	55	2	9	5	23
6и	30	30	1	3	9	30	0	0	1	3
6к	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	213	212	9	4,2	70	33	6	3	26	12,2
7а	18	18	1	5,6	7	39	1	5,6	1	5,6
7б	19	19	0	0	9	47	2	10,5	1	5
7в	28	28	2	7	5	18	0	0	3	11
7г	28	28	2	7	7	25	0	0	1	4
7д	28	28	1	4	13	46	0	0	3	11
7е	27	26	0	0	2	8	0	0	2	8
7ж	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0

7з	19	19	0	0	4	21	0	0	0	0
7к	19	18	0	0	5	26	0	0	3	16
Итого	199	197	6	3	52	26	3	1,5	14	7
8а	17	17	1	6	9	53	1	6	2	12
8б	25	25	2	8	5	20	0	0	0	0
8в	26	26	1	4	7	27	0	0	3	12
8г	22	22	0	0	11	50	1	0	0	0
8д	29	29	0	0	14	48	0	0	4	14
8е	27	27	1	4	6	22	0	0	0	0
8ж	12	12	0	0	1	8	0	0	1	8
8з	25	25	0	0	8	32	0	0	3	12
8к	23	23	1	4	4	17	0	0	2	9
итого	206	206	6	3	65	31,6	2	1	15	7,3
9а	29	29	1	3,4	14	48	1	3,4	1	3,4
9б	26	26	0	0	8	31	0	0	0	0
9в	25	25	1	4	5	20	1	4	0	0
9г	28	28	2	7	12	43	0	0	0	0
9д	11	11	0	0	3	27	0	0	0	0
9е	23	23	0	0	6	26	0	0	1	4
9ж	16	16	1	6	8	50	0	0	1	6
9з	22	22	1	5	8	36	0	0	1	5
9и	20	20	0	0	2	10	0	0	1	5
9к	26	26	2	8	7	27	3	12	0	0
итого	226	226	8	3,5	73	32,3	5	2,2	5	2,2
Итого СШ	1058	1055	39	3,7	345	32,6	21	2	82	7,8
10а	22	22	4	18	11	50	0	0	2	9
10б	22	22	0	0	9	41	0	0	2	9
10в	29	29	1	3	6	21	0	0	4	14
10г	21	21	2	10	6	29	0	0	1	5
10д	25	25	1	4	3	12	0	0	2	8
итого	119	119	8	6,7	35	29,4	0	0	11	9,2
11а	22	22	7	32	7	32	0	0	4	18
11б	17	17	1	6	7	41	0	0	4	23,5
11в	25	25	2	8	5	20	0	0	3	12
11г	25	25	5	20	7	28	0	0	2	8
11д	27	27	1	4	10	40	0	0	3	11
итого	116	116	16	13,8	36	31	0	0	16	13,8
Итого СШ	235	235	24	10,2	71	30,2	0	0	27	11,5
Итого по школе	1293	1291	63	5	416	32,2	21	1,6	109	8,4



Анализируя итоги 2016-2017 учебного года, следует отметить незначительное увеличение качества образования (1%) в сравнении с прошлым годом. В новом учебном году необходимо активизировать работу администрации с педагогами, обучающимися, имеющими одну оценку «4» по окончании класса (их количество значительно возросло на уровне основного общего образования), а также имеющими по одной оценки «3» (таких обучающихся тоже несколько возросло). Данная категория обучающихся является скрытым резервом повышения качества образовательного процесса. Необходимо продолжить работу социальных служб, классных руководителей с родителями и обучающимися, требующими дополнительной психолого-педагогической поддержки.

В целях преодоления неуспешности в структурных подразделениях была проведена следующая работа:

- в течение учебного года проводились малые педсоветы и советы по профилактике с приглашением родителей (законных представителей) и членов комиссии по делам несовершеннолетних;
- учителя проводили дополнительную индивидуальную работу на уроках, консультации и дополнительные занятия во внеурочное время;
- предварительные итоги успеваемости за аттестуемый период доводились до сведения родителей. Наличие электронного журнала и электронного дневника позволило каждому учителю своевременно оставлять комментарии об успеваемости обучающихся. Совместная работа позволяла ученику своевременно исправлять неудовлетворительные оценки;
- введение различных форм промежуточной аттестации, мониторингов в 5-11-ых классах, являющейся основанием для перевода учащихся в следующий класс в 5-8-ых и 10-ых классах и допуском к экзамену 9 и 11 классы.

По итогам этой работы на конец учебного года 216 обучающихся 9-ых классов и 116 обучающихся 11-ых классов допущены к итоговой аттестации, а обучающиеся 5-8-ых и 10-ых классов переведены в следующий класс. Вместе с тем **один** обучающийся 7-ого класса за непосещение уроков был не переведен в следующий класс, а **двум** обучающимся (6 и 7 класс) продлены сроки промежуточной аттестации по уважительным причинам.

Задача по повышению качества по-прежнему остается для учреждения актуальной.

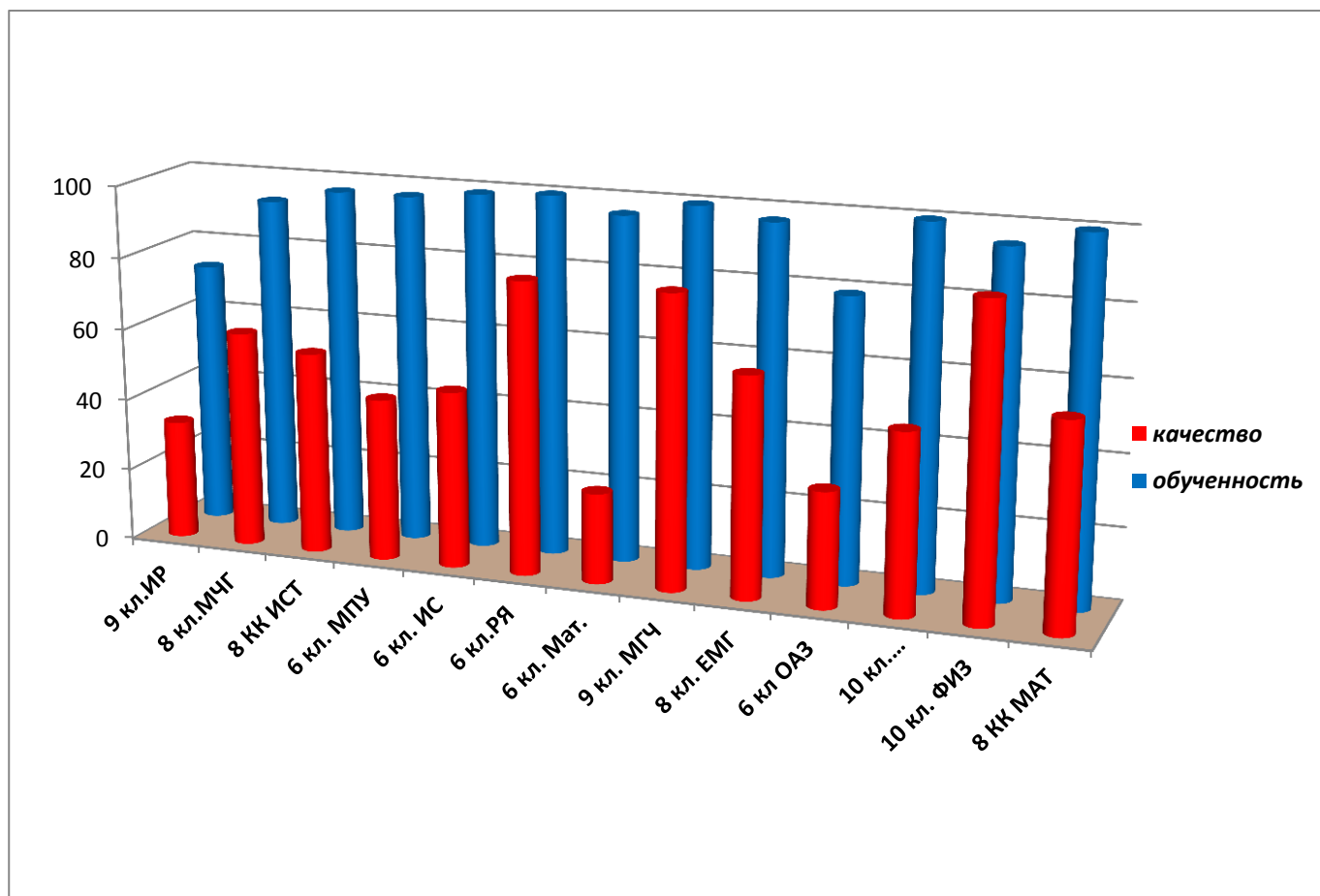
Итоги мониторинга Московского центра качества образования в 2016-2017 году

работы проводились в присутствии независимых наблюдателей

Диагностика МЦКО проводилась по различным предметам с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания учебных курсов по программе основной и средней школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений и навыков.

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Результативность (уровень усвоения)									
				«2» низкий		«3» средний		«4» Повышенный		«5» Высокий		Несоответствие на 2-3 балла школьных и тестовых оценок (%)	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
9	История России - тематическая	26	18	5	27,8	7	38,9	6	33,3	0	0	0	0
6	МПУ метопред. (познавательные) умения	77	65	3	4,6	17	26,2	39	60	6	9,2	0	0
8	МГЧ диагностика (читательская грамотность)	205	187	14	7,5	60	32	84	45	29	15,5	0	0
9	МГЧ диагностика (читательская грамотность)	45	42	0	0	8	19	22	52,4	12	28,6	0	0
8	ЕМГ метопред. (естественно-математ. грамотность)	204	183	6	3,3	65	35,5	96	52,5	16	8,7	0	0
7	Русский язык	18	15	0	0	5	33,3	6	40	4	26,7	0	0
7	Математика	21	18	10	55,6	8	44,4	0	0	0	0	0	0
8	Русский язык	27	24	0	0	12	50	9	37,5	3	12,5	0	0
6	Основы астр. знаний тематическая	24	19	4	21	9	47,4	6	31,6	0	0	0	0
8	Математика	17	13	1	7,6	10	77	2	15,4	0	0	0	0
8	физика	22	19	2	10,5	11	57,9	6	31,6	0	0	0	0
8	Математика (проект КК)	23	21	0	0	9	43	10	48	2	9	0	0
8	История (проект КК)	23	18	3	16,6	5	27,8	10	55,6	0	0	0	0

10	физика	23	21	1	4,8	2	9,5	12	57,1	6	28,6	0	0
10	обществознание	29	28	0	0	14	50	14	50	0	0	0	0
8	обществознание	26	23	0	0	11	48	12	52	0	0	0	0
6	История (диагностика сопровождения введения ФГОС ООО)	51	51	1	2	25	49	18	35,3	7	13,7	0	0
6	Русский язык (диагностика сопровождения введения ФГОС ООО)	48	42	0	0	8	19	21	50	13	31	0	0
6	Математика (диагностика сопровождения введения ФГОС ООО)	52	44	4	9,1	29	65,9	11	25	0	0	0	0



В следующей таблице представлены результаты двух 7-ых классов школы, принимавших участие в метапредметной диагностике (коммуникативные и регулятивные) умения в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Указан процент учащихся, достигших **базового уровня** (в том числе и

повышенного), и **отдельно** процент учащихся, имеющих по результатам диагностики **повышенный уровень**.

класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)			Уровни достижения (% учащихся)	
	Проекты в целом	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Базовый и повышенный	Повышенный
7 «Д»	74	72	77	86	39
7 «З»	77	75	80	100	50

В 2016-2017 учебном году проходили обязательные диагностики в 7-ых классах по математике и физике.

**Итоги независимой обязательной диагностики
по математике в 7-ых классах 02 марта 2017 года**

Всего участвовало в диагностике:

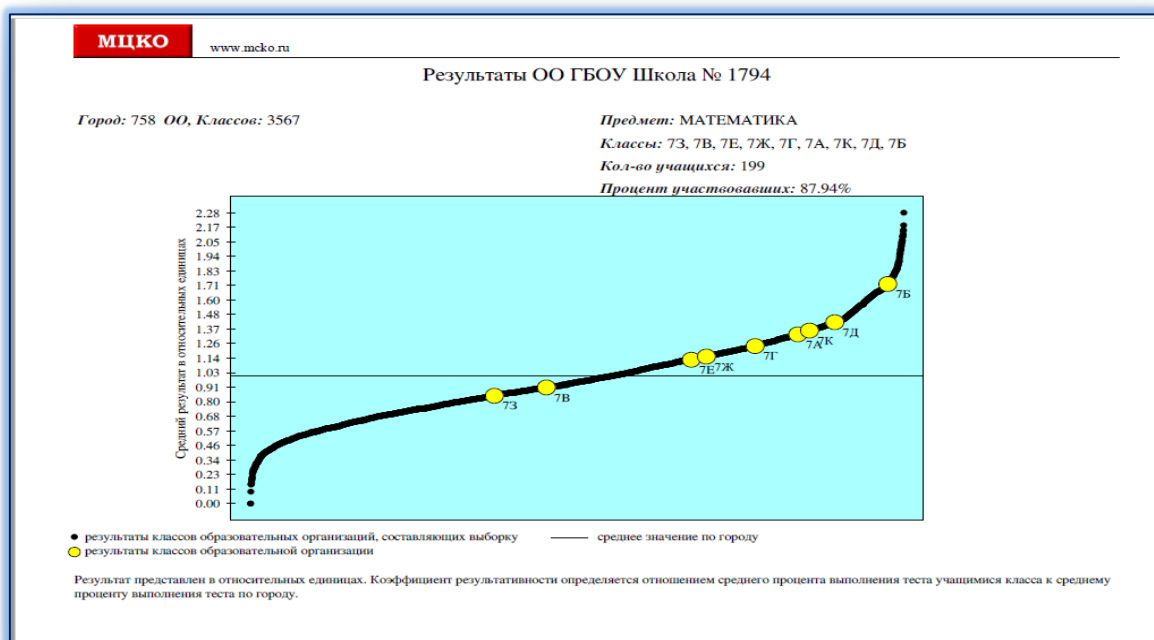
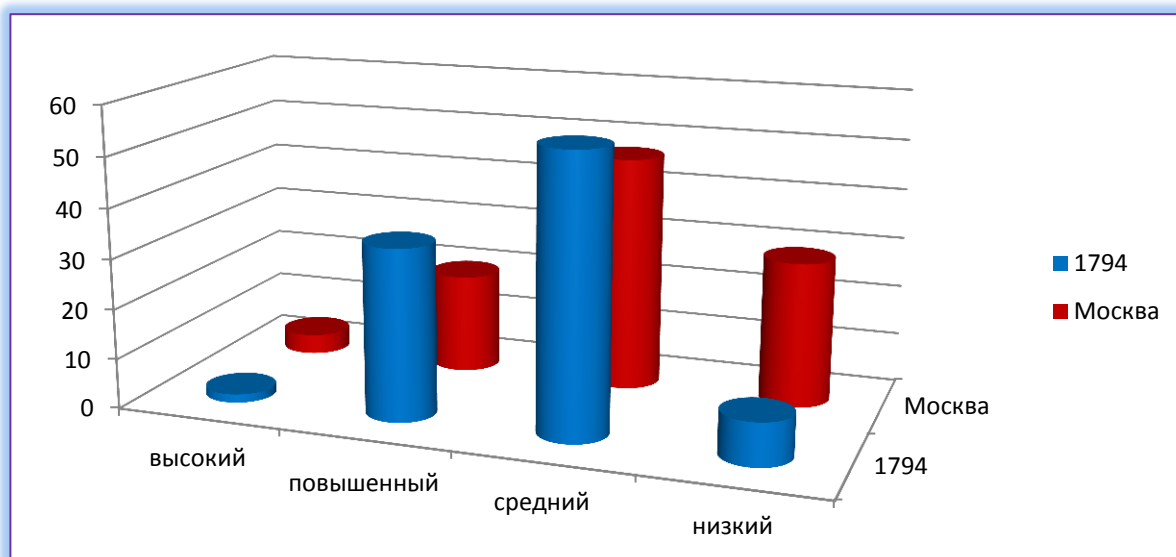
Класс	Всего обучающихся в классе	Всего участников диагностики	Получили «неуд»
7 А	18	17	0
7 Б	18	17	0
7 В	28	26	9
7 Г	28	24	1
7 Д	28	27	1
7 Е	26	20	0
7 Ж	13	11	0
7 З	18	15	4
7 К	21	18	0
Итого	198	175	15
	100%	88,4%	8,6%

Класс	«5» высокий уровень 11-14 баллов	«4» повышенный уровень 8-10 баллов	«3» средний уровень 4-7 балла	«2» низкий уровень менее 4 баллов
7 А	0	8	9	0
7 Б	1	16	0	0
7 В	0	3	14	9
7 Г	1	8	14	1
7 Д	1	13	12	1
7 Е	0	3	17	0
7 Ж	0	0	11	0
7 З	0	0	11	4
7 К	0	9	9	0
Итого	3	60	97	15
	1,7%	34,3%	55,4%	8,6%

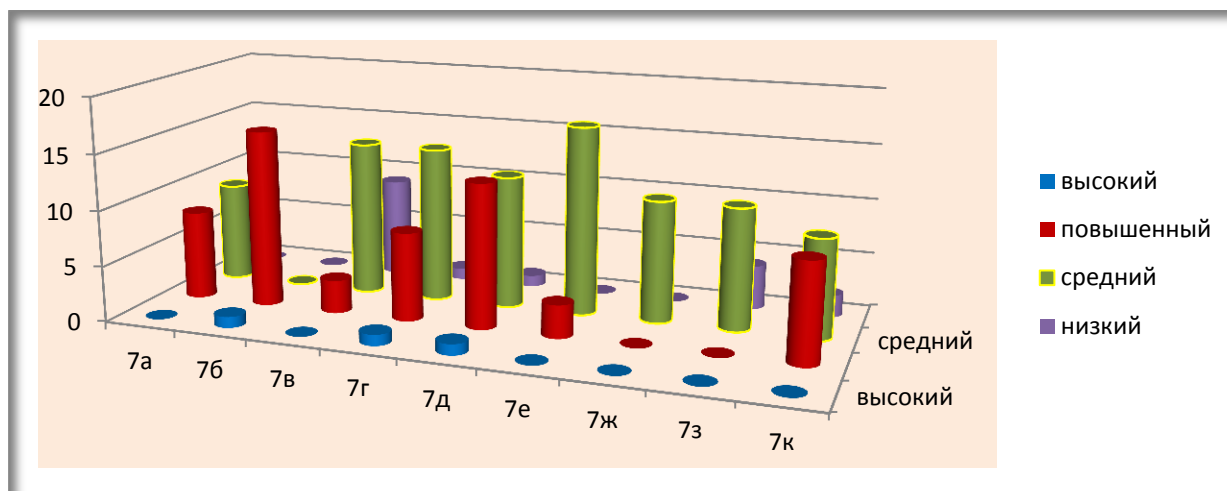
Распределение учащихся по полученным баллам Математика, 7 класс (март 2017)

Первичный балл	Меньше 4	4–7	8 – 10	11 – 14
Доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов	29%	47%	20%	4%

Сравнительная диаграмма по результатам классов комплекса в сравнении с городским уровнем февраль 2017 года



Сравнительная диаграмма по классам ГБОУ Школа № 1794 в 2017 году



Сравнительная диаграмма по ГБОУ Школа № 1794 за 2016 и 2017 годы



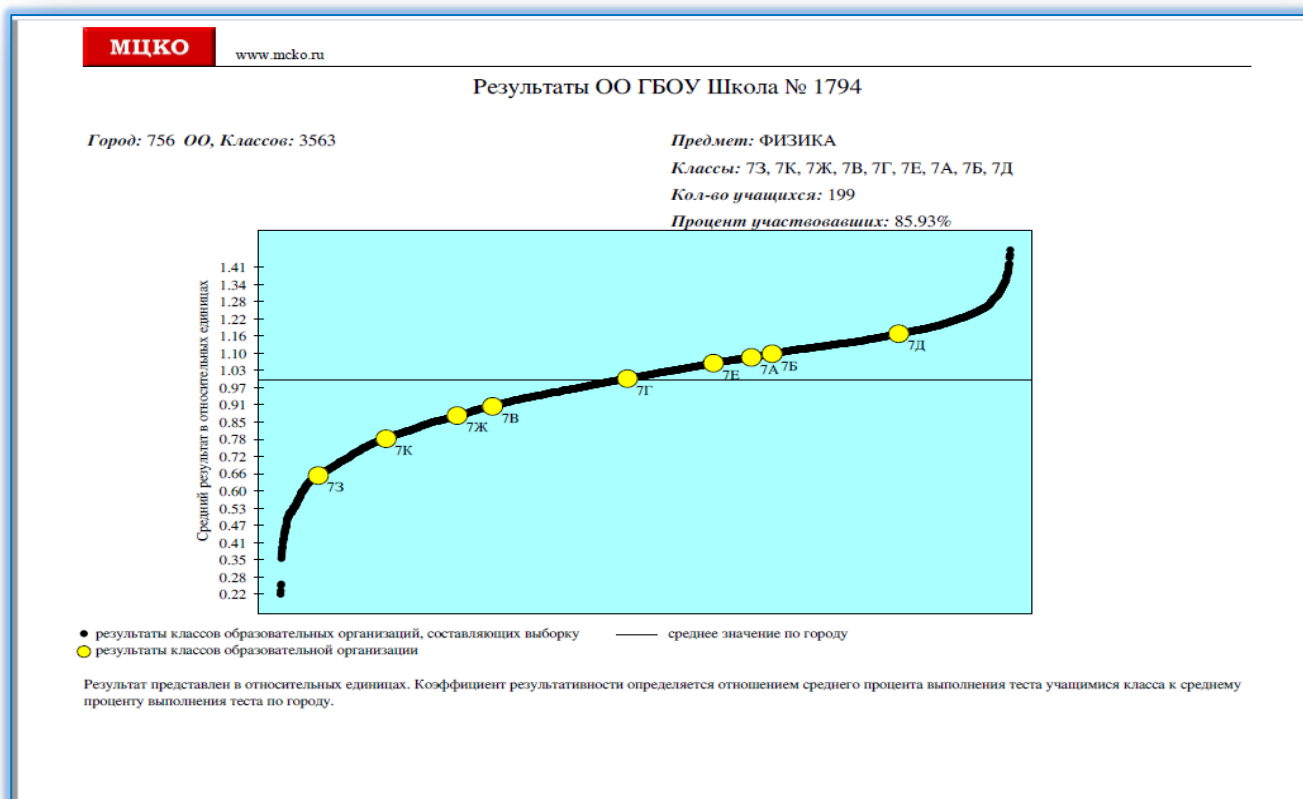
Итоги независимой обязательной диагностики по физике в 7-ых классах 05 апреля 2017 года

Всего участвовало в диагностике:

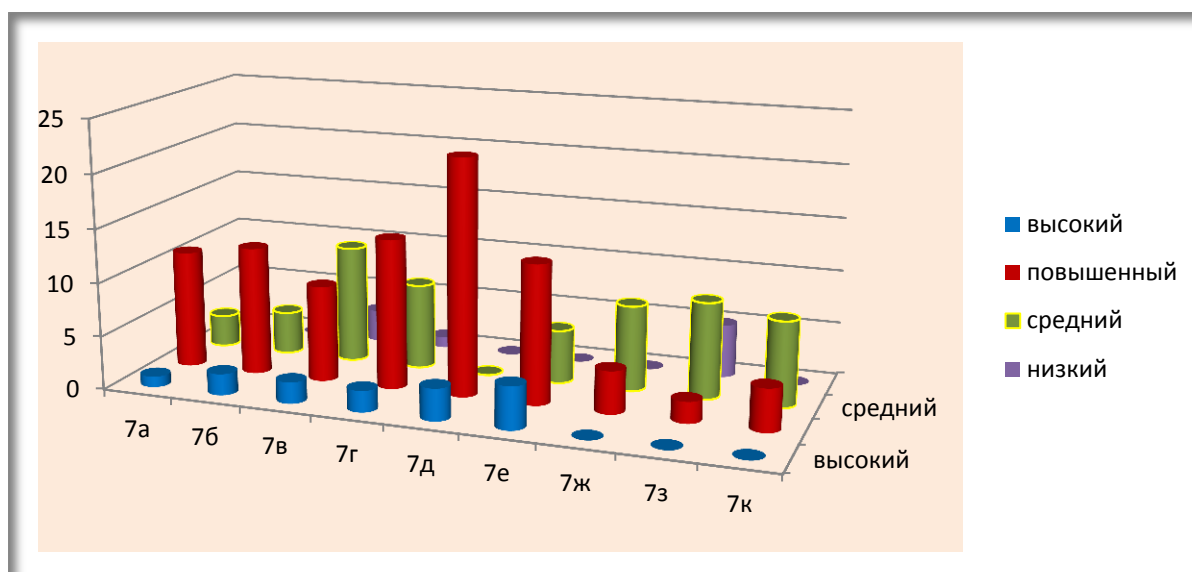
Класс	Всего обучающихся в классе	Всего участников диагностики	Получили «неуд»
7 А	18	15	0
7 Б	19	18	0
7 В	28	25	3
7 Г	28	25	1
7 Д	28	25	0
7 Е	27	22	0
7 Ж	13	12	0
7 З	19	16	5
7 К	19	13	1

Итого	199	171	10
	100%	86%	5,8%

Класс	«5» высокий уровень 18-21 балл	«4» повышенный уровень 13-17 баллов	«3» средний уровень 8-12 баллов	«2» низкий уровень менее 8 баллов
7 А	1	11	3	0
7 Б	2	12	4	0
7 В	2	9	11	3
7 Г	2	14	8	1
7 Д	3	22	0	0
7 Е	4	13	5	0
7 Ж	0	4	8	0
7 З	0	2	9	5
7 К	0	4	8	1
Итого	14	91	56	10
	8,2 %	53 %	33 %	5,8 %



Сравнительная диаграмма по классам ГБОУ Школа № 1794



Вывод:

1. Результаты независимой диагностики показывают, что качество подготовки обучающихся в тестируемых классах в основном соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и в основном соответствует объективности выставляемых педагогами оценок.
2. Результаты МЦКО отображают объективность контроля успеваемости по учебным предметам и дают независимую оценку базовых знаний.
3. Анализ проведенных диагностик по математической грамотности и по предметам естественно-математического цикла обучающихся 7 классов показал, что требуется корректировка знаний обучающихся в рамках решения естественно-научных вопросов и проблем. По результатам анализа внешнего мониторинга педагогами по биологии разработаны индивидуальные дорожные карты для каждого обучающегося, показавшего неудовлетворительные результаты.
4. Педагоги организации активно работают над развитием организационных, общеучебных навыков и компетентностей, интеллектуальных навыков и активному использованию иностранных языков в повседневной жизни.

Итоги независимой обязательной метапредметной диагностики чтательской грамотности в 8-ых классах 23 ноября 2017 года

Всего участвовало в диагностике:

Класс	Всего обучающихся в классе	Всего участников диагностики	Получили «неуд»
8 А	17	15	0
8 Б	25	24	0
8 В	26	22	2
8 Г	24	23	1
8 Д	27	26	0

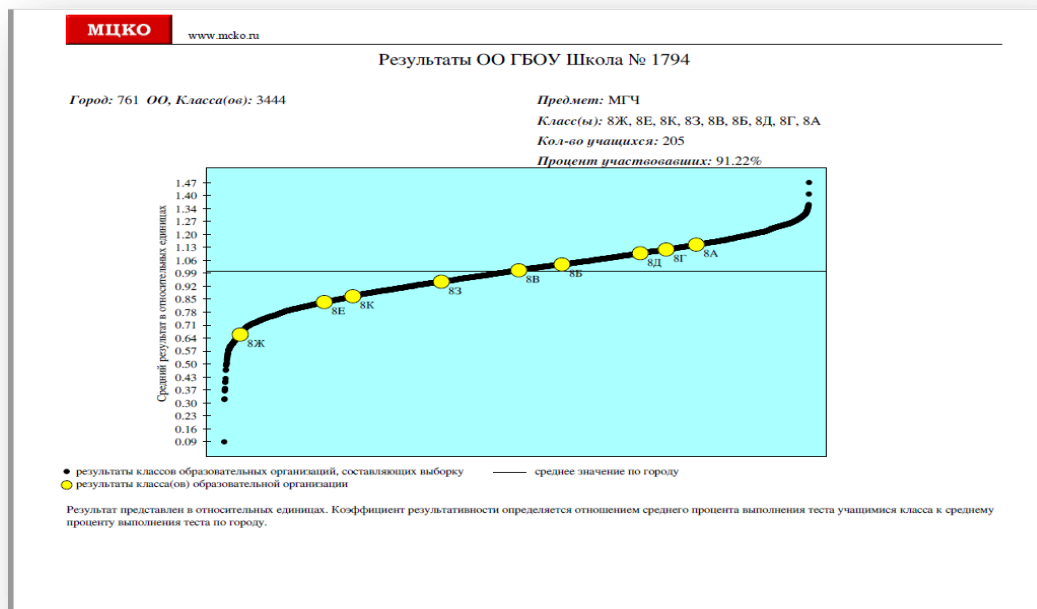
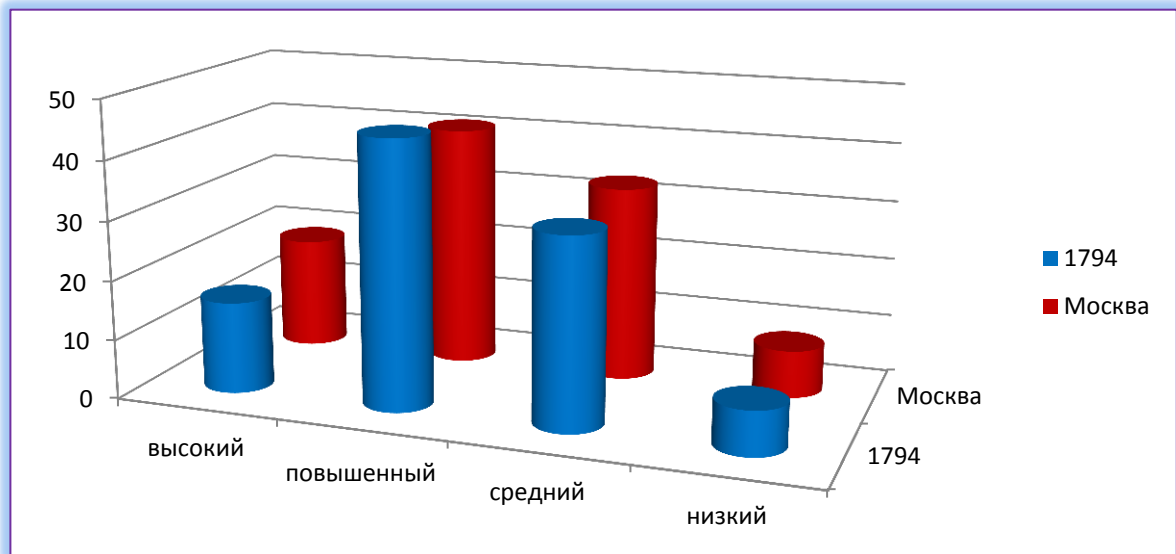
8 Е	26	25	3
8 Ж	12	9	3
8 З	25	24	3
8 К	23	19	2
Итого	205	187	14
	100%	91,2%	7,5%

Класс	«5» высокий уровень 21-25 баллов	«4» повышенный уровень 16-20 баллов	«3» средний уровень 9-15 баллов	«2» низкий уровень менее 8 баллов
8 А	4	9	2	0
8 Б	3	15	6	0
8 В	3	11	6	2
8 Г	10	7	5	1
8 Д	4	15	7	0
8 Е	0	8	14	3
8 Ж	0	1	5	3
8 З	4	11	6	3
8 К	1	7	9	2
Итого	29	84	60	14
	15,5 %	45%	32%	7,5%

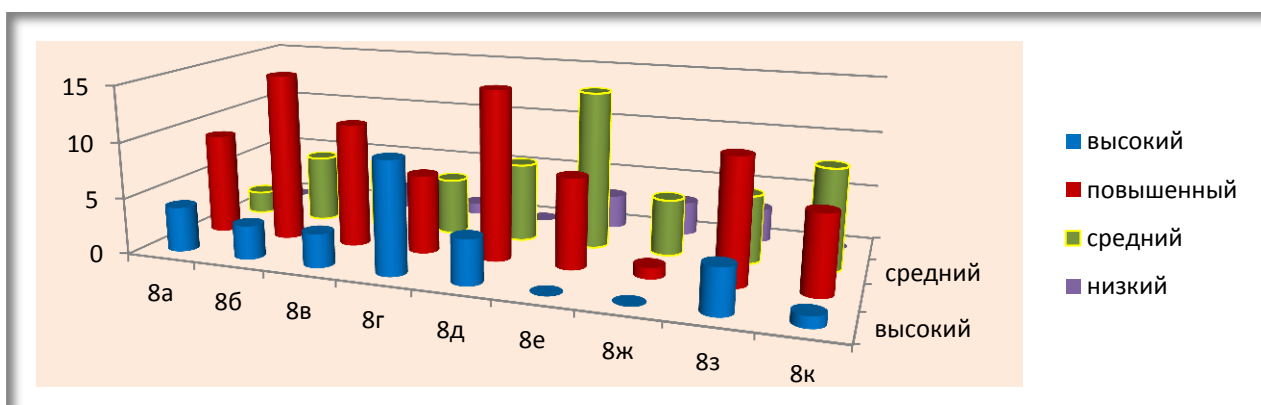
**Распределение всех учащихся по полученным баллам
МГЧ, 8 класс (ноябрь 2016) Москва**

<i>Первичный балл</i>	Меньше 8	9– 15	16 – 20	21 – 25
<i>Доля учащихся, набравших соответствующее количество баллов</i>	8%	33%	41%	19%

Сравнительная диаграмма по результатам классов комплекса в сравнении с городским уровнем ноябрь 2016 года



Сравнительная диаграмма по классам ГБОУ Школа № 1794



**Итоги независимой обязательной метапредметной диагностики
естественно-научной и математической грамотности в 8-ых классах
15 марта 2017 года**

Всего участвовало в диагностике:

Класс	Всего обучающихся в классе	Всего участников диагностики	Получили «неуд»
8 А	17	16	0
8 Б	25	24	0
8 В	26	23	0
8 Г	22	19	0
8 Д	27	27	0
8 Е	27	25	2
8 Ж	12	10	3
8 З	25	18	0
8 К	23	21	1
Итого	204	183	6
	100%	90 %	3,3 %

Класс	«5» высокий уровень 22-27 баллов	«4» повышенный уровень 16-21 баллов	«3» средний уровень 10-15 баллов	«2» низкий уровень менее 10 баллов
8 А	6	10	0	0
8 Б	2	16	6	0
8 В	2	11	10	0
8 Г	2	10	7	0
8 Д	1	23	3	0
8 Е	1	6	16	2
8 Ж	0	2	5	3
8 З	1	7	10	0
8 К	1	11	8	1
Итого	16	96	65	6
	8,7 %	52,5%	35,5%	3,3%

**Распределение всех учащихся по полученным баллам
ЕМГ, 8 класс (март 2017) Москва**
Обобщенные результаты выполнения диагностической работы

Распределение учащихся по уровням овладения УУД				Средний процент выполнения заданий по уровням сложности		
низкий	средний	повышенный	высокий	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
7%	32%	48%	13%	76%	55%	35%

Средний процент выполнения работы по городу Москве составил 61%.

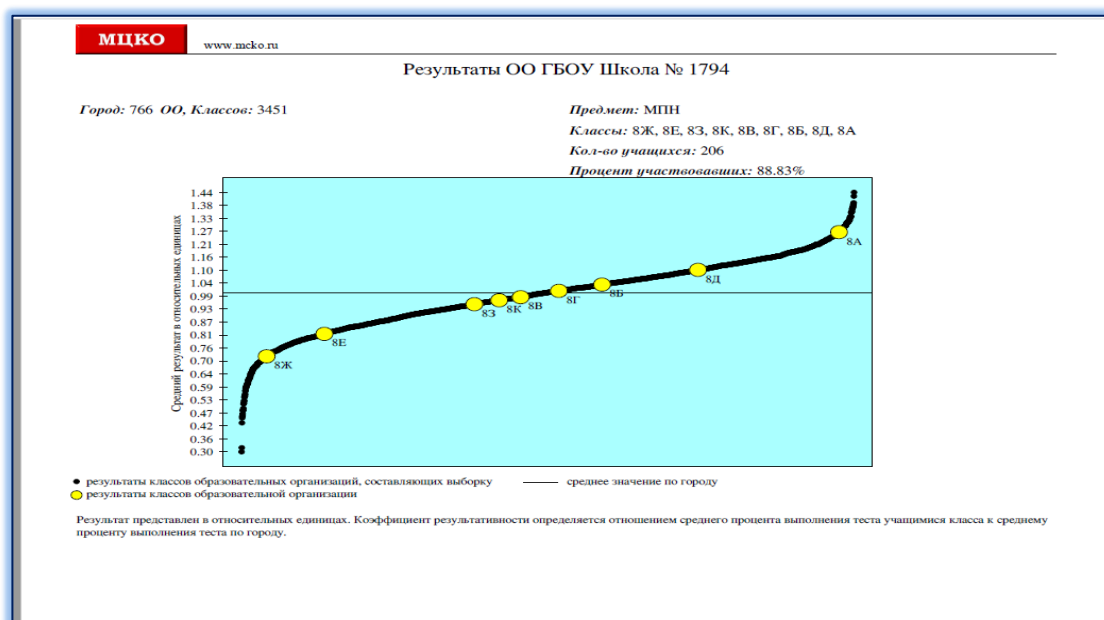
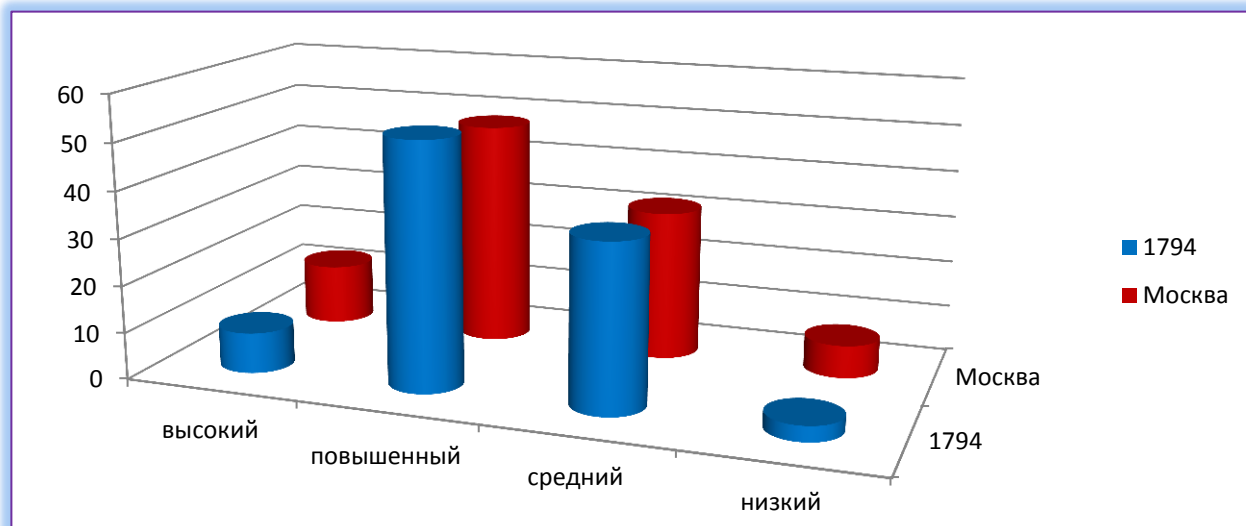
	% выполнения заданий по блокам УУД			Средний процент выполнения заданий по уровням сложности		
	I	II	III	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
8 А	98%	70%	77%	89%	77%	48%
8 Б	81%	57%	63%	82%	59%	22%
8 В	88%	44%	63%	78%	52%	27%
8 Г	81%	57%	61%	76%	54%	39%
8 Д	95%	54%	69%	82%	61%	39%
8 Е	64%	30%	58%	66%	40%	27%
8 Ж	43%	28%	53%	62%	37%	12%
8 З	70%	52%	59%	71%	51%	38%
8 К	81%	53%	58%	75%	51%	31%

I – знако-символические действия

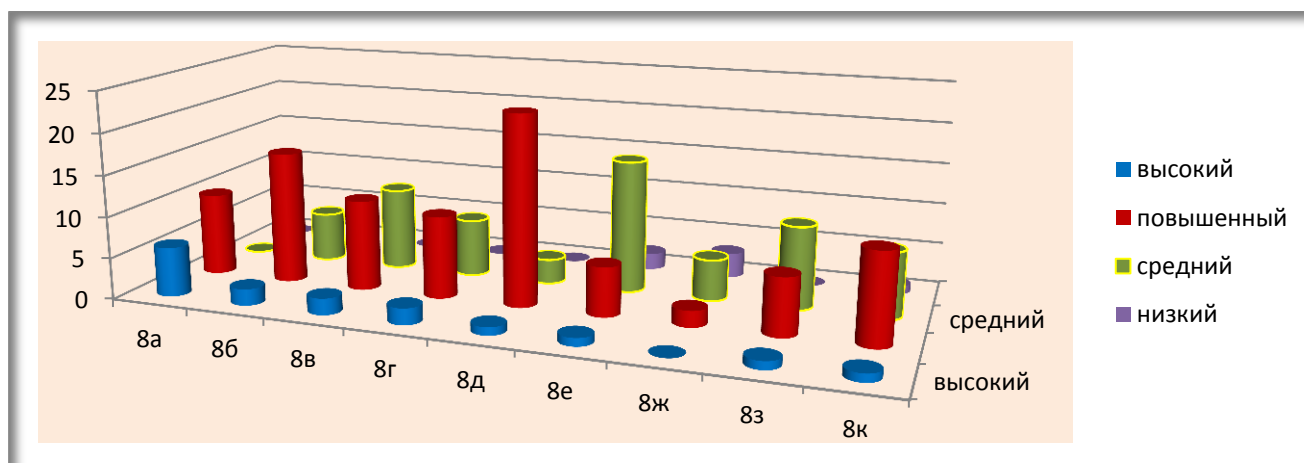
II - решение проблем

III – работа с информацией естественнонаучного содержания

Сравнительная диаграмма по результатам классов комплекса в сравнении с городским уровнем март 2017 года



Сравнительная диаграмма по классам ГБОУ Школа № 1794



Результаты диагностики свидетельствуют о том, что преобладающая часть восьмиклассников (93%) владеют контролируемыми универсальными учебными действиями. Более половины тестируемых (61%) продемонстрировали повышенный и высокий уровень сформированности контролируемых умений.

На заявленном уровне сложности (65% выполнения для заданий 1 уровня сложности и 50% выполнения для заданий 2 и 3 уровней сложности) освоены контролируемые умения, относящиеся к группам познавательных знаково-символических действий, а также большинство умений по работе с текстами естественнонаучного содержания.

При этом при работе с текстами естественнонаучного содержания учащиеся испытывали затруднения при выполнении отдельных заданий, проверяющих умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую и умение формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Наибольшие затруднения у всех участников диагностики вызвали задания, проверяющие группу познавательных действий по решению задач (проблем):

- создавать модель задачной ситуации и применять математические алгоритмы для жизненных ситуаций;
- методологические умения.

Надо отметить, что у восьмиклассников имеются дефициты в умениях пользоваться различными единицами величин и осуществлять несложные расчеты по формулам, выражающим зависимости между величинами.

Традиционно учащиеся основной школы испытывают затруднения при выполнении заданий на сформированность методологических умений: формулировка целей исследования, анализ результатов проведенного эксперимента, планирование самостоятельного опыта. Для выполнения заданий необходимо было провести анализ исследования и сформулировать вывод о необходимости провести дополнительные измерения. Низкий процент выполнения заданий объясняется тем, что эти задания достаточно новые в практике преподавания предметов естественнонаучного цикла, а в практике фронтального ученического эксперимента вопросы планирования этапов проведения исследований системно не обсуждаются.

Выводы:

По итогам выполнения диагностической работы большинство восьмиклассников (93%) продемонстрировали освоение контролируемых умений в области естественнонаучной и математической грамотности. 61% тестируемых достиг повышенного и высокого уровня сформированности данных умений.

1. Из проверяемых групп умений наиболее освоенными являются умения отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, использовать

знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач.

2. К недостаточно освоенным умениям по результатам диагностики относятся следующие: предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик, анализировать результаты проведенного исследования, а также работать с единицами величин и использовать математические умения в ситуациях жизненного характера.

По итогам проведенной диагностической работы можно сформулировать следующие рекомендации:

- на уроках по всем предметам естественнонаучного цикла следует планировать деятельность по работе с информацией естественнонаучного характера, расширять диапазон читательских умений;
- широко использовать в практике преподавания предметов естественнонаучного цикла фронтальный эксперимент и формировать умения самостоятельного планирования исследований и анализа полученных результатов.

Итоги ЕГЭ и ОГЭ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение основных общеобразовательных программ среднего (общего) и среднего (полного) образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике (базовом уровне). Результаты по этим предметам влияли на получение документа об окончании основного среднего (общего) и среднего (полного) образования. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, иностранному языку, информатике, географии – выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация проводится в форме Единого Государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена.

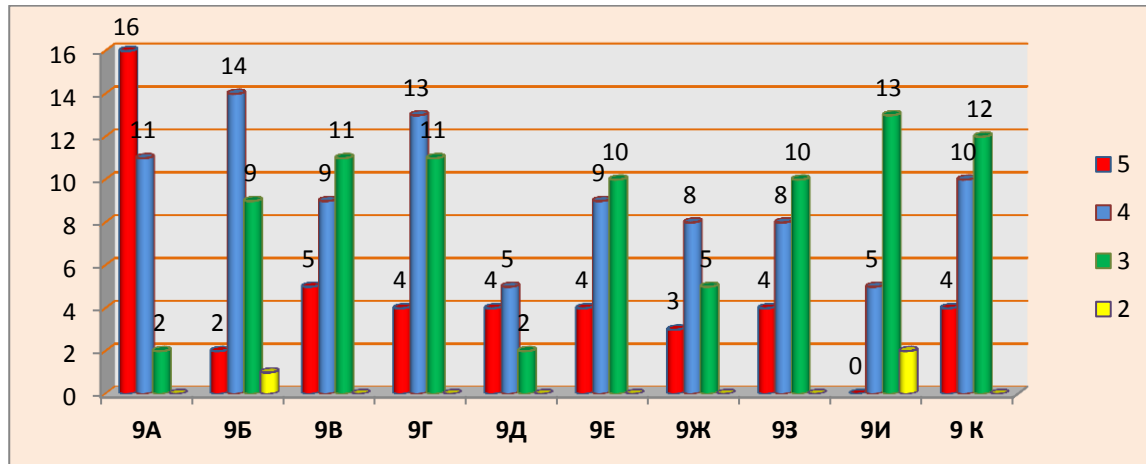
К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы были допущены 226 выпускников 9-ых классов. Государственная (итоговой) аттестация выпускников IX классов представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы открытого банка данных, выполнение которых позволяет установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов.

Результаты итоговой аттестации 9 класс

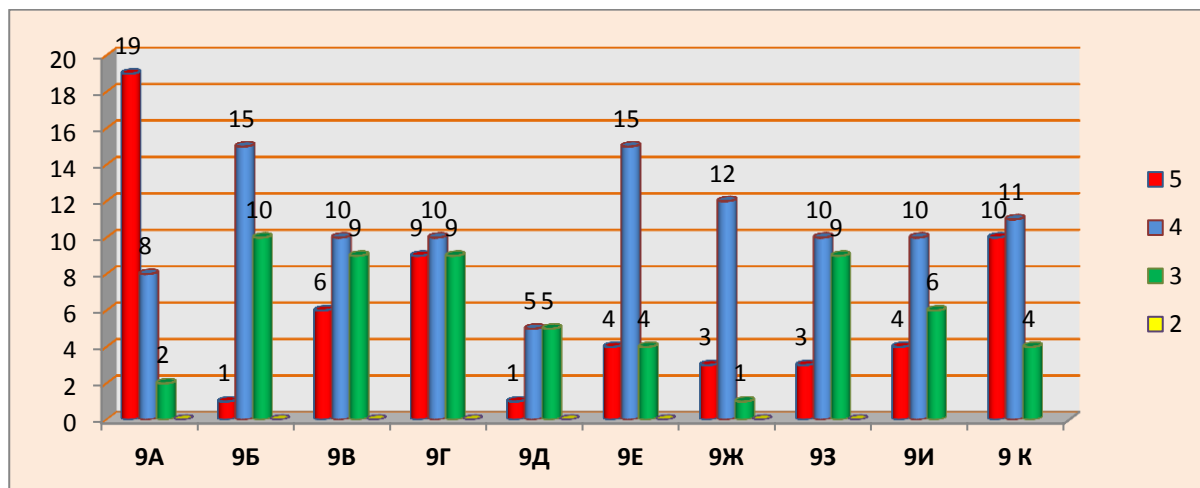
Предмет	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Англ. Яз.	Физика	История	Обществов.	Географ.	Нем. Яз.	Литература	ИКТ
---------	--------------	------------	-------	----------	-----------	--------	---------	------------	----------	----------	------------	-----

Число учащихся, выбравших предмет:	226	226	28	43	25	33	5	137	64	10	13	59
«5»	60	46	3	2	6	3	0	6	7	2	3	15
«4»	107	92	17	12	9	12	1	53	23	6	4	26
«3»	59	85	8	29	10	18	4	76	31	1	6	18
«2»	0	3	0	0	0	0	0	2	3	1	0	0
Кач-во об.(%)	74	61	72	39	60	45	20	43	47	80	54	70

Математика 9 класс



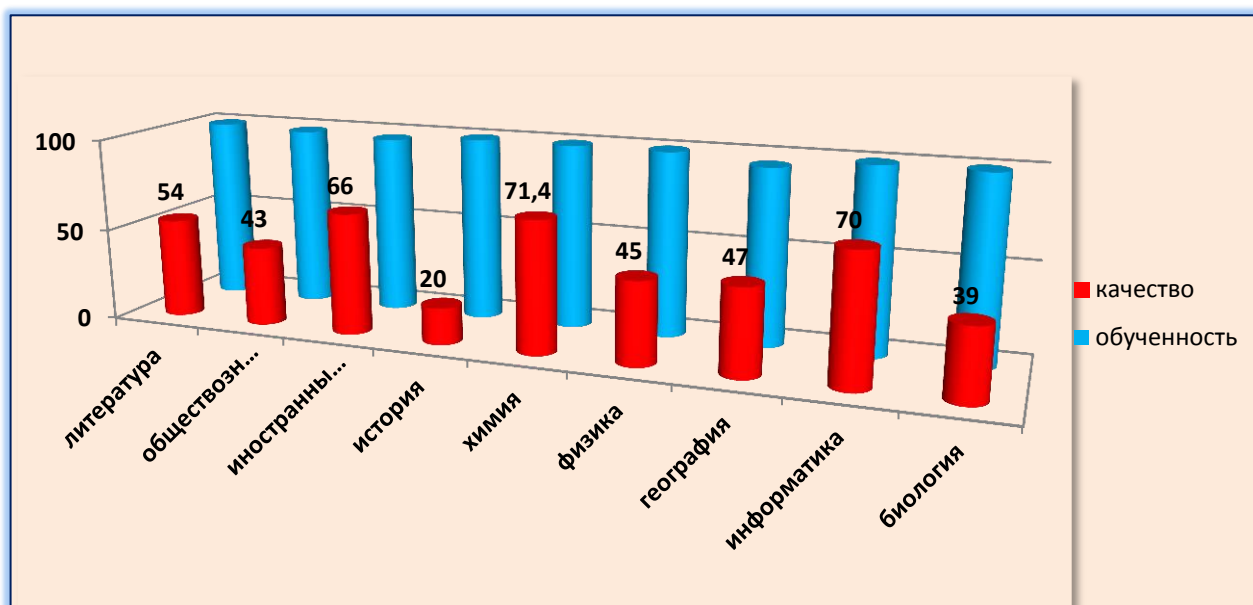
Русский язык 9 класс



Сравнительный анализ предметов, выбранных обучающимися 9-ых классов



КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ

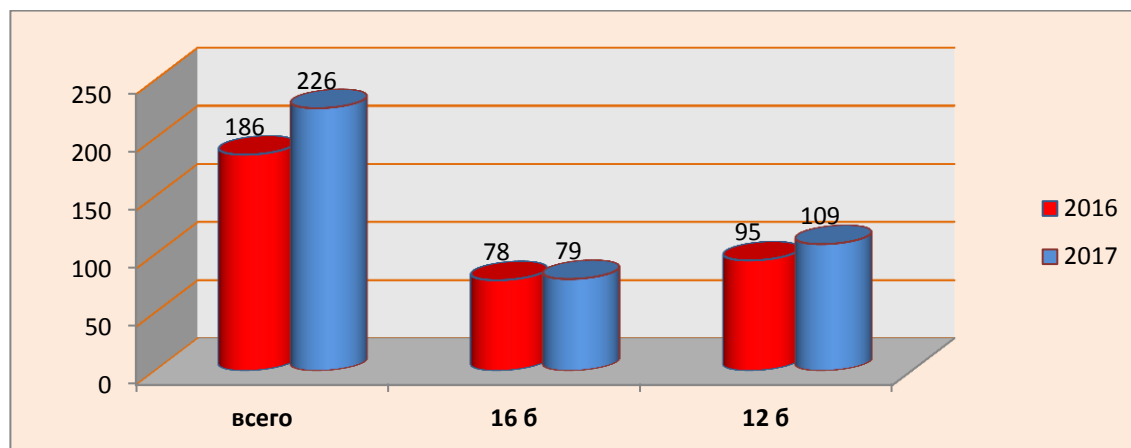


**Обучающиеся, набравшие не менее 16 баллов по четырём предметам
итоговой аттестации
(2 основных предмета и 2 по выбору)**

Всего обучающихся	Всего участников ГИА-9	Количество обучающихся, набравших не менее 16 баллов
226	226	79 чел.
100%	100%	35%

**Обучающиеся, набравшие не менее 12 баллов по трём предметам
итоговой аттестации
(2 основных предмета и 1 по выбору)**

Всего обучающихся	Всего участников ГИА-9	Количество обучающихся, набравших не менее 12 баллов
226	226	109
100%	100%	48%



9 обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании особого образца набрали от 17 до 20 баллов по четырём предметам, полностью подтвердив свои результаты.

Результаты итоговой аттестации 11 класс

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной старшей школы были допущены 116 выпускника 11-ых классов. Все выпускники проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Успешно прошли итоговую аттестацию по основным обязательным предметам все 116 выпускников (100%).

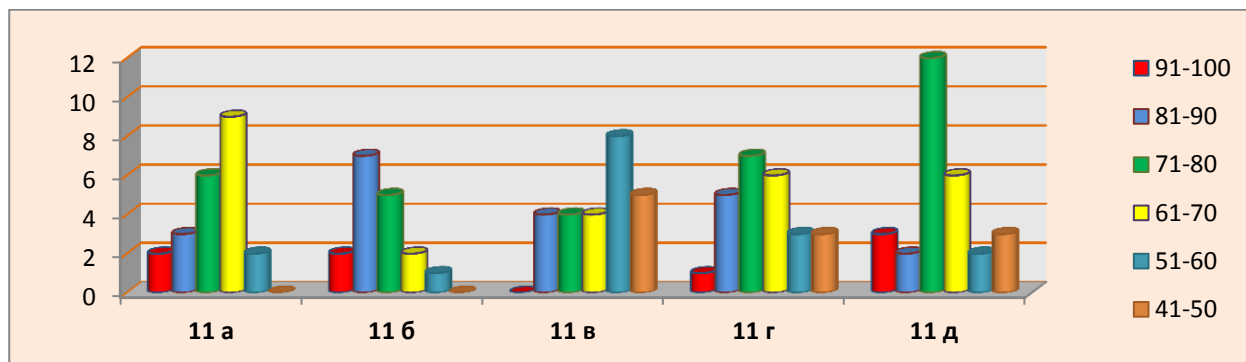
Анализ результатов показал, что большинство выпускников успешно сдали ЕГЭ по всем предметам, преодолели минимальный порог установленный Рособрнадзором и необходимый для поступление в ВУЗы.

Предмет	Мат Б	Мат П	Русский язык	Химия	Физика	Англ. яз.	Общ	ИКТ	История	Биол	Нем. Яз.	Гео гр.	Лит.
Число учащихся, выбравших предмет	114	88	116	6	28	21	68	20	17	12	10	3	7
Не преодолели порог	2	11	0	1	0	1	7	1	2	1	0	0	0
% не преод.	1,8	12,5	0	16,6	0	4,7	10,3	5	12	8	0	0	0

Итоги по обязательным предметам

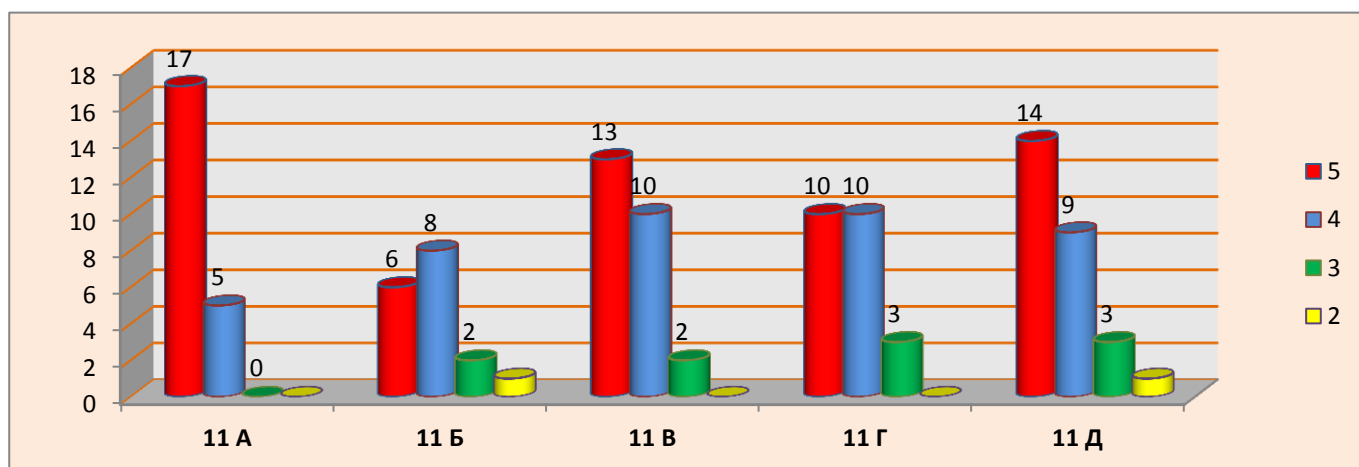
Русский язык

Класс	41-50 б	51-60 б	61-70 б	71-80 б	81-90 б	91-100 б
Итого	10	16	27	34	21	8
	8,6%	13,8 %	23,3 %	29,3%	18 %	7%



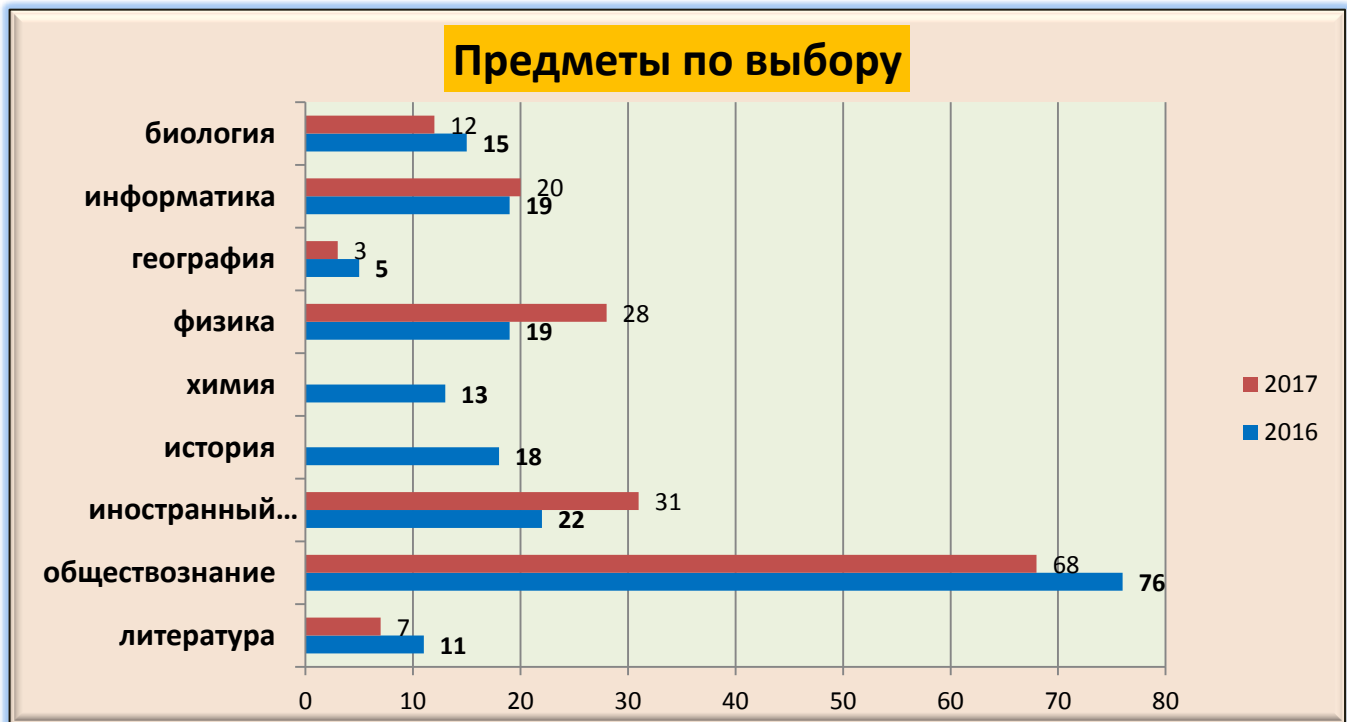
Математика (базовый уровень) – 2 выпускника не сдавали базовый уровень

Уровень	«5» высокий уровень 17-20 баллов	«4» повышенный уровень 12-16 баллов	«3» средний уровень 7-11 баллов	«2» низкий уровень менее 7 баллов
Кол-во	60	42	10	2
%	52,6	36,8	8,8	1,8

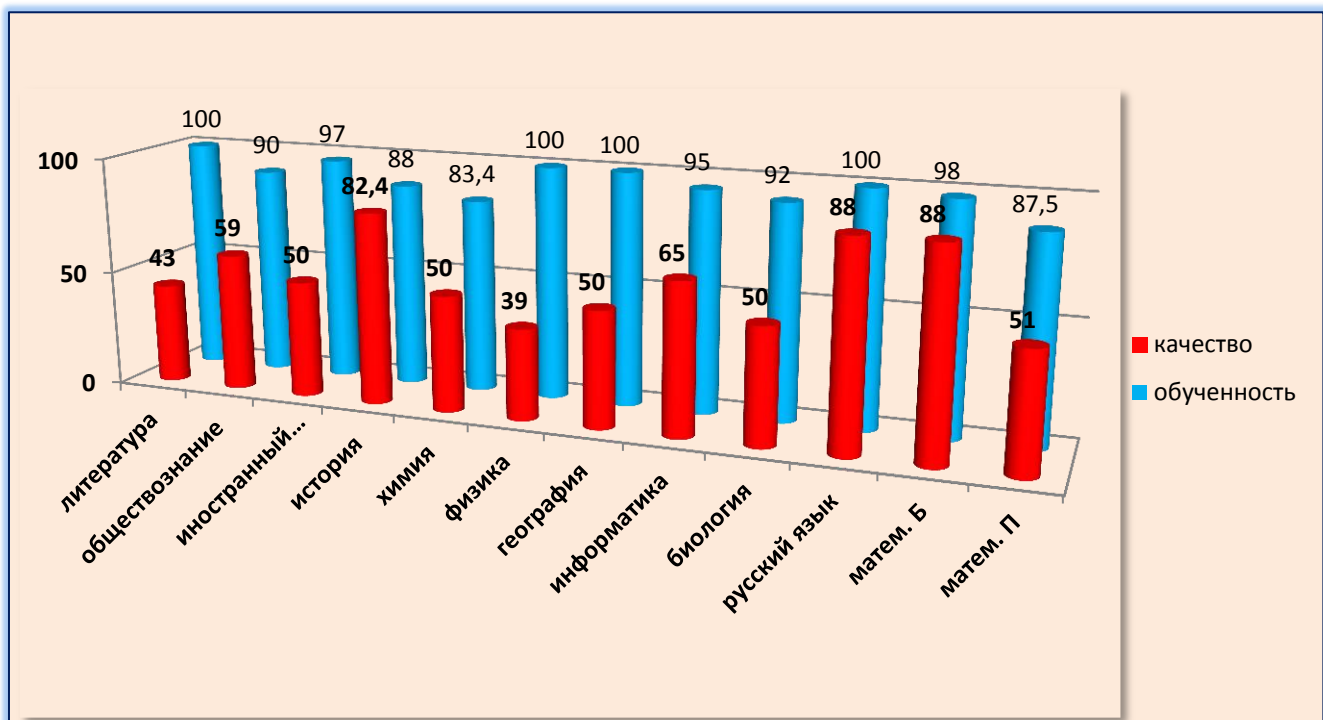


Сравнительный анализ предметов, выбранных обучающимися

11-ых классов



КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ В 2017 ГОДУ



**Обучающиеся, набравшие от 160 до 189 баллов по трем предметам
итоговой аттестации
(1 основной предмет и 2 по выбору)**

	Всего обучающихся в классе	Всего участников ГИА-11	Количество обучающихся, набравших от 180 до 219 баллов
Итого	116	116	28
	100 %	100 %	24 %

**Обучающиеся, набравшие от 190 до 219 баллов по трем предметам итоговой аттестации
(1 основной предмет и 2 по выбору)**

	Всего обучающихся в классе	Всего участников ГИА-11	Количество обучающихся, набравших от 180 до 219 баллов
Итого	116	116	29
	100 %	100 %	25%

**Обучающиеся, набравшие от 220 и более баллов по трём предметам итоговой аттестации
(1 основной предмет и 2 по выбору)**

Класс	Всего обучающихся в классе	Всего участников ГИА-11	Количество обучающихся, набравших от 220 и более баллов
Итого	116	116	16
	100 %	100 %	13,8%

6 обучающихся 11 класса имеющих статус «ребёнок – инвалид» сдавали ГИА -11 в форме ЕГЭ и получил аттестат о среднем общем образовании:

- 2 человека по результатам одного из сдаваемых предметов набрали свыше 73 баллов;

- 3 человека по результатам одного из сдаваемых предметов набрали 63-72 балла;

- 1 человек по результатам одного из сдаваемых предметов набрал 53-62 балла.

9 обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», набрали от 220 и выше баллов по трём предметам, полностью подтвердив свои результаты и получив вторую московскую медаль Департамента образования «За особые успехи в обучении».

6 обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», не набрали 220 баллов по трём предметам.

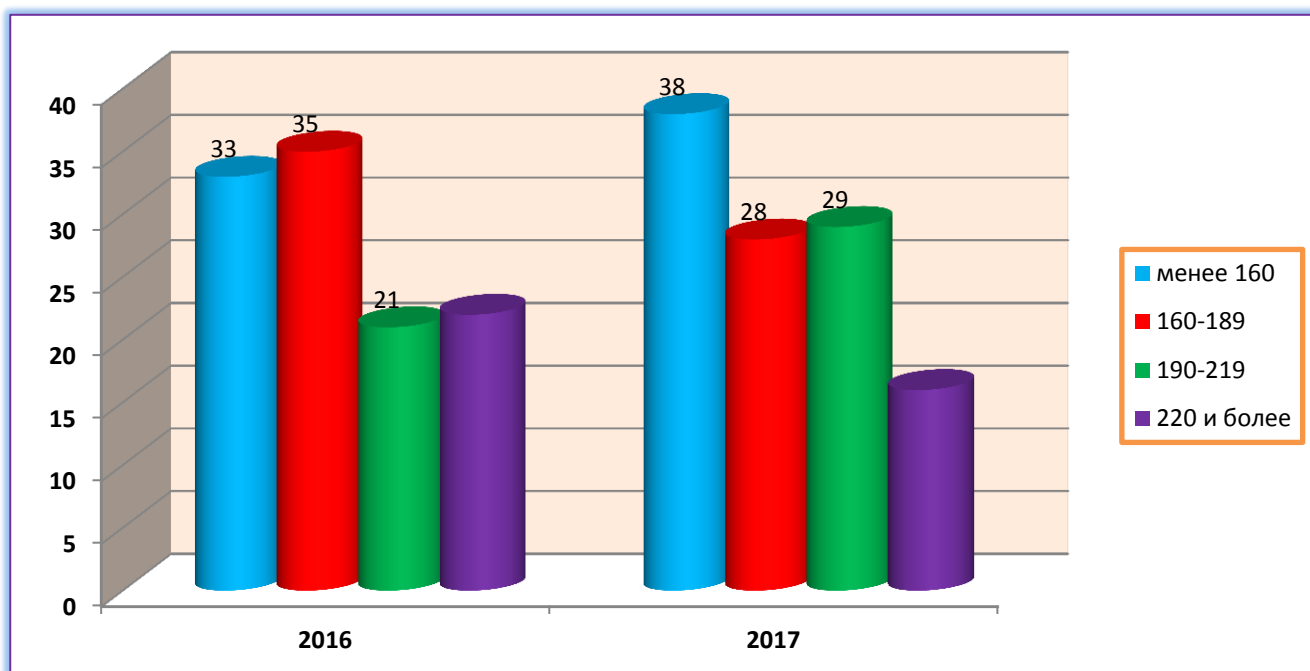
**Обучающиеся, набравшие менее 160 баллов по трём предметам итоговой аттестации
(без учета 5 человек)**

Класс	Всего обучающихся в классе	Всего участников	Количество обучающихся, набравших менее 160
-------	----------------------------	------------------	----------------------------------------------------

	классе	ГИА-11	баллов по 3-ом экзаменам
Итого	116	116	38
	100 %	100 %	33 %

**Обучающиеся, выбравшие менее трёх предметов
итоговой аттестации
(только 2 основных: русский язык, математика Б и 1 по выбору)**

Класс	Всего обучающихся в классе	Всего участников ГИА-11	Количество обучающихся, выбравших 3 экзамена (Мб, русский и 1 по выбору)	Количество обучающихся, выбравших 2 экзамена (Мб, русский)
Итого	116	116	8	4
	100 %	100 %	7 %	3,5%



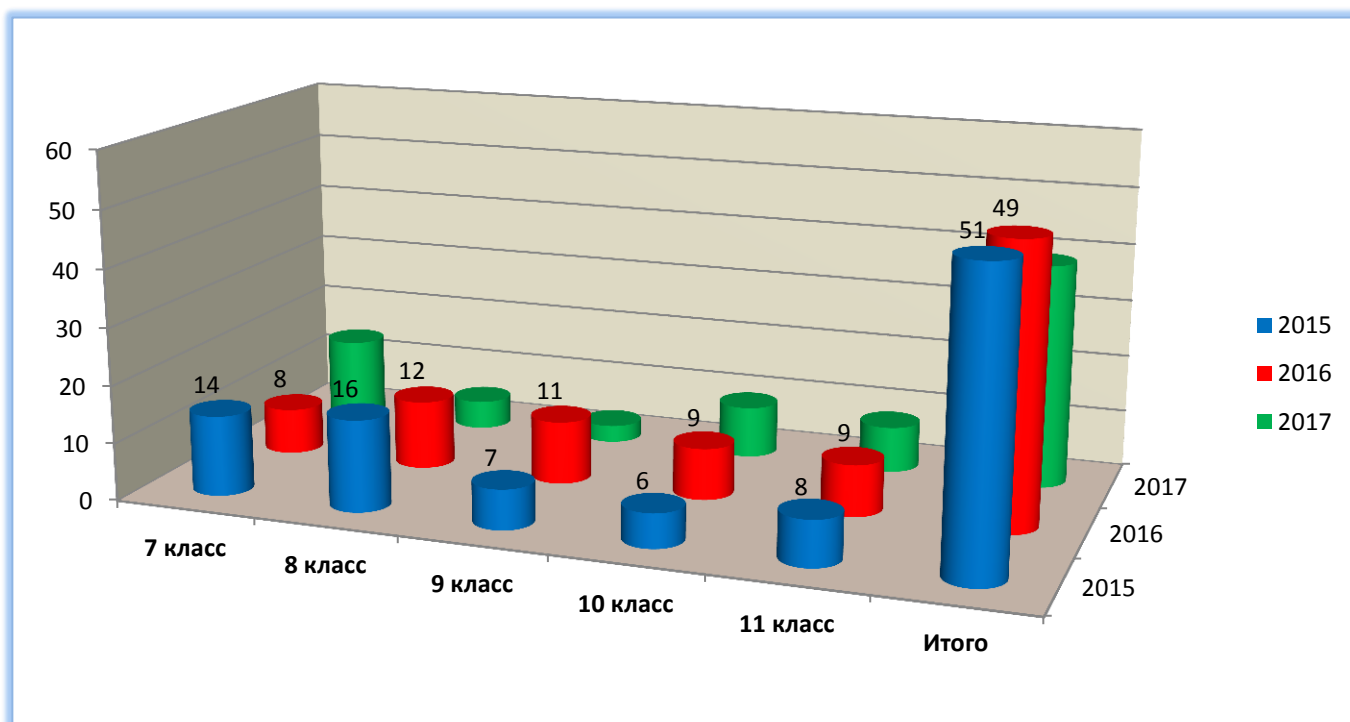
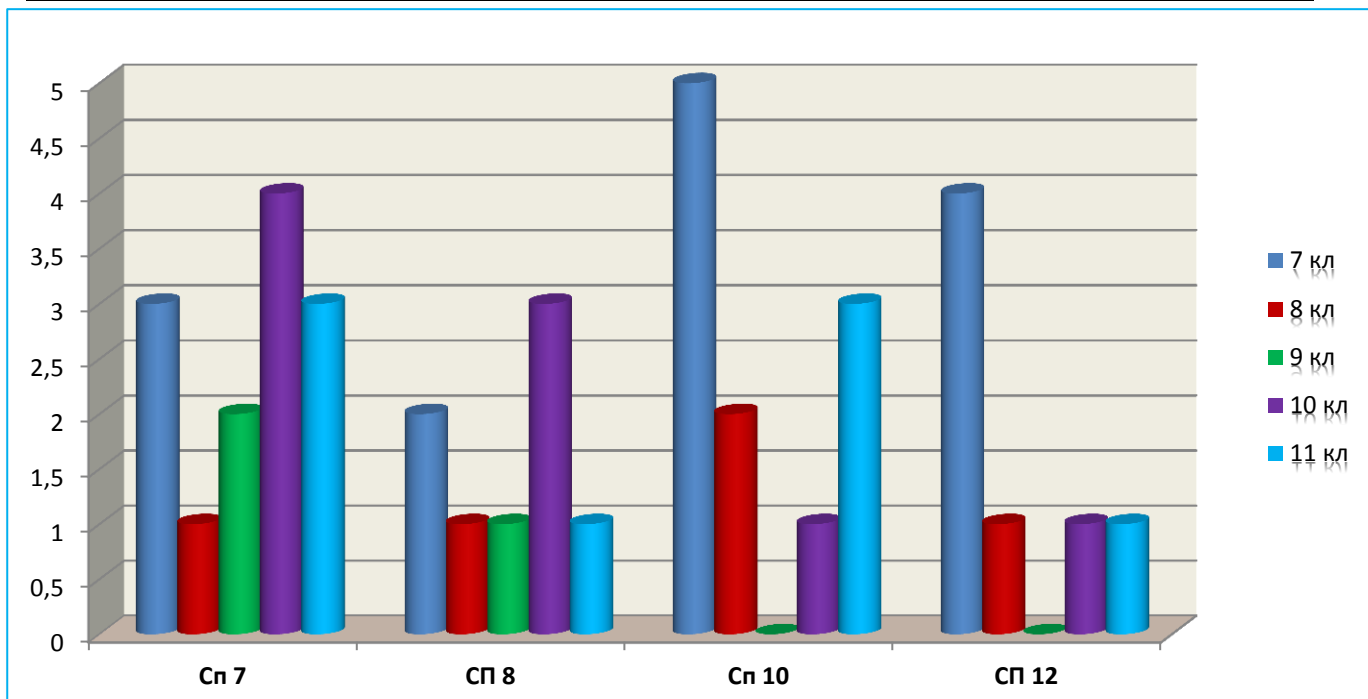
Анализ участия обучающихся ГБОУ Школа № 1794 во Всероссийской олимпиаде школьников и в различных конкурсах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных, мотивированных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

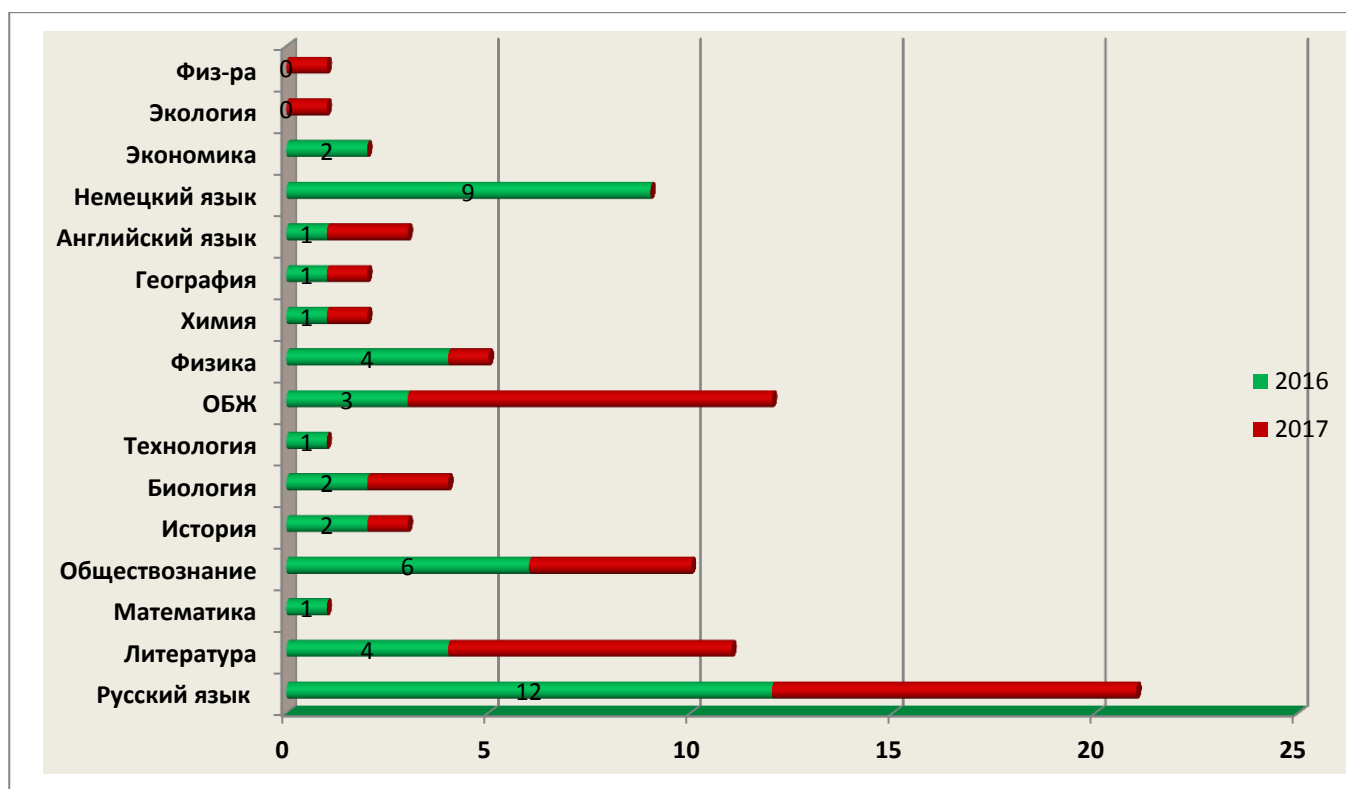
Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников

По итогам 2016-2017 учебного года, победители и призеры муниципального (окружного) этапа составляют:

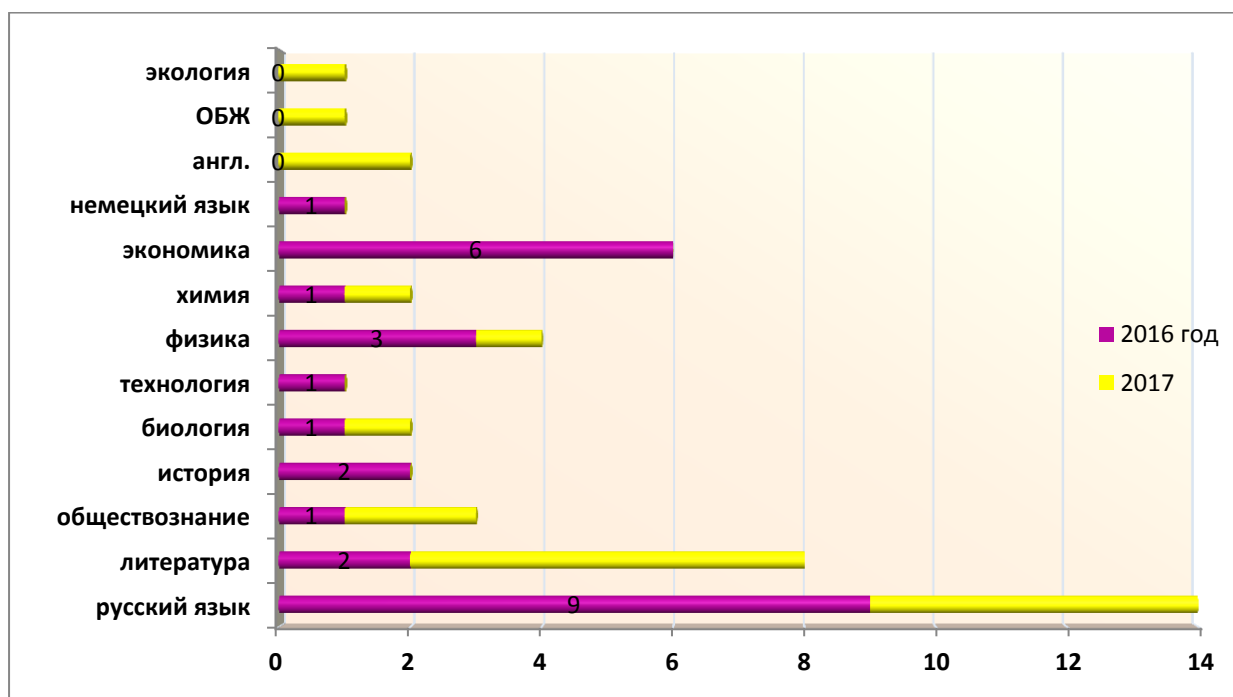
Класс/СП	СП № 7 16-17	СП № 8 16-17	СП № 10 16-17	СП № 12 16-17	Итого 16-17
7 класс	3	2	5	4	14
8 класс	1	1	2	1	5
9 класс	2	1	0	0	3
10 класс	4	3	1	1	9
11 класс	3	1	3	1	8
Итого	13	8	11	7	39



Распределение по предметам



Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
 Участвовало 20 человек (2016 год-27 обучающихся)



3 призера регионального этапа по предметам литература, экология и химия.

Приведенные данные свидетельствуют о снижении количества победителей и призеров, а также числа олимпиад, в которых участвуют обучающиеся ГБОУ Школа №1794. Данная проблема обсуждалась на заседаниях всех предметных

лабораторий школы. Одним из способов решения вопроса рассматривалось создание на базе школы «Центра работы с мотивированными обучающимися», открытие и активное внедрение проекта «Кружки от чемпионов».

Со всеми итогами побед можно познакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 <https://sch1794s.mskobr.ru/> в разделе «Жизнь нашей школы» во вкладке «Наши достижения».
(http://sch1794s.mskobr.ru/obwie_svedeniya/nashi_dostizheniya/)

Методическая работа в ГБОУ Школа № 1794

В школе сохранено содержательное единство образовательного пространства, уровень развития вариативности образования, созданы условия для получения образования в соответствии со способностями учащихся.

С целью методической поддержки и систематизации работы учителей-предметников сформированы методические лаборатории, призванные разрабатывать рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности; осуществлять помощь и поддержку по организации, планированию и выполнению учебных программ; организации школьных предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов и интегрированных уроков; составлять и формировать отчеты, мониторинговые данные, аналитические материалы. На заседаниях лабораторий обсуждаются и утверждаются различные виды и формы планирования их собственной деятельности, планы работы с одаренными детьми, планы работы с обучающимися слабой мотивации. Затрагиваются вопросы внедрения современных образовательных технологий, новых форм проводимых мониторингов, предупреждения неуспешности, подготовки обучающихся к итоговой и промежуточной аттестациям, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения открытых занятий, а также участие учителей в методических мероприятиях округа и обобщения их обобщение опыта методической и педагогической работы.

С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «дебаты»;
- технологию развития «критического мышления»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;

- технологию дистанционного обучения.

В школе проводятся заседания методических лабораторий и методических объединений по вопросам внедрения современных образовательных технологий.

Формы методической работы.

- Педсоветы, малые педагогические советы, административные совещания;
- Заседание методических лабораторий, методических объединений структурных подразделений, творческих групп, самообразование;
- Открытые уроки, мастер-классы, их самоанализ и анализ;
- Научно-практические конференции для учащихся;
- Разработка методических рекомендаций, памяток, наглядных пособий;
- Смотры-конкурсы кабинетов, нетрадиционных уроков;
- Выставки тематических разработок, конспектов уроков и элективных курсов, микроисследования.

Ведущими направлениями в работе учителей методических лабораторий были следующие:

- глубокое овладение программами и учебными материалами по дисциплинам;
- развитие познавательного интереса на предметах всех циклов через освоение и реализацию современных технологий развивающего обучения;
- развитие ОУУН;

Методические объединения накапливают положительный опыт работы учителей по формированию ОУУН учащихся и развитию их познавательных интересов.

В школе 2-3 ступени функционирует 6 методических лабораторий учителей-предметников:

- методическая лаборатория учителей иностранного языка (председатель – учитель иностранного языка Калинина О.В.)

Тема методической лаборатории: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

- методическая лаборатория учителей русского языка и литературы (председатель – учитель русского языка и литературы Сивкова О.С.)

Тема методической лаборатории: «Совершенствование системы внутренней и внешней дифференциации и индивидуализации обучения в процессе непрерывного образования. Реализация нового содержания непрерывного филологического образования при переходе на ФГОС и с использованием инновационной работы».

- методическая лаборатория учителей математики и информатики (председатель – учитель математики Стоянова Т.В.)

Тема методической лаборатории: «Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся в

условиях реализации ФГОС при обучении математике. Овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования.»

- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель биологии Зиганшина И.В.)

Тема методической лаборатории: «Реализация системно-деятельностного обучения, повышение учебной активности обучающихся на уроках естественно-научного цикла как условие повышения качества образования»

- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель географии Третьякова Н.И.)

Тема методической лаборатории: «Повышение педагогической грамотности педагога общественных наук в рамках реализации системно-деятельностного обучения».

- методическая лаборатория учителей развивающих дисциплин (председатель – учитель технологии Волчкова Р.Н.)

Тема методической лаборатории: «Развитие творческого потенциала познавательной активности, на основе инновационных форм и методов обучения, на уроках ИЗО, музыки, технологии, физкультуры, МХК.»

Все методические лаборатории созданы и работают в соответствии с «Положением о методической лаборатории» учителей-предметников ГБОУ Школа № 1794. Деятельность методических лабораторий строится на основе годовых планов работы в соответствии с методической темой школы. Каждое методическое объединение за год провело не менее 4-х заседания по темам: стартовая диагностика знаний учащихся и пути ликвидации пробелов в знаниях; оценка работы по выведению детей на уровень восприятия новых знаний; подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, итоги работы года.

Проведение заседаний МО по актуальным вопросам

№ заседания п/п	Дата	Вопросы заседания
1	Сентябрь 2016	1 - анализ работы за 2015-2016 учебный год; 2 - основные цели и задачи на новый 2016-2017 учебный год; 3 - утверждение КТП, рассмотрение образовательных программ; 4 - вопрос проведения независимых диагностик и внутришкольной диагностики качества образования; 5 - участие педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах; 6 - выборы руководителя.
2	Декабрь 2016	1. - итоги 1 триместра для обучающихся 5-9 классов, первые результаты и итоги работ обучающихся 10-11 классов; 2. - анализ проведенных туров Всероссийской олимпиады школьников: школьный, окружной; 3. - обсуждение поэтапных изменений в основной образовательной программе по предметам; 4. - формы перехода на системно - деятельностные технологии в

		проведении уроков, оценка современного урока; 5. - планирование мероприятий и форм их проведения в период предметной декады.
3	Апрель 2017	1. - итоги 2 триместра для обучающихся 5-9 классов, результаты и итоги работ обучающихся 11 класса; 2. – подведение итогов проведения олимпиад и предметных декад, конкурсов проектных и исследовательских работ.
4	Июнь 2017	1. - итоги 3 триместра и года для обучающихся всех классов; 2. – результаты работы педагогов МЛ за год; 3. – итоги экзаменов 4 - анализ работы методического объединения. 5. – новые задачи и предварительный план работы на 2017-2018 учебный год.

Все председатели методических лабораторий и сопредседатели методических объединений структурных подразделений имеют высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию.

В планах работы методических объединений большое внимание уделяется проблеме организации работы с обучающимися низкой мотивации, а также с мотивированными учащимися в системе олимпиад и конкурсов. В школе регулярно проводятся выставки творческих работ школьников. Обучающиеся включены в выполнение творческо-исследовательских проектов.

Анализ работы по ведению электронной документации (электронный журнал/электронный дневник) за 2016-2017 уч. год

В течение 2016-2017 уч. года контроль за ведением электронного журнала (1-11 классы) осуществлялся по следующим направлениям:

- прохождение рабочих программ;
- выставление текущих и итоговых отметок;
- посещение учебных занятий обучающимися;
- записи замены уроков;
- прохождение аттестации педагогическими кадрами.

Списки обучающихся с 1-11 класс соответствуют списочному составу класса.

Распределение часов по предметам в электронном журнале соответствует учебному плану. Оформление записей проведенных занятий учителями соответствует расписанию уроков. Прохождение рабочих программ по предметам учебного плана и практической части во всех классах выполнено в соответствии с тематическим планированием.

Независимые диагностические работы (МЦКО) проведены по плану и оценены. Текущие и итоговые отметки выставлены в итоговые ведомости электронного журнала в полном соответствии с итоговыми отметками по предмету и результатами контроля знаний обучающихся (2-11 классы). Первые классы – безотметочная система оценивания.

Посещение учебных занятий обучающимися в электронном журнале отмечается ежедневно и фиксируется в итоговом отчете. Замены уроков оформляются вовремя в соответствии с требованиями. Все обучающиеся (1-10

классы), аттестованные по итогам 2016-2017 учебного года, переведены в следующие классы.

Все страницы электронного журнала (с 1-11 классы) оформлены, скопированы на диск и сданы в архив. Итоговые ведомости распечатаны и подписаны.

Аттестация педагогических кадров осуществлялось в электронном виде согласно перспективному плану аттестации педагогических кадров.

IV. Воспитание и социализация

V. Дополнительное образование

Цель: Формирование гармоничной конкурентоспособной личности, обладающей знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющей традиционные нравственные ценности, готовой к мирному созиданию, к осознанному профессиональному выбору и успешному самоопределению в многонациональном столичном мегаполисе.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Для достижения данной цели в этом году перед коллективом в 2016-2017 учебном году стояли следующие **задачи**:

- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы;
- Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно-нравственного воспитания учащихся;
- Создание условий для формирования нравственной позиции «Я – гражданин своей страны»;
- Способствование развитию творческого потенциала обучающихся;
- Активизация работы школьных органов ученического самоуправления;
- Создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- Повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив претворял в жизнь второй этап Программы «Школа успешного выбора», связанный с выполнением плана мероприятий по каждому из четырех педагогических проектов: «Активный гражданин», «Здоровое поколение», «Творчество без границ», «Современный учитель и современный родитель».

1. Проект «Активный гражданин»

Цель проекта: формирование гражданской культуры и компетенций патриота своей страны у детей, подростков и юношества.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Формирование устойчивой системы *понятий и представлений* обучающихся и воспитанников об «активном гражданине», о способах проявления патриотизма и гражданской культуры у школьников.

2. Воспитание патриотических и гражданских чувств детей и юношества, способности ценить жизнь человека, гуманизм, семью, свою малую родину – большую Москву и Россию, труд, образование, мир, мораль, права и свободы граждан.

3. Формирование готовности принимать на себя ответственность в жизненных ситуациях, проявлять свою субъектную позицию, проявлять волевые качества в достижении поставленных целей, разрешать конфликты на основе правовых норм.

4. Развитие опыта деятельности обучающихся в органах общественного самоуправления и ученического самоуправления, участия в принятии решений на

различных уровнях и в процессе социального проектирования на уровне класса, школы, творческих коллективов, детских общественных объединений.

1.1 Гражданско-патриотическое воспитание

Для решения поставленных задач школа в течение года активно сотрудничала с организациями города: Московский городской методический центр, Центр патриотического воспитания и школьного спорта г. Москвы, Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, Московская городская организация ветеранов Афганистана, Московский морской учебный спортивно-технический центр «ДОСААФ России», Управа и Совет ветеранов района "Восточное Дегунино" спортивно-досуговый центр «Вдохновение» района Восточное Дегунино.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания в этом году способствовала подготовка к празднованию 75-й годовщины битвы под Москвой, 72-ой годовщины Победы в ВОВ, 73-й годовщины снятия блокады Ленинграда.

Для формирования гражданственности и патриотизма у учащихся в течение учебного года проводились различные внеклассные и внеурочные мероприятия:

- Месячники, посвящённые разгрому немцев под Москвой, Дню Защитника Отечества и Дню Победы (классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, выставки творческих работ обучающихся);
- Линейки, посвященные Дню памяти трагедии в г. Беслане для учащихся 5-11 классов;
- Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Служу России!» для обучающихся 1-11 классов комплекса. Почетными гостями на мероприятии были ветераны ВОВ и ветераны Северного флота;
- Участие во Всероссийской патриотической программе «Дороги Победы». Экскурсия в ФГАУ «Военно-патриотический парк Вооруженных Сил РФ «Патриот» МО Одинцовский район, г. Кубинка; (сентябрь)
- Фестиваль детского творчества учащихся ГБОУ Школа № 1794 «Мое Отечество», посвященный Дню Народного единства (ноябрь);
- Посвящение первоклассников в североморцы (декабрь);
- Классные часы, посвященные снятию блокады г. Ленинграда; встреча с жительницей блокадного Ленинграда Никифоровой Орликиной Николаевной (январь);
- Квест-игра «Бравые солдаты» для учеников 1-4 классов;
- Рыцарский турнир для учеников 3-4 классов;
- Военно-спортивных игры «Зарница», «Дружина»;
- Общественный патронат за памятниками и Вахты Памяти у памятников: героям Североморцам и Г.К Жукову .

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся проводилась с участием кадетских классов: Парад кадет города Москвы «Не прервется связь поколений» на Поклонной Горе, парад Победы на Речном вокзале в честь 72-й годовщины Победы в ВОВ, военный парад на Красной площади, посвященный параду 7 ноября 1941 года; школьный, окружной и городской Кадетские балы; традиционный слёт военно-патриотических клубов в КООЛ «Патриот» в Тучково;

окружные и городские военно-спортивные соревнования; Субботы мужества (поездки в военные университеты, музеи, войсковые части, посещение Преображенского полка). Кадетские классы существуют в школе всего два года, но уже за этот короткий срок заметно положительное влияние кадетских классов на весь детский коллектив. Обучающиеся стали более организованы, с большим интересом участвуют в мероприятиях военно-патриотического характера таких как: общероссийская акция «Письмо ветерану», «Письмо погибшему афганцу», городская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», всероссийский проект «Бессмертный полк», метапредметной олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

В рамках проекта «Активный гражданин» в истекшем учебном году обучающиеся 8-11 классов активно участвовали в городском проекте «Университетские субботы». 29 классов посетили московские вузы. Старшеклассники с интересом познакомились с историей ВУЗов, его факультетами, поучаствовали в мастер-классах. Во многом эта работа способствовала профессиональному самоопределению обучающихся. Эту работу надо продолжить в следующем учебном году.

1.2 Работа школьных музеев. Патронат над памятниками

В 2016 – 2017 учебном году большая роль в решении задач педагогического проекта «Активный гражданин» отводилась школьным музеям, которых в нашем комплексе три: музей Г. К. Жукова, Музей боевой славы героев-североморцев, музей «Время. События. Люди».

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музейной педагогики.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению своего края, истории своей страны через практическое участие в работе музея, в сохранении памяти истории родного края и его людей;
2. Утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего края;
3. Прививать школьникам чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации и исторических святынь Отечества;
4. Создавать условия для самовыражения, самореализации каждого члена школьного коллектива, через конкретные дела патриотической направленности.

На базе музеев проводилась планомерная работа с ветеранами ВОВ и учащимися и воспитанниками детских садов. В течение учебного года педагогами – ответственными за работу музеев (Печурин О.А., Гусева А.Н., Денисова О.В.) и активом музеев велась работа по сбору материалов и оформлению тематических выставок, стендов, обновлению экспозиции. В Музее героев-североморцев пополнена электронная версия экспонатов музея. В течение всего года для учащихся школ, воспитанников детских садов, родителей проводились экскурсии к памятным датам нашей истории. Наиболее яркие отзывы получили следующие экскурсии:

- «Обзорные экскурсии» для учащихся 1 классов и воспитанников и родителей детских садов (ознакомление с экспозицией музея, историей его создания, тематическими разделами)
- «Загадки старого дома»
- «Знакомые незнакомцы»
- «Народные промыслы России» (2-3 классы)
- Интерактивные экскурсии в школьном музее, посвящённые битве под Москвой и дню Победы (2-5 классы)
- «Народная кукла» (2-5 классы)
- «Пасхальные традиции» (3-5 классы)
- «Юный каллиграф» (2-6 классы)

Музеи школ в течение 2-16-2017 учебного года приняли активное участие в городских и межрайонных мероприятиях. Проведена большая работа по подготовке к Городскому смотру-конкурсу «Кубок героев». На Межрайонном фестивале «Наши общие возможности. Наши общие результаты», который был посвящен 75-летию битвы под Москвой «Москва, которую нам отстояли», была представлена экспозиция Музея боевой славы героев-североморцев. Музеем здания № 12 «Время. События. Люди» был подготовлен и выставлен на фестивале музейный проект «Наши Верхние Лихоборы – путешествие во времени. В течение года актив музеев принял участие в Городской Школе музейного актива, организованной Городским методическим центром ДОГМ по следующей тематике: театрализованная экскурсия в школьном музее, интерактивные формы работы с обучающимися при проведении экскурсий в школьном музее. Все участники получили Сертификаты.

В истекшем году использовались новые интерактивные формы работы с учащимися: Квест-игра «Патриот», интерактивная познавательная игра «Путешествие по городу Мастеров» в рамках единого открытого музейного урока «Русь ремесленная. Русь мастеровая».

Следует отметить, что продолжается активная работа с Президиумом Ветеранов Краснознаменного Северного Флота РФ, Советом ветеранов района Восточное Дегунино, Городским Центром патриотического воспитания и школьного спорта.

В течение учебного года активом музеев осуществлялся общественный патронаж над памятниками, установленными на территории СП № 7 и СП № 8 : уход и возложение цветов к памятным датам, проведение классных часов, проведение торжественных линеек к Дню Знаний, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Следует отметить, что ребята ежегодно принимают участие в «Вахтах памяти» у памятного знака «Воинам, погибшим в локальных войнах и военных конфликтах», приуроченных ко Дню героев Отечества, Дню Победы.

Вся проделанная работа за год способствовала решению поставленных задач.

В новом учебном году актуальность гражданско-патриотического воспитания не уменьшается, а только возрастает. Необходимо вовлекать большее количество старшеклассников в дискуссии о гражданском долге перед Отечеством. Обязательно использовать воспитательный потенциал Школьного музея.

1.3 Работа органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет обучающихся, который руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. Совет обучающихся является организаторами большинства общешкольных дел.

В течение года проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления стали:

- формирование активной гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Работа органов ученического самоуправления позволила усилить воспитательную деятельность школы. Ребята имели возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дало возможность выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В этом учебном году работа ученического самоуправления была направлена на обучение лидерского состава. Ребята 4 раза ездили в ДООЦ «Команда» и обучались по разным направлениям, принимали участие в общегородских форумах, семинарах, акциях, Городской программе «Субботы активиста».

Активисты школьного СУ организовали для обучающихся школы следующие мероприятия:

- Выборы Активов классов и Президента
- День самоуправления
- Конкурс-смотр художественной самодеятельности «Ты - талант»
- Интерактивная квест-игра «Территория памяти: пройдем дорогами войны», посвященной 75-годовщине битвы под Москвой.
- Познавательная игра «Угадай мелодию», посвященная году кино в РФ
- Интеллектуальный турнир игра «Что? Где? Когда?»
- Новогодний бал для старшеклассников ГБОУ Школа № 1794
- Поздравление и концерт ко Дню 8 марта
- Кадетский бал «И в вихре танца закружило...»
- Фестиваль национальных культур
- Организация и проведение интерактивной игры «Путешествие капельки» в рамках года экологии и Всемирного дня воды

Представители ученического самоуправления приняли участие в следующих городских, окружных и межрайонных мероприятиях:

- Участие в городской программе «Субботы активиста»
- Конкурсе видеороликов о школе «Школа в кубе» (городского семинара-конкурса «Lip Dub»)
- Общегородская благотворительная акция «Семья помогает семье: Готовимся к школе»
- Встреча активистов ОУ с депутатом Мосгордумы Перфиловой Н.Р
- Благотворительная акция: «Подари открытку» для Совета ветеранов района Восточное Дегунино ко Дню пожилого человека
- Участие в Общегородской акции "Поддержи своего учителя"
- Участие в VIII сезоне образовательной программы «Школа волонтера
- Участие в торжественном параде активистов ОУ в рамках Фестиваля межрайонных советов директоров «Наши общие возможности - наши общие результаты»
- Общегородской форум «Обучение заботой: совмещение общественно полезной добровольческой деятельности и образования детей и молодежи», участие
- Городская конференция участников ученического самоуправления в ГБПОУ «Воробьевы горы»
- Выезды активистов Северного административного округа в ДООЦ «Команда»
- Первый Молодежный научно-образовательный форум Координационного совета СВАО города Москвы по развитию молодежной науки
- День открытых дверей в лаборатории [Sensory Lab](#)
- Участие в Олимпиаде для социально одаренных детей ТОП-100
- Первый Съезд волонтеров московских образовательных организаций,
- Итоговая окружная конференция активистов и кураторов ученического самоуправления межрайонов Северного округа «Учись. Твори. Сияй!»
- День детских общественных объединений на Воробьевых горах

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

УС помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Также УС помогает организовать военно-спортивные мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

Заметно выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам, а также учащимися выбирается гражданско-патриотическая направленность мероприятий. Они сами проявляют инициативу, участвуют в организации и проведении мероприятий.

1.4 Волонтерское движение

Волонтерское движение в России набирает все более масштабные обороты. Всё больше молодых людей рассматривают участие в волонтерском движении как стартовую площадку своей карьеры. Участвуя в подобных мероприятиях, учащиеся демонстрируют социальную ответственность, работают в прогрессивной молодёжной среде, заводят множество полезных контактов. А также такая работа помогает найти единомышленников, зарекомендовать себя и приобрести профессиональный опыт.

В нашей школе в рамках развития волонтерского движения активисты ученического самоуправления здания № 7 и № 8, воспитанники детского объединения дополнительного образования «Колизей» продемонстрировали театрализованное представление «Новогодние истории» для воспитанников дошкольных и школьных отделений ГБОУ Школа № 1794. Актив СУ здания № 7 также продолжили свое сотрудничество с КСУ № 10, представив свое творчество вниманию воспитанников школы коррекционного вида. Также в рамках недели вежливости была организована акция «Дари добро», в которой приняли участие обучающиеся и педагоги нашего здания. Все средства были переданы детям с тяжелыми заболеваниями.

Актив ученического самоуправления зданий № 10 и № 12 принял участие в следующих городских мероприятиях:

- Участие в благотворительной акции «Добрые крышечки»;
- Участие в благотворительной акции «Семья помогает семье: Готовимся к школе»;
- Участие в Общегородском форуме «Обучение заботой: совмещение общественно полезной добровольческой деятельности и образования детей и молодежи».
- Участие в городской акции «Поможем птицам перезимовать».
- Участие в общегородских субботниках, высадка деревьев
- Участие в Городском благотворительном фестивале «Центр Добро Ты» (помощь детям, перенёсшим тяжелые заболевания)
- Участие в акции, посвященной Международному дню «Спасибо»
- Изготовление открыток ко Дню пожилого человека для Совета ветеранов района Восточное Дегунино.

Руководитель детского объединения дополнительного образования «Современная биология» Новикова С. Ю. стала инициатором волонтерского движения в рамках городского проекта «Эко – бобры». В 2017 – 2018 учебном году волонтерский отряд в составе 15 человек включится в активную работу. Наши активисты Суворова Вера и Суворова Мария получили в этом году волонтерские книжки. Айзикович Анна прошла курс «Школы волонтеров» и получила сертификат, защитила экологический проект «Активисты за природу!» и заняла 3 место на I молодежном научно-образовательном форуме Координационного совета

СВАО г. Москвы по развитию молодежной науки, который прошел в Российском государственном социальном университете.

Пока это первые ростки волонтерской работы в нашей школе, но эту детскую инициативу надо поддерживать и взращивать, поэтому основные задачи данного направления в 2017-2018 учебном году следующие:

- Привлечение внимания учащихся к работе городского интернет - портала «volonter.msk.ru»,
- Популяризация идей добровольчества в школьной среде;
- Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- Вовлечение учащихся в проекты, связанных с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- Создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения.

1.5 Участие в социально-значимых проектах

Мероприятия	участники	результат
Метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Обучающийся 9 «К» кл. зд. № 12; Обучающаяся 6 «Е» кл. зд. № 10 ; Обучающаяся 10 «В" кл. зд. № 8; Обучающиеся 8 «К» кл.зд. № 12; Обучающиеся 7 «З» кл. зд. № 12; Обучающиеся 6 «И» кл. зд. № 12; Обучающиеся 8 «Д» кл.зд. № 10; Обучающиеся 6 «А» кл.зд. № 7; Обучающиеся 5 «Е», 5 «Д» кл. зд. № 10; Обучающиеся 11 «Д» кл.зд. № 12; Обучающиеся 1 «В» кл. зд. № 8; Обучающийся 3 «Е» кл. здания № 9 Обучающиеся 5 «К» кл. здания № 12	Победитель – 1 чел. Победитель - 1 чел. Победитель – 1 чел. Победитель – 8 «К» класс Победитель – 7 «З» класс Победитель – 6 «И» класс Победитель - 8 «Д» класс Победитель - 6 «А» класс Победители – 5 «Е» и 5 «Д» классы Победитель – 11 «Д» класс Призеры – 2 чел. Призер – 1 чел. Призер – 5 «К» класс
Городская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Обучающийся 8 «В» кл. здания № 8 Обучающаяся 10 «В» кл. здания № 8 Обучающаяся 7 «В» кл. здания № 8 Обучающиеся 8 «К» кл. здания № 12 Обучающиеся 9 «И» кл. здания № 12	Призер – 1 чел. Участник – 1 чел. Участник – 1 чел. Призер – 1 чел., участник – 1 чел. Участник – 1 чел.
Окружной Фестиваль ученического самоуправления «Северное сияние»	обучающиеся 7-11 классов здания № 8	Участники – 15 человек

Окружные соревнования по военно-прикладной подготовке Спартакиады допризывной молодежи	обучающиеся 11 «Г» кл. здания № 10	3 место в округе
Окружной тур Городского конкурса «Я люблю тебя, Россия»	«Вокальная студия Кредо» здания № 10	2 место в округе
Городской творческий проект-фестиваль «Тебе, Отчизна, Наши юные таланты»	Обучающаяся 10 «А» кл. здания № 7 Обучающаяся 4 «Е» кл. здания № 10 Обучающаяся 6 «Е» кл. здания № 10	лауреат 2-й степени – 1 чел. дипломант – 1 чел. участник – 1 чел.
Городская Олимпиада для социально одаренных детей ТОП-100	Обучающиеся 9 «Е» и 9 «Ж» кл. здания № 10	участники – 3 чел.
Первый Съезд волонтеров московских образовательных организаций.	Обучающиеся 9 «Е» и 9 «Ж» кл. здания № 10	участники – 3 чел.
Весенний слет ученической общестственности города Москвы «Фестиваль дружбы»	Обучающаяся 9 «Е» кл. здания № 10	участник – 1 чел.
Итоговая окружная конференция активистов и кураторов ученического самоуправления межрайонов Северного округа «Учись. Твори. Сияй!»	Обучающиеся 9 «Е» и 9 «Ж» кл. здания № 10	участники – 3 чел.
День детских общественных объединений на Воробьевых горах	Обучающиеся 9 «Е» и 9 «Ж» кл. здания № 10	участники – 3 чел.
72-ое Первенство по туризму г. Москвы	объединение доп. образования «Турист» здания № 10	1 место в округе участие в городе
Городской конкурс "История моей семьи в истории России" в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества "Образование.	обучающиеся 11 «Д» кл. здания № 12	победитель – 1 чел. участник – 1 чел.

Наука. Производство"		
Городской проект по созданию буктрейлеров «Любимая книга моей семьи» в рамках Года российского кино	обучающийся 11 «Д» кл. здания № 12	участник – 1 чел.
Городской конкурс «Отечество»	обучающиеся 9 «К» кл. здания № 12	участник – 1 чел.

2. Проект «Здоровое поколение»

Цель проекта: формирование у обучающихся системы ценностных установок на здоровый образ жизни, воспитание социальной ответственности за личное здоровье: физическое, психологическое и нравственное

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табак курению, алкоголю, наркотикам;
2. Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
3. Диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к девиантному поведению;
4. Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции школы.

Проект «Здоровое поколение» учитывает в учебно-воспитательном процессе все факторы (медицинские, социальные, психологические), которые исключают или минимизируют вредные для здоровья воспитанников и обучающихся воздействия школы и всего образовательного процесса.

Это происходит при определенных условиях.

- проведение диспансеризации, мониторинга здоровья и здорового образа жизни;
- организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях, олимпиадах по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности;
- выявление семей «группы риска», раннее выявление фактов и профилактика первичного употребления ПАВ; формирование потребности у родителей и обучающихся в трезвом образе жизни; оперативное реагирование педагогов при возникновении проблем;
- разработка и внедрение общешкольных профилактических проектов;
- учет обучающихся с риском злоупотребления ПАВ, проведение тестов диагностики; организация взаимодействия между образовательным учреждением, КДН, ОВД, службой социальной защиты населения;
- создание системы психологической поддержки подростка;
- развитие системы информационно-консультативных услуг в сфере социальной профилактики всех видов зависимостей;
- содействие в социальной реабилитации детей-инвалидов средствами вовлечения в процесс творчества, общения, выполнения социальных ролей в

детско-взрослом сообществе Школы;

- организация профилактической деятельности по пропаганде опыта позитивного общения, укрепления позитивных социальных ценностей и культуры мира, опыта профилактики конфликтов, недопущения различных форм агрессии, экстремизма, насилия.

Социальными партнерами школы в 2016-2017 уч.г. были: ГБУЗ МНПЦН. Детская городская поликлиника № 15, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения профессионального образования (КАТ № 9), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОМВД Восточное Дегунино. спортивные школы № 76 и № 77 Москомспорта, ГБУ «Спортивно-досуговый центр «Вдохновение».

2.1 Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

В течение учебного года учителями физической культуры ГБОУ Школа № 1794 были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- футбольный турнир на первенство школы среди команд юношей 9-11 классов;
- «Веселые старты» для учащихся 3-4 классов ГБОУ Школа № 1794;
- товарищеская встреча по волейболу среди старшеклассников ГБОУ Школа № 1794;
- Фестиваль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для учащихся ГБОУ Школа № 1794 по сдаче норматива ГТО «Бег на лыжах»;
- традиционный Новогодний волейбольный турнир «Встреча поколений». В игре приняли участие сборные команды старшеклассников зданий № 7, 8, 10 и 12, а также две команды педагогов школы;
- турнир по русским шашкам «Юный шашкист» среди учащихся 3-4 классов зданий 4, 7, 8, 9 и 12;
- соревнования по волейболу среди команд девушек 7-11 классов зданий 7, 8, 10 и 12 ГБОУ Школа № 1794, посвященные Международному женскому дню;
- соревнования по волейболу среди команд юношей старших классов зданий 7, 8, 10 и 12 ГБОУ Школа № 1794, посвященные Дню космонавтики;
- традиционные соревнования «День бегуна», посвященные празднику «День Победы» для воспитанников старшего возраста дошкольных отделений и 1-2 классов школы.

Во время каникул 2016-2017 учебного года было проведено большое количество спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, отчет о проведении которых есть на сайте образовательной организации.

В течение февраля месяца 2017 года в ГБОУ Школа № 1794 в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества, прошло большое количество спортивных мероприятий:

- общешкольный турнир по пионерболу среди учащихся 5-6 классов зданий 7, 8, 10 и 12;
- традиционные военно-спортивные соревнования «Служу Отчизне!» среди юношей 10-11 классов зданий 7, 8, 10 и 12;

- спортивные праздники «Рыцари спорта» и «А ну-ка мальчики!». Участники - ученики 1-3 классов здания 4;
- спортивные соревнования «Зов джунглей» для учеников 1-2 классов здания 4;
- первенство по волейболу среди учащихся 5-9 классов здания 7;
- военно-спортивная игра «Зарничка». Участники - учащиеся 1-4 классов здания 7;
- традиционный турнир «Футбол на снегу». Участники - учащиеся 5-11 классов здания 8;
- соревнования «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов здания 8;
- лыжные гонки среди учащихся 3-4 классов здания 9;
- смотр строя и песни среди команд учащихся здания 9;
- соревнования по троеборью для учащихся 9-11 классов здания 10;
- командная полоса препятствий для учащихся 5-8 классов здания 10;
- фестиваль игр: игра «Перестрелка» среди учащихся 5-8 классов здания 12, волейбол среди 9-ых классов здания 12.

Активное участие юные спортсмены школы № 1794 в течение учебного года принимали в межрайонных, окружных и городских спортивных соревнованиях: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», «Юниорская Баскетбольная Лига НБА и РФБ», Московская Спартакиада молодежи допризывного возраста.

Есть результаты:

- **I место** в отборочном туре межрайонного этапа соревнований школьной спортивной лиги по волейболу среди девушек 1999 – 2001 годов рождения;
- **II место** в соревнованиях межрайонного этапа школьной спортивной лиги по волейболу среди команд девушек 1999 – 2001 годов рождения образовательных организаций Департамента образования города Москвы ;
- **II место** черлидинговой команды ГБОУ Школа № 1794 в городском Фестивале спортивных танцев «Новогодний серпантин» среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы;
- **II место** в межрайонном этапе Всероссийской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!» среди учащихся 1-4 классов;
- **IV место** в соревнованиях межрайонного этапа школьной спортивной лиги по волейболу среди команд юношей 1999 – 2001 годов рождения образовательных организаций Департамента образования города Москвы.

В течение учебного года учащиеся ГБОУ Школа № 1794 активно сдавали нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В результате за учебный год **116** учащихся школы награждены золотыми знаками ГТО и **205** человек по итогам года должны быть награждены серебряными и бронзовыми знаками в сентябре месяце 2017 года.

2.2 Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Важной составляющей формирования здорового образа жизни обучающихся школы стала профилактическая работа по дорожно-транспортному травматизму. Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах

осуществлялась на уроках ОБЖ в средней и старшей школе, занятиях «Окружающий мир» в 1-4 классах, а также систему работы классного руководителя. В профилактической работе по безопасности был использован широкий спектр форм и методов работы: беседы, инструктажи, встречи с инспектором ГИБДД, игры, конкурсы рисунков, викторины. Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено профилактической работе по безопасности на ж/д транспорте: инспектора ОПДН Москва-Савеловская на железной дороге провели беседы с учащимися 5-8 классов.

В течение 2016-2017 года с учащимися школы были проведены следующие мероприятия:

- Разработка и ознакомление с безопасным маршрутом в школу и обратно, 1-4 классы – сентябрь.
- Выявление ребят, имеющих велосипеды, мотоциклы, скутеры и проведение с ними профилактических бесед – сентябрь.
- В целях повышения наглядности и эффективности пропаганды ПДД оформление стендов с плакатами и информацией по безопасности дорожного движения в вестибюле школе и классных кабинетах – август, сентябрь.
- Проведение классных часов по профилактике дорожно-транспортного травматизма с записью в соответствующих журналах – в течение года.
- Проведение бесед «Безопасность детей на улицах города» с родителями на родительских собраниях – в течение года.
- Проведение инструктажа по технике безопасности перед выездом на мероприятия – в течение года.
- Викторина по безопасности жизнедеятельности и ПДД, проведенная для учащихся 3-их классов инспектором ГИБДД совместно со старшим инспектором ОДН.
- Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный» для учащихся 1-2 классов.
- Игра по правилам дорожного движения для учеников 6-ых классов.
- Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание ПДД (ученики 8 класса «Г»).
- Подготовка и проведение Квест-игры «Знатоки дорожного движения - 2017». В данном мероприятии приняли участие учащиеся 3-4 классов структурных подразделений № 4,7, 8, 9 и 12.
- Экскурсия в Пожарную часть № 13 учеников 2 «Г» класса.
- Экскурсия в музей МЧС учеников 6-ых классов.
- В течение учебного года ученики 6-7 классов занимались в объединении «Основы безопасности дорожного движения» на базе ГБПОУ КАТ № 9.

В итоге за учебный год значительно повысилась правовая грамотность учащихся, активизировалась познавательная активность учащихся в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения. Ни один учащийся школы не пострадал от ДТП в прошедшем учебном году.

При этом необходимо и в наступающем учебном году совершенствовать методы и формы работы по предотвращению ДТП, используя новые технологии,

совершенствовать и дополнять классные уголки по ПДД, вовлекать родителей в процесс обучения детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах.

2.3.Социальная работа

Социальная работа образовательного учреждения является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Данная работа ориентирована на социальную поддержку, для оказания комплексной педагогической и социальной консультативной помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса, которую осуществляет социальный педагог.

Деятельность социальных педагогов образовательной организации строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями образования (дополнительного, профессионального и т.д.), здравоохранения, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов детей, их психического здоровья.

Цели и задачи социальной работы в 2016-2017 учебном году

Целями социальной работы являлись:

- личностная и социальная адаптация обучающихся и воспитанников в процессе обучения в школе, способствующая личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка;
- обеспечение социально-психологических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося и воспитанника в течение всего срока обучения образовательной организации.

Основными задачами социальной работы являлись:

- защита прав и интересов несовершеннолетних и их родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение социально-психологической помощи обучающимся, испытывающие трудности в обучении
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей;
- разработка системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся.

Основным направлениям работы по социальной защите учащихся в Школе 2016/2017 учебном году:

- Учебно - воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости учащихся);
- Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ);
- Работа по предупреждению травматизма учащихся;
- Работа с подопечными детьми;

- Организация питания;
- Методическая работа (педсоветы, МО, консультации, повышение квалификации).

В начале 2016-2017 учебного года определены категории семей учащихся (многодетная, опекунская, неблагополучная, малообеспеченная семья; семья, имеющая родителей - пенсионеров; семья, имеющая детей - или родителей-инвалидов и т.д.).

Критерии	Итого	4	7	8	9	10	12	ДО
Кол-во учащихся	3491	97	496	566	253	391	368	1320
Дети из льготных категорий	1058	27	126	205	108	225	129	238
Многодетные семьи	542	16	75	77	45	72	42	215
Дети из неполных семей	326	2	23	84	40	118	59	
Из них:								
Дети из семей, состоящих в разводе	167	1	6	28	18	76	38	
Дети из семей матерей-одиночек	101	1	6	37	17	28	12	
Дети из семей с потерей кормильца	58		11	19	5	14	9	
Социально-назащищенные семьи (род.-пенсионеры, безработные, малообеспеченные)	67	2	18	23	7	8	9	
Дети из семей с род.-инвалидами	24	1	2	2	9	6	4	
Дети - инвалиды	62	3	3	11	5	17	5	18
Подопечные дети	29	1	5	8	2	4	4	5
Кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	7	-	1	0	0	4	2	
Кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	19	-	1	1	3	6	8	
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД	7	0	0	0	0	5	2	

30% учащихся школы – дети из социально-незащищенной категории.

Социальная служба представлена:

- социальные педагоги – 5 чел. (СП №№ 7, 8, 9, 10, 12).

УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ)

В течение всего учебного года ежедневно осуществляется строгий контроль за посещаемостью детей.

Это дало свои результаты: имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Но и при таком подходе в школе обучаются дети, не посещающие школу по разным причинам.

За отчетный период были проведены малые педсоветы, которые касались успеваемости учащихся, которые по итогам триместров могли стать неуспевающими. Были проведены беседы с родителями данных учащихся и организована работа по исправлению сложившейся ситуации.

Решение воспитательных проблем происходило на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися, в присутствии родителей;
- классные часы;
- беседы с родителями;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОМВД района Восточное Дегунино и КДН и ЗП.

Постоянно осуществлялся контроль за каникулярным отдыхом детей данной группы, совместно с классными руководителями определяется и контролируется их местопребывание.

Кроме этого, благодаря установленной информационной системе «Проход – Питание», отследить присутствие/отсутствие конкретного ребенка на занятиях стало проще (особенно удобно с детьми, состоящими на всех видах учета).

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

Работа в данном направлении проходит рамках Программы профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ (сроки реализации программы: 2015-2020)

Широкое распространение семейного неблагополучия влечет за собой нарушение социальных связей детей, что, в свою очередь, обуславливает асоциальное поведение несовершеннолетних. Школа является самой важной социализирующей средой после семьи, и она должна прививать правила позитивного социального поведения.

Поэтому одной из главных задач современной школы является профилактика асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся.

В каждом структурном подразделении работает Совет по профилактике. За отчетный период в каждом школьном структурном подразделении было проведено:

Критерии	7	8	9	10	12	Всего
Кол-во советов по профилактике	9	6	7	9	8	39
Основные причины постановки на внутришкольный профилактический учет	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка/снятие на ВШУ • Нарушение Устава <ul style="list-style-type: none"> - систематическое невыполнение домашнего задания, - отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие тетради, учебника; - систематическое отсутствие во время проведения контрольных работ, смех, выкрики, разговоры на уроках; - пропуски учебных занятий без уважительных причин (прогулы); - курение; 					

<ul style="list-style-type: none"> - употребление спиртных напитков; - совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений; • Психологическое сопровождение • Социально-опасное положение семей • Единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровью другого человека

Анализируя работу с детьми и семьями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и учащихся, состоящих на ВШУ, необходимо указать проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- необходимость более чёткой индивидуальной работы учащимися и их родителями;
- поиск новых подходов к родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

93 % учащихся школы охвачены досуговой деятельностью, в том числе и учащиеся, состоящие на всех видах учета.

Сотрудники социально службы 26 раз выходили на дом к учащимся с целью обследования условий социально-бытового содержания несовершеннолетних.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 19 учащихся (27 в прошлом учебном году). На каждого из них заведена карточка учета ребенка и его семьи, в которой находится характеристика, план индивидуальной работы с учащимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы с учащимися (чаще всего ежедневно), с каждым работал (при наличии согласия родителей) педагог-психолог (диагностика: темперамент, профориентация, школьная мотивация, тревожность, агрессивность и конфликтность, социометрия, нравственная воспитанность). По результатам диагностик учащимся, их родителям и педагогам даны рекомендации.

Динамика ВШУ по Школе:

Здание	Количество учащихся, состоящих на ВШУ учете			Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД			Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП		
	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
7	4	2	1	0	1	0	0	0	1
8	9	8	1	2	3	0	4	3	0
9	2	3	3	0	0	0	0	0	0
10	9	4	6	5	4	3	6	4	3
12	8	10	8	3	3	3	3	1	3
Итого	30	27	19	10	11	3	13	8	7

В начале учебного года социально служба школы заключила совместные планы работы с ЦСПСиД, с КДН и ЗП, ОДН ОМВД «Восточное Дегунино», с целью

координации совместных действий в системе профилактики. Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с инспекторами ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ЦСПСиД.

Название недели	Знаменательная дата	Период проведения	Краткое описание	Возраст обучающихся
Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	3 сентября «Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом»	с 12 по 16 сентября 2016 года	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде	Для обучающихся 5-11 классов
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	3 октября «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом»	с 3 по 7 октября 2016 года	Неделя профилактики употребления алкоголя	Для обучающихся 5-11 классов
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	16 ноября «Всемирный день толерантности»	с 7 по 11 ноября 2016 года	Неделя профилактики экстремизма	Для обучающихся 5-11 классов
Профилактическая неделя правовых знаний	18 ноября «Всероссийский день правовой помощи детям»	с 14 по 18 ноября 2016 года	Неделя правовых знаний	Для обучающихся 5-11 классов
Профилактическая неделя «Здоровая семья»	1 декабря «Всемирный день борьбы с ВИЧ»	с 5 по 9 декабря 2016 года	Неделя профилактики заражения ВИЧ	Для обучающихся 8-11 классов
Профилактическая неделя «Равноправие»	10 декабря «Всемирный день прав человека», 12 декабря «День конституции РФ»	с 19 по 23 декабря 2016 года	Неделя правовых знаний	Для обучающихся 8-11 классов
Профилактическая неделя «OFF-LINE»	Последнее воскресенье января «Всемирный день без интернета»	с 23 по 27 января 2017 года	Неделя профилактики интернет-зависимости	Для обучающихся 8-11 классов
Профилактическая неделя «Независимое детство»	1 марта «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	с 27 февраля по 3 марта 2017 года	Неделя профилактики наркозависимости	Для обучающихся 5-11 классов
Профилактическая неделя «Мы за чистые	31 мая «Всемирный день без табака»	с 22 по 26 мая	Неделя профилактики	Для обучающихся

легкие»		2017 года	употребления табачных изделий	хся 5-11 классов
---------	--	-----------	----------------------------------	---------------------

Сотрудники социальной службы содействовали в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи. Родители не обеспечивают детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития, воспитанием детей не занимаются. Школа неоднократно обращала внимание отдельных родителей на пропуски учебных занятий их детьми и их плохую успеваемость.

Работа с неблагополучными семьями требует постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ОДН ОМВД и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей. Несмотря на то, что некоторые уже сняты с учета, социальные педагоги и классные руководители осуществляют контроль за этими семьями.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур в общественных организациях, работающих с детьми.

Анализируя деятельность школы в данном направлении, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и /или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
2. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в классе.

В связи с этим в новом учебном году предстоит решать следующие задачи:

- создавать условия для функционирования системы профилактики, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- продолжать сотрудничество с ОДН ОМВД района «Восточное Дегунино», КДНиЗП, ЦСПСиД;
- оказывать социальную и психолого - педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

Участие в окружных и городских акциях социальной направленности

В 2016–2017 учебном году с целью приобщения к здоровому образу жизни и снижения рисков проявления негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций города Москвы в школе были проведены профилактические недели:

Профилактические недели представлены тематическими классными часами, спортивными соревнованиями, акциями, беседами со специалистами различных ведомств и др. Все профилактические недели приурочены к знаменательным

всероссийским и международным датам: Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября), Международный день ребёнка (20 ноября), Всемирный день борьбы с ВИЧ (1 декабря), Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта), Всемирный день без табака (31 мая). Недели направлены на снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ, расширение представления подростков о замещении употребления психоактивных веществ (труд, спорт, творчество, подвижные игры), развитие навыков проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор).

В рамках II Всероссийской акции по борьбе со ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, 1.12.2016 году в ГБОУ Школе № 1794 был проведен открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗАДОРОВЬЕ» (8-11 классы).

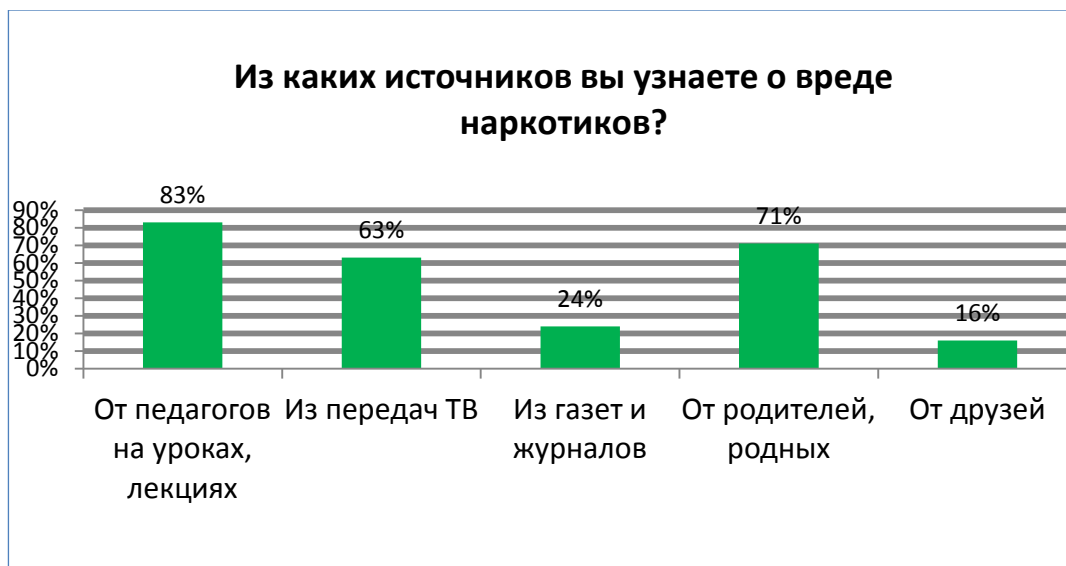
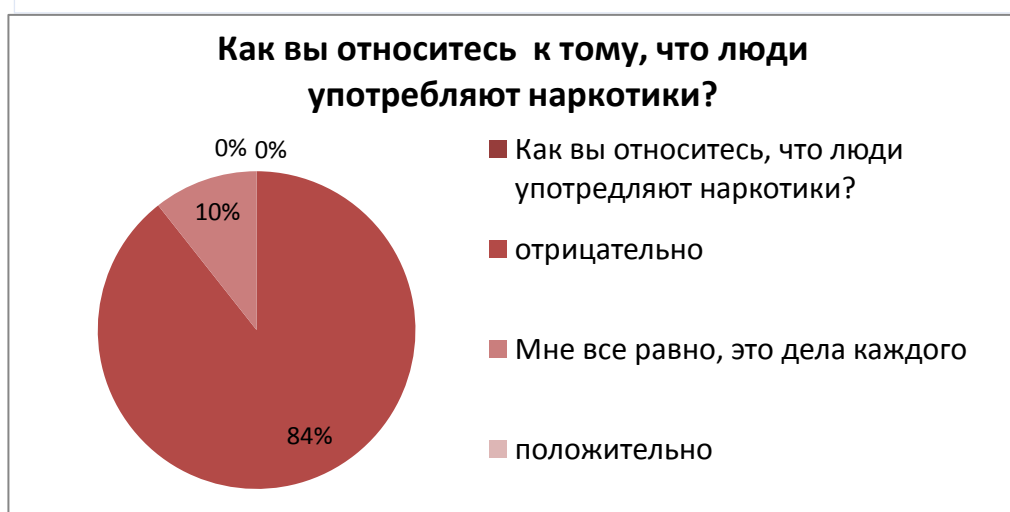
Особое внимание уделялось способам передачи ВИЧ-инфекции, росту заболеваемости ВИЧ-инфекцией, как научиться говорить «нет», когда это связано с угрозой инфицирования ВИЧ.

Ежегодно проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций (на основании Федерального закона от 8 января 1998 года N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», [Закона г. Москвы от 13 февраля 2013 г. №9](#) «О внесении изменения в статью 17 Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве»):

- участие в профилактических медицинских осмотрах и определении ПАВ и их метаболитов в биологических жидкостях работниками филиала №2 ГБУЗ МНПЦ – февраль 2017 года (10-ые классы СП №№ 7, 8, 10, 12);
- проведение социально-психологического тестирования – февраль – март 2017 года.

Наименование образовательного учреждения	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, присутствовавших в день осмотра	Количество обучающихся, отсутствовавших в день осмотра по уважительной причине	Количество обучающихся, прошедших осмотр	Количество обучающихся, давших письменный отказ от осмотра
Социально-психологическое тестирование						
ГБОУ Школа № 1794	7-11 кл.	588	525	63	525	38
Профилактический медицинский осмотр						
ГБОУ Школа № 1794	10-ые кл.	119	115	4	114	1

Итоги социально-психологического тестирования:



Учащиеся 8-10 классов показали высокую осведомленность в вопросах профилактики употребления наркотических средств. При проведении мед.осмотров и забора биоматериалов – ни одного случая за три года фактов употребления ПАВ.

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году социальная служба должна активизировать свою работу в направлении участия в социальных конкурсах и мероприятий социальной направленности округа и города.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ ПОД ОПЕКОЙ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВОМ

В школе обучается 29 ребенок, по тем или иным причинам оказавшийся под опекой и попечительством. На каждого учащегося в октябре был собран пакет документов, включающий:

- подробную характеристику на ребенка и его опекуна;
- справка из школы/сада о том, что ребенок обучается в данной школе;
- данные о проводимых диспансеризациях;
- занятость в объединениях дополнительного образования (100%).

Результаты обследований показали, что опекуны выполняют свои обязанности в меру своих сил и возможностей, участвуют в воспитании и содействуют обучению. Все акты обследования были направлены специалистам в отдел опеки, попечительства и патронажа района Восточное Дегунино (работа в этом направлении ведется под их контролем).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Социальные педагоги посетили и приняли участие в следующих городских, окружных, районных мероприятиях, а также прошли обучение:

СП	Мероприятия
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ежеквартальные совещания для специалистов «Детский травматизм: профилактика, тенденции, проблемы и пути решения» (ГМЦ) • Городской вебинар «Алгоритм расследования несчастных случаев с обучающимися в образовательной организации» - 21.10.16. октября 2016 года – для всех образовательных организаций города • Обучающий семинар по профилактике травматизма ОУ - 20.10.16. • Заседание экспертной группы межрайона по профилактике негативных проявлений на тему: «Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения наркомании» - 25.11.16 г. • Семинар «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в САО г.Москвы» • Плановое мероприятие сетевых межрайонных стажировочных площадок по профилактике зависимого поведения и формирования здорового образа жизни – 2 семинара для соц.педагогов – школа № 2098. им. Доватора (февраль 2017 года). • Вебинар «Межведомственное сотрудничество как эффективная составляющая профилактики детского травматизма» - 23.08.2016 • Вебинар «Профилактика детского травматизма и подготовка образовательной организации к новому учебному году» - 04.05.2017 • Всероссийский интернет-урок «День единых действий по

	<p>информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИД»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вебинары по подготовке профилактических недель в ОУ. • Вебинар на тему «Межведомственное сотрудничество как эффективная составляющая профилактики детского травматизма» - 23.08. 2016 г. • Селекторные совещания ДОгМосквы • Сертификат о прохождении Курсов повышения квалификации в Системе дистанционного обучения Правительства Москвы по курсу «Работа с автоматизированным рабочим местом администратора ОУ в ИС «Проход и питание».
8	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в видеоконференции по теме «Пресечение и предупреждение незаконного оборота психоактивных веществ и последствия их употребления» (ГБОУ Лицей №2010) • Всероссийский интернет-урок «День единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИД» • Участие в Семинарах – тренингах по созданию служб примирения в образовательном учреждении города Москвы (в ГБОУ Спецшколе №1 -) сертификат. • Участие в Семинаре «Народная игра как средство профилактики и коррекции девиантного поведения и социализации детей в условиях урбанизации». - в ГБОУ Спецшколе №1 -) сертификат • Семинар "Личность педагога и его роль в организации работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию", в ГБОУ Спецшколе №1.- сертификат • Семинар «Профилактика явлений буллинга в ОУ» - сертификат. • Плановое мероприятие сетевых межрайонных стажировочных площадок по профилактике зависимого поведения и формирования здорового образа жизни – 2 семинара для соц.педагогов – февраль 2017 года. • Селекторные совещания ДОгМосквы по профилактике травматизма • Сертификат о прохождении Курсов повышения квалификации в Системе дистанционного обучения Правительства Москвы по курсу «Работа с автоматизированным рабочим местом администратора ОУ в ИС «Проход и питание». • Удостоверение о повышении квалификации в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по доп. Профессиональной программе «Организация и проведение учебных занятий по шахматам для обучающихся начального уровня образования» (36 часов).
9	<ul style="list-style-type: none"> • Заседание экспертной группы межрайона по профилактике негативных проявлений, на тему: «Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения наркомании» • Сертификат о прохождении Курсов повышения квалификации в Системе дистанционного обучения Правительства Москвы по курсу «Работа с автоматизированным рабочим местом администратора ОУ в ИС «Проход и питание».

	<ul style="list-style-type: none"> • Городской семинар для педагогических работников, ответственных за профилактику детского травматизма в образовательных организациях Северного округа города т по тема: «Профилактика детского травматизма: проблемы и пути решения». • Селекторное совещание «Новые технологии для новых результатов» на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» • участие в семинаре «Личность педагога и его роль в организации работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию» - Сертификат • Являюсь студенткой 3 курса по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» по заочной форме обучения в МИФКиС • Высшая квалификационная категория - 27.12.2016 года
10	<ul style="list-style-type: none"> • Вебинар «Межведомственное сотрудничество как эффективная составляющая профилактики детского травматизма» - 23.08.2016 • Селекторное совещание «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» - 13.02.2017 • Вебинар «Профилактика детского травматизма и подготовка образовательной организации к новому учебному году» - 04.05.2017 • Заседание экспертной группы межрайона по профилактике негативных проявлений на тему: «Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения наркомании» - 25.11.16 г. • Сертификат о прохождении Курсов повышения квалификации в Системе дистанционного обучения Правительства Москвы по курсу «Работа с автоматизированным рабочим местом администратора ОУ в ИС «Проход и питание».
12	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат о прохождении Курсов повышения квалификации в Системе дистанционного обучения Правительства Москвы по курсу «Работа с автоматизированным рабочим местом администратора ОУ в ИС «Проход и питание». • Заседание экспертной группы межрайона по профилактике негативных проявлений на тему: «Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и распространения наркомании» - 25.11.16 г.

В течение года социальные педагоги в роли консультантов помогали родителям получить профессиональную консультацию по различным вопросам, касающимся здоровья, воспитания, обучения и развития детей.

Анализ итогов работы школы по реализации проекта «Здоровое поколение» показал:

- созданы условия, способствующие успешной реализации системной воспитывающей деятельности по формированию здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся:

- снижение уровня заболеваемости, повышение уровня физической подготовки, укрепления и повышения уровня здоровья детей;
- созданы предпосылки к формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни, отказе от вредных привычек;
- повысился уровень развития основных двигательных качеств (скорость, сила, выносливость).

3. Проект «Творчество без границ»

Цель проекта: создание гибкой системы дополнительного образования для развития мотивации обучающихся и воспитанников к интеллектуальному развитию к познанию, творчеству, труду и спорту, к «творчеству без границ».

Задачи на 2016-2017 уч.г.:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
2. Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
3. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда, профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки учащихся.
4. Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

3.1 Дополнительное образование

Современная московская школа – это школа, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2016 – 2017 учебном году выделено 326 бюджетных часов кружковой работы.

Анализируя работу системы дополнительного образования в 2016-2017 учебном году, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за два последних года.

Сравнительный анализ охвата детей

	2015-2016	2016-2017
процент охвата детей дополнительным образованием школы	58%	71%
процент охвата детей дополнительным образованием школы с учетом городских ресурсов	91%	93%

Видно, что произошло значительное увеличение на 13% охвата детей дополнительным образованием нашей школы по сравнению с предыдущим годом, а также увеличение на 2% общего охвата детей нашей школы дополнительным образованием с учетом городских ресурсов, что говорит о положительной динамике развития системы дополнительного образования ГБОУ Школа № 1794.

Сравнительный анализ количественного показателя предоставляемых дополнительных образовательных услуг

	2015-2016			2016-2017		
	Всего	бюджетны х	внебюджетн ых	Всего	бюджетн ых	внебюджетн ых
Количество во кружков	139	93	46	153	100	53

Мы видим увеличение в текущем учебном году количества предоставляемых услуг, работающих как на бюджетной основе (на 7,5%), так и на внебюджетной основе (на 15,2%).

Сравнительный анализ количества кружков по направленности

Наименование направленности	2015-2016	2016-2017
Техническая	5	12
Естественнонаучная	18	22
Физкультурно-спортивная	22	28
Художественная	49	48
Туристско-краеведческая	0	3

Социально-педагогическая	45	40
Итого	139	153

В данной таблице видно, что в связи с социальными запросами, уже в этом учебном году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности. Для этого в 2016-2017 учебном году в нашей школе было передано 38 часов дополнительных образовательных услуг учителям предметникам для профильной подготовки, подготовки детей к олимпиадам и более углубленному изучению отдельных предметов. По сравнению с прошлым годом их число выросло на 30%.

Сравнительный анализ количества кружков предметной направленности

Наименование предмета	2015-2016	2016-2017
Математика	9	12
Физика	3	4
Биология	3	4
Русский язык	5	6

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как «Прикладная математика», «Физика в экспериментах», «Современная биология».

В рамках работы детских объединений дополнительного образования наши обучающиеся являются активными участниками образовательно – просветительских проектов Департамента образования города Москвы, а именно университетские, космические, исторические и эко – субботы, направленные на профориентацию подрастающего поколения. Вся информация о посещении этих проектов есть на сайте школы в разделе новостей.


На данной таблице представлена результативность участия в проектах, которые являются одним из показателей рейтинга московских школ.

Результативность участия объединений дополнительного образования в проектах ДОгМосквы






Название проекта, конкурса, олимпиады	2015-2016	2016-2017
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Победители (индивидуальные)-3 Победители (командные)-5 Призеры (индивидуальные)-1 Призеры (командные)-1	Победители (индивидуальные)-2 Победители (командные)-8 Призеры (индивидуальные)-4 Призеры (командные)-1
Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Призеры (индивидуальные)-2	Призеры (индивидуальные)-1 Призеры (командные)-2

Мы видим, что с каждым годом растет число призеров и победителей городских метапредметных олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», которые предоставляют возможность расширить кругозор у детей, а также сформировать у них навыки, необходимые для учебы, жизни и труда.

Анализируя систему дополнительного образования, действующую в 2016-2017 учебном году, можно выделить высокую результативность участия детских объединений дополнительного образования художественной направленности в различных фестивалях и конкурсах.


	Название конкурса	Организатор	Результат	Название детского объединения	Руководитель
Художественная направленность					
	<u>Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой ключик»</u>	ГБОУ ДТДиМ «Преображенский»	2 место Декоративно-прикладное творчество «Новогодняя открытка», 2 место Декоративно-прикладное творчество «Многогранность»	Кружок «Золушка»	Волчкова Римма Николаевна




			ь»		
			Лауреат номинация Искра	Кружок «Аквамарин »	Лукина Мария Леонидовна
			Дипломант Номинация- чтецы	Кружок «Овация»	Козлова Галина Владимировн а
			Лауреат Номинация- чтецы	Кружок «Маска»	Козлова Галина Владимировн а
			Дипломант Дипломант Номинация- инструментальн ое исполнительство	Кружок «Ансамбль аккордеонис тов»	Овсянникова Виктория Ильинична
			Лауреат I степени Номинация- Фольклорный жанр	Кружок «Сольное народное пение»	Кукоба Оксана Витальевна
	<u>Открытый фестиваль танцевального искусства «Ритмы вселенной»</u>	ГБОУДО им. А.В. Косарева	Лауреат 1 степени	Кружок «Аквамарин »	Лукина Мария Леонидовна
	<u>Московский городской фестиваль по спортивным бальным танцам «Открытие»</u>	ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Пресня»	I этап 14-15 лет – Лауреат (1 место) 10-11 лет – дипломант 1 степени, Номинация-соло III этап С класс, 14-15 лет Лауреат (1 место), Номинация-пары IV, V этап Н класс – лауреат (1	Спортивные бальные танцы	Мищенкова Надежда Валерьевна

			место), С класс – лауреат (1 место) Номинация- пары		
	<u>Международный Фестиваль «Один день с театром»</u>	ГБОУ ДО ДТДМ «Хорошево»	Дипломант Номинация- Театральное мастерство	Кружок «Маска»	Козлова Г.В.
	<u>Городской фестиваль «Театральный Олимп»</u>	ГМЦ	II этап городского конкурса 3 место	Театральный кружок «Колизей»	Лизякина Галина Петровна
			II этап городского конкурса 3 место	Театральный кружок «Детская риторика»	Агеева Мария Владимировна
	<u>Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»</u>	ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»	3 место Номинация- Художественно- изобразительное творчество	Кружок «Палитра»	Карасева Надежда Петровна
	<u>Городская конкурсная программа «Новые вершины»</u>	ГБПОУ "Воробьевы горы"	Лауреат II степени Номинация- инструментальное исполнительство	Кружок «Ансамбль аккордеонистов»	Овсянникова Виктория Ильинична
			Лауреат II степени Номинация- Фольклорный жанр	Кружок «Сольное народное пение»	Кукоба Оксана Витальевна
			Дипломант Номинации - Добрых рук мастерство	Кружок «Золушка»	Волчкова Римма Николаевна
	<u>Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета</u>	ГБОУ ГМЦ	Дипломант Номинация- искусство в спорте	Черлидинг «Леди»	
			Лауреат 3 степени	Кружок «Аквамарин»	Лукина Мария

	<u>ИСКУССТВ»</u>		Номинация-танцевальный жанр	»	Леонидовна
			Лауреат 2 степени, Дипломант Номинация-инструмент. исполнительство	Кружок «Ансамбль аккордеонистов»	Овсянникова Виктория Ильинична
			Лауреат Номинация-фольклорный жанр	Ансамбль народной песни «Яблонька»	Кукоба Оксана Витальевна
			Лауреат Номинация-фольклорный жанр (соло)	Кружок «Сольное народное пение»	Кукоба Оксана Витальевна
			Лауреат Дипломант Номинация-Художественное чтение	Театральный кружок «Колизей»	Лизякина Галина Петровна
	<u>Городской фестиваль «Таланты и поклонники»</u>	ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес»	1 место Окружной этап Номинация-чтецы	Кружок «Маска»	Козлова Галина Владимировна
	<u>Смотр-конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на земле»</u>	ГБОУ Школа №315	Лауреат I степени Лауреат III степени Номинация-изобразительное искусство	Кружок «Карандаш»	Гудкова Екатерина Михайловна
			Дипломант Номинация-декоративно-прикладное творчество	Кружок «Карандаш»	Гудкова Екатерина Михайловна
			Дипломант Номинация-эстрадный вокал	Вокально-эстрадный ансамбль FANTAZY	Чевардина Наталья Борисовна
	<u>II Комплексный образовательный</u>	ГБОУ ДО ДТДиМ	Лауреат III степени	Вокально-эстрадный	Чевардина Наталья

	<u>проект «Воссоединение Крыма с Россией»</u>	«Севастополец»	Номинация-эстрадный вокал	ансамбль «FANTAZY»	Борисовна
			Лауреат II степени Номинация-Фольклорный жанр	Ансамбль народной песни «Яблонька»	Кукоба Оксана Витальевна
			Лауреат II степени Номинация-Фольклорный жанр	Кружок «Сольное народное пение»	Кукоба Оксана Витальевна
			Лауреат I степени Лауреат II степени Номинация-изобразительное искусство	Кружок «Карандаш»	Гудкова Екатерина Михайловна
	<u>Открытый Московский детско-юношеский многожанровый фестиваль-конкурс «Моя Москва!»</u>	ГБОУ ДО г. Москвы ЦДТ Свиблово	Лауреат I степени Номинация-Фольклорный жанр	Кружок «Сольное народное пение»	Кукоба Оксана Витальевна
	Городской фестиваль научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» Городской конкурс «Мастерская сказки – 2017»	ГБОУ ГМЦ	Победитель Номинация-проект		Шашкова Елена Владимировна
	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом - Москва»	Департамент национальной политики, межрегион	Лауреат II степени Номинация-Фольклорный жанр	Кружок «Сольное народное пение»	Кукоба Оксана Витальевна

		альных связей и туризма города Москвы, Департамент образования г. Москвы			
	<u>Московский городской конкурс-фестиваль «Танцующая планета»</u>	ГБОУ «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Поликультурный центр»	Лауреат 1 степени	Кружок «Акварин»	Лукина Мария Леонидовна
	Городской проект «Любимая книга моей семьи» VII Московский литературный Фестиваль «Книга собирает друзей»	ГБПОУ «Воробьевы горы»	Гран-при Номинация- Декоративно – прикладное творчество	Кружок «Карандаш»	Гудкова Екатерина Михайловна
			Гран-при Номинация- Театральное искусство	Театральный кружок «Колизей»	Лизякина Галина Петровна
	Городской конкурс мультимедийных проектов (История моей семьи в истории России)	ГБОУ Городской методический центр	Победитель -1 Призеры-2		
Естественнонаучная направленность					
	<u>XVI Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России»</u>	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ	4 место в личном зачете среди 60 участников окружной тур «Природа России»	Кружок «Юный биолог»	Зиганшина Ирина Владимировна

			1 место в личном зачете предметная область «Ботаника»	Кружок «За страницами учебника биологии»	Зиганшина Ирина Владимировна
	Шестой городской квест по естествознанию для обучающихся образовательных организаций	ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ	Диплом II степени Окружной этап	Кружок «Современная биология»	Новикова Светлана Юрьевна
Городские проекты					
	Всероссийский физкультурно-спортивный конкурс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	ГБОУ ДПО «Центр патриотического воспитания и школьного спорта»	Золотой значок – 116 Серебряный и бронзовый - 205		
	<u>Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»</u>	ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства	Победители (индивидуальные)-2 Победители (командные)-8 Призеры (индивидуальные)-4 Призеры (командные)-1		
	<u>Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»</u>	ГБОУ ГМЦ	Призеры (индивидуальные)-1 Призеры (командные)-2 Номинация-сочинение		

Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования. В рамках которой, проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся. http://sch1794s.mskobr.ru/info_add/additional/

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2016-2017 учебный год. В результате:

1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности.
2. Появились детские объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
3. Разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направлениям.
4. Повысилась результативность творческой активности детей.
5. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы.

3.2 Общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела.

Общешкольные и классные мероприятия, проводимые в рамках проекта «Творчество без границ», были направлены на развитие у учащихся качеств, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании. Также с уверенностью можно сказать, что все проведенные классные и школьные коллективные творческие дела способствовали воспитанию активности у учащихся, развитию творческих способностей и раскрытию талантов школьников.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие коллективные творческие дела:

- праздничная программа, посвященная Дню Города (сентябрь);
- Фестиваль межрайонных советов «Наши общие возможности-наши общие результаты» – мастер классы педагогов дополнительного образования (сентябрь);
- конкурс «Алло, мы ищем таланты!» для учащихся 1-10 классов (сентябрь);
- праздники «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники» (октябрь, ноябрь);
- мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя: день самоуправления, участие в праздничном общешкольном концерте, выставка творческих работ обучающихся (октябрь);
- праздник «Прощание с осенью» для обучающихся начальной школы (ноябрь);
- мероприятия, посвященные дню Матери: выставка детских творческих работ, (ноябрь);
- новогодние праздники по параллелям и в классных коллективах (декабрь);
- конкурс инсценированной военно-патриотической песни для учащихся 1-11 классов (февраль);
- праздник «Прощание с зимой. Масленица» для учащихся 1-4 классов (март);
- праздник для первоклассников «Прощание с букварем» (март);
- общешкольный праздничный концерт, посвященный Международному женскому (март);
- участие в межрайонном Фестивале «Поющая семья» (март);
- общешкольный Фестиваль национальных культур (апрель);
- декада дополнительного образования;

- праздник «Прощание с начальной школой» для учеников 4-ых классов (май);
- участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню славянской письменности и культуры на Красной площади, в ГБПОУ «Воробьевы горы» и в ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес» (май).

Уровень включенности детей во внеурочные занятия и досуговую деятельность в 2016-2017 уч.г. составлял от 82% до 100%. Это хороший показатель, который держится стабильно последние два года. Однако, есть классы, в которых лишь 50-60% от общего количества обучающихся участвуют во внеурочной и досуговой деятельности (5 «И» классный руководитель Башкирова О.П., 9 «И» классный руководитель Большатова Н.М., 10 «Д» классный руководитель Иванова Е.А.). Причиной выступает слабая воспитательная работа классного руководителя, недостаточное взаимодействие педагога с семьями обучающихся, а также неэффективное информирование системы дополнительного образования школы. Задача следующего учебного года – помочь найти таким детям дело по душе.

Данные по посещению театров, музеев и экскурсий свидетельствуют о том, что просветительская работа классными руководителями ведется на должном уровне. Очень хорошо эта работа поставлена в школьных зданиях № 7,8,12. Особенно хочется отметить классных руководителей, организовавших более 10 выездов с классом 6 «А» (Соколова Е.Ю.), 6 «И» (Гарбарчук О.В.), 8 «А» (Рязанова А.Д.), 8 «Б» (Терехова О.Н.), 8 «З» (Павлова Г.Ю.), 8 «К» (Клушин В.А.), 9 «А» (Караханова Э.Х.), 9 «К» (Денисова О.В.), 10 «Б» (Грачева И.В.) , 11 «Д» (Шашкова Е.В.).

Но есть такие классы, которые ни разу не выезжали за пределы школы: 1 «А» (Захарова А.В.), 4 «Б» (Бурцева Н.А.), классы КРО - 8 «Ж» (Марунова А.А.), 9 «Д» (Николина Е.Г.). Следует эффективней использовать возможности города по воспитанию обучающихся, в том числе реализовывать возможности Городской программы бесплатного посещения театров и музеев города Москвы. В следующем учебном году необходимо усилить работу в данном направлении и взять под контроль работу классных руководителей.

Оценивая работу педагогического коллектива по реализации проекта «Творчество без границ» в 2016-2017 учебном году можно сделать вывод, что педагоги дополнительного образования и классные руководители успешно выполнили поставленные перед ними задачи. В результате возрос процент охвата детей дополнительным образованием. Расширился спектр услуг дополнительного образования. Более 80% учащихся принимало участие во внеклассных и внешкольных делах класса и школы. Увеличилось число детей – участников и призеров конкурсов и фестивалей разного уровня. Повысилась творческая активность детей. Внеурочная и досуговая деятельность стала более разнообразной, интересной и развивающей.

4. Проект «Современный педагог и современный родитель»

Цель проекта: Совершенствование инновационной позиции педагога и педагогической культуры родителей в процессе социализации и воспитания детей и юношества на основе развития социального партнерства воспитательных институтов.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Развитие качеств профессиональной и личностной успешности педагогов и родителей как равноответственных субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий для формирования образа «успешной семьи» в сознании обучающихся.
3. Совершенствование менеджмента воспитательной работы на основе опоры на демократический стиль управления и применение технологий проектного управления.

4.1 Современный педагог

Кардинальные изменения в столичной системе образования требуют быстрых изменений в моделях педагогической деятельности классного руководителя: от позиции педагога-предметника, исполнителя программ обучения, воспитания и социализации учащихся – к позиции педагога-разработчика, педагога-экспериментатора, педагога-исследователя.

На протяжении 2016-2017 учебного года в школьных зданиях функционировали методические объединения (МО) классных руководителей, в которых работало 92 педагога над темой «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной работе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».

Цель работы МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
3. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
4. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали классные коллективы детей, развивали творческие способности обучающихся.

В течение года деятельность классных коллективов была направлена на реализацию социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время; организовывали внеклассные воспитательные мероприятия различной направленности; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

В течение 2016-2017 учебного года МО классных руководителей были организованы обучающие семинары, семинары - практикумы, круглые столы.

Прошли заседания МО по следующей тематике:

«Организация работы методического объединения классных руководителей на 2016-2017 учебный год». Цель: познакомить классных руководителей с основными направлениями работы на новый учебный год. Форма проведения: круглый стол.

- «Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе». Цель: организация условий успешного развития межличностных отношений в классном коллективе. Форма проведения: семинар-практикум
- «Использованием ИКТ в воспитательном процессе». Цель: познакомить классных руководителей с основными методиками проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе. Форма проведения: обучающий семинар.
- «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Цель: активизировать деятельность педагогов по формированию здорового образа жизни школьников. Форма проведения: круглый стол.
- «Итоговое заседание. Подведение итогов воспитательной работы за 2016-2017 учебный год. Перспективы 2017-2018 учебного года»
Цель: обмен опытом работы за учебный год, планирование следующего учебного года. Форма проведения: круглый стол.

В ноябре 2016-2017 учебного года в рамках проекта «Современный учитель и современный родитель» в школе прошла Декада педагогического мастерства. Ее цель была - совершенствование инновационной позиции педагога в процессе социализации и воспитания детей и юношества.

Задачи:

1. Совершенствование качеств профессиональной и личной успешности, методической компетенции педагога как субъекта воспитательного процесса.
2. Создание в Школе системы научно-методического и ресурсного обеспечения реализации инновационных педагогических проектов в сфере решения современных проблем воспитания детей и юношества.
3. Совершенствование процесса обобщения опыта «педагогов как воспитателей».
4. Создание условий для формирования образа «успешного педагога как воспитателя» в сознании обучающихся, воспитанников и их родителей.

Во время проведения Декады педагогического мастерства было проведено 12 открытых классных мероприятий, которые посетило более 70 педагогов комплекса. Тематика классных часов была разнообразна: «Великая битва за Москву», «Береги свое здоровье», «Мой будущий ВУЗ» и др. Классные руководители использовали инновационные, интерактивные формы работы с детьми: дебаты, деловую игру и др. Надо отметить, что данные педагогические технологии ставят ребенка в позицию не слушателя, а активного участника. Учат выражать собственное мнение, делать выводы, прислушиваться к мнению других. Все мероприятия прошли на хорошем организационном и методическом уровне. В подготовке и проведении данных мероприятий приняли активное участие и родители обучающихся. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает:

1. Растет профессиональное мастерство педагогов.
2. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.
3. Классные руководители достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

4.2 Современный родитель.

Определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Цель работы: Организация эффективного сотрудничества родителей и школы в деле воспитания детей

Задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителями в семейном воспитании;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.
- повышение психолого-педагогических знаний;
- вовлечение родительской общественности в учебно – воспитательный процесс;

- участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением;

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье и родителям обучающихся. В начале учебного года был составлен банк данных на родителей и учащихся. Это дало большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владели необходимой информацией о детях и условиях их жизни в семьях. В течение учебного года проводилось анкетирование родителей по вопросам востребованности кружков и секций дополнительного образования, по выбору дополнительного модуля учебного плана, привлечение родителей к проведению мониторинга уровня воспитанности обучающихся 1-6 классов по Н.П. Капустину. Проводили индивидуальные беседы с родителями детей, требующих индивидуального педагогического подхода

По графику работы ГБОУ Школа № 1794 проводились родительские собрания в форме индивидуальных и групповых консультаций, что позволило законным представителям обучающихся получить подробную консультацию по вопросам образовательно – воспитательного процесса. Помимо этого, тематические родительские часы были посвящены следующим темам:

- Трудности адаптации первоклассников и пятиклассников к школе.
- Роль семьи в развитии работоспособности ученика.
- Психологические и возрастные особенности подростка.
- Как подготовить ребёнка к будущим экзаменам.
- Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания).

В рамках проекта «Современный педагог, современный родитель» в 2016 – 2017 учебном году активизировалось использование ресурсов города с целью привлечения родительской общественности к воспитательной работе, продолжилось проведение социологических опросов на портале «Активный гражданин» с целью выявления потребностей социума в сфере направленностей детских объединений дополнительного образования, внебюджетных услуг дополнительного образования. Кроме того, участие в Городских родительских собраниях позволили родителям расширить круг общения и провести сравнительный анализ организации образовательного процесса в различных школах города Москва.

На протяжении последних лет родители принимают активное участие в городских и межрайонных проектах и фестивалях. В 2016-2017 учебном году родители вместе с детьми участвовали в межрайонном Фестивале «Поющая семья». Семья Абусейдовых завоевала Гран-при, а семья Корягиных заняла первое место. В истекшем году родители вместе с детьми принимали активное участие в городской метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Результат – увеличилось количество победителей и призеров Олимпиады.

Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено привлечению родителей в жизнедеятельность школы. Это происходило через включение их в совместное планирование, подготовку и проведение познавательных, творческих и спортивных мероприятий. В 2016-2017 учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Праздники Осени, Новогодние праздники, Международный женский день, Последний звонок, Выпускной вечер, общешкольные и классные родительские собрания, совместное проведение выездов и экскурсий, совместное проведение трудовых дел (субботников, оформление класса). В традиционном для нашей школы Фестивале национальных культур «Все флаги в гости к нам» родители вместе с детьми подготовили выставку изделий народных промыслов, сшили национальные костюмы. С целью обеспечения качества выполнения образовательных программ как общего образования, так и дополнительного образования родители получили возможность посетить открытые занятия педагогов – предметников и педагогов дополнительного образования.

Подводя итоги работы за учебный год по проекту «Современный педагог и современный родитель», можно с уверенностью констатировать:

1. Увеличилось количество родителей и семей, участвующих в совместных социальных проектах семьи и школы.
2. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций с участием родителей.
3. Увеличилось количество родителей, использующих рекомендации школы в семейном воспитании.

Несмотря на положительные аспекты в реализации проекта, имеется ряд проблем в данном направлении:

- закрытость некоторых родителей, нежелание идти на контакт;
- завышенные ожидания родителей от взаимодействия с учителем;
- однообразность форм взаимодействия с семьей (родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирования);
- слабая посещаемость родительских собраний в отдельных классах;
- психолого-педагогическая неосведомленность некоторых родителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, учитывая выявленные проблемы.

Результаты уровня воспитанности

(по методике Н.П. Капустина)

за 2016-2017 уч. год

По итогам 2016-2017 учебного года среди учащихся 1-11 классов был проведен мониторинг уровня воспитанности, в котором приняли участие все школьные подразделения. Всего участвовало 94 класса.

В мониторинге была применена методика Н.П. Капустина. Цель исследования – определить качества личности, сформированные у школьника:

1-5 классы: любознательность, прилежание, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, отношение к себе (самоуправление);

6-9 классы: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учению, трудолюбие, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень;

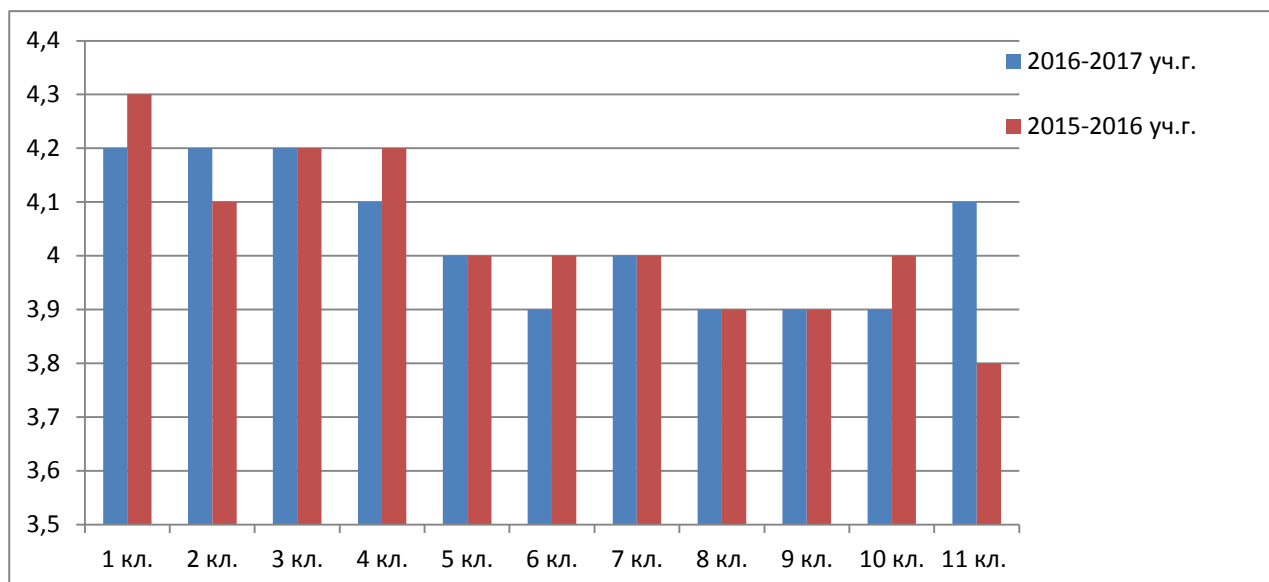
10-11 классы: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, культурный уровень, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.

Результаты уровня воспитанности в процентном отношении

- **Высокий уровень воспитанности** (4,5 -5,0 балла) показали 5 классов: 1А, 1В, 3З, 9К, 11Д, что составило **5,4%** (в прошлом учебном году **9,6 %**);
- **Хороший уровень воспитанности** (4,0 – 4.4 балла) показали 52 класса, что составило **57 %** (в прошлом учебном году **52%**);
- **Средний уровень воспитанности** (2,9 – 3,9 балла) показали 37 классов, что составляет **38 %** (в прошлом учебном году **38 %**);
- **Низкий уровень воспитанности** (0-2,8 балла) - в этом и в прошлом учебном году ни показал никто.

Результаты уровня воспитанности по параллелям за 2016-2017 учебный год

- 1-2-3ые классы – **4,2 балла**
- 4-ые классы – **4,1 балла**
- 5-ые классы - **4,0 балла**
- 6-ые классы - **3,9 балла**
- 7-ые классы – **4.0 балла**
- 8-9-10-ые классы – **3,9 балла**
- 11-ые классы – **4,1 балла**



Как показано на диаграмме, в целом 1-2-3-4-ые классы показали хороший уровень воспитанности 4,1-4,2 баллов. В 5-10 классах уровень незначительно снижается до 3,9-4,0 баллов. И вновь поднимается в 11-х классах. В сравнении с 2015-2016 учебным годом положительная динамика видна во 2-х и 11-х классах, на том же уровне остались 3, 5, 7, 8, 9-ые классы. Незначительное снижение произошло в 1-х, 4-х, 6-х, 10-х классах.

Результаты уровня воспитанности по школьным зданиям

№ школьного здания	Средний балл за 2015-2016 уч. год	Средний балл за 2017-2018 уч. год
№ 7	3,7	4,1
№ 8	4,1	4,0
№ 9	4,0	4,2
№ 10	3,6	3,8
№ 12	3,8	4,1

По сравнению с прошлым учебным годом в 2016-2017 уч.г. увеличилось количество классов, находящихся на хорошем уровне (было 43 класса, стало 52 класса). Незначительно уменьшилось количество классов, которые находятся на высоком уровне воспитанности (было 8, стало 5) На протяжении последних трех лет нет ни одного класса на низком уровне воспитанности.

В 20-ти случаях повысились средние показатели по классам: 2 «З», «К»; 3 «А», «Б», «В», «Г», «Е»; 4 «Б»; 5 «А», «Б»; 6 «И»; 8 «З»; 9 «А», «Б», «К»; 10 «Б»; 11 «А», «Б», «В», «Д».

В восьми классах зафиксировано снижение уровня воспитанности с хорошего на средний уровень: 2 «Г»; 5 «В», «И»; 6 «Г», «Д»; 8 «Б»; 10 «Г»; 11 «Г»

Возможными **причинами снижения** стали:

- Недостаточная работа классных руководителей в данном направлении (Беседы, экскурсии, посещение театров для учеников являются неотъемлемой частью при воспитании культурного, интеллигентного гражданина своей страны);
- Слабая сплоченность классного коллектива (Суметь организовать детей, объяснить им необходимость общения, дружбы - основная задача классного руководителя, который не навязывает свои взгляды, а пытается вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, старается научить детей сопереживать, ценить время и труд);
- Работа социально-педагогической службы (классные руководители не всегда обращаются за помощью к школьному психологу, отсюда малое количество проведения тренингов, анкетирования, игр и других форм работы с детским коллективом).

Для повышения уровня воспитанности обучающихся **в 2017- 2018 учебном**

году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детских коллективов.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся. Усилить контроль за неблагополучными семьями.

4. Для реализации здоровьесберегающей программы в школе усилить воспитательную работу классных руководителей и воспитателей.

5. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка

5. Общие выводы

В ходе работы над Проектами «Активный гражданин», «Творчество без границ», «Здоровое поколение», «Современный педагог и современный родитель» за прошедший учебный год **произошли следующие изменения:**

Возросла ответственность учащихся и классных руководителей за подготовку и проведение классных мероприятий, вследствие чего улучшилось их качество, повысилась заинтересованность учащихся в успехе общего общественно-полезного дела.

Мероприятия, направленные на развитие ученического самоуправления, способствовали созданию в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся, демократизации учебно-воспитательного процесса, развитию и упрочнению детской организации как основы для реализации творческого потенциала каждого ребёнка. Активизировалось волонтерское движение в школе, учащиеся принимали участие

в благотворительных акциях, проявляли свою инициативу и активную гражданскую позицию.

К участию в общешкольных мероприятиях были привлечены все классы, в том числе и классы КРО. Дети «группы риска» были вовлечены в творческие конкурсы и социально-значимые мероприятия школы, в кружки и секции дополнительного образования.

Активизировалась деятельность методического объединения классных руководителей. Педагоги в воспитательной работе стали активней использовать проектные, исследовательские методики и технологии.

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива за прошедший учебный год, следует отметить ее целенаправленность и системность. В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной благодаря добросовестной работе педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования в тесном контакте с родителями обучающихся. Главным достижением педагогического коллектива является признание воспитательной системы школы победителем VI Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций.

В 2017-2018 учебном году предполагается дальнейшая реализация II этапа Программы «Школа успешного выбора», связанная с выполнением плана воспитательных мероприятий по каждому из четырех вышеназванных педагогических проектов.

VI. Психологическая служба.

Служебные задачи в 2016-2017 учебном году решались при реализации традиционных направлений психологической службы комплекса. В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательных отношений: учащийся, учитель, воспитатель, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Работа педагога-психолога школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В начале учебного года на всех собраниях с родителями (законными представителями) была предоставлена информация о формах работы педагогов - психологов в дошкольном и школьном отделениях ГБОУ Школа № 1794 и распределении специалистов ППС по зданиям комплекса.

В начале учебного года на собрании специалистов службы ППС комплекса была проанализирована расстановка кадров службы по отделениям комплекса и учтены интересы комплекса в плане сопровождения учеников и воспитанников всех отделений школы. Предпочтение в сопровождении специалистов ППС было отдано детям с ОВЗ, как в дошкольном, так и в школьном отделениях комплекса. Работа велась в соответствии с рекомендациями ЦПМПК такими специалистами как учитель-дефектолог, учитель-логопед и психолог. В случае необходимости предоставлялась помощь ассистента. По запросам педагогов и родителей, некоторым детям предоставлялась помощь в виде организации обучения на дому по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с документами из медицинских учреждений, а так же организация специальных условий сдачи государственных экзаменов.

В течение года запросы среди участников образовательного процесса распределились следующим образом:

Участники анкетирования	Выбор темы психологического сопровождения
Педагоги	Дошкольное отделение: - Проблемы неосвоения образовательной программы и проблемы поведения; - Психолого-педагогическая диагностика детей с отставанием в развитии. Школьное отделение:

	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы пропуска уроков и неудовлетворительные оценки; - Помощь в профориентации и самоопределении; - Помощь в снижении тревожности перед экзаменами; - Помощь в определении причин неуспеваемости детей
Родители	<p>Дошкольное отделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы адаптации к детскому саду - Проблемы в эмоциональной сфере у дошкольников, проблемы поведения - Психолого-педагогическая диагностика в целях написания характеристики для ЦПМПК и получения рекомендаций по организации образовательного маршрута - Диагностика и подготовка характеристик по результатам диагностики для предоставления в службу опеки и суды (при разводе родителей). <p>Школьное отделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компьютерная зависимость среди школьников - Пропуски уроков - Эмоциональные проблемы детей - Неуспеваемость детей - Агрессивные действия
Обучающиеся	<p>Школьное отделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы рационального распределения времени – time management - Проблема прокрастинации - Детско-родительские взаимоотношения. - Взаимоотношения с учителями. - Профориентация и самоопределение. - Трудности в усвоении учебного материала. - Межличностные проблемы и трудности в коммуникации - Суицидальные мысли - Высокий уровень тревоги

Запросы педагогов на психологическое сопровождение классов, в основном, относились к темам профориентации и выяснения причин неуспеваемости учеников старшей школы. Индивидуальные запросы педагогов и родителей, а также детей относились к проблемам в эмоциональной сфере и личностным проблемам.

Диагностическое направление

В течение 2016-2017 учебного года велась индивидуальная и групповая диагностическая работа по запросу всех участников образовательного процесса. Проводилась диагностика дошкольников старших и подготовительных групп с

целью выявления детей, нуждающихся в щадящих условиях обучения в малокомплектных классах. Кроме того, проводилась плановая диагностика детей с ОВЗ, а также психологическая диагностика учеников с ОВЗ (старшее звено) для сбора пакета документов на ЦППМК. Так же проводилась индивидуальная диагностика слабоуспевающих детей в начальной школе комплекса с целью определения для них дальнейшего образовательного маршрута, а также детей дошкольного отделения по запросу родителей.

Групповая диагностика старшеклассников проводилась с целью выявления степени личностной и ситуативной тревожности, а также в области профориентации. Кроме того, проводилась диагностика кандидатов в кадетский класс в области их умения работать в команде, типа нервной системы, и др.

В результате диагностической работы в разных направлениях заказчикам диагностики были выданы рекомендации родителям и педагогам, написаны заключения в другие учреждения г. Москвы по месту требования, набраны группы для коррекционно-развивающей работы и пр.

Развивающее направление

По результатам индивидуальной и групповой диагностики были сформированы подгруппы и выделены часы для индивидуальной работы с детьми детского сада, начальной школы, классов с детьми с ОВЗ и старшеклассниками.

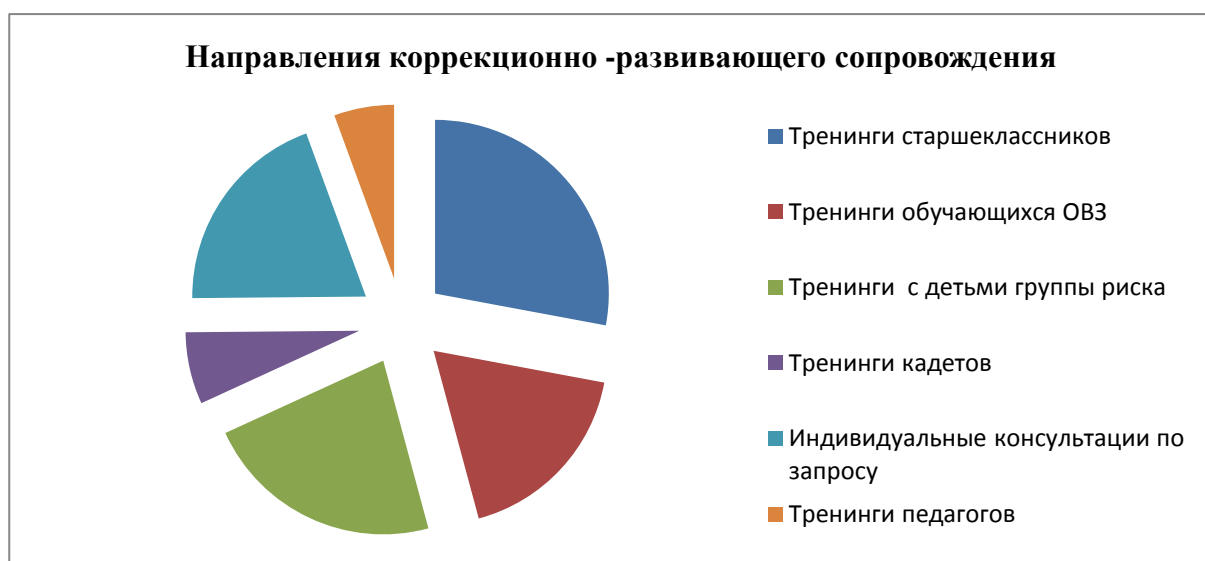
Коррекционно – развивающая работа велась в следующих направлениях:

- тренинги с подгруппами старшеклассников, имеющих высокую личную и ситуативную тревожность;
- тренинги по целеполаганию и коррекции прокрастинации с неуспевающими старшеклассниками;
- групповые тренинги с учениками с ОВЗ по запросу педагогов;
- групповые занятия с учениками кадетского класса по профилактике стресса в клубе «Не школа»;
- индивидуальные занятия с детьми с эмоциональными, личностными и поведенческими трудностями;
- индивидуальные занятия с дошкольниками и школьниками с невротическими расстройствами.
- подгрупповые занятия с первоклассниками по коррекции учебных трудностей (запрос педагога и родителей);

Результатом коррекционно-развивающей работы можно считать улучшение состояния детей, обратившихся за психологической помощью (снижение компьютерной зависимости, улучшение коммуникации со сверстниками и родителями, снижение уровня тревоги, снижения интенсивности навязчивых мыслей и действий, улучшения показателей в учебной деятельности и др.) Однако некоторые дети и родители обратились за пролонгированием психологического сопровождения для подгрупп и отдельных учеников на будущий учебный год. От

родителей и учителей начальной школы поступил запрос на следующий учебный год по созданию группы коррекции учебных трудностей, из-за переполненности психологических центров САО, и появлению платных услуг в области нейрокоррекции.

Диаграмма № 1



Консультативное направление

В течение года велась консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса – учениками, учителями, воспитателями, администрацией, родителями.

Запросы учителей относились к области поведения детей, их неуспеваемости, их психологического дискомфорта, эмоциональных и коммуникативных трудностей.

Запросы воспитателей касались области невротических расстройств дошкольников и их поведения, трудностей адаптации к детскому саду, а так же выяснения причин неосвоения программного материала.

Родители консультировались по проблемам детско-родительских взаимоотношений, эмоциональных и поведенческих проблемам детей, проблем профориентации, успеваемости и др.

Запросы администрации комплекса касались вопросов доведения до сведения родителей информации о возрастных особенностях детей, а также по форме и времени работы психолога, разрешения споров и конфликтов с родителями и др.

Дети обращались за консультациями, в области профориентации, разрешения конфликтов с одноклассниками и родителями, проблем в эмоциональной и личностной сферах и пр.

Всем обратившимся за профессиональной консультацией участникам образовательного процесса была оказана помощь, если вопросы выходили за грань компетенции психолога, то люди были направлены в психологические центры,

медицинские учреждения, а также перенаправлены к другим специалистам в области психического и физического здоровья.

Методическая работа заключалась в ведении рабочей документации, поиска профессиональной информации, подготовке материала для групповых и индивидуальных занятий с детьми и взрослыми, подготовке заключений и рекомендаций.

Просветительская деятельность заключалась в подготовке информации по возрастным особенностям детей для педагогов, родителей, для детей в области профориентации (условия поступления и обучения в высших и средних специальных учебных заведениях согласно образовательным возможностям и пожеланиям обучающихся).

Диаграмма № 2



Результатом анализа проведенной психолого-педагогической работы за прошедший учебный год, является выявление дефицитарных направлений в области психологического сопровождения учащихся школы, такие как:

- коррекция учебных трудностей у детей начальной школы, особенно у детей, которые имели в анамнезе какое-либо поражение головного мозга;
- поддержка учащихся 6-7-8 классов, которые дали снижение успеваемости на фоне гормональной перестройки организма и увеличения учебной нагрузки;
- ведение системной работы по профориентации детей на всех ступенях образования (выявление склонностей и способностей ребенка; просветительская деятельность для родителей в плане выявления доминантных интересов детей и их правильная ориентация по направлениям дополнительного образования; выявление правильного соотношения: образовательные возможности ребенка + его ресурсы, способности, интересы = правильный выбор специальности) ;
- профилактика стресса у детей кадетских классов из-за высокой нагрузки на их психику и физическое здоровье;
- отсутствие согласованности в составлении расписания классных часов с интересами психологической службы (классные часы почти у всех

старшекласников комплекса проходили в одни и те же дни, что сокращало возможности охвата большего количества классов и возможности проводить большее количество занятий), а также большое количество практикумов у детей, их усталость и голод (не все дети обедают в школе) не позволяли встречаться после 8 урока.

С учетом выявленных проблемных зон на следующий год планируется:

- продолжать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми общеобразовательных классов при наличии свободных часов у специалистов службы сопровождения, учитывая первоочередность интересов детей с ОВЗ.

- продолжать вести группы по коррекции учебных трудностей для детей начальной школы по авторской программе с элементами нейрокоррекции, релаксации, коррекционными упражнениями в области развития моторики, внимания, произвольности, понимания и удерживания инструкций, и пр.

- в плане профориентации – провести диагностику способностей детей, их интересов, образовательных возможностей, консультирование родителей в области ориентирования детей в выборе кружков дополнительного образования в рамках ранней профориентации (по запросу);

- продолжение работы по профилактике стресса у кадетов, если позволят погодные условия на свежем воздухе и введение в расписание занятий часа в клубе «Не школа»;

***(необходимо выделение финансовых ресурсов на покупку настольных игр для психологического кабинета и создание комфортных условий пребывания детей в неформальной обстановке, но в стенах школы).**

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Информация о кадровом обеспечении

Работники образовательной организации (данные указываются по состоянию на 1 сентября)													
№ п/п	Наименование	Количество работников, человек											
		Общая численность				Доля в общей численности работников, %				из них:			
		работники списочного состава		внешние совместители									
		2014 год	2015 год	2016 год	2017	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2016	2017	2016	2017
2.	Всего	441	519	485	466	100	100	100	100	480	463	5	3
	в том числе:												
2.1	- воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	107	124	99	91	24	24	20,4	19,5	99	91		
2.2	- учителя	114	140	152	149	26	27	31,3	32	152	149		
2.3	- преподаватели и мастера производственного обучения												
2.4	<i>всего воспитателей, реализующих программы дошкольного образования, учителей, преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования, и мастеров производственного обучения</i>	221	264	251	240	50	51	52	51,5	251	240		
2.5	- иные педагогические работники	61	70	84	81	14	14	17	17,4	82	80	2	1
2.6	- административно-	11	12	6	6	2	2	1,2	1,3	6	6		

	управленческий персонал												
2.7	- учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	148	173	144	139	34	33	30	30	141	137	3	2

1. **Анализ аттестации** кадров за период 2016-2017 учебного года показал, что аттестацию прошли 100% педагогических работников из числа подлежащих и имеющих соответствующие результаты.

Аттестация педагогических и иных работников школы помогла в осуществлении задач:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

С целью успешного прохождения аттестации педагогами, в ГБОУ Школа № 1794 разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период. Приоритетными направлениями являются:

1. Повышение психолого-педагогических, методологических компетенций через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия, курсовую систему.
2. Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт обучения учащихся с помощью новых образовательных технологий, через улучшения материально-технической базы и т.д.
3. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагога через участие в конференциях, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

Вместе с тем осуществлялась внутренняя экспертиза работы педагогов. Экспертная деятельность проводилась через посещение уроков, занятий в ДОУ, проведение открытых мероприятий, представление опыта работы. Проводились мониторинги по разным предметам с целью выявления уровня обученности и качества знаний обучающихся. Были проанализированы итоги городских мониторингов, где принимали участие обучающиеся аттестуемых педагогов, учитывались результаты ГИА.

Ответственной за аттестацию педагогических кадров Петряковой В.Н. посещены занятия у всех воспитателей в дошкольных структурных подразделениях и у учителей, которые аттестовались в 2016-2017 учебном году. На заседании аттестационной комиссии методист представлял педагога.

Аттестационная комиссия ГБОУ «Школа№ 1794» работала в соответствии с Положением об Аттестационной комиссии. Решались вопросы аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и давались рекомендации педагогам на прохождение аттестации на квалификационные категории. В течение 2016-2017 учебного года было проведено 6 заседаний комиссии. В основном аттестуемым были даны рекомендации на прохождение аттестации на заявленную квалификационную категорию.

В 2016-2017 учебном году аттестовано 60 педагога. Из них на первую квалификационную категорию-37 педагогов, на Высшую квалификационную категорию -19 человек. На соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Статистика по количеству аттестованных работников в школьном и дошкольном подразделениях.

ОШП/ОДП// КК	ПКК(1кат)	ВКК(высшая)	СЗД(соотв.)	Всего:
СП(7,8,9,10,12,9)	17	10	1	27
СП ДОУ(1,2,3,4,5,6.11)	18	7	3	30
Педагоги доп.обр., иные	11	2		3
ИТОГО:	37	19	4	60

Сравнительный анализ по количеству аттестуемых

Аттестационный период	2014-2015г.	2015-2016г.	2016-2017год
высшая квалификационная категория	34	21	19
1 квалификационная категория	52	16	37
Соответствие занимаемой должности	8	1	4
ИТОГО	94	38	60

Из 60 аттестуемых – учителей 27 человек; воспитателей ДОУ-30 (26 воспитателей, 3 инструктора по физическому воспитанию, 1 логопед); педагоги дополнительного образования-3 человека

Статистика по количеству аттестованных работников в структурных подразделениях.

ОШП/ОДП // КК	ПКК	ВКК	СЗД	Всего:
Воспитатель	17	6	3	26
Методист	-	-	-	-

Инструктор по физическому воспитанию ДОУ	2	1	-	3
Педагог – организатор	-	-	-	-
Педагог – психолог	-	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	1
Старший воспитатель	-	-	-	-
Учитель (начальной школы, предметов не входящих в ОГЭ, ЕГЭ)	5	2		7
Учитель (предметов, которые входят в ОГЭ, ЕГЭ)	10	6	1	17
Учитель (физическая культура)		1	-	1
Учитель технологии	1	-	-	1
Учитель-дефектолог	-	-	-	-
Учитель-логопед	-	1	-	1
Педагоги доп.образования	1	2	-	3
ИТОГО:	37	19	4	60

По итогам аттестации педагогических кадров в 2016-2017 учебном году распределение педагогов по категориям следующее:

категории	2014-2015г	2015-2016г	2016-2017Год
Имеют ВКК	33%	37%	35%
Имеют первую КК	49%	46%	45%
Категории не имеют	16%	14%	16%
СЗД	2%	3%	4%

Из них педагоги-дошкольники

ВКК	Первая КК	СЗД	Не имеют КК
25 %	53%	6 %	16%

Учителя

ВКК	Первая КК	СЗД	Не имеют КК
35 %	45%	4 %	16%

Не имеющие КК педагоги - это вышедшие на работу из декретного отпуска, молодые специалисты.

2. Повышение квалификации

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, количество

педагогов повышающих свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку ежегодно возрастает.

Всего обучено в 2016-2017 учебном году 231 человек: 78 чел. дошкольные работники (воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальный работник, логопед), учителя – 119 человек, педагоги дополнительного образования - 34 человека.

На внебюджетных курсах прошли обучение 135 человек. На бюджетных курсах в МИОО обучалось 96 человек. Основной площадкой повышения квалификации в этом году была ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и МИОО.

В этом учебном году были организованы на базе образовательной организации курсы:

- для воспитателей ДОУ по теме: “ Деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования”. Таким образом по ФГОС дошкольного образования обучены 96 % сотрудников;
- для педагогов дополнительного образования по теме: “Современные формы образования деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта “;
- для учителей по теме: “ Профессиональный стандарт педагога. Современное учебное занятие в условиях инклюзивного образования. Развитие критического мышления через чтение, письмо и тьютерское сопровождение”.

В 2017 году были организованы курсы по обучению учащихся начальной школы игры в шахматы.

Вместе с тем, необходимо отметить, что с введением профессионального стандарта педагога актуальным становится повышение квалификации не только по преподаваемому предмету, но и всестороннее совершенствование профессиональных компетенций в психолого-педагогическом направлении, создании комфортной образовательной среды, использовании принципов построения коммуникаций и психологической защиты, новых компьютерных технологий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По состоянию на 31.05.2017 года, балансовая стоимость имущества составляет - 525 874 187,25руб.,

остаточная стоимость составляет - 198 156 272,64руб.

Общая площадь земельных участков - 155 054 кв.м

Общая площадь недвижимого имущества - 54 238,3кв.м.

Материально-техническая база включает в себя соответствующие многофункциональные помещения.

Для воспитанников и обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ, в комплексе функционируют 4 плавательных бассейна, 4 музеев, 5 библиотек. Помимо этого, в каждом школьном отделении функционируют 2 спортивных зала, столовая, актовый зал, медицинский кабинет. В нашем учреждении имеется действующий стоматологический кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам. Кабинеты общего образования оснащены наглядными пособиями, стендами, дидактическими материалами. Специализированные кабинеты, такие как физика, химия, биология дополнительно оснащены лабораторным оборудованием, мастерские оснащены специальным оборудованием для проведения практических занятий. В каждом дошкольном отделении имеется оснащенный физкультурный и музыкальный зал, пищеблок и прачечная, медицинский и процедурный кабинет. Также групповые помещения оснащены детской мебелью и игровым оборудованием согласно санитарным нормам и правилам. Группы укомплектованы игрушками и игровым инвентарем. Прогулочные площадки оснащены верандами, малыми архитектурными формами, детскими спортивными площадками. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе имеются пандусы для входа в здания, цветочная разметка, широкие проемы дверей, есть беспрепятственный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам. Продуманы условия для питания и охраны здоровья обучающихся, а также осуществляется реализация адаптированных образовательных программ. В рамках дополнительного образования есть широкий спектр кружков и студий.

Специализированные кабинеты: физика, химия, биология для обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, дополнительно оснащены оборудованием, мастерские оснащены специальным оборудованием для проведения практических занятий.

В комплексе функционируют 5 библиотек. Библиотечный фонд комплекса составляет:

- образовательная литература – 180 675 экз.

- художественная литература – 32 454 экз.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется.

В комплексе функционируют 4 плавательных бассейна. В каждом школьном отделении 2 спортивных зала. В каждом дошкольном отделении имеется оснащенный физкультурный зал. Прогулочная территория оснащена детскими

спортивными площадками. В комплексе имеется 617 компьютеров в их число входит: переносной компьютерный класс, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы с интерактивными досками и экранами.

- С анализом можно познакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладках по направлениям
- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса http://sch1794s.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/

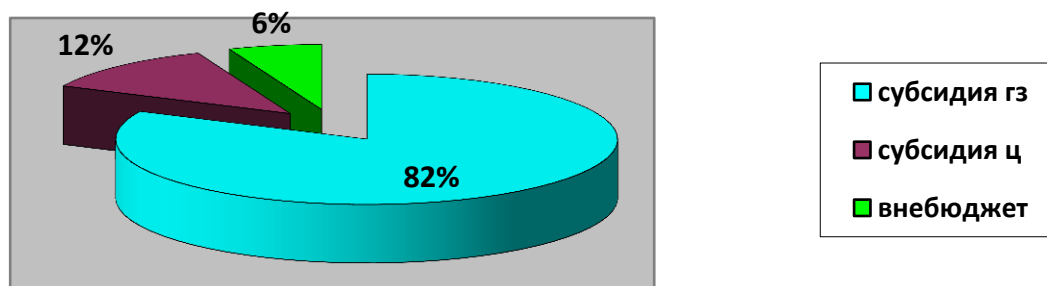
Сведения о материально-технической базе учреждения	
Наименование	
1	2
Число зданий и сооружений (ед)	12
Общая площадь всех помещений (м2)	44486,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	247
Их площадь (м2)	22 693
Число мастерских (ед)	5
в них мест (место)	75
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	12
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	4
Имеет ли учреждение актовъ или лекционный зал (да, нет)	4
Имеет ли учреждение медицинские кабинеты (да, нет)	12
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	3
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	4
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	1 300
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	1 938
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	517
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	180675
в т. ч. школьных учебников (ед)	84136
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	6
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	97
Число персональных ЭВМ (ед)	617
из них:	0
приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	454
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	617
из них (из стр.39):	454
используются в учебных целях	
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	414
из них (из стр.41):	346
используются в учебных целях	
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	0
модем	
выделенная линия	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	453
из них (из стр.51):	389
используются в учебных целях	
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	337
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	12
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да

ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2016-2017 учебном году на счета открытые в казначействе поступило денежных средств в размере **540 651 798,19 рублей в том числе:**

- ❖ субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в размере **440 875 179,27 рублей.**
- ❖ целевые субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания в размере **65 423 910,15 рублей.**
- ❖ доход от внебюджетной деятельности за период с сентября 2016г. по май 2017г. в размере **34 352 707,77 рублей.**



Расходы ГБОУ Школа №1794 за период с 01.09. 2016 года по 31.05. 2017 года состоят из следующих затрат:

Заработная плата сотрудников - 216 134,6 тыс.руб.;

Начисления на заработную плату -57 955,9 тыс.руб.

Услуги связи - 1 023,2 тыс.руб.

Транспортные услуги - 127,1 тыс. руб.

Коммунальные услуги - 37 900,6 тыс . руб.

Обеспечение питания и питьевого режима - 55 558,7 тыс. руб.

Укрепление и развитие кадрового потенциала - 1 006,8 тыс.руб.

Поставка хозяйственных и строительных материалов - 2 247,5 тыс. руб.

Поставка канцелярских товаров - 358,1 тыс. руб.

Выплаты социального характера - 1 32,4 тыс. руб.

Договора гражданско-правового характера - 1 279,5 тыс.руб.

Противопожарные мероприятия - 7 006,4тыс. руб.

Уборка прилегающей территории (привлечение аутсорсинговых компаний) - 3 670,6 тыс.руб.

Текущий ремонт зданий - 9 287,7 тыс.руб.

Обучение по электробезопасности, пожарной безопасности, организация военных сборов, разработка экологической документации -722,1 тыс. руб.

Поставка учебных пособий, спортивного и музыкального оборудования - 933,3 тыс. руб.

В результате оптимизации штатного расписания, высвободившиеся денежные средства направлены на повышение заработной платы педагогическим

работникам, так же, поступления внебюджетных средств, позволило увеличить стимулирующие выплаты в составе заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала дошкольных отделений комплекса

Средняя месячная заработная плата педагогических работников

на 01.04.2016г. -64 428,7 руб. на 01.04.2017г. -67 693,8 руб.

Средняя месячная заработная плата учителей

на 01.04.2016г. -68 932,6 руб. на 01.04.2017г. -73 062,4руб.

Средняя месячная заработная плата воспитателей

на 01.04.2016г. - 52 591,7 руб. на 01.04.2017г. -58 978,5 руб.

Плановые расходы в период подготовке к новому учебному году

Проведение текущего ремонта - 8 955,0 тыс.руб.

Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров - 3 000,0 тыс. руб.

Приобретение спортивного и учебного оборудования - 3 600,0 тыс. руб.

Игрушки и игровое оборудование - 900,0 тыс. руб.

Мебель ученическая и детская - 4000,0 тыс.руб.

С анализом можно познакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладках по направлениям

- финансово-хозяйственная деятельность

http://sch1794s.mskobr.ru/info_edu/financial_activity/

Безопасность и охрана труда

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации ГБОУ Школа № 1794 и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. В 2016-2017 учебном году реализация вышеперечисленных позиций осуществлялась в ГБОУ Школа № 1794 по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

На обеспечение пожарной безопасности в ГБОУ Школа № 1794 в 2016-2017 учебном году были направлены следующие мероприятия:

- разработка и утверждение документов по пожарной безопасности (планы, инструкции, приказы «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность», «О противопожарном режиме в учреждении»);
- уточнение схем эвакуации обучающихся и персонала на этажах (по одной схеме на этаже у выходов на лестницу);
- системная проверка эвакуационных выходов в зданиях ГБОУ Школа № 1794;
- проверка в соответствии с планом - графиком системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- регулярная проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
- проведение двух учебных эвакуаций детей и персонала (сентябрь, февраль) на случай возникновения пожара;
- проведение инструктажа всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности, в том числе вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками образовательной организации.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании ГБОУ Школа № 1794»

Во всех зданиях ГБОУ Школа № 1794 осуществлялась регулярная проверка на соответствие требованиям электробезопасности следующих объектов и оборудования: электрощитовые, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы. Согласно плану - графику проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

Одним из важнейших направлений работы специалиста по охране труда является **обеспечение охраны труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.**

В ГБОУ Школа № 1794 в течение 2016-2017 учебного года реализовывался **комплексный план мероприятий** по охране труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающий в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные направления деятельности. В рамках данного плана в 2016-2017 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 были проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения», «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда», «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда», «О создании комиссии по охране труда», «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда», «Об охране труда и технике безопасности», «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей»;
 - разработано 8 инструкций по охране труда;
 - проводилась регулярная проверка исправности в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда малых форм и спортивного оборудования на территориях ГБОУ Школа № 1794;
 - утверждены должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения;
 - назначены приказом по ГБОУ Школа № 1794 ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
 - проведены совещания при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса;
 - обеспечены специальной одеждой работники комплекса, относящиеся к обслуживающему персоналу;
 - проведено обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму;
 - организован и проведен периодический (ежегодный) медицинский осмотр работников образовательной организации;
 - организованы курсы повышения квалификации для 67 работников образовательной организации по актуальным вопросам, связанным с охраной труда:
- 1). «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (без применения систем канатного доступа).

- 2). «Правила работы в электроустановках».
- 3). «Правила охраны труда работников организации».

Диаграмма №1



Комиссией по охране труда во всех зданиях ГБОУ Школа № 1794 в течение 2016-2017 учебного года в соответствии с планом – графиком были проведены следующие **контрольные рейды**:

- контроль исправности оборудования пищевых блоков и столовых помещений.
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, естественных наук, физики и информатики;
- контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Также были запланированы и проведены мероприятия в рамках Всемирного дня Охраны труда, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Следует отметить, что вопросы, связанные с охраной труда включены в Коллективный договор ГБОУ Школа №1794.

Подробную информацию по организации работы, связанной с охраной труда, можно получить на официальном сайте ГБОУ Школа № 1794 во вкладке «Сотрудникам ОУ», в рубрике «Охрана труда»:
http://sch1794s.mskobr.ru/stranichka_dlya_sotrudnikov_ou/ohrana_truda/

Выводы по результатам деятельности школы

1. Педагогическим коллективом на основе анализа и структурирования возникающих проблем четко выстроены перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
 5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
 6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем прохождения итоговой аттестации, независимых мониторингов, участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
 7. Разработана система взаимодействия внутри комплекса, а также с образовательными учреждениями района и округа.
 8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
 9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
 10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают в целом позитивное отношение к деятельности школы.
- Наряду с положительными результатами в работе школы имеется ряд недостатков, а именно:
- заместителями директора по УВР отмечается недостаточный уровень подготовки и проведения ряда уроков;
 - педагогам методических лабораторий необходимо активизировать и выстроить систему работы с обучающимися повышенной мотивации, что даст возможность повысить результативность участия в олимпиадах различных уровней;
 - продолжить планомерную и персонифицированную работу с обучающимися слабой мотивации, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - администрации необходимо взять под персональный контроль в 2017-2018 учебном году работу педагогов и классы с низким уровнем успеваемости и качества по итогам проведенных внешних и внутренних мониторингов.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Внедрение в образовательный процесс проекта «Московская электронная школа», позволяющего предоставлять каждому обучающемуся надежные образовательные результаты, качественные электронные учебные материалы (учебники, рабочие тетради), педагогам - реализовывать различные формы педагогических технологий и создать равные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Продолжение работы в следующих направлениях:

- включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, как в процесс получения новых знаний, нового познания, начиная с более раннего возраста;

- активизировать олимпиадное движение на всех уровнях образования, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе "детский сад - начальная школа - средняя и старшая школа", используя городской проект «Кружок от чемпиона»;

- увеличить охват обучающихся системой дополнительного образования, расширив спектр программ технической и естественнонаучной направленностей, а также расширить сеть дополнительного образования и часы внеурочной деятельности по созданию ученических проектов, активно используя интеграцию дополнительного и общего образования, интернет-ресурсы, дистантное обучение;

- расширять возможности профилизации старшей школы на основе использования ИТ – решений и социокультурной среды города: городских проектов «инженерная суббота», «космическая суббота», центров молодежного инновационного творчества, центров технологической поддержки образования;

- повышать педагогическое мастерство учителей, используя базы институтов повышения квалификации и ведущих ВУЗов города.

- создать условия для профессиональной самореализации педагогов и совершенствованию их профессиональных компетенций.