

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1794»



«Согласовано»
Управляющий Совет
ГБОУ Школа № 1794
протокол № 5 от 18.06.2018г.

«Принято»
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 1794
протокол № 11 от 15.06.2018г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 1794
Чуфистов А.С.
Приказ №113/3-03 от 19.06.2018г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1794»
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1794:

- общая информация об образовательной организации.....стр. 2-4
- система управления образовательной организацией.....стр. 4-6
- общая информация об обучающихся.....стр. 6-7

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса... стр. 7-12

3. Образовательная деятельность:

- направления деятельности, реализация проектов.....стр. 13-24
- дошкольное общее образование.....стр. 24-36
- начальное общее образование.....стр. 36-58
- основное общее, среднее общее образование.....стр. 58-85
- воспитание и социализациястр. 86-121
- психолого – педагогическое сопровождение.....стр. 121-129

4. Материально-техническое обеспечение.....стр. 130-134

5. Финансовая деятельность школыстр. 134-135

6. Комплексная безопасность и охрана труда.....стр. 136-143

7. Выводы по итогам года и задачи на 2018-2019 год....стр. 144-145

1. Общая характеристика ГБОУ Школа № 1794.

Публичный доклад руководителя ГБОУ «Школа № 1794» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности в деятельности нашей образовательной организации. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных направлениях и результатах образовательной деятельности, о перспективах развития и проблемных позициях функционирования учреждения. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности деятельности нашей школы.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в ГБОУ Школа № 1794, ознакомиться с условиями обучения, материально-технического и кадрового обеспечения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг, с результатами реализуемых в школе образовательных проектов Департамента образования города Москвы, а также, обеспечением комплексной безопасности учреждения.

1.1. Общая информация об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1794».

Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: ГБОУ Школа № 1794.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) ГБОУ Школа № 1794 – 5137746118131; ИНН/КПП 7713780268/771301001

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Директор: Чуфистов Александр Сергеевич.

Председатель Управляющего совета: Мещеряков Борис Борисович.

Юридический адрес: 127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 47 А.

Фактические адреса:

- 127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 18А;
- 127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 18Б;
- 127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 47А;
- 127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 55, корпус 4;
- 127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 8А;
- 127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 14Б;
- 127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 12;
- 127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 14, корпус 5;
- 127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 16, корпус 7;
- 127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 45А;
- 127540, г. Москва, Керамический проезд, дом 49А;
- 127540, г. Москва, улица Дубнинская, дом 10А.

Все здания находятся в шаговой доступности друг от друга и располагаются в районе Восточное Дегунино Северного административного округа города Москвы.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы.

Учреждение имеет государственную лицензию № 038998 (бланк серии 77ЛО1 № 0009854, выдана 06.12.2017 г. Департаментом образования города Москвы бессрочно), и аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 004688 от 27 декабря 2017 г., бланк серия 77А01 № 0004688, срок действия до 03 апреля 2027 г.).

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом ГБОУ Школа № 1794 и локальными актами учреждения.

ГБОУ Школа № 1794 создана в 2013 г. на основании приказа Департамента образования города Москвы от 5 июня 2013 года № 257 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Северному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» в порядке реорганизации в форме слияния десяти образовательных учреждений, правопреемником которых является. На основании приказа Департамента образования города Москвы от 27 мая 2014 года № 417 Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794 было реорганизовано в форме присоединения к нему двух образовательных учреждений и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794».

На основании Распоряжения Департамента образования города Москвы от 26 мая 2017 года № 163р Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» было переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1794».

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1794» (редакция № 3) утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 26 мая 2017 № 163р, и зарегистрирован в налоговом органе, о чём в Единый государственный реестр юридических лиц 21 июля 2017 г. внесена запись № 8177747991853.

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения (далее – Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы. Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере

образования: Департамент образования города Москвы.

Собственником имущества Учреждения является город Москва. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Департамент городского имущества города Москвы.

1.2. Система управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с Уставом, органами управления Учреждения являются:

- Директор Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет обучающихся.

Директор Учреждения (далее – Руководитель) является единоличным исполнительным органом Учреждения. Руководитель Учреждения назначается на должность Учредителем на срок, не превышающий срока действия аттестации. К компетенции Руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством города Москвы к компетенции Учредителя Учреждения. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Заместители руководителя и главный бухгалтер назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем.

Руководитель Учреждения несет ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, правовыми актами города Москвы и Учредителя за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих должностных обязанностей, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Общем собрании, утвержденным Руководителем Учреждения, а также Уставом Учреждения.

В Общее собрание входят все работники Учреждения, работа в Учреждении для которых является основной. Участие в работе Общего собрания осуществляется его членами на общественных началах – без оплаты.

Общее собрание созывается по мере необходимости, но не реже 1 (одного) раза в год. Для решения необходимых вопросов могут созываться внеочередные Общие собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением о педагогическом совете, утверждаемым Руководителем Учреждения, а также Уставом Учреждения.

В Педагогический совет входят все педагогические работники Учреждения, а также Руководитель Учреждения и его заместители. Участие в работе Педагогического совета осуществляется его членами на общественных началах – без оплаты.

Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже 1 (одного) раза в квартал. Для решения необходимых вопросов могут созываться внеочередные Педагогические советы.

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий Руководителя Учреждения.

Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Управляющем совете, утверждаемым Руководителем Учреждения, а также Уставом Учреждения.

Состав Управляющего совета определяется с использованием процедуры выборов, назначения, вхождения по должности и кооптации.

Общая численность Управляющего совета ГБОУ Школа № 1794 25 (двадцать пять) членов, из них:

- количество членов Управляющего совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся – 7 (семь) членов Управляющего совета;
- количество членов Управляющего совета из числа работников Учреждения – 7 (семь) членов Управляющего совета;
- Руководитель Учреждения, который входит в состав Управляющего совета по должности;
- количество членов Управляющего совета, избираемых из числа обучающихся – 7 (семь) членов Управляющего совета;
- количество членов Управляющего совета из числа представителей Учредителя – 1 (один) член Управляющего совета, который назначается Учредителем;
- количество членов Управляющего совета из числа кооптированных членов – 2 (две) членов Управляющего совета.

Представитель Учредителя выражает интересы Учредителя в Управляющем совете и имеет право на блокирование решения Управляющего совета в случае его несоответствия принципам государственной образовательной политики и (или) составление особого мнения с последующим представлением его Учредителю.

Члены Управляющего совета осуществляют свою работу в Управляющем совете на общественных началах – без оплаты.

В Учреждении созданы Советы обучающихся классов и Совет обучающихся Учреждения, которые осуществляют свою деятельность на основании законодательства Российской Федерации, законодательства города Москвы и соответствующих положений, утверждаемых Руководителем Учреждения.

Советы обучающихся классов создаются ежегодно в 9, 10 и 11 классах. В Совет обучающихся класса входят все обучающиеся класса. В Совет обучающихся Учреждения входят председатели Совета обучающихся классов. Совет обучающихся Учреждения возглавляет председатель, избираемый из числа членов Совета обучающихся Учреждения.

1.3. Общая информация об обучающихся образовательной организации.

Анализ численности контингента в динамике за два года показал увеличение на 86 человек количества обучающихся на уровне начального общего образования и стабильные показатели численности обучающихся на уровнях дошкольного общего, основного общего и среднего общего образования.

Наименование	Численность обучающихся, человек		Доля в общей численности обучающихся, %	
	2016	2017	2016	2017
Всего	3512	3580	100	100
в том числе:				
- по программам дошкольного образования	1333	1323	38	37
- по программам начального общего образования	885	971	25	27
- по программам основного общего образования	1059	1050	31	30
- по программам среднего общего образования	235	233	7	7

В школе по адаптированным образовательным программам получают образование дети, имеющие особые возможности здоровья:

- на уровне дошкольного общего образования – 105 человек, в том 16 человек детей – инвалидов;
- на уровне начального, основного и среднего общего образование – 112 человек, в том числе 44 ребенка – инвалида.

Вместе с тем, фактическая наполняемость обучающимися ниже плановых показателей в зданиях ГБОУ Школа № 1794 по адресам: Дубнинская ул. д.8А, (411 чел), Керамический проезд, д.47А (371 чел.). Перед педагогическим коллективом стоит задача стать ещё более востребованными для обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования и привлечь в школу учащихся 5-9 и 10 -11 классов посредством реализации в школе городских образовательных проектов: «Московская электронная школа», «Кадетский класс», «Школа для всех» и введением новых актуальных проектов ДОГМ: «Математическая вертикаль», «Инженерный класс».

Социальный состав семей обучающихся:

Наименование	Численность обучающихся, человек		Доля общей численности обучающихся в %	
	2016	2017	2016	2017
Всего обучающихся	3445	3577		
Количество обучающихся из многодетных семей	460	538	13,3	15
<i>В том числе:</i>				
<i>в дошкольных группах</i>	184	207	5,3	5,7
<i>в 1-11 классах</i>	276	331	8	9,2
Количество социально – незащищенных семей (стоящих на учете в отделе социальной защиты)	804	950	23,3	26,5
<i>В том числе:</i>				
<i>в дошкольных группах</i>	223	226	6,4	6,3
<i>в 1-11 классах</i>	581	724	16,8	20,2

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Количественный состав педагогических работников

№	Наименование	Количество работников, человек							
		Общая численность			Доля в общей численности работников, %		из них:		
		Отчетный период:	2016	2017	2016	2017	работники списочного состава		внешние совместители
						2016	2017	2016	2017
1.	Всего	477	443	100	100	472	439	5	4
	в том числе:								
1.1	- воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	96	82	20,13	18,39	96	82	-	-
1.2	- учителя	152	147	31,87	33,86	152	146	-	1
1.3	всего воспитателей, реализующих программы дошкольного образования, учителей, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования	248	229	52	52,36	248	228	-	1
1.4	- иные педагогические работники	80	71	16	16,37	78	70	2	1
1.5	- административно-управленческий персонал	6	6	1	1,35	6	6	-	-
1.6	- учебно-вспомогательный, младший обслуживающий персонал	143	137	31	30,04	140	134	3	2

По итогам 2017 – 2018 учебного года численность работников составляет 442 человека. Из них педагогические работники составляют 52% (229 человек).

В диаграмме представлена структура кадрового состава ГБОУ Школа № 1794, в которой отражены все категории работников образовательной организации по состоянию на июнь месяц 2018 года.



Следует отметить, что педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1794 обладает достаточным потенциалом для качественной реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования. Среди педагогов есть работники, удостоенные государственных, отраслевых и ведомственных наград. В рамках соответствия критериям профессионального стандарта «Педагог» значительное количество работников в течение учебного года прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Качественные показатели кадрового обеспечения.

Общее количество педагогических работников	Образование			Аттестационная категория			Педагогический стаж			Профессиональные звания и награды				Обучались на курсах повышения квалификации	
	высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Соответствие должности	Первая категории	Высшая категория.	До 5 лет	От 5 до 30 лет	Свыше 30 лет	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник общего образования	Грамота Минобрнауки	Гранты в области образования	2016г.	2017г.
														59ч. 44%	151 ч. 66%
306	250	246	56	10	124	104	33	213	60	0	31	22	6		

Курсы повышения квалификации педагогических кадров.

Одним из составляющих роста профессионализма педагогических кадров являются курсы повышения квалификации. Всего в 2017 – 2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 238 педагогов школы. Значительное количество курсового обучения в 2017-2018 учебном году прошло на базе ГБОУ Школа № 1794. В течение года в школе были организованы следующие курсы повышения квалификации:

№	Название КПК	Обучающая	Целевая	Количество
---	--------------	-----------	---------	------------

		организация	аудитория	участников
1	Навыки эффективного управления в образовательной организации	МГПУ	АУП, методисты	18 человек
2	«Реализация формирующего оценивания с использованием образовательного контента московской электронной школы»,	МИОО	Учителя	25 человек
3	“Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья”	Издательство «Просвещение»	Учителя, воспитатели дошкольных групп	51 человек
4	“ Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся образовательных организаций “	АППК и ПРО	Учителя	32 человека

Самостоятельно на базе различных организаций курсовое обучение прошёл 91 педагог.

Из них:

- на внебюджетных курсах обучались 13 человек;
- на бюджетных курсах обучение прошли 78 человек.

Большое количество учителей (55%) прошли обучение в МИОО в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи курсового обучения на 2018-2019 учебный год:

- организовать внедрение в практику работы школы дистанционное обучение педагогов по различным актуальным проблемам современного образования, используя возможности академии « Ресурсы образования “, осуществлять методическое сопровождение курсовой подготовки педагогических кадров.
- продолжить на базе школы обучение учителей на курсах по программе “Московская электронная школа “.

В 2017-2018 учебном году педагогические работники ГБОУ Школа № 1794 продолжали активно принимать участие в независимой диагностике для педагогов. За отчетный период в Центре независимой диагностики «Кантемировская» успешно прошли диагностику следующие категории педагогических работников:

1). Воспитатели дошкольных групп – 21 человек (МПУ – диагностика для 4-х классов). Достигнутые уровни выполнения:

- «высокий» – 13 чел. (61% от числа участников);
- «экспертный» – 4 чел. (19% от числа участников).

2). Учителя начальных классов - 15 человек (МПУ – диагностика для 7-х классов); Достигнутые уровни выполнения:

- «высокий» – 9 чел. (60% от числа участников);
- «экспертный» – 3 чел. (20% от числа участников).

3). Учителя, ведущие учебные предметы на уровнях ООО и СОО – 54 человека (диагностика «Работа с элементами Московской электронной школы»):

- средний балл выполнения учителями диагностики – 21, процент выполнения диагностики - 81%;

- высокий уровень выполнения от 24 до 26 баллов – 12 чел (22% от числа участников).



Аттестация педагогических кадров ГБОУ Школа № 1794.

Ведущим механизмом определения уровня профессиональной готовности педагогических кадров является аттестация педагогических кадров. Последние годы аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с основными нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом №276 от 7 апреля 2014года «Об организации порядка проведения аттестации педагогических кадров».

Аттестация педагогических и иных работников школы помогла в осуществлении следующих задач:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

Организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации. Все педагоги ознакомлены с нормативно - правовыми документами и процедурой прохождения аттестации. С целью оказания методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась разъяснительная работа с педагогами. Анализ перспективного плана показал, что в 2017-2018 учебном году аттестацию прошли 100% педагогических работников из числа подлежащих аттестации и имеющих соответствующие результаты. С целью успешного прохождения аттестации педагогами, в школе разработана система сопровождения педагогов в межаттестационный период. Осуществлялась внутренняя экспертиза работы педагогов, выявлены заслуживающие внимания педагогические практики. Экспертная деятельность проводилась посредством посещения уроков и учебных занятий, проведения открытых мероприятий, трансляции опыта работы. Проводились

мониторинги по разным предметам с целью выявления уровня обученности и качества знаний обучающихся педагогов, выходящих на аттестацию. Были проанализированы итоги городских диагностик, результаты участия в олимпиадах, проектно – исследовательских конкурсах, учитывались результаты ГИА, ЕГЭ.

Аттестационная комиссия ГБОУ «Школа№ 1794» работала в плановом режиме. По Положению об Аттестационной комиссии решались вопросы аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и давались рекомендации педагогам на прохождение аттестации на квалификационные категории. В течение года было проведено 6 заседаний комиссии. Члены аттестационной комиссии серьезно относились к своим обязанностям и были активны на заседаниях комиссии. В основном, аттестуемым педагогам были даны рекомендации на прохождение аттестации на заявленную квалификационную категорию. Трём педагогам было рекомендовано прохождение аттестации не на заявленную первую, а на высшую квалификационную категорию. Среди них: учитель – логопед Борисова Лидия Юрьевна, педагог - психолог Кулешова Мария Сергеевна, воспитатель дошкольных групп Пащенко Оксана Николаевна. Всего было подано в ГАК 61 заявление на аттестацию. 55 педагогов аттестовано, 3 поставлены на комиссию ГАК в сентябре 2018 года, 3 было отказано в рекомендации на прохождение аттестации в щадящем режиме.

Статистика по количеству аттестованных работников в школьных и дошкольных зданиях:

ОШП/ОДП// КК	ПКК (1кат)	ВКК (высшая)	СЗД (соотв.)	Всего:
здания(7,8,9,10,12,9)	8	22	6	36
здания ОУ(1,2,3,4,5,6.11)	14	11	1	26
ИТОГО:	22	33	7	62

Таким образом, в 2017-2018 учебном году 62 педагога успешно прошли аттестацию. Из них:

- учителя: 27 человек;
- воспитатели: 21 человек;
- педагоги – организаторы: 6 человек;
- музыкальные руководители: 3 человека;
- педагоги – библиотекари: 2 человека;
- учитель - логопед: 2 человек;
- педагог - психолог: 1 человек.

Кроме того, 9 педагогов (15% из числа аттестуемых) повысили квалификационную категорию с первой на высшую, 7 педагогов (11% из числа аттестуемых), не имеющих категории, были аттестованы на первую квалификационную категорию.

Качественные показатели аттестации педагогов в 2017- 2018 учебном году:



Сравнительные результаты аттестации педагогических кадров (в динамике за три учебных года):

Аттестационный период	2015-2016 г	2016-2017г.	2017-2018год
Высшая квалификационная категория	21	19	33
Первая квалификационная категория	16	37	22
Соответствие занимаемой должности	1	4	7
Всего	38	60	62

Задачи ГБОУ «Школа №1794» на 2018-2019 учебный год по аттестации педагогических кадров:

1. Организовать сопровождение педагогов, выходящих на аттестацию в 2018-2019 учебном году.
2. Активизировать работу на подготовительном к аттестации этапе:
 - совершенствовать самооценку результативности собственной деятельности педагога;
 - проводить больше мероприятий, формирующих условия для профессиональной самореализации, запланировать и провести публичное представление опыта работы аттестуемых педагогов в рамках комплекса.
3. Организовать работу с педагогами, вышедшими из декретного отпуска и проработавшими 2 года с целью аттестации на соответствие занимаемой должности.
4. Провести аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности с учетом соответствия профессиональному стандарту.
5. Проводить работу, направленную на стимулирование педагогов к аттестации на более высокую категорию.
6. Активизировать работу с педагогами дополнительного образования в части их аттестации.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Направления деятельности, реализация образовательных проектов.

ГБОУ Школа №1794 представляет возможности обучающимся получения образования выбранного уровня:

- базового, отвечающего государственным образовательным стандартам;
- коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития;
- углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования рассчитано на 4 года. В рамках реализации образовательного проекта «Эффективная начальная школа» организация ускоренного обучения осуществляется в течение 3-х лет. На уровне основного общего образования освоение основной образовательной программы рассчитано на 5 лет. Освоение образовательных программ среднего общего образования рассчитано на 2 года, включает сочетание базовых и профильных предметов.

В рамках реализации системы внеурочной деятельности предусмотрены:

- предметные практикумы и занятия предпрофильных курсов по выбору обучающихся;
- посещения Университетских суббот; колледжей и вузов в рамках профориентационной работы;
- групповые и индивидуальные занятия педагогов с обучающимися по подготовке к ГИА, олимпиадам;
- проектно-исследовательская деятельность;
- участие в проекте «Музеи, парки, усадьбы»;
- работа музейного комплекса;
- физкультурно-спортивные мероприятия;
- кружки от чемпионов.

Во внеурочной деятельности активно используются муниципальные и региональные социокультурные ресурсы.

Позиция школы в рейтинге вклада образовательных организаций в качественное образование московских школьников позволяет сделать вывод о стабильном качестве образовательных услуг ГБОУ Школа № 1794:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Место в рейтинге	280	207	184

Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1794 в 2017-2018 учебном году была направлена:

- на уровне начального общего образования на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками

самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- на уровне основного общего образования на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- на уровне среднего общего образования на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году школа продолжила работу по реализации следующих задач:

Задачи обучения

1. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися и воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в обществе.

2. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию образовательных проектов ДОГМ:

- «Московская электронная школа»;
- «Кадетский класс в московской школе»;
- «Математическая вертикаль»;
- «Школа для всех»;
- «Эффективная начальная школа».

3. Совершенствование предметно – развивающей дошкольной среды и образовательной среды школы в соответствии с компетентностным и системно - деятельностным подходом к обучению и воспитанию учащихся и воспитанников в рамках ФГОС.

3. Повышение качества образовательных результатов в ходе освоения рабочих программ на всех уровнях образования.

4. Увеличение доли участников, призеров и победителей среди учащихся школы в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах.

5. Дальнейшее развитие дополнительных образовательных услуг, реализация дополнительных образовательных программ, как условие расширения, углубления и дополнения основного базового образования, а также, развития навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования и раннего самоопределения обучающихся.

Задачи воспитания

1. Повышение уровня мастерства классных руководителей и воспитателей.
2. Повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся и воспитанников.
3. Развитие ученического самоуправления.
4. Создание условий для самореализации обучающихся и воспитанников через систему дополнительного образования.
5. Инновационная деятельность по направлению «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы» и «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников дошкольных отделений».

Задачи развития

1. Обеспечение эффективности управления системой образования и воспитания учреждения.
2. Развитие педагогического и управленческого профессионализма.
3. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики с целью достижения нового качества образовательного процесса.
4. Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.
5. Совершенствование форм и методов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи по укреплению здоровья учащихся

1. Усиление административного контроля по соблюдению санитарных норм и правил.
2. Дальнейшее развитие и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Обновление и усиление индивидуальной и во взаимодействии с правоохранительными органами работы с «трудными учащимися».
4. Совершенствование работы с КДН и ЗП района Восточное Дегунино, органами опеки и попечительства.

Виды реализуемых основных образовательных программ.

В ГБОУ Школа № 1794 в 2017-2018 учебном году в соответствии с уровнем образования реализуются следующие основные образовательные программы:

Уровень образования	Наименования программ
Дошкольный	1. Основная образовательная программа дошкольного образования. 2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Начальное общее	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата. 3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2). 5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1).
Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования

В ГБОУ Школа № 1794 максимальное количество часов обучения по основным образовательным программам составляет:

- на уровне начального общего образования **3150** учебных часов за 4 года;
- на уровне основного общего образования **5425** учебных часов за 5 лет;
- на уровне среднего общего образования **2555** учебных часов за 2 года.

Реализация в ГБОУ Школа № 1794 образовательных проектов Департамента образования города Москвы.

1. Проект «Кадетский класс в московской школе»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «ГБОУ Школа № 1794» является участником городского проекта предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе» (приказ ДОГМ от 14.07.2017 № 561). В 2017-2018 учебном году школе на уровне основного общего образования функционировало три кадетских класса в параллелях 7,8 и 9 классов общей наполняемостью 63 обучающихся.

Социальными партнёрами ГБОУ Школа № 1794 в рамках проекта «Кадетский класс в московской школе» являются:

- Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации
- Региональная общественная организация «Московская городская организация ветеранов Ракетных войск стратегического назначения»
- Московская региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана»

- Отдел (объединённого) военного комиссариата города Москвы по Тимирязевскому району САО города Москвы
- Федеральное государственное казенное учреждение «29 пожарно-спасательный отряд федеральной противопожарной службы по городу Москве».

<i>Достижения кадет ГБОУ Школа №1794 в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях</i>				
Класс	Мероприятие	Результаты	Кол-во участников	Уровень
9 «К»	Кадетская звездочка «Декоративно-прикладное творчество»	Лауреат I-й степени	1	Городской
9 «К»	Кадетская звездочка «Хореография»	Лауреат II-й степени	2	Городской
9 «К»	Кадетская звездочка «Фотография»	Лауреат II-й степени	1	Городской
9 «К» 8 «К» 7 «К»	Кадетская звездочка «Дефиле»	Лауреат III-й степени	24	Городской
7 «К»	Кадетская звездочка «Конкурс экскурсоводов»	Дипломант	1	Городской
7 «К»	Кадетская звездочка «Лучшая экскурсионная программа»	Дипломант	1	Городской
9 «К» 8 «К» 7 «К»	IV-й этап Городского Фестиваля «Духовные скрепы отечества»	Лауреат	24	Городской
9 «К»	Метапредметная олимпиада «Музеи, парки, усадьбы.»	Победитель	3	Городской
8 «К»	Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Призёр	1	Городской
8 «К»	Международный конкурс талантов «Звёздный бум» в номинации инструментальное исполнительство	Дипломант I степени	1	Городской
8 «К»	Международный творческий фестиваль «MillionТалантов»	Лауреат II степени	1	Городской
9 «К»	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2018» в жанре «Шоу группы»	Дипломант	8	Городской
8 «К»	Городской фестиваль детского и юношеского	Дипломант	8	Городской

	творчества «Эстафета искусств-2018» в жанре «Шоу группы»			
7 «К»	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2018» в жанре «Шоу группы»	Дипломант	8	Городской
9 «К» 8 «К»	VI Открытый Чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia (Junior) в компетенции «Спасательные работы».	Участник	6	Городской
8 «К»	Соревнования «Школа безопасности»	2 место	8	Межрайон
7 «К»	Городской конкурс проектов «75 лет Сталинградской битве»	Призёр	2	Округ
9 «К» 8 «К»	Отборочный тур ежегодного Фестиваля детской патриотической песни Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации и Общероссийской организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ»	Участник	12	Город

Общеобразовательная подготовка кадет направлена на расширенное изучение математики, физики, основ безопасности жизнедеятельности и истории.

Программа дополнительного образования в кадетском классе включает в себя: расширенное изучение русского языка и математики, английского или немецкого языка для военных, а также военной истории, начальную военную подготовку, строевую подготовку, занятия плаванием, единоборствами, бальными танцами, туристической подготовкой, стрельбой.

Работа по профессиональной ориентации

Кадеты принимают активное участие в проведении Дней открытых дверей в военных вузах города Москвы, особенно, в Академии Петра Великого, являются частыми гостями военно-исторических музеев города Москвы и России, принимают участие в городском проекте «Субботы мужества», по личному приглашению генерал-полковника Мизинцева посетили национальный центр управления обороной Российской Федерации.

Мемориально-патронатная деятельность

Под патронатом кадетских классов находятся:

- Закладной камень воинам локальных конфликтов, ул. Дубнинская, 6;

- Памятник маршалу Советского Союза Г.К. Жукову, ул. Дубнинская, 18а,
- Мемориал погибшим в Великой Отечественной войне на Преображенском кладбище;
- Мемориал «Пермиловская высота» в Яхrome;
- Памятник воинам Великой Отечественной Воины в д. Микляево Дмитровского района.

Следует отметить, что в течение всех лет существования в ГБОУ Школа № 1794 кадетских классов кадеты принимают участие в Вахтах Памяти у Огня Памяти и Славы на Поклонной горе. В марте 2018 года кадеты вступили в ряды Московского отделения движения «ЮНАРМИЯ».

В 2017-2018 учебном году обучающиеся кадетских классов принимали участие в независимых диагностиках МЦКО.

Результаты мониторингов МЦКО в кадетских классах

Дата	Класс	Предмет	Процент выполнения	Относительно города
24.04.2018	8 «К»	история	69,1	1,34
25.04.2018	8 «К»	обществознание	63,6	0,93
19.04.2018	8 «К»	русский язык	46,2	0,92
30.03.2018	9 «К»	МПУ	53	0,82
27.03.2018	9 «К»	МПУ	76	1,21
23.01.2018	9 «К»	обществознание	63,2	0,92

Результаты сдачи норм ГТО в кадетских классах:

класс	золото	серебро	бронза
7К	-	1	1
8К	1	2	4
9К	2	8	4

Участие кадет во Всероссийской олимпиаде школьников

№ п/п	класс	предмет	призер/победитель	Уровень
1.	7К	Русский язык	0/1	Школа
2.	7 К	Физика	0/1	Школа
3.	9 К	Физика	1/0	Школа
4.	8К	Информатика	3/0	Школа
5.	9К	Информатика	1/0	Школа
6.	8 К	Химия	0/1	Школа
7.	9К	Химия	2/0	Школа
8.	8 К	Биология	1/0	Школа
9.	9 К	Биология	2/0	Школа
10.	8К	Экология	0/1	Школа
11.	7К	Физкультура	1/1	Школа
12.	8К	Физкультура	1/1	Школа
13.	9К	Физкультура	1/1	Школа
14.	7 К	ОБЖ	6/2	Школа

15.	8 К	ОБЖ	1/1	Школа
16.	9 К	ОБЖ	6/0	Школа
17.	9 К	ОБЖ	Победитель	Муниципальный

Значимые городские мероприятия, у которых принимали участие обучающиеся кадетских классов ГБОУ Школа № 1794 в 2017-2018 учебном году:

- Финальные соревнования Армейских Международных игр в категории «Военно-патриотические клубы» ДОСААФ России в конкурсе «Танковый биатлон»
- День кадета на Поклонной горе, посвящённый Дню Героев Отечества
- Традиционный городской слёт военно-патриотических клубов по военно-прикладным видам спорта, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- Международный Кремлёвский Кадетский бал
- Городской Форум кадетского движения города Москвы «Честь имею служить Отчизне!»
- Парад Кадетского движения города Москвы «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди военно-патриотических клубов (объединений)
- Смотр-конкурс «Лучший кадетский класс» среди образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы»
- Шествие Бессмертного полка на Красной Площади

2. Проект «Математическая вертикаль»

В 2017 – 2018 уч. году школа вступила в городской образовательный проект «Математическая вертикаль», который расширит возможность ребят в выборе направления для дальнейшего обучения. Проект обеспечит многоцелевую предпрофильную подготовку по математике и смежным областям. Выпускники сумеют успешно обучаться в старшей школе, как в профильных, так и в предпрофессиональных, академических 10 – 11 классах

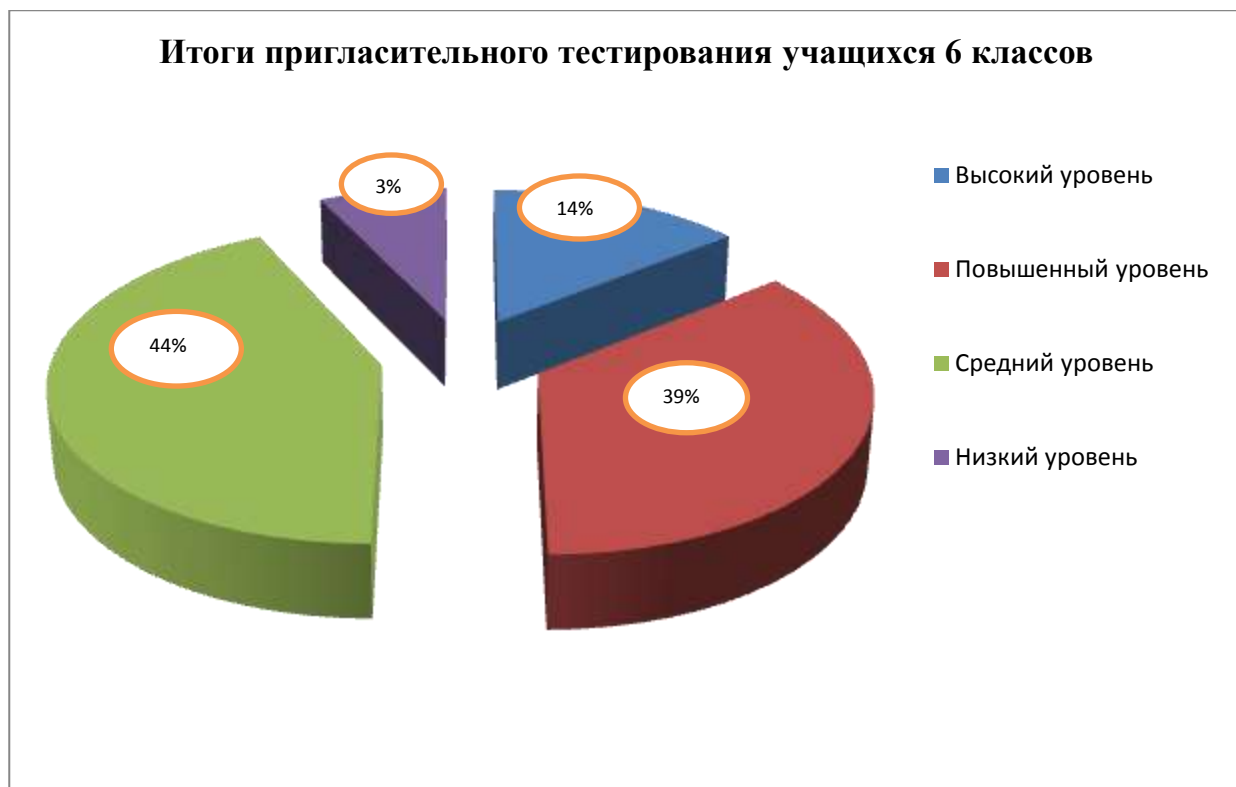
Цели проекта:

- Повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественно – научных и инженерных специальностей математических ВУЗов.
- Развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего.
- Повышение мотивации к изучению естественно – математических и инженерных дисциплин.

В течение учебного года в ГБОУ Школа № 1794 шла подготовка к участию в проекте учащихся, желающих обучаться в математическом классе, и учителей, планирующих работать в проекте «Математическая вертикаль».

В декабре 2017 года все обучающиеся 6 классов написали пригласительное тестирование по предмету «Математика».

Итоги пригласительного тестирования учащихся 6 классов



Трое учителей математики ГБОУ Школа №1794 прошли специальную подготовку и успешно сдали независимое тестирование в рамках проекта «Математическая вертикаль», которое проходило 24 декабря 2017г. в московском корпусе МФТИ и в НИУ ВШЭ.

Следует отметить, что с 1 февраля 2018 г. на базе школы были организованы и успешно работали математические кружки для обучающихся 6 классов, успешно выполнивших пригласительное тестирование и планирующих дальнейшее обучение в 7-м математическом классе.

19 апреля 2018 г. среди обучающихся 6-х классов была проведена независимая входная диагностическая работа по математике в присутствии независимого наблюдателя – руководителя Ресурсного Центра Блинкова А.Д.. Работы проверялись комиссией, созданной Ресурсным Центром. Минимальный общегородской проходной балл по экзамену в класс «Математическая вертикаль» - 6 баллов.

Количество учащихся, выполнявших диагностику (чел.)	Результаты входной диагностики			
	Преодолели установленный городом порог		Написали ниже городского порога	
	Чел.	%	Чел.	%
29	22	76%	7	24%

По итогам проведенных мероприятий в ГБОУ Школа № 1794 в параллели седьмых классов сформирован 7-М класс, наполняемостью 25 человек, который начнет свою работу с 1 сентября 2018г. Для обучающихся данного класса разработан специализированный учебный план, предусматривающий углубленное изучение образовательной области «Математика» и расширение изучаемых практик по данному направлению во 2-й половине дня:

№	Наименование учебных дисциплин УП	Количество учебных часов в неделю
1	Алгебра	4 часа
2	Геометрия	3 часа
3	Теория вероятности и статистика	1 час
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования:		
1	Индивидуальные и групповые консультации	2 часа
2	Математический кружок	1 час
3	Предпрофильные занятия по естественно – научным и инженерным направлениям.	
4	Профориентационные мероприятия на базе ВУЗов и предприятий города	

3. Проект «Эффективная начальная школа».

В 2017-2018 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 в рамках развития начального общего образования (по решению управленческой команды образовательной организации, согласованному с Педагогическим советом и Управляющим советом) был запущен городской образовательный проект «Эффективная начальная школа».

Проект направлен на реализацию следующих задач:

- обеспечение индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в рамках ускоренного обучения;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:
 - *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
 - *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
 - *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Нормативные документы, регулирующие организацию ускоренного обучения по проекту «Эффективная начальная школа» в ГБОУ Школа № 1794:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Устав ГБОУ Школа № 1794;

- Локальные акты ГБОУ Школа № 1794: Положение «Образовательный проект «Эффективная начальная школа» ГБОУ Школа № 1794», Положение «Порядок ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы начального общего образования в ГБОУ Школа № 1794».

В ГБОУ Школа № 1794 была разработана модель ускоренного обучения:

Этапы реализации ускоренного обучения	Периоды обучения	Освоение рабочих программ ООП НОО	Предельно допустимая аудиторная нагрузка (5- дневная неделя)	Продолжительность уроков	Оценочная деятельность	Домашние задания	Вторая половина дня
1 год	сентябрь - декабрь	1 класс	21 час	35 минут	безотметочно	нет	До 10 часов
	январь – май	2 класс	23 часа	45 минут	безотметочно	есть	До 10 часов
2 год	сентябрь – май	3 класс	23 часа	45 минут	отметочная	есть	До 10 часов
3 год	сентябрь – май	4 класс	23 часа	45 минут	отметочная	есть	До 10 часов

В течение учебного года проводился мониторинг, позволяющий определить успешность прохождения обучающимися рабочих программ ООП НОО по модели ускоренного обучения, психологические диагностики, определяющие комфортность обучения детей класса.

Результаты итоговых диагностических работ за 1 класс по русскому языку и математике (декабрь, 2017г.):

Количество	Выполнили всю работу без ошибок	Уровень выполнения работы			
		Низкий («2»)	Средний («3»)	Повышенный («4»)	Высокий («5»)

	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
23	3	13%	Контрольное списывание							
			1	4%	3	13%	11	48%	8	35%
			Грамматическое задание							
			1	4%	4	17%	10	43%	8	35%

Вывод: диагностики показали, что у 96% детей сформирован базовый уровень предметных компетентностей по русскому языку и математике, позволяющий им продолжить обучение во 2 классе. Успешно прошло освоение рабочих программ первого класса у 83% обучающихся, показавших продуктивное качество знаний.

Успеваемость обучающихся 2-Э класса по итогам первого года обучения:

Класс	Количество учащихся на конец учебного года	Успевают по всем предметам только на «5» (группа успеха)		Качество освоения рабочих программ (успевают на «5», «4 + 5»)		Уровень обученности (успевают без «2»)	
		чел	%	чел	%	чел	%
2-Э	28	4	14%	19	68%	28	100%

Диаграмма

Результаты освоения ООП НОО во 2-Э классе за 2017-2019 учебный год:



Вывод: рабочие программы ООП НОО по всем предметам учебного плана за первый год обучения освоены обучающимися по проекту «Эффективная начальная школа» в полном объеме. Учащиеся 2-Э класса по решению педагогического совета № 11 от «08» июня 2018г, переведенные в следующий класс.

3.2. Дошкольное общее образование.

Условия организации образовательной деятельности в 2017 -2018 учебном году:

Режим пребывания	Пятидневный с 07.00 до 19.00 (12 часов)
Проектная мощность	64 групп – 1311 человек

Фактическая мощность	60 групп – 1286 человек
Группы общеразвивающей направленности (полный день)	43 групп – 1038 человек
Группы компенсирующей направленности (полный день)	6 групп – 86 человек
Группы кратковременного пребывания (вариативная форма)	9 групп – 156 человек
Семейный детский сад (вариативная форма)	2 группы – 6 человек

Итоги реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2017 -2018 учебном году:

В целях обеспечения целостности образовательного процесса на уровне дошкольного общего образования в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1794 основная образовательная программа реализуется по следующим направлениям развития детей:

В группах общеразвивающей направленности	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)
	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова)
В группах компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ)	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н. В. Нищева)
	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Л. В. Лопатиной др.)
В группах кратковременного пребывания (ГКП)	Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова)
Дополнительные образовательные программы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» (И.А. Винер-Усмановой Н.М. Горбулина.)
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князев.,)
	Городская программа «Московская семья - компетентные родители» (Арнаутова Е.П., Белая К.Ю.)
	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (Ушакова О.С.)
	«Росинка» «В мире прекрасного» (С.И. Мерзлякова, Л.В. Куцакова)
	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.)
	«Природа и художник» (Т. Копцева)
	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». (С.Г. Шевченко)
«Основы коммуникации» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская	

Содержание программы по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического

процесса полностью соблюдено. Материал программы, реализуемых в дошкольных группах, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа предусматривает всестороннее развитие детей и полноценную подготовку к обучению в школе. Анализ эффективности работы на уровне дошкольного общего образования за 2017-2018 учебный год, основанный на мониторинге итоговой непрерывной образовательной деятельности в группах, беседах с детьми, опросах участников образовательных отношений, результатах диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результатах диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяет сделать вывод о соответствии знаний детей требованиям основной программы и ФГОС ДО (таблица).

Таблица

Линии развития	Итоги выполнения программы по возрастам			
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Средний показатель по дошкольным группам
Социально-коммуникативное развитие	87%	89%	94 %	90 %
Речевое развитие	76%	79%	86%	80,4 %
Познавательное развитие	86%	88%	89%	87,6 %
Художественно-эстетическое развитие	89%	90%	92%	91 %
Физическое развитие	88%	89%	95%	90.7 %
Средний показатель	85,2%	87%	91,2%	88 %

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив в дошкольных группах ставил и продуктивно решал следующие задачи:

№	Содержание годовой задачи	Отметка о выполнении
1	Продолжать внедрять проектный метод, как форму развития познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста	выполнено

2	Формировать семейные ценности у дошкольников через совместную театрализованную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО	выполнено
3	Совершенствовать способность педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.	выполнено

Исходя из анализа образовательной деятельности в дошкольных группах по линиям развития на 2018-2019 учебный год, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Использовать в работе психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями.
2. Продолжать активно использовать проектную деятельность как интегрированный метод обучения и воспитания.
3. Внедрять в деятельность воспитателей и специалистов интерактивные формы взаимодействия с родителями.
4. Взять на контроль качество реализации образовательной деятельности по линиям развития в соответствии с ФГОС ДО (художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) и использование инновационных подходов в организации данного направления работы в условиях дошкольной ступени образования.

Воспитанники и педагоги дошкольных групп в 2017-2018 учебном году принимали активное участие в реализации четырех ведущих проектов программы воспитания и социализации ГБОУ Школа № 1794 «Школа успешного выбора».

В 2017-2018 учебном году в рамках реализации проекта «Активный гражданин» дошкольники решали следующие задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирование активной жизненной позиции родителей в воспитании ребенка
- воспитание патриотических и гражданских чувств у подрастающего поколения воспитанников

Результаты реализации проекта «Активный гражданин» за 2017-2018 учебный год:

- повышение показателей развития социальной активности, гражданской ответственности, духовности
- сформированы предпосылки исторической преемственности поколений, сохранения, укрепления и развития национальной культуры
- сформированы элементарные знания о правах человека
- проведена работа по воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране
- спланированы и реализованы мероприятия по развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны на самых ранних этапах дошкольного детства.

Воплощая в жизнь проект «Здоровое поколение», педагогический коллектив дошкольников работал над решением следующих задач:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результаты реализации проекта «Здоровое поколение» за 2017-2018 учебный год:

- сформирована физическая культура дошкольников, поскольку она создает фундамент для развития личностных, интеллектуальных качеств, столь необходимых для обучения в школе, а также способствующих оздоровлению детского организма.
- повысился уровень развития основных двигательных качеств (скорость, сила, выносливость), так как современные старшие дошкольники отличаются от сверстников прошлых лет не только большей «нагруженностью» диагнозами, но и более низкими функциональными возможностями
- организована физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, помочь использовать резервы собственного организма для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья детей
- разработан и реализован физкультурно-оздоровительный проект «Мы за ЗОЖ», который решал в себе следующие задачи: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня физической подготовленности, сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Для эффективной реализации проекта «Творчество без границ» перед дошкольниками были поставлены следующие задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Результаты реализации проекта «Творчество без границ» за 2017-2018 учебный год:

- поднят статус таланта в целом и престиж человека, обладающего этим талантом;
- разработан и реализован музыкально-педагогический проект «Творчество без границ», цель которого организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ таким образом, что бы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, создать условия для развития творческого потенциала детей и формирования основ музыкальной культуры.
- обеспечены равные возможности в развитии способностей детей независимо от места проживания и социального положения;
- укреплена методическая, материально – техническая база ДОО.
- повышено профессиональное мастерство воспитателей, педагогов – специалистов, работающих с одарёнными детьми;
- повышен уровень творческого потенциала воспитанника;

- сформирована осознанная потребность ребенка в творческом самовыражении;
- повысилась компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования музыкальной культуры и музыкально-эстетического сознания детей.

Реализация проекта «Современный педагог и современный родитель» предполагала решение следующих задач:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - привлечение родителей к активному сотрудничеству в рамках проекта
 - реализация направления «Московская семья – компетентные родители»
 - реализация направления «Современный педагог - компетентный педагог»
 - совершенствование навыков в области ИКТ компетенции педагогов-дошкольников
- Результаты работы педагогов по данному направлению за 2017-2018 учебный год:
- организована и спланирована работа по ранней социализации дошкольника, повышается интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию.
 - активно формируется родительская позиция, повышается педагогическая культура родителей
 - сформированы и функционируют методические объединения специалистов, воспитателей, где организована методическая поддержка педагогов дошкольного отделения
 - разработан и спланирован к внедрению управленческий проект «Ступени роста», направленный на методическую поддержку профессионального развития педагогов дошкольного отделения.

Таким образом, проделанная работа по итогам года показала позитивную динамику в ходе реализации проектов, активное участие педагогов дошкольного отделения в воспитательной работе школы, об этом свидетельствуют высокие результаты участия воспитанников ГБОУ Школа № 1794 в межрайонных, окружных и городских конкурсах (таблица «Наши достижения»):

Таблица

Мероприятие	Участники	Результат
Спортивно-массовое мероприятие Шашечный турнир «Юный шашист» (комплекс)	Воспитанники дошкольных зданий 42 человека	1 место – здание 2 2 место – здание 11 3 место – здание 5
Спортивно-массовое мероприятие Шашечный турнир «Юный шашист» (межрайон)	Воспитанники дошкольных зданий 12 человек	3 место – здание 2

Спортивно-массовое мероприятие в рамках ГТО «Веселые старты» (комплекс)	Воспитанники дошкольных зданий 48 человек	1 место – здание 4, 11 2 место – здание 2, 5 3 место – здание 6 Участие – здание 1, 3
Спортивно-массовое мероприятие в рамках ГТО «Веселые старты» (межрайон)	Воспитанники дошкольных зданий 8 человек	3 место – здание 11
Фестиваль детского творчества «Театральный Олимп» в рамках окружного конкурса (комплекс)	Воспитанники дошкольных зданий 85 человек	Дипломы участников
Водно-спортивный праздник, приуроченный ко Дню Матери «Мамино сердце» (комплекс)	Воспитанники дошкольных зданий и их родители (законные представители) 18 человек	Дипломы участников
Интеллектуальный конкурс «Знай-ка»	Воспитанники дошкольных зданий 35 человек	Дипломы участников
Фестиваль песни и популярной музыки «С песенкой по лесенке»	Воспитанники дошкольных зданий 56 человек	Грамоты участников
Фестиваль патриотической песни «Моё Отечество», посвященный Дню народного единства (комплекс)	Воспитанники дошкольных зданий 30 человек	Участие в концерте здание 5 Участие в выставке
Участие в межрайонном этапе Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ «От замысла к открытию»	Воспитанники дошкольных зданий 6 человек	Победитель – 1 человек Призер – 3 человека Участник – 2 человека
Фестиваль «Моя поющая семья или песни под ёлкой»	Воспитанники дошкольных зданий и их родители (законные представители) 21 человек	Дипломы участников
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (комплекс)	Воспитанники дошкольных зданий и их родители (законные представители) 21 человек	1 место – здание 5 2 место – здание 4 3 место – здание 1 Участие – здание 2,3,6,11
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (межрайон)	Воспитанники дошкольных зданий и их родители (законные представители) 3 человека	Здание 4 участие
Спортивные соревнования «Школа Мяча» (комплекс)	Воспитанники дошкольных зданий 48 человек	1 место – здание 2 2 место – здание 1 3 место – здание 5 Участие – здание 3,4,6
Спортивные соревнования «Школа Мяча» (межрайон)	10 человек	3 место – здание 2

Окружной конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	Воспитанники дошкольных зданий 75 человек	Победитель – здание 4 (выход на городской этап) Победитель – здание 5 (выход на городской этап) Победитель – здание 2 (выход на городской этап) Победитель – здание 6 (выход на городской этап) Лауреат – здание 3 Лауреат – здание 4 Лауреат – здание 6 (2 человека) Лауреат – здание 5 Лауреат – здание 11 Лауреат – здание 1 (4 человека)
Окружной конкурс «Таланты и поклонники»	Воспитанники дошкольных зданий 30 человек	Победитель – здание 11 (выход на городской этап – 3 место в городе) Лауреат – здание 4 Лауреат – здание 5
Фестиваль детского творчества «Карусель» в рамках городского конкурса «Эстафета искусств»	Воспитанники дошкольных зданий 107 человек	Грамоты участников Выявлены победители 1 этапа, прошедшие на город
Городской конкурс «Эстафета искусств»	Воспитанники дошкольных зданий 66 человек	Победитель – здание 2
Спортивные соревнования «Победные старты»	Воспитанники дошкольных зданий 57 человек	Дипломы участников
Фестиваль детских шумовых оркестров «Музыка весны»	Воспитанники дошкольных зданий 98 человек	Дипломы участников

Следует, также, отметить, что в 2017-2018 учебном году в дошкольных группах ГБОУ Школа № 1794 были разработаны и реализованы новые педагогические проекты, направленные на повышение эффективности и качество образовательной деятельности на уровне дошкольного общего образования:

1). Музыкально-педагогический проект «Творчество без границ», цель которого - организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку гармоничное развитие, создать условия для развития творческого потенциала детей и формирования основ музыкальной культуры.

2). Физкультурно-оздоровительный проект «Мы за ЗОЖ», который решал в себе следующие задачи: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня физической подготовленности, сформированность осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

3). Проект развития партнерского взаимодействия на уровнях дошкольного и начального общего образования «Территория успеха». Цель данного проекта: минимизация возможных негативных последствий и психотравмирующих факторов переходного периода из детского сада в школу; создание условий для максимально бесстрессовой адаптации первоклассника к обучению в школе. Предполагаемый результат данного проекта - достигнут, а именно выпускник детского дошкольного учреждения социально адаптирован и социально защищён согласно возрастным потребностям, готов к началу обучения в общеобразовательной школе.

4). Для создания условий профессионального роста от уровня педагогической умелости до создания авторской методической системы был разработан и внедрен проект профессионального развития педагога «Ступени роста», направленный на формирование устойчивой мотивационной сферы педагога, создание индивидуальных образовательных траекторий, развитие способностей к самостоятельному решению педагогических проблем, повышение профессионального уровня педагога.

Участие педагогов дошкольного отделения в методической работе учреждения, округа и города в 2017-2018 учебном году.

Методическая работа в дошкольных группах ГБОУ Школа №1794 была направлена на позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ:

- 97% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 75% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 93% педагогов активно занимаются проектной деятельностью, большинство педагогов использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 97% педагогов приняли участие в различных конкурсах.

Основной задачей работы с педагогическими кадрами является совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, был разработан и реализован проект профессионального развития педагога «Ступени роста». Цель данного проекта: создание условий для профессионального роста от уровня педагогической умелости до создания авторской методической системы. Цель проекта предполагает решение поставленных задач:

- формирование устойчивой мотивационной сферы педагога
- создание индивидуальных образовательных траекторий
- развитие способностей к самостоятельному решению педагогических проблем
- повышение профессионального уровня педагога

В рамках методической работы школы в 2017-2018 учебном году в дошкольных группах стартовал конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2018 - Шаг к успеху». Конкурс «Воспитатель года 2018 – Шаг к успеху» направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации воспитательно-образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогов дошкольной ступени.

Конкурс способствовал решению следующих методических задач:

- повышение престижа профессии педагога - дошкольника;
- формирование позитивного общественного мнения о деятельности воспитателя детского сада;
- выявление творчески работающих педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг среди детей, родителей, коллег, общественности, их поддержка и поощрение;
- пополнение банка передового педагогического опыта ГБОУ Школа № 1794; определение кандидата для участия в городском конкурсе «Педагог года Москвы».

По итогам проведения школьного конкурса были выявлены его победители и лауреаты (таблица):

Таблица

Мероприятие	Участники	Результат
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2018 - Шаг к успеху» (в рамках методической работы комплекса)	Педагоги дошкольных зданий - 7 человек	Дипломы Победителей 1,2, 3 степени и лауреатов
Окружной конкурс «Большая игротека»	Педагоги дошкольных зданий - 10 человек	Сертификаты участников
Окружной конкурс «Многогранность»	Педагоги дошкольных зданий - 2 человека	1 победитель 1 участник

Главное в педагогической деятельности – это оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства. Развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в дошкольных зданиях в соответствии с рядом важнейших требований, а именно: практической направленности; научности и конкретности; системности и систематичности; оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы (таблица).

Таблица

Название мероприятия	Форма проведения	Участники
"Организация предметно-развивающей среды по ОБЖ в соответствии с ФГОС" (старший дошкольный возраст)	Интерактивная экскурсия	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
«Как сделать в группе интерактивную стену: советы воспитателю»	Консультация	Воспитатели всех возрастных групп
«Как организовать интерактивную игру в формате «Квест»»	Семинар практикум	Воспитатели всех возрастных групп

для педагогов «Арт-терапия в работе с дошкольниками»	Мастер-класс	Воспитатели всех возрастных групп
"Организация предметно-развивающей среды по ПДД в соответствии с ФГОС" (старший дошкольный возраст)	Интерактивная экскурсия	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
«Профессиональный стандарт педагога. Формирование новой педагогической культуры»	Тематический педагогический совет	Педагоги дошкольного отделения
«Как организовать Школу пешеходных наук в детском саду»	Мастер-класс	Воспитатели всех возрастных групп
«Как с помощью технологии «Клубный час» научить детей общаться»	Мастер-класс	Воспитатели всех возрастных групп
«Как помочь воспитателям перейти на новые методы работы с детьми»	Консультация	Воспитатели всех возрастных групп
"Организация двигательного режима детей в соответствии с ФГОС"	Интерактивная экскурсия	Воспитатели всех возрастных групп
«Какие виды трудовой деятельности организовать в разных группах»	Семинар-практикум	Воспитатели всех возрастных групп
«Как интересно рассказать детям о безопасном поведении в Новогодние каникулы» (подбор картотеки видео материала и игр)	Консультация	Воспитатели всех возрастных групп
«Реализация образовательной деятельности по разным областям в соответствии с ФГОС»	Открытый просмотр НОД	Воспитатели всех возрастных групп
«Играем в театр»	Мастер-класс	Воспитатели всех возрастных групп
«Зимние забавы для всей семьи»	Консультация	Воспитатели всех возрастных групп
"Знакомство с театром" (старший дошкольный возраст)	Интерактивная экскурсия	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
«Итоги воспитательно-образовательной деятельности дошкольных зданий ГБОУ Школа № 1794 за первое полугодие»	Тематический педагогический совет	Педагоги дошкольного отделения
«Экспериментируем играя»	Мастер-класс по поисково-экспериментальной деятельности	Воспитатели всех возрастных групп
«Организация НОД в соответствии с ФГОС ДО»	Семинар-практикум	Воспитатели всех возрастных групп
«Неделя педагогического мастерства»,	Развитие	Воспитатели всех

в рамках введения профессиональных стандартов педагога	профессионализма педагогических кадров	возрастных групп
«Копилка педагогических идей» (лучший конспект НОД в рамках реализации ФГОС дошкольного образования)	Развитие профессионализма педагогических кадров: Конкурс	Воспитатели всех возрастных групп
«Проектная деятельность на дошкольной ступени образования»	Обмен опытом	Воспитатели всех возрастных групп
«Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную театрализованную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО»	Семинар-практикум	Воспитатели всех возрастных групп
«Театрализованная постановка для детей, как средство выстраивания взросло-детских партнерских отношений»	Мастер-класс	Воспитатели всех возрастных групп
«Эффективные интерактивные формы в работе педагога по театрализованной деятельности» (разработка и дальнейшая реализация сценария театрализованной постановки для детей)	Интерактивная консультация	Воспитатели всех возрастных групп
«Эффективные формы работы с дошкольниками» (организация 2-ой половины дня)	Обмен опытом	Воспитатели всех возрастных групп
«Я готов учиться в школе или что мы знаем о современном первокласснике»	Семинар-практикум	Воспитатели всех возрастных групп
Создаем буклет для родителей «Я готов учиться в школе»	Мастер-класс	Воспитатели всех возрастных групп
«Эффективные формы взаимодействия с родителями будущего первоклассника»	Интерактивная консультация	Воспитатели всех возрастных групп
«Я готов учиться в школе», в подготовительной к школе группе	Развитие профессионализма педагогических кадров: Открытый показ НОД	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
«Создание единого открытого воспитательного пространства по средствам формирования семейных ценностей у дошкольников через совместную театрализованную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО»	Тематический педагогический совет	Педагоги дошкольного отделения
«Эффективные формы работы с дошкольниками» (организация режимных моментов)	Обмен опытом	Воспитатели всех возрастных групп

«Социокультурные возможности города - для московских семей»	Клубный час	Педагоги дошкольного отделения
Создаем буклет для родителей «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС»	Мастер-класс	Воспитатели всех возрастных групп
"Формирование звуко-буквенной аналитико-синтетической деятельности у дошкольников."	Семинар-практикум	Педагоги дошкольного отделения
«Как интересно рассказать детям о разных профессиях?»	Интерактивная консультация	Воспитатели всех возрастных групп
«Мы стали на год взрослее» (младшие, средние, старшие группы)	Развитие профессионализма педагогических кадров: Открытый показ НОД	Воспитатели всех возрастных групп
«Проектная деятельность, как интегрированный метод работы с дошкольниками»	Обмен опытом	Воспитатели всех возрастных групп
«Образовательные возможности современной московской школы»	Клубный день	Педагоги дошкольного отделения

Таким образом, образовательная деятельность на уровне дошкольного общего образования ГБОУ Школа №1794 в т 2017-2018 учебном году была разнообразной и многоплановой, вся работа велась строго по годовому плану, достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Исходя из анализа работы за учебный год, педагогический коллектив дошкольных групп ставит перед собой на 2018-2019 учебный год следующие ключевые задачи:

1. Совершенствование работы по ранней профориентации дошкольников, как формы построения единого психолого - педагогического пространства через социальное партнерство.
2. Развитие связной речи ребенка, его речевого творчества через практическую деятельность.

3.3. Начальное общее образование.

Цель - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Условия организации образовательной деятельности в 2017 -2018 учебном году:

Показатели	Величина
Срок освоения основной образовательной программы	4 года

начального общего образования		
Продолжительность учебного года		35 недель (1 -4 классы)
Продолжительность учебной недели		5 дней
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		21 час (1 классы)
		23 часа (2-4 классы)
Общее количество часов учебных занятий за 4 года		3150 часов
Количество уроков в день		- для обучающихся первых классов число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х, пятыми уроками в расписании могут быть представлены только учебные занятия по физической культуре; - для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры
Продолжительность уроков		Продолжительность уроков для обучающихся 1 классов в первом полугодии – 35 минут, со второго полугодия – 40 минут
		Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах - 45 минут
		Продолжительность урока в автономных классах для обучающихся с ОВЗ - 40 минут
Учебные периоды		Количество учебных недель
I модуль	01.09. 2017г. - 04.11. 2017г.	9
II модуль	13.11.2017г. - 17.02.2018г.	13
III модуль	С 26.02.2018г. по 31.05.2018г.	13
Итого в 2017-2018 учебном году		35 учебных недель

В 2017-2018 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 функционировало **40** классов начальной школы, общей наполняемостью **971** обучающийся. Из них: 936 детей обучались по ООП НОО, 35 младших школьников (по заключению ЦПППК) обучались по АООП НОО.

Структура 1-4 классов в 2017-2018 учебном году:

Параллель	Всего		Для обучающихся по ООП НОО		Для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП НОО	
	Количество классов	Количество учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1 классы	11	251	10	239	1	12
2 классы	12	282	11	272	1	10

3 классы	9	232	8	219	1	13
4 классы	8	206	8	206	-	-
Всего	40	971	37	936	3	35

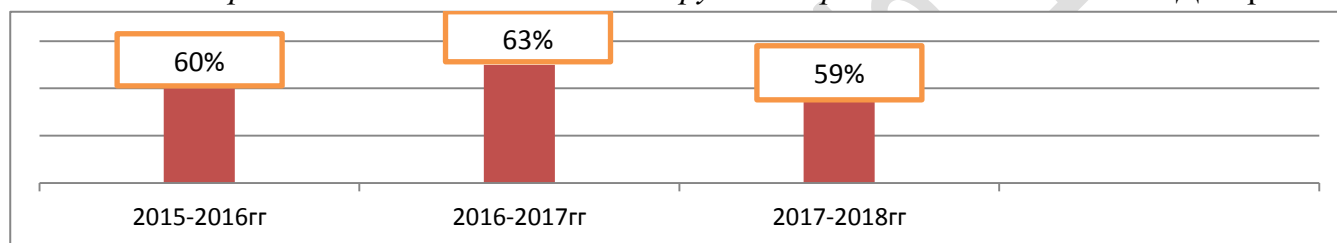
Сравнительный анализ количественного состава обучающихся на уровне начального общего образования в динамике за три учебных года показывает устойчивый рост контингента младших школьников, Это говорит о том, что начальная школа ГБОУ Школа № 1794 становится всё более востребованной у жителей района Восточное Дегунино и других ближайших муниципальных районов САО.

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
843 учащихся	885 учащихся	971 учащихся

Также, увеличению числа младших школьников в образовательной организации способствует стабильные показатели перевода детей из дошкольных групп в первый класс ГБОУ Школа № 1794:

Показатели перевода детей из дошкольных групп в первый класс

Диаграмма



Незначительное снижение процента дошкольников, переведенных в первый класс по итогам 2017-2018 учебного года, обусловлено тем, что более 20% детей, которым на первое сентября исполняется 6,5 лет, по решению родителей (законных представителей) остаются ещё на один год в дошкольных группах ГБОУ Школа №1794. Таким образом, школа, в целом, не уменьшила численности детского контингента, а дошкольники, оставшиеся в детском саду, будут являться нашим ресурсом для перевода в первый класс в 2018-2019 учебном году.

В 2017-2018 учебном году при реализации образовательных программ начального общего образования в ГБОУ Школа № 1794 использовались следующие образовательные системы:

Классы	Учебно – методические комплексы
1б, 1в, 1г, 1е, 1к, 1л, 1о, 1п, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2о, 3а, 3б, 3г, 3е, 3л, 3о, 4а, 4б, 4г, 4е, 4л	УМК «Школа России»
1з, 1и, 2и, 2з, 3и	УМК «Перспектива»
1а, 1д, 2ж, 3д, 4д	УМК «Начальная школа.21век»
4в, 4ж	УМК «Школа 2100»

В соответствии с учебным планом НОО максимальное количество часов за 4 года обучения в 2017-2018 учебном году составило **3150** учебных часов.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1794 на уровне начального общего образования в 2017-2018 учебном году была направлена на решение следующих **ключевых задач**:

- Активное внедрение в учебный процесс деятельностных и информационных технологий, как условие повышения качества обучения каждого школьника.
- Эффективное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатора результативности работы учителя.
- Широкое вовлечение учащихся, мотивированных на познавательную деятельность, в общественно-значимые мероприятия; качественное адресное сопровождение учащихся, показавших высокие результаты в интеллектуальных мероприятиях, на муниципальном и региональном уровнях.
- Создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с особыми возможностями здоровья.

Исходя из поставленных задач, были разработаны **механизмы их реализации:**

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей;
- изучение предметов по выбору;
- универсальная безбарьерная среда;
- создание медиатеки, приобретение высокотехнологичного учебного оборудования, развитие возможностей сети Интернет, грамотные учебники и интерактивные учебные пособия;
- развитие современной системы оценки качества образования: независимая проверка знаний школьников и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Итоги образовательной деятельности.

Анализ образовательной ситуации показал, что начальная школа достаточно успешно решала поставленные в 2017-2018 учебном году задачи.

В рамках **внутренней системы оценки качества образования** в течение учебного года заместителем директора Зиминой Г.И. были посещены уроки в 1-4 классах. Продуктивный уровень организации учебного процесса показали учителя начальных классов:

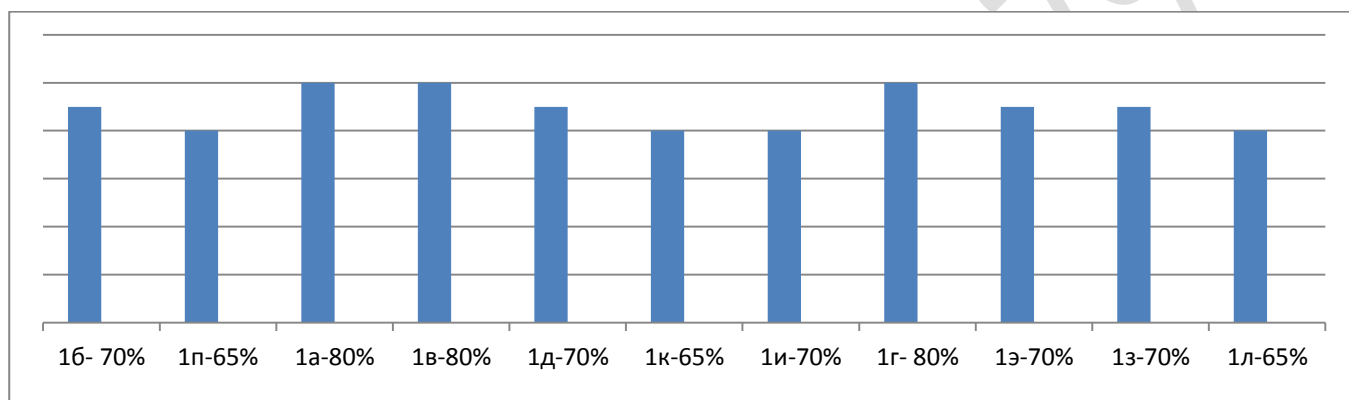
Контрольные позиции ВСОКО	ФИО учителя
Создание условий, удовлетворяющих требованиям к организации учебной деятельности в период адаптации первоклассников к школьной жизни	Доброславина Ю.В., Агеева М.В., Степанова И.Е., Бурцева Н.А., Котова Л.В., Котова Н.В.
Организация дифференцированного подхода на уроке, определение оптимального содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся 4-х классов в соответствии с	Барминова С.А., Гродская А.М., Иванова И.М., Уварова И.В., Мудрецова С.А., Попова Т.С.

целями урока.	
Использование интерактивных форм работы с обучающимися 1-4 классов	Ашитко И.М Гура С.М, Акимова С.А., Пашкова Н.Н., Головлева Н.П.

Для уроков данных учителей характерно вовлечение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, прослеживается система работы по формированию предметных компетентностей и развитию ключевых умений младших школьников, использование нового учебного оборудования.

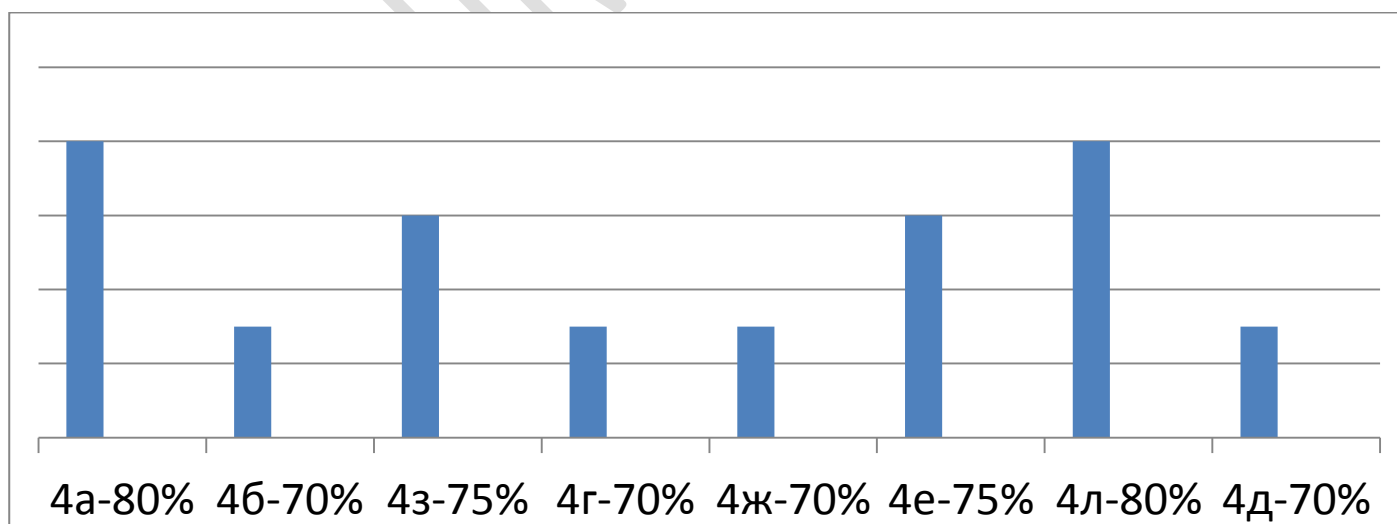
Таблица

«Показатели учебной плотности уроков в 1 классах в адаптационный период» (диаграмма выполнена на основе анализа посещенных в ходе ВСОКО уроков в 1-х классах ГБОУ Школа №1794 в первом триместре 2017/18 учебного года)



Таблица

«Эффективность реализации принципов деятельностного и уровневого обучения на уроках в 4 классах» (диаграмма выполнена на основе анализа посещенных в ходе ВСОКО уроков в 4-х классах ГБОУ Школа №1794 во втором триместре 2017/18 учебного года)



Следует, также, отметить, что активное использование в педагогической практике информационных технологий, напрямую связано с материально – техническим оснащением, отвечающим современным требованиям к организации учебного процесса. Вступление ГБОУ Школа № 1794 в реализацию проекта «Московская электронная

школа» будет способствовать росту качества обучения и реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Ведущим показателем **качества образовательной деятельности** является **учебные результаты обучающихся**, достигнутые ими в ходе освоения рабочих программ ООП НОО.

В течение 2017-2017 учебного года в начальных классах были проведены независимые (стартовые, рубежные и итоговые) диагностические работы учебных достижений младших школьников, как в рамках внешнего аудита, так и в рамках внутренней системы оценки качества образования.

С целью определения уровня сохранности у обучающихся предметных результатов освоения рабочих программ по русскому языку и математике, уровня сформированности универсальных учебных действий, как необходимого условия для продолжения обучения в начальной школе, в рамках внутренней системы оценки качества образования во 2-4 классов были проведены **стартовые диагностические работы**.

Результаты стартовой диагностики по русскому языку обучающихся 2-х классов:

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу (чел)	Уровень выполнения диагностической работы							
		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Тест		Тест		Тест		Тест	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2-А	19	0	0%	4	21%	7	39%	8	42%
2-Б	24	3	13%	7	29%	9	37%	5	21%
2-В	28	0	0%	0	0%	23	82%	5	18%
2-Г	25	0	0%	2	8%	12	48%	11	44%
2-Д	16	0	0%	4	25%	11	69%	1	6%
2-Е	23	0	0%	1	4%	16	69%	6	26%
2-Ж	27	0	0%	2	7%	9	33%	16	59%
2-И	17	0	0%	0	0%	11	65%	6	35%
2-З	25	0	0%	0	0%	2	8%	23	92%
2-Л	25	3	24%	8	12%	8	12%	6	32%
Всего в параллели 2-х классов - 229 чел.		6	2,6%	28	12,2%	108	47,2%	87	38%

Результаты стартовой диагностики по русскому языку обучающихся 3-х классов:

Класс	Количество во	Уровень выполнения диагностической работы															
		Низкий				Средний				Повышенный				Высокий			
		Диктант		Гр. задание		Диктант		Гр. задание		Диктант		Гр. задание		Диктант		Гр. задание	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3а	24	2	8%	0	0%	4	19%	6	25%	16	69%	14	58%	2	8%	3	13%
3б	22	2	9%	1	4%	7	32%	7	32%	8	36%	7	32%	5	27%	7	32%
3в	25	1	4%	0	0%	6	24%	9	36%	10	40%	14	56%	8	32%	2	8%
3г	25	6	24%	2	8%	8	32%	12	48%	7	28%	7	28%	4	16%	4	16%
3д	26	1	4%	0	0%	8	31%	4	15%	14	54%	16	62%	3	12%	6	23%
3е	22	2	9%	2	9%	5	23%	4	18%	7	32%	5	23%	8	36%	11	50%
3и	20	1	5%	1	5%	3	15%	2	10%	11	55%	11	55%	5	25%	6	30%

3л	28	1	4%	2	7%	7	25%	3	11%	8	29%	9	32%	12	43%	14	50%
Всего 3-х класса-192ч.		16	8%	8	4%	48	25%	47	25%	81	42%	83	43%	47	25%	53	28%

Результаты стартовой диагностики по русскому языку обучающихся 4-х классов:

Класс	Количество учащихся	Уровень выполнения диагностической работы															
		Низкий				Средний				Повышенный				Высокий			
		Диктант		Грам. задание		Диктант		Грам. задание		Диктант		Грам. задание		Диктант		Грам. задание	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4а	24	2	8%	2	8%	3	13%	2	8%	12	50%	15	63%	7	29%	5	21%
4б	19	1	5%	1	5%	2	11%	3	16%	8	42%	8	42%	8	42%	7	26%
4в	20	3	15%	1	5%	3	15%	4	20%	9	45%	8	40%	5	25%	7	35%
4г	19	2	11%	0	0%	6	32%	4	21%	7	36%	6	32%	4	21%	9	47%
4д	15	0	0%	0	0%	3	20%	3	20%	4	27%	9	60%	8	53%	3	20%
4е	26	5	19%	3	11%	8	31%	4	15%	8	31%	14	54%	5	19%	5	19%
4ж	21	1	5%	3	14%	4	19%	3	14%	15	71%	10	47%	1	5%	5	24%
4л	25	6	24%	0	0%	3	12%	2	8%	12	48%	21	84%	4	16%	2	8%
Всего в 4-х классах - 169ч.		20	11,8%	10	6%	32	19%	25	14,8%	75	44,2%	91	54%	42	25%	43	25,2%

Анализ стартовой диагностики по предмету «Русский язык» показал:

1. Учащимися 2-4 классов, в основном, освоены основополагающие понятия и способы действий по изученным разделам русского языка за предыдущий год обучения с достаточной степенью сохранности учебного материала, необходимой для дальнейшего успешного обучения. Достигнутые обязательные результаты усвоения программного содержания соответствуют базовому уровню требований к достижению планируемых результатов «Ученик научиться», предусмотренных ФГОС НОО во 2-4 классах.

2. Высокий уровень сохранности учебного материала показали обучающиеся следующих классов:

Параллель вторых классов	Параллель третьих классов	Параллель четвертых классов
2-В, 2-Г, 2-Е, 2-З, 2-И, 2-Ж	3-И	4-А, 4-Д

3. Прочную сохранность учебного материала показали учащиеся следующих классов:

Параллель вторых классов	Параллель третьих классов	Параллель четвертых классов
2-А, 2-Д	3-А, 3-Б, 3-В, 3-Д, 3-Е, 3-Л	4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Ж 4-Л

4. Вместе с тем, стартовая диагностика выявила слабую сохранность учебного материала за предыдущий год обучения в классах:

Параллель вторых классов	Параллель третьих классов	Параллель четвертых классов
--------------------------	---------------------------	-----------------------------

		классов
2-Б, 2-Л	3-Г	4-Е (диктант)

Учителям, работающим в указанных классах необходимо продумать план адресных мероприятия, направленных на ликвидацию пробелов знаний учащихся с использованием обучающих ресурсов урока и занятий внеурочной деятельности.

5. Следует отметить, что в классах: 4-Б, 4-Г, 4-Е, 4-Л диагностика проводилась в присутствии наблюдателя с независимой проверкой работ обучающихся.

Результаты стартовой диагностики по математике обучающихся 2-х классов:

Класс	Количество учащихся	Выполнили всю работу без ошибок		Не справились с работой		Уровень обученности по предмету (без «2»)		Качество знаний по предмету (на «4 и 5»)	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а	17	2	12%	1	6%	16	94%	10	59%
2 б	24	3	12%	0	0%	24	100%	17	68%
2 в	29	11	38%	0	0%	29	100%	25	86%
2 г	25	8	32%	0	0%	25	100%	22	88%
2 д	20	2	10%	0	0%	20	100%	16	80%
2 е	24	16	66%	0	0%	24	100%	24	100%
2 ж	27	15	56%	0	0%	27	100%	22	81%
2 з	25	11	44%	0	0%	25	100%	24	96%
2 и	17	6	35%	0	0%	17	100%	17	100%
2 л	23	5	22%	2	9%	21	91%	10	43%
Итого во 2-х классах 231		79	34,2%	3	1,3%	228	98,7%	187	81%

Результаты стартовой диагностики по математике обучающихся 3-х классов:

Класс	Количество учащихся	Выполнили всю работу без ошибок		Не справились с работой		Уровень обученности по предмету (без «2»)		Качество знаний по предмету (на «4 и 5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3 а	26	5	19%	0	0%	26	100%	18	69%
3 б	22	3	14%	1	5%	21	99%	13	59%
3 в	25	3	12%	2	8%	23	92%	15	60%
3 г	22	0	0%	2	9%	20	91%	12	54,5%
3 д	26	3	12%	1	4%	25	96%	19	73%
3 е	25	2	8%	0	0%	25	100%	17	68%
3 и	21	3	14%	1	5%	20	95%	15	71,4%
3 л	29	9	31%	1	3%	28	97%	18	62%
Итого в 3-х классах- 196чел.		28	14,3%	8	4%	188	96%	127	64,8%

Результаты стартовой диагностики по математике обучающихся 4-х классов:

Класс	Количество учащихся	Выполнили всю работу без ошибок		Не справились с работой		Уровень обученности по предмету (без «2»)		Качество знаний по предмету (на «4 и 5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4 а	25	4	16%	1	4%	24	96%	12	48%
4 б	19	5	26%	1	5%	18	95%	12	63%
4 в	24	2	8%	2	8%	22	91,6%	15	62%
4 г	21	0	0%	5	23%	16	77%	9	43%
4 д	20	3	15%	1	5%	19	95%	13	65%
4 е	29	0	0%	6	21%	23	79%	8	28%
4 ж	23	7	30%	2	9%	21	91%	17	74%
4 л	25	6	24%	0	0%	25	100%	17	68%
Итого в 4-х классах- 186чел.		27	14,5%	18	9,7%	168	90,3%	103	55,4%

Анализ стартовой диагностики по предмету «Математика» показал:

1. Учащимися 2-4 классов, в основном, освоены основополагающие понятия и способы действий по изученным разделам курса математики за предыдущий год обучения с достаточной степенью сохранности учебного материала, необходимой для дальнейшего успешного обучения. Достигнутые обязательные результаты усвоения программного содержания соответствуют базовому уровню требований к достижению планируемых результатов «Ученик научиться», предусмотренных ФГОС НОО во 2-4 классах.
2. Высокий уровень сохранности учебного материала показали обучающиеся следующих классов:

Параллель вторых классов	Параллель третьих классов	Параллель четвертых классов
2-В, 2-Г, 2-Е, 2-З, 2-И	3-А, 3-Д, 3-Е, 3-И	4-Б, 4-В, 4-Д, 4-Ж, 4-Л

Следует отметить, что в классах: 4-В, 4-Д, 4-Ж диагностика проводилась в присутствии наблюдателя с независимой проверкой работ обучающихся.

3. Прочную сохранность учебного материала показали учащиеся следующих классов:

Параллель вторых классов	Параллель третьих классов	Параллель четвертых классов
2-Б, 2-Д, 2-Ж	3-Б, 3-В, 3-Л	нет

4. Вместе с тем, стартовая диагностика выявила слабую сохранность учебного материала за предыдущий год обучения в классах:

Параллель вторых классов	Параллель третьих классов	Параллель четвертых классов
2-А, 2-Л	3-Г	4-А, 4-Г, 4-Е

Учителям, работающим в указанных классах необходимо продумать план адресных мероприятия, направленных на ликвидацию пробелов знаний учащихся с использованием обучающих ресурсов урока и занятий внеурочной деятельности.

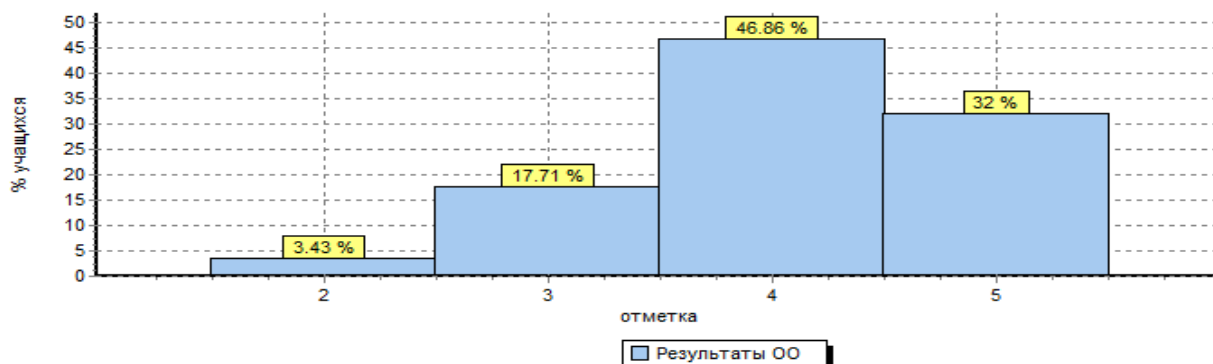
5. Следует отметить, что в классах: 4-В, 4-Д, 4-Ж диагностика проводилась в присутствии наблюдателя с независимой проверкой работ обучающихся.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 2-х классов участвовали в обязательной всероссийской проверочной работе по русскому языку

Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 2-х классов по русскому языку (октябрь 2017г.):

Выборка	Количество участников	Распределение групп баллов в % Выполнения заданий			
		Низкий уровень На «2»	Средний уровень На «3»	Повышенный уровень На «4»	Высокий уровень На «5»
РФ	1364900	2.4%	15.5%	36.5%	45.6%
Г. Москва	75543	1.1%	8%	29.3%	61.5%
САО	7852	1%	8.1%	29.4%	61.4%
ГБОУ Школа №1794	223	0.9%	6.3%	35%	57.8%

Общая гистограмма отметок обучающихся 2-х классов ГБОУ Школа № 1794 за ВПР по русскому языку:



Проследить динамику формирования ряда предметных компетентностей обучающихся начальных классов позволила **внутренняя рубежная диагностика**.

По предмету «Русский язык» в ней приняли участие все обучающиеся 3 классов. В ходе работы проверялись следующие предметные компетентности учащихся:

- **в области чтения:** овладение навыкам смыслового чтения, умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, следовать инструкции при выполнении задания; умение ориентироваться в структуре текста; сформированность навыков поискового чтения.

- в области русского языка: звукобуквенный анализ; умение определять части речи; умение увидеть и выделить орфограмму; умение строить высказывания (предложения).

Общие итоги рубежной диагностики по русскому языку обучающихся 3-х классов:

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу без ошибок		Не справились с работой		Уровень выполнения работы							
						Низкий («2»)		Средний («3»)		Повышенный («4»)		Высокий («5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел.	%
3-А	24	3	13%	0	0%	0	0%	8	33%	13	54%	3	13%
3-Б	21	2	10%	2	10%	2	10%	6	28%	11	52%	2	10%
3-В	25	4	16%	1	4%	1	4%	8	32%	12	48%	4	16%
3-Г	22	0	0%	4	13%	4	13%	11	50%	7	31%	0	0%
3-Д	23	5	22%	0	0%	0	0%	5	21%	13	57%	5	22%
3-Е	26	3	12%	2	7%	2	7%	5	19%	16	62%	3	12%
3-И	20	5	25%	1	5%	1	5%	5	25%	9	45%	5	25%
3-Л	28	14	50%	1	3%	1	3%	5	18%	8	29%	14	50%
Всего в 3-х классах 189чел.		36	19%	11	6%	11	6%	53	28%	89	47%	36	19%

По предмету «Математика» рубежную диагностическую работу выполняли обучающиеся 2 и 3 классов. Целью работы была проверка овладения учащимися следующих ЗУН:

- проследить динамику формирования ряда предметных компетентностей обучающихся в области математики;
- овладение основополагающими понятиями и способами действий (числа, действия с ними);
- сформированность вычислительных навыков;
- знание компонентов арифметических действий;
- решение и оформление (в том числе в таблице) текстовых математических задач с опорой на информацию из прочитанного текста;
- решение расчетных и геометрических задач.

Общие итоги рубежной диагностики по математике обучающихся 2-х классов:

Класс	Количество во учащихся	Выполнили работу без ошибок		Не справились с работой		Уровень выполнения работы							
						Низкий («2»)		Средний («3»)		Повышенный («4»)		Высокий («5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%
2-А	19	3	16%	0	0%	0	0%	7	36%	9	47%	3	16%
2-Б	19	8	42%	1	5%	1	5%	7	37%	3	16%	8	42%
2-В	25	15	60%	0	0%	0	0%	3	12%	7	28%	15	60%
2-Г	24	8	33%	0	0%	0	0%	6	25%	10	42%	8	33%
2-Д	16	1	6%	0	0%	0	0%	2	13%	13	81%	1	6%
2-Е	24	12	50%	0	0%	0	0%	3	12%	9	38%	12	50%
2-Ж	25	9	36%	0	0%	0	0%	5	20%	11	44%	9	36%
2-З	24	7	29%	1	4%	1	4%	7	29%	9	37,5%	7	29%

2-И	12	5	41%	0	0%	0	0%	3	25%	4	33%	5	42%
2-Л	25	3	12%	2	8%	2	8%	14	56%	6	24%	3	12%
Всего во 2-х классах 213ч.		71	33%	4	2%	4	2%	57	27%	81	38%	71	33%

Общие итоги рубежной диагностики по математике обучающихся 3-х классов:

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу без ошибок		Не справились с работой		Уровень выполнения работы							
						Низкий («2»)		Средний («3»)		Повышенный («4»)		Высокий («5»)	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3-А	23	10	43%	0	0%	0	0%	1	4%	12	52%	10	43%
3-Б	23	3	14%	2	9%	2	9%	6	26%	12	52%	3	14%
3-В	25	5	20%	0	0%	0	0%	6	24%	14	56%	5	20%
3-Г	24	0	0%	1	4%	1	4%	9	38%	14	58%	0	0%
3-Д	25	8	32%	0	0%	0	0%	5	20%	12	48%	8	32%
3-Е	26	13	50%	2	7%	2	7%	4	19%	7	23%	13	50%
3-И	19	6	31,5%	0	0%	0	0%	3	15,7%	10	52,6%	6	31,5%
3-Л	29	17	59%	0	0%	0	0%	4	14%	8	27%	17	59%
Всего в 3-х классах 194ч.		62	32%	5	2%	5	2%	38	20%	89	46%	62	32%

Результаты рубежных диагностических работ были рассмотрены и обсуждены на заседаниях методических объединений учителей начальных классов в зданиях ГБОУ Школа № 1794. Особое внимание было обращено на задания, определившие дефициты в учебных (предметных) и метапредметных (ключевых) компетентностях младших школьников. Также были определены направления работы для ликвидации пробелов в знаниях учащихся в каждом классе, внесены коррективы в тематическое планирование программы социального практикума «Шаг к успеху» в рамках внеурочной деятельности (с учетом выявленных «проблемных зон», требующих более тщательной отработки программного материала). Системная и планомерная работа по ликвидации учебных дефицитов, проделанная учителями, дала определенные положительные результаты и повысила качество учебных достижений обучающихся по итогам освоения рабочих программ ООП НОО.

Результативность выполнения итоговой диагностики по математике обучающихся первых общеобразовательных классов ГБОУ Школа № 1794:

Количество учащихся, выполнявших работу (чел)	Уровень обученности		Качество выполнения работы	
	Чел.	%	Чел.	%
226	216	95,6%	173	76,5%

Результативность выполнения итоговой диагностики по математике обучающихся вторых общеобразовательных классов ГБОУ Школа № 1794:

Количество учащихся,	Уровень обученности	Качество выполнения работы
----------------------	---------------------	----------------------------

выполнявших работу (чел)	Чел.	%	Чел.	%
247	244	98,8%	209	84,6%

Результативность выполнения итоговой диагностики по математике обучающихся третьих общеобразовательных классов ГБОУ Школа № 1794:

Количество учащихся, выполнявших работу (чел)	Уровень обученности		Качество выполнения работы	
	Чел.	%	Чел.	%
209	202	96,7%	159	76%

Результаты итоговых диагностических работ показали, что у большинства обучающихся 1-3 классов степень освоения планируемых результатов по математике соответствует требованиям ФГОС НОО.

С заданиями, проверяющими достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые составляют базу для успешного продолжения обучения, справились, показав качественные результаты диагностики (повышенный и высокий уровни):

- 76,5 % всех первоклассников;
- 84,6% % всех второклассников;
- 76 % всех обучающихся третьих классов.

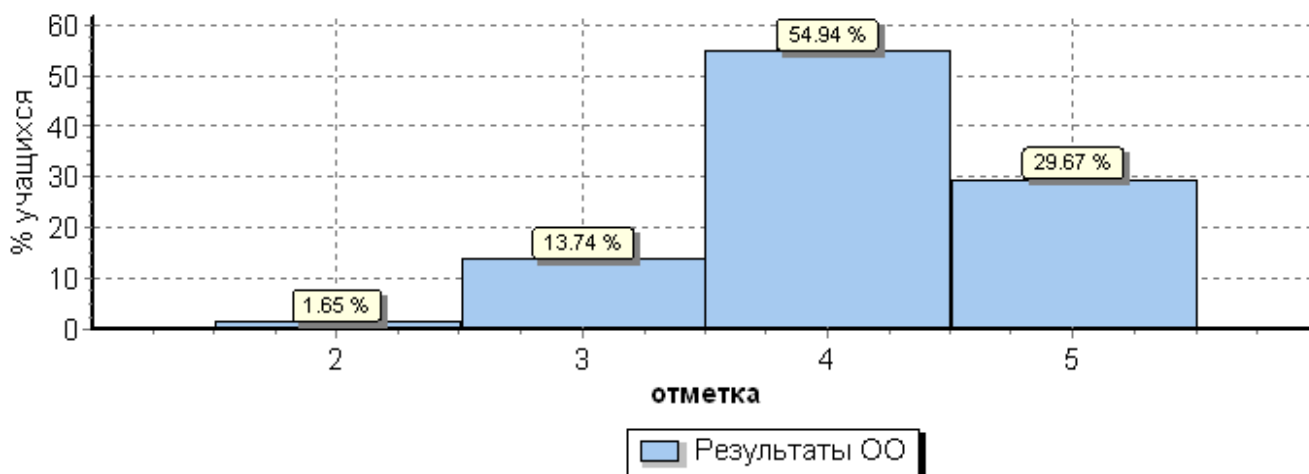
Особого внимания заслуживают учебные результаты обучающихся выпускных 4-х классов. В апреле 2017-2018 учебного года в рамках ВСОКО учащиеся четвертых классов приняли участие в мониторинге качества подготовки выпускников начальной школы в форме всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

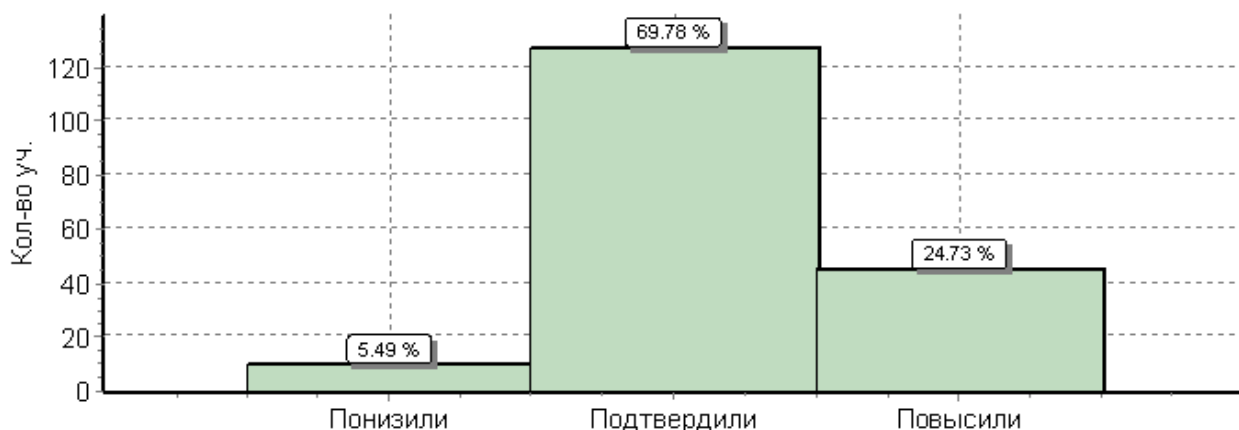
Сравнительная таблица качества выполнения ВПР_РУ учащимися 4-х классов ГБОУ Школа № 1794:

Участники	Количество участников	Оценка учебных достижений (%)				Результативность	
		2	3	4	5	Уровень обученности	Качество ЗУН
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	95,4%	70,3%
г. Москва	73581	3.2	17.3	47.2	32.3	96,8%	79,5%
Северный округ	7282	3.1	18.4	48	30.4	96,9%	78,4%
ГБОУ Школа № 1794	182	1.6	13.7	54.9	29.7	98,4%	84,6%

Общая гистограмма отметок обучающихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 за ВПР_РУ



Гистограмма соответствия отметок обучающихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 за выполненную работу и отметок по ЭЖД:



Данные об успеваемости и качестве выполнения четвероклассниками ГБОУ Школа № 1794 ВПР_РУ по классам:

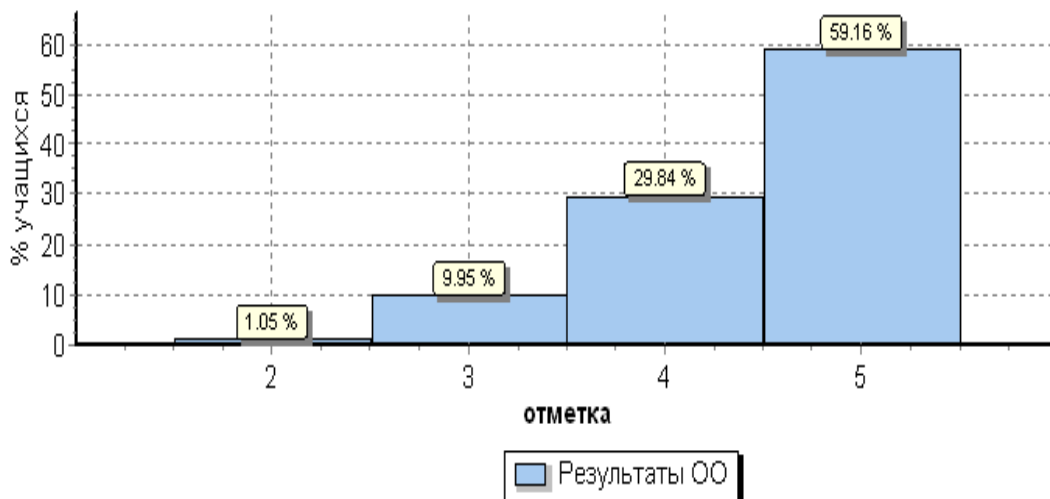
Класс	Выполняли ВПР_РУ(чел.)	Уровень обученности класса		Качество знаний класса	
		Чел.	%	Чел.	%
4-А	27	26	96,2	22	81,5
4-Б	17	16	94,1	14	82,4
4-В	25	25	100	24	96
4-Г	20	19	95	16	80
4-Д	20	20	100	19	95
4-Е	23	23	100	18	78,3
4-Ж	25	25	100	21	84
4-Л	25	25	100	20	80
Всего	182 чел.	179	98,4	154	84,6

Результаты ВПР по предмету «Математика»

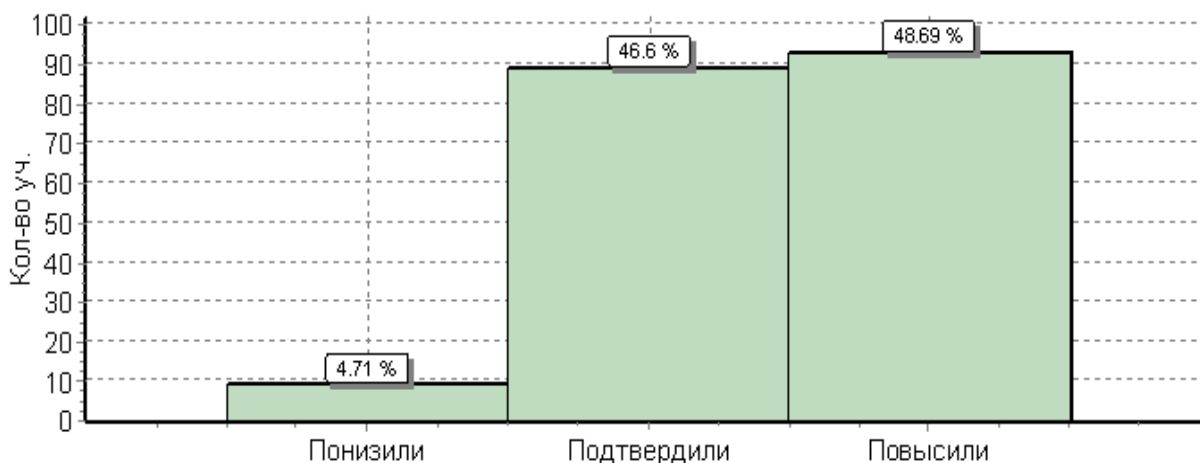
Сравнительная таблица качества выполнения ВПР_МА учащимися 4-х классов ГБОУ Школа № 1794:

Участники	Количество участников	Оценка учебных достижений (%)				Уровень обученности	Качество ЗУН
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	98,1%	78,1%
г. Москва	75166	1	11.9	24.2	62.8	99%	87%
Северный	7420	0.96	12	24.9	62.2	99,04%	87,1%
ГБОУ Школа № 1794	191	1	9.9	29.8	59.2	99%	89%

Общая гистограмма отметок обучающихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 за ВПР_МА:



Гистограмма соответствия отметок обучающихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 за выполненную работу и отметок по ЭЖД:



Данные об успеваемости и качеству выполнения четвероклассниками ГБОУ Школа № 1794 ВПР_МА по классам:

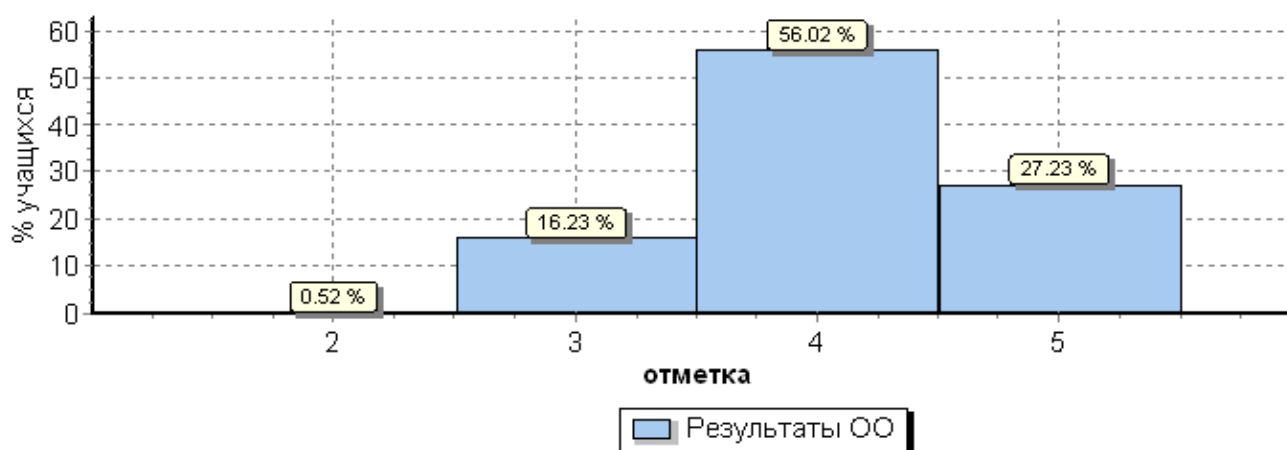
Класс	Выполняли ВПР_МА(чел.)	Уровень обученности класса		Качество знаний класса	
		Чел.	%	Чел.	%
4-А	26	26	100	24	92,3
4-Б	20	20	100	18	90
4-В	26	25	96,2	19	73
4-Г	22	21	95,5	18	82
4-Д	21	21	100	20	95,2
4-Е	23	23	100	23	100
4-Ж	26	26	100	24	92.3
4-Л	27	27	100	24	89
Всего	191чел.	189	99	170	89

Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»

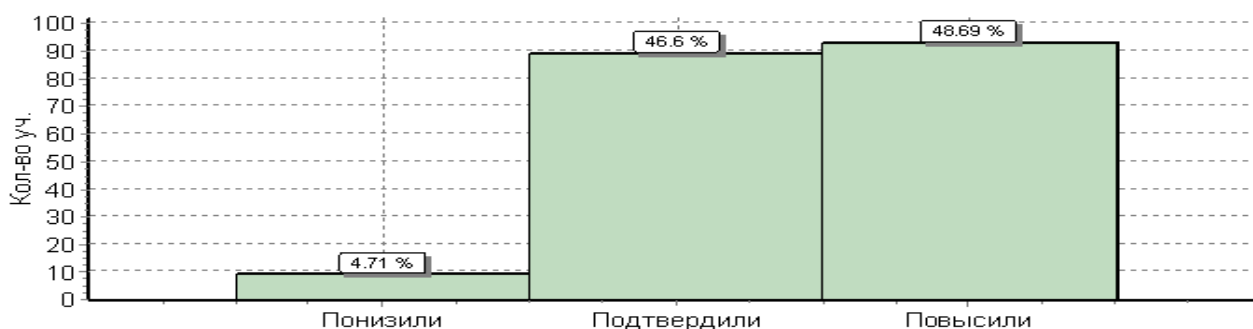
Сравнительная таблица качества выполнения ВПР учащимися 4-х классов ГБОУ Школа № 1794:

Участники	Количество учащихся	Оценка учебных достижений (%)				Результативность	
		2	3	4	5	Уровень обученности	Качество ЗУН
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	99,1%	78,7%
г. Москва	73607	0.45	13.4	53	33.2	99,6%	86,2%
Северный	7245	0.47	12.8	53.2	33.5	99,5%	86,7%
ГБОУ Школа № 1794	191	0.52	16.2	56	27.2	99,5%	83,2%

Общая гистограмма отметок обучающихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 за ВПР_Окружающий мир:



Гистограмма соответствия отметок обучающихся 4-х классов ГБОУ Школа № 1794 за выполненную работу и отметок по ЭЖД:



Данные об успеваемости и качестве выполнения четвероклассниками ГБОУ Школа № 1794 ВПР_ Окружающий мир по классам:

Класс	Выполняли ВПР (чел.)	Уровень обученности класса		Качество знаний класса	
		Чел.	%	Чел.	%
4-А	27	27	100	22	81,5
4-Б	20	20	100	15	75
4-В	25	25	100	18	72
4-Г	23	22	96	17	74
4-Д	20	20	100	19	95
4-Е	23	23	100	21	91,3
4-Ж	26	26	100	24	92,3
4-Л	27	27	100	23	85,2
Всего	191	190	99,5%	159	83,2%

Анализ успеваемости обучающихся начальных классов ГБОУ Школа № 1794 за 2017-2018 учебный год показал, что изучение тем по предметам учебного плана соответствует календарно - тематическому планированию рабочих программ ООП НОО и АООП НОО. Рабочие программы освоены в полном объеме, отставаний нет. Решением педагогического совета № 11 от 08.06.2018г. обучающиеся начальной школы переведены в следующий класс:

Учащиеся общеобразовательных 1-4 классов, переведенные в следующий класс (по решению педагогического совета № 11 от «08» июня 2018г.)		
Параллель классов	Чел.	%
1	239	100%
2	272	100%
3	219	100%
4	205	100%
Всего	696	100%

Результаты освоения ООП НОО во 2-4 общеобразовательных классах по итогам учебного года:

Класс	Учитель	Количество учащихся	Успевают по всем предметам	Качество освоения рабочих программ	Уровень обученности

		на конец учебного года	только на «5» (группа успеха)		(успевают на «5», «4 + 5»)		(успевают без «2»)	
			чел	%	чел	%	чел	%
2-А	Акимова С.А.	22	1	5%	16	72%	22	100%
2-Б	Шебаршова И.В.	22	3	14%	10	45,4%	22	100%
2-В	Ашитко И.М.	31	2	6,6%	27	87%	31	100%
2-Г	Зехова Г.Г.	28	4	14,2%	18	64%	28	100%
2-Д	Беляева Н.Г.	18	1	5%	13	68%	19	100%
2-Е	Федосеева Т.В.	26	2	8%	23	88%	26	100%
2-Ж	Головлева Н.П.	28	3	10%	24	85%	28	100%
2-З	Верещагина Л.Л.	26	8	30%	21	80,8%	26	100%
2-И	Плотникова С.В.	17	1	6%	13	76%	17	100%
2-Л	Курячая Т.В.	26	0	0%	12	46%	26	100%
Итого во 2-х классах		244	25	10,2%	177	72,5%	272	100%
2-Э	Степанова И.Е.	28	Безотметочное оценивание (проект «Эффективная начальная школа»)					
Всего во 2-х классах:		272 чел.						
3-А	Акимова С.А.	28	4	14%	20	71%	28	100%
3-Б	Кузина Е.Б.	26	2	8%	18	70%	26	100%
3-В	Кнурёва А.Н.	27	3	12%	14	52%	27	100%
3-Г	Целикова С.В.	27	0	0	10	37%	27	100%
3-Д	Гура С.М.	29	2	7	21	72	29	100%
3-Е	Губырина В.И.	29	2	7	18	62	29	100%
3-И	Иванова М.Н.	22	2	9%	17	77%	22	100%
3-Л	Пашкова Н.Н.	31	3	10%	20	65%	31	100%
Всего в 3-х классах		219 чел.	18	8,2%	138	63%	219	100%
4-А	Иванова И.М.	28	3	11%	24	86%	28	100%
4-Б	Кочарян Н.Р.	21	2	10%	14	67%	21	100%
4-В	Уварова И.В.	27	5	18,5%	12	44,5%	27	100%
4-Г	Булавинова Н.А.	23	2	9%	11	49%	23	100%
4-Д	Барминова С.А.	21	4	19%	18	86%	21	100%
4-Е	Гродская А.М.	30	2	7%	14	47%	30	100%
4-Ж	Мудрецова С.А.	27	3	11%	20	74%	27	100%
4-Л	Попова Т.С.	28	3	11%	15	56%	28	100%
Всего в 4-х классах		205 чел.	24	11,7%	128	62,4%	205	100%
Всего во 2-4 классах		696 чел.	67	10%	443	66,3%	696	100%

Резерв повышения качества во 2-4 общеобразовательных классах ГБОУ Школа № 1794 по итогам 2017-2018 учебного года:

Имею одну отметку «4» по итогам учебного года			Имею одну отметку «3» по итогам учебного года				
Классы	Чел.	%	Классы	Чел.	%		
2	13	5,3%	2	15	6,1%		
3	8	3,7%	3	16	7,3%		
4	6	3%	4	17	8,3%		
Всего во 2-4 классах		27	4%	Всего во 2-4 классах		48	7,2%

Учащиеся общеобразовательных 1-4 классов, входящие в «учебную группу риска»:

Классы	Обучающиеся, испытывающие <u>существенные трудности</u> в освоении рабочих программ	
	Чел.	%
1	17	7,8%
2	14	5,1%

3	14	6,4%
4	17	8,3%
Всего в 1-4 классах: 62 чел.		6,8%

Освоение рабочих программ по итогам 2017-2018 учебного года в 1-4 классах, для учащихся с особыми возможностями здоровья, обучавшихся по АООП НОО:

Класс	Количество обучающихся	Центзовое образование							
		Успевают по предметам учебного плана не ниже базового уровня		Показатели обязательных результатов освоения рабочих программ ниже базового уровня		Переведены во 2 класс		Пролонгировано обучение в дополнительном классе	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1-О	8	4	50%	4	50%	4	50%	4	50%
Группа 1									
Класс	Количество обучающихся	Нецентзовое образование							
		Успевают по предметам учебного плана не ниже базового уровня		Показатели обязательных результатов освоения рабочих программ ниже базового уровня		Переведены во 2 класс		Пролонгировано обучение в первом (дополнительном) классе	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1-О	4	4	100%	4	100%	4	100%	0	0%
Группа 2									

Класс	Количество обучающихся	Центзовое образование							
		Качество освоения рабочих программ (успевают на «5», «4 + 5»)		Уровень обученности (успевают без «2»)		Переведены в следующий класс		Пролонгировано обучение в дополнительном классе	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
2-О	8	4	50%	8	100%	8	100%	0	0%
2-Д	1	0	0%	1	100%	1	100%	0	0%
3-О	12	5	42%	12	100%	11	92%	1	8%
Класс	Количество обучающихся	Нецентзовое образование							
		Успевают по предметам учебного плана не ниже базового уровня		Показатели обязательных результатов освоения рабочих программ ниже базового уровня		Переведены в следующий класс		Пролонгировано обучение в дополнительном классе	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
2-О	2	1	50%	1	50%	2	100%	0	0
3-О	1	0	0%	1	100%	1	100%	0	0
4-Б	1	1	100%	0	0	1	100%	0	0

Сравнительные показатели освоения рабочих программ ООП НОО во 2 - 4 общеобразовательных классах ГБОУ Школа № 1794 по итогам 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебных годов в %:

Классы	Итоги 2015-2016 учебного года			Итоги 2016-2017 учебного года			Итоги 2017-2018 учебного года		
	Уровень обученности	Качество знаний	Успевают на «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Успевают на «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Успевают на «5»

	и (%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
2	99,5%	61,4%	13,4%	100%	67,3%	7,5%	100%	72,5%	10,2%
3	100%	64%	8,5%	100%	67%	13,6%	100%	63%	8,2%
4	100%	60,2%	10,4%	99,5%	60,1%	7,4%	100%	62,4%	11,7%
Всего	99,8%	61,7%	10,1%	99,8%	65%	9,5%	100%	66,3%	10%

Общие выводы по итогам успеваемости обучающихся начальных классов за 2017-2018 учебный год:

1. Рабочие программы основной образовательной программы начального общего образования за 2017-2018 учебный год пройдены в полном объеме, отставаний нет.
2. Показатель качественного освоения рабочих программ ООП НОО во 2 - 4 общеобразовательных классах по итогам учебного года составил **66,3 %**, что на **1,3% выше** подобного показателя 2016-2017 учебного года. Из 668 обучающихся **67 учеников (10%)** показали **отличные результаты обучения (группа успеха)**, и этот показатель **увеличился** по сравнению с 2016-2017 учебным годом **на 0,5%**.

3. Вместе с тем, анализ успеваемости в 1-4 общеобразовательных классах выявил группу обучающихся (**62 человека – 6,8%, группа риска**), которые испытывают значительные затруднения в обучении и показывают по результатам независимых диагностик низкие обязательные результаты освоения рабочих программ. Эта группа школьников требует организации комплексных мер направленных на преодоление школьной неуспешности обучающихся, возникших в силу ряда причин, в числе которых:

- слабое владение русским языком (дети – билингвы);
- индивидуальные психо - физические особенности обучающихся, в том числе логопедические проблемы, частые пропуски учебных занятий в связи с ослабленным здоровьем.

В 2018-2019 учебном году в плане внутренней системы оценки качества образования работа с учащимися, входящими в «учебную группу риска», анализ результативности предпринимаемых учителями мер остается одной из важнейших составляющих внутришкольного контроля со стороны заместителя директора ГБОУ Школа № 1794

4. Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что начальная школа обладает существенным ресурсом повышения качества обучения, который насчитывает:

- **27 обучающихся (4%)** 2-4 классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;
- **48 обучающихся (7,2%)** 2-4 классов, завершивших учебный год с одной тройкой.

Учитывая существующий резерв повышения качества образования, одной из важнейших задач педагогического коллектива начальной школы в следующем учебном году становится организация адресной системы педагогического сопровождения учащихся «группы успеха» и обучающихся, мотивированных на учебную деятельность.

Итоги успеваемости обучающихся 1-4 классов по всем учебным модулям 2017-2018 учебного года размещены на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Результативность обучения» Ссылка на сайт: http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/rezul_taty_obucheniya/.

Организация работы, направленной на развитие талантов максимального количества обучающихся, на уровне начального общего образования.

Ежегодно младшие школьники ГБОУ Школа № 1794 являются активными участниками городской олимпиады «Московский школьник 21 века», нацеленной на выявление компетенций обучающихся начальных классов в решении учебных задач разного типа. Четвероклассники постоянно участвуют в школьном и муниципальном этапах олимпиады по ОРКСЭ (модули «Основы православной культуры» и «Основы Светской этики»). В течение двух последних лет ученики выпускных, 4-х классов принимают массовое участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и показывают достойные результаты.

Следует, также, отметить, что наши младшие школьники – активные участники городского конкурса проектных и исследовательских работ. Данное направление является особо значимым в начальной школе, т. к. именно здесь закладываются основы умений школьников работать поисковым режимом, ставить перед собой и решать проектные задачи. Сформированность этих метапредметных компетенций будут очень важны детям при переходе в 5 класс, поскольку на уровне основного общего образования одной из важнейших учебных задач является умение обучающихся работать в проектом режиме.

Диаграмма



К достижениям этого учебного года можно отнести следующие результаты участия обучающихся начальных классов в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах:

1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап):

Предмет	Количество участников среди обучающихся 4-х классов	Результаты участия	
		Призеры	Победители
Русский язык	105 человек (51% всех четвероклассников)	59 человек (56% участников)	21 человек (20% участников)
Математика		61 человек (58% участников)	18 человек (17% участников)

2. Олимпиады для младших школьников 21 века.

Классы	Количество участников	Результаты участия
--------	-----------------------	--------------------

		Призеры	Победители	Всего в параллели
2	76	16	3	19 чел. (25%)
3	90	29	18	47чел.(52%)
4	102	21	37	58чел. (57%)
Итого	268	66	58	124чел. (46%)

Диаграмма



3. Межрайонный этап Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся.

Направление	Категория участников/количество	Результаты участия	
		Призеры	Победители
Мой первый проект	Воспитанники дошкольных групп, обучающиеся 1 классов – 6 человек	3	1
Учусь исследовать	Обучающиеся 2-4 классов-5 человек	1	2
Всего участников от ГБОУ Школа № 1794 -11 человек		4	3

4. Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры» (муниципальный тур).

Классы	ФИО учителя	Результаты участия	
		Диплом	Сертификат
4-А	Чевардина Н.Б.	4 чел.	2чел.
4-Б	Чевардина Н.Б.	1чел.	3чел.
4-Е	Гродская А.М.	1чел.	3чел.
Всего от ГБОУ Школа № 1794		6чел.	8чел.

5. Школьный конкурс любителей иностранного языка «Давайте сделаем мир ярче»

Участники	Названия команд	Результаты
-----------	-----------------	------------

Обучающиеся 3-4 классов здания № 9	«Energy»	Победитель
Обучающиеся 3-4 классов здания № 4	«Best Minds»	Призер
Обучающиеся 3-4 классов здания № 8	«English Friends»	Призер
Обучающиеся 3-4 классов здания № 7	«I love English»	Участник
Обучающиеся 3-4 классов здания № 12	«Bright Stars»	Участник

Познакомиться с подробными итогами работы в данном направлении можно на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Наши достижения». Ссылка на сайт: http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/nashi_dostizheniya/.

3.4. Основное общее, среднее общее образование.

Количественный состав обучающихся основной и старшей школы:

В 2017-2018 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 функционировало 38 классов на уровне основного общего образования, общей наполняемостью 1055 человек и 9-ти классов на уровне среднего общего образования, общей наполняемостью 232 человека. Общее количество обучающихся в основной и старшей школе составило 1287 обучающихся.

Из 47 классов основного и среднего общего образования:

- общеобразовательных – 15 классов;
- с расширенным обучением отдельных предметов – 11 классов (русский язык, математика, иностранный язык);
- с углубленным изучением отдельных предметов – 6 классов (английский язык, физика, история);
- классы для детей с особыми возможностями здоровья - 3 класса;
- кадетские классы – 3 класса.
- профильных – 9 классов.

Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году:

10 класс – социально-экономический, естественно-научный (химико-биологическая направленность), гуманитарный (лингвистическая направленность), технологический (физико-математическая направленность; информационно-математическая направленность);

11 класс - социально-экономический, естественно-научный (химико-биологическая направленность), гуманитарный (лингвистическая направленность), технологический (физико-математическая направленность; информационно-математическая направленность).

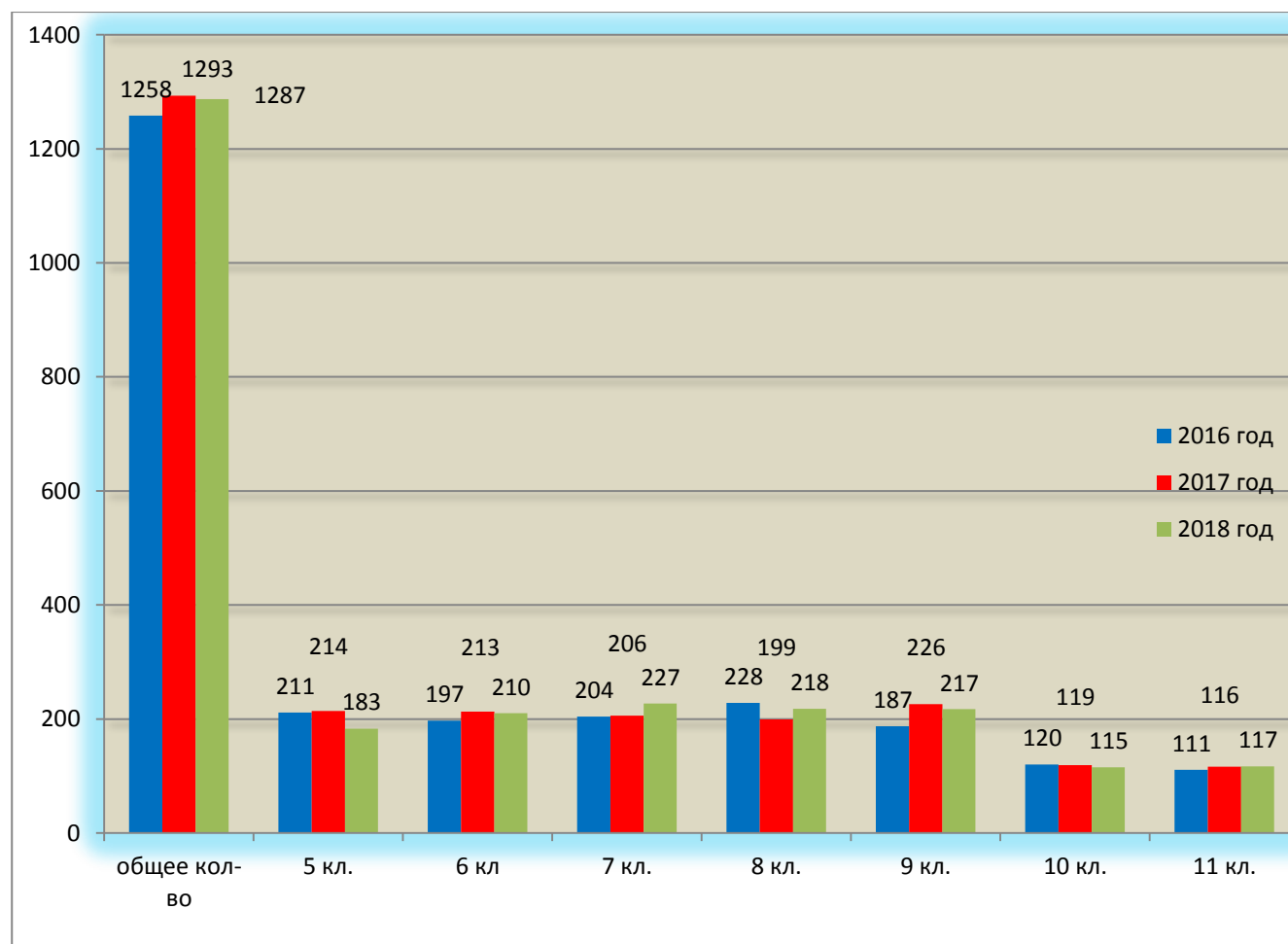
Количественный состав обучающихся средней и старшей школы в 2017-2018 учебном году по состоянию на 31.05.2018 года насчитывал 1287 человек.

Из них:

Обучались	Обучались	Обучались	Обучались	Обучались	Обучались	Обучались
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

в 5-х классах	во 6-х классах	в 7-х классах	в 8-х классах	в 9-х классах	в 10-х классах	в 11-х классах
183 учащихся	210 учащихся	227 учащихся	218 учащихся	217 учащихся	115 учащихся	117 учащихся

*Информация о количественном составе обучающихся 5-9 и 10 – 11 классов ГБОУ Школа № 1794 в динамике за **три** учебных года*



Образовательная деятельность в основной и старшей школе была направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения их здоровья.

Перед педагогическим коллективом школы в первую очередь стояла задача создания максимальных условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка. Эту задачу педагогический коллектив школы практически выполнил, так как почти все обучающиеся успешно закончили учебный год и были переведены в следующий класс (2 обучающийся переведен условно - по состоянию здоровья промежуточная аттестация продлена до сентября, 8 обучающихся оставлены на повторное обучение в связи с академической задолженностью).

Учебные программы базового и регионального компонентов для среднего общего и основного общего образования выполнены полностью.

Курсы внеурочной деятельности: занятия проектно-исследовательской деятельности, консультации по различным направлениям и предметным областям, экскурсии, элективные курсы по выбору обучающихся проводились во второй половине дня вне основного учебного расписания и после перерыва.

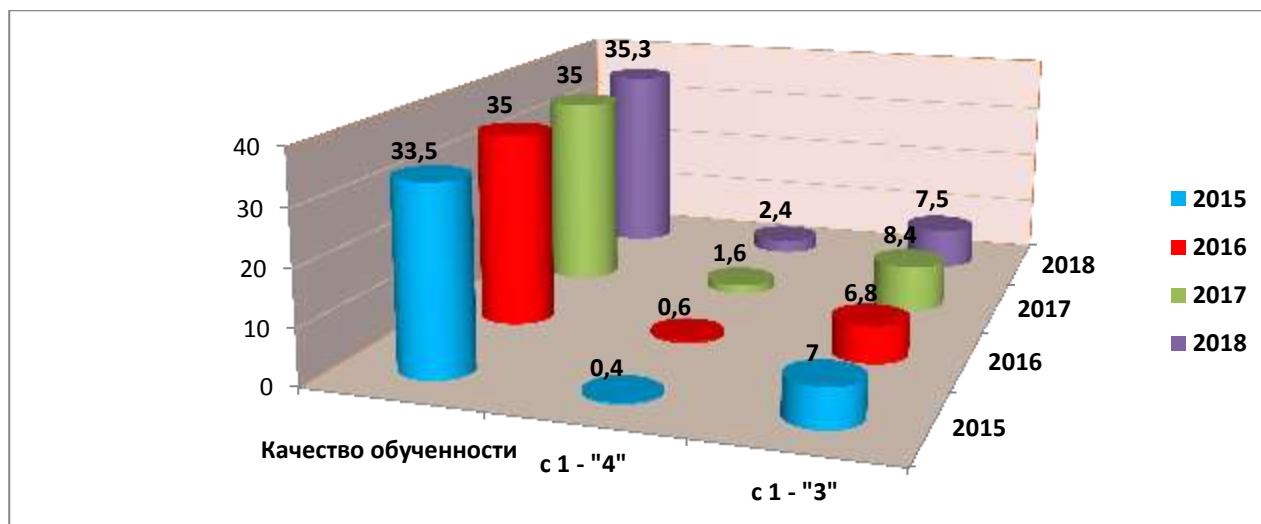
В 2017-2018 году в целях постоянного контроля качества образования обучающихся школа работала в соответствии с разработанной и утвержденной программой внутренней системы оценки качества образования. Мониторинг проводился в формате внешних независимых диагностик с привлечением экспертов МЦКО и внутренних диагностик с использованием собственных материалов и материалов МЦКО. Мониторинг качества образования включал в себя стартовую, промежуточную и итоговую оценку количественного сопоставления полученных результатов, а также и определение качественных показателей обученности.

Качество усвоения учебных программ по параллелям и по классам:

класс на 31.05.18		общее кол- тво	Успевают	успевают на "5"		успевают на "4" и "5"		Успевают с одной "4"		Успевают с одной "3"	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	А	21	21	2	9,5	9	42,9	4	19,0	3	14,3
5	Б	22	22	2	9,1	12	54,5	0	0,0	1	4,5
5	В	21	21	0	0,0	8	38,1	0	0,0	4	19,0
5	Г	17	17	0	0,0	1	5,9	0	0,0	1	5,9
5	Д	24	24	1	4,2	15	62,5	2	8,3	3	12,5
5	Е	26	26	0	0,0	15	57,7	1	3,8	3	11,5
5	Ж	25	25	0	0,0	10	40,0	3	12,0	0	0,0
5	З	27	27	2	7,4	12	44,4	0	0,0	2	7,4
ИТОГО		183	183	7	3,8	82	44,8	10	5,5	17	9,3
6	А	23	23	0	0,0	13	56,5	1	4,3	1	4,3
6	Б	23	23	1	4,3	9	39,1	0	0,0	2	8,7
6	В	28	28	2	7,1	5	17,9	0	0,0	5	17,9
6	Г	27	27	1	3,7	6	22,2	2	7,4	2	7,4
6	Д	24	24	0	0,0	10	41,7	0	0,0	2	8,3
6	Е	23	22	0	0,0	8	34,8	0	0,0	2	8,7
6	Ж	23	23	0	0,0	4	17,4	0	0,0	3	13,0
6	З	25	25	1	4,0	9	36,0	1	4,0	6	24,0
6	И	14	14	1	7,1	9	64,3	0	0,0	6	42,9
ИТОГО		210	209	6	2,9	73	34,8	4	1,9	29	13,8
7	А	23	23	1	4,3	8	34,8	0	0,0	2	8,7
7	Б	18	18	1	5,6	5	27,8	0	0,0	0	0,0
7	В	29	29	4	13,8	11	37,9	1	3,4	1	3,4
7	Г	26	26	1	3,8	1	3,8	0	0,0	1	3,8
7	Д	25	25	1	4,0	9	36,0	0	0,0	2	8,0
7	Е	22	21	0	0,0	4	18,2	1	4,5	3	13,6

7	О	13	13	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
7	З	20	20	0	0,0	8	40,0	1	5,0	0	0,0
7	И	24	24	1	4,2	3	12,5	0	0,0	1	4,2
7	К	15	15	0	0,0	5	33,3	0	0,0	2	13,3
7	С	12	12	0	0,0	2	16,7	0	0,0	0	0,0
ИТОГО		227	226	9	4,0	56	24,7	3	1,3	12	5,3
8	А	20	20	2	10,0	6	30,0	0	0,0	2	10,0
8	Б	18	18	1	5,6	3	16,7	0	0,0	1	5,6
8	В	28	28	1	3,6	5	17,9	0	0,0	4	14,3
8	Г	28	27	2	7,1	5	17,9	0	0,0	2	7,1
8	Д	27	27	1	3,7	8	29,6	0	0,0	3	11,1
8	Е	28	28	0	0,0	6	21,4	1	3,6	1	3,6
8	О	14	14	0	0,0	1	7,1	0	0,0	1	7,1
8	З	18	18	0	0,0	2	11,1	0	0,0	0	0,0
8	К	22	22	0	0,0	2	9,1	0	0,0	3	13,6
8	С	15	15	0	0,0	4	26,7	1	6,7	2	13,3
ИТОГО		218	217	7	3,2	42	19,3	2	0,9	19	8,7
9	А	20	20	1	5,0	13	65,0	1	5,0	1	5,0
9	Б	26	26	2	7,7	5	19,2	0	0,0	0	0,0
9	В	26	25	2	7,7	7	26,9	0	0,0	1	3,8
9	Г	24	23	0	0,0	10	41,7	0	0,0	1	4,2
9	Д	30	30	1	3,3	15	50,0	2	6,7	0	0,0
9	Е	27	26	1	3,7	5	18,5	1	3,7	2	7,4
9	О	13	13	0	0,0	7	53,8	0	0,0	1	7,7
9	З	25	25	0	0,0	5	20,0	1	4,0	2	8,0
9	К	26	26	0	0,0	0	0,0	1	3,8	2	7,7
ИТОГО		217	214	7	3,2	67	30,9	6	2,8	10	4,6
ИТОГО по осн. школе		1055	1049	36	3,4	320	30,3	25	2,4	87	8,2
10	А	32	32	2	6,3	16	50,0	2	6,3	1	3,1
10	Б	27	27	6	22,2	9	33,3	0	0,0	2	7,4
10	В	30	28	0	0,0	5	16,7	0	0,0	1	3,3
10	Г	26	26	3	11,5	7	26,9	0	0,0	4	15,4
ИТОГО		115	113	11	9,6	37	32,2	2	1,7	8	7,0
11	А	21	21	3	14,3	9	42,9	2	9,5	2	9,5
11	Б	23	23	0	0,0	11	47,8	0	0,0	0	0,0
11	В	29	29	2	6,9	9	31,0	2	6,9	0	0,0
11	Г	21	21	3	14,3	9	42,9	0	0,0	0	0,0
11	Д	23	23	1	4,3	3	13,0	0	0,0	0	0,0
ИТОГО		117	117	9	7,7	41	35,0	4	3,4	2	1,7
ИТОГО по сред.школе		232	230	20	8,6	78	33,6	6	2,6	10	4,3
ИТОГО		1287	1279	56	4,4	398	30,9	31	2,4	97	7,5

Качество освоения рабочих программ ООП ООО и ООП СОО в динамике за четыре года:



Анализируя итоги 2017-2018 учебного года, следует отметить незначительное увеличение качества образования (0,3%) в сравнении с прошлым годом. В новом учебном году необходимо активизировать работу педагогов с обучающимися, имеющими одну оценку «4» по окончании учебного года, а также имеющими по одной оценки «3», как ресурс повышения качества образования. Необходимо продолжить работу социальных служб, классных руководителей с родителями и обучающимися, требующими дополнительной психолого-педагогической поддержки.

В целях преодоления неуспешности была проведена следующая работа:

- в течение учебного года проводились малые педсоветы и советы по профилактике с приглашением родителей (законных представителей) и членов комиссии по делам несовершеннолетних;
- учителя проводили дополнительную индивидуальную работу на уроках, консультации и дополнительные занятия во внеурочное время;
- предварительные итоги успеваемости за аттестуемый период доводились до сведения родителей. Наличие электронного журнала и электронного дневника позволило каждому учителю оперативно оставлять комментарии об успеваемости обучающихся. Совместная работа позволяла ученику своевременно исправлять неудовлетворительные оценки;

По итогам этой работы на конец учебного года 214 обучающихся 9-ых классов и 117 обучающихся 11-ых классов допущены к итоговой аттестации, а обучающиеся 5-8-ых и 10-ых классов переведены в следующий класс. Вместе с тем 3 обучающихся 9-х классов по причине непосещения уроков не допущены к итоговой аттестации, 5 обучающихся 5-11 классов оставлены на повторное обучение.

Задача по повышению качества учебных достижений обучающихся, по-прежнему, остается актуальной для педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1794.

Итоги независимых диагностик в 2017-2018 году

(работы проводились в присутствии независимых наблюдателей)

Система оценки качества образования школы в 2017-2018 учебном году была выстроена на мероприятиях внутренней оценки и внешней независимой оценки качества знаний (обязательных и добровольных диагностик МЦКО учебных достижений и метапредметных результатов).

Диагностика МЦКО проводилась по различным предметам с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания учебных курсов по программе основной и средней школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений и навыков.

Таблица общих результатов независимых диагностик 2017-2018 учебного года:

Класс	Предмет	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Результативность (уровень усвоения)							
			«5» высокий		«4» Повышенный		«3» средний		«2» Низкий	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	Русский язык	111	27	24%	50	45%	26	24%	8	7%
11	Математика	112	2	2%	28	25%	57	51%	25	22%
11	Обществознание	55	0	0%	23	42%	30	55%	2	4%
11	Информатика	10	2	20%	5	50%	2	20%	1	10%
11	Биология	14	1	7%	2	14%	11	79%	0	0%
11	Физика	25	8	32%	4	16%	6	24%	7	28%
5	Русский язык	81	11	14%	39	48%	23	28%	8	10%
5	Математика	80	26	32,5%	22	27,5%	23	29%	9	11%
5	Английский язык	135	7	5%	61	45%	50	37%	17	13%
9	Обществознание	182	26	14%	100	55%	50	28%	6	3%
9	МПУ	116	5	4%	47	41%	52	45%	12	10%
8	Математика	182	9	5%	56	31%	76	42%	41	22%
8	Обществознание	172	7	4%	59	34%	80	47%	26	15%
8	Русский язык (проект КК)	20	0	0%	3	15%	15	75%	2	10%
8	История России (проект КК)	18	4	22%	10	56%	4	22%	0	0%

Предметный анализ результатов независимых диагностик

1. Русский язык (11 класс)

Здание	Класс	Кол-во участников в (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	11А	20	11	55%	8	40%	1	5%	0	0%

	11 Б	22	2	9%	10	45%	10	41%	1	4%
Здание 8	11 В	28	5	18%	16	57%	5	18%	2	7%
Здание 10	11 Г	19	4	21%	6	32%	8	42%	1	5%
Здание 12	11 Д	22	5	23%	11	50%	2	9%	4	18%
	ИТОГО	111	27	24%	50	45%	26	24%	8	7%

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

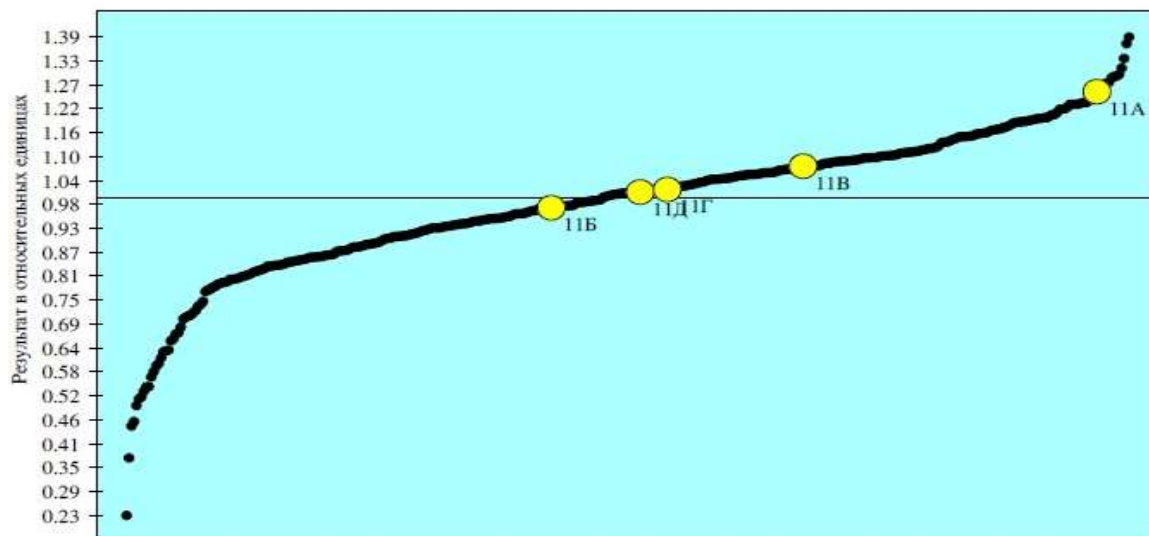
Количество школ: 128

Количество классов: 407

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 11Б, 11Д, 11Г, 11В, 11А

Количество участников: 119 (93.28%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

— среднее значение по городу

● результаты классов школы

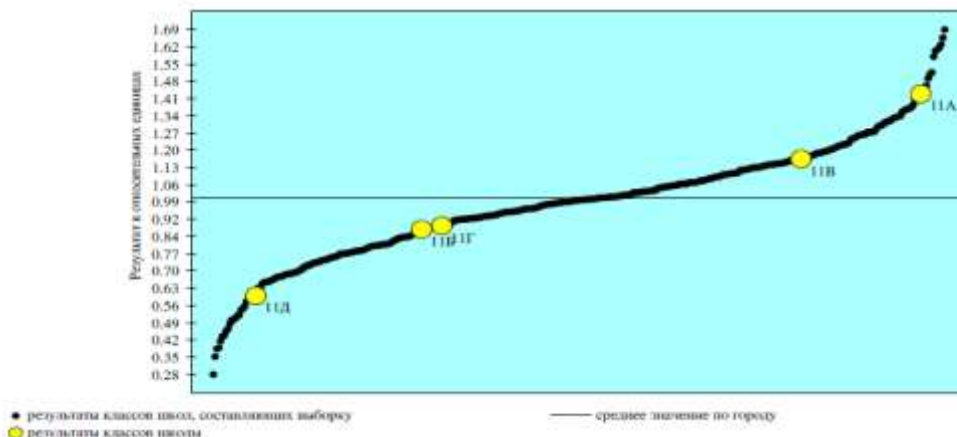
2. Математика(11 класс)

Здание	Класс	Кол-во участников(чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	11А	21	0	0%	15	71%	6	29%	0	0%
	11 Б	20	0	0%	0	0%	17	85%	3	15%
Здание 8	5 В	28	2	7%	10	36%	13	46%	3	11%
Здание 10	11 Г	21	0	0%	2	9,5%	13	62%	6	28,5%
Здание 12	5 Д	22	0	0%	1	5%	8	36%	13	59%
	ИТОГО	112	2	2%	28	25%	57	51%	25	22%

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:
Количество школ: 123
Количество классов: 398

Предмет: МАТЕМАТИКА
Классы: 11Д, 11Б, 11Г, 11В, 11А
Количество участников: 119 (94.12%)



3. предметы по выбору обучающихся(11 класс)

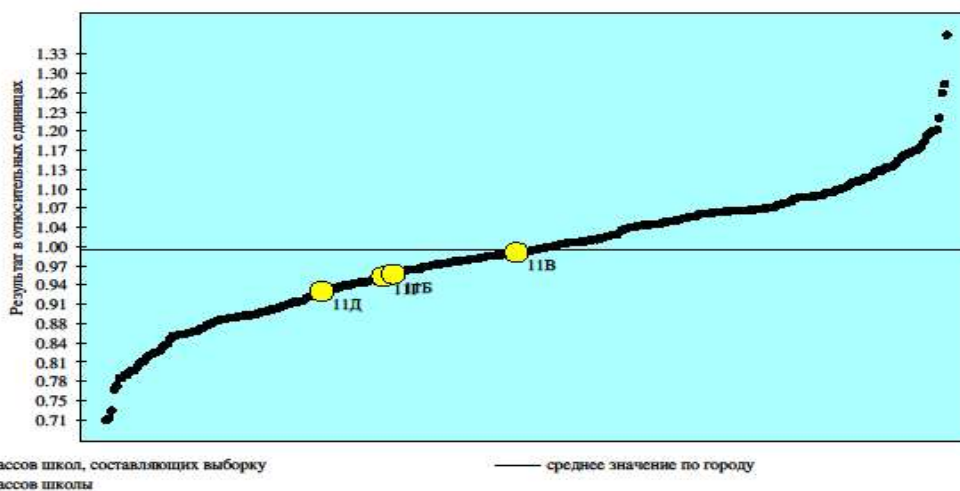
А) обществознание

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	11 Б	15	0	0%	7	47%	7	47%	1	6%
Здание 8	11 В	13	0	0%	6	46%	7	64%	0	0%
Здание 10	11 Г	11	0	0%	5	45%	6	55%	0	0%
Здание 12	11 Д	16	0	0%	5	31%	10	63%	1	6%
ИТОГО		55	0	0%	23	42%	30	55%	2	4%

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:
Количество школ: 120
Количество классов: 329

Предмет: Обществознание
Классы: 11Д, 11Г, 11Б, 11В
Количество участников: 98 (56.12%)



Б) информатика

Здание	Класс	Кол-во	Уровни выполнения заданий
--------	-------	--------	---------------------------

		участников(чел.)	высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	11 А	8	2	25%	5	62,5%	1	12,5%	0	0%
Здание12	11 Д	2	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%
	ИТОГО	10	2	20%	5	50%	2	20%	1	10%

МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

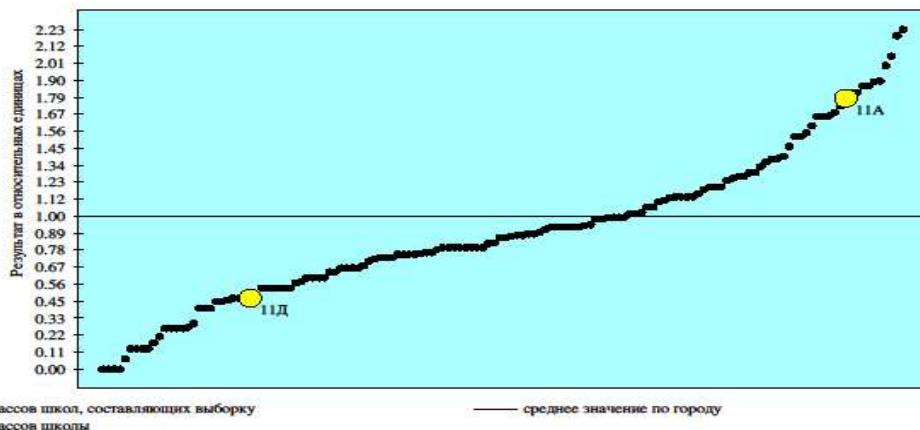
Количество школ: 72

Количество классов: 142

Предмет: Информатика

Классы: 11Д, 11А

Количество участников: 45 (22,22%)



В) биология

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	11Б	6	0	0%	1	17%	5	83%	0	0%
Здание 8	11 В	7	1	14%	1	14%	5	72%	0	0%
Здание 12	11 Д	1	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
	ИТОГО	14	1	7%	2	14%	11	79%	0	0%

МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

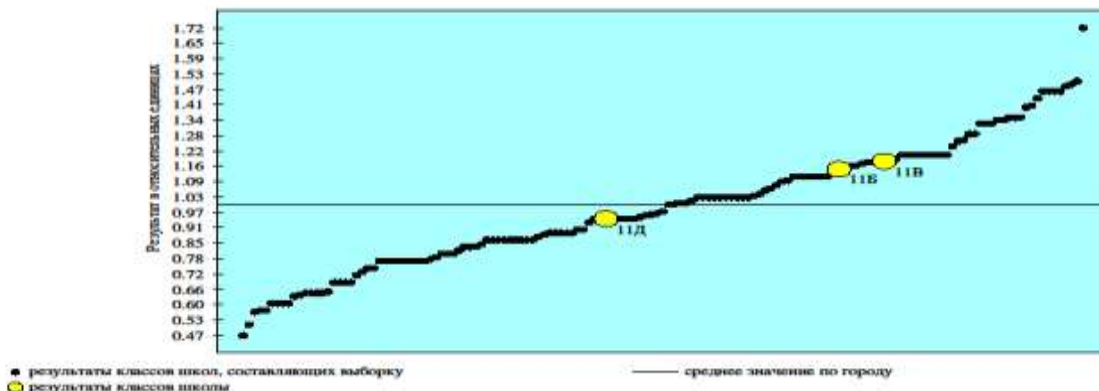
Количество школ: 72

Количество классов: 149

Предмет: БИОЛОГИЯ

Классы: 11Д, 11Б, 11В

Количество участников: 77 (18,18%)



Г) физика

Здание	Класс	Кол-во	Уровни выполнения заданий
--------	-------	--------	---------------------------

		участников (чел.)	высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	11А	11	6	55%	3	27%	2	18%	0	0%
Здание 8	11 В	6	1	17%	1	17%	2	33%	2	33%
Здание 10	11 Г	6	1	17%	0	0%	1	17%	4	66%
Здание 12	11 Д	2	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%
	ИТОГО	25	8	32%	4	16%	6	24%	7	28%

МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

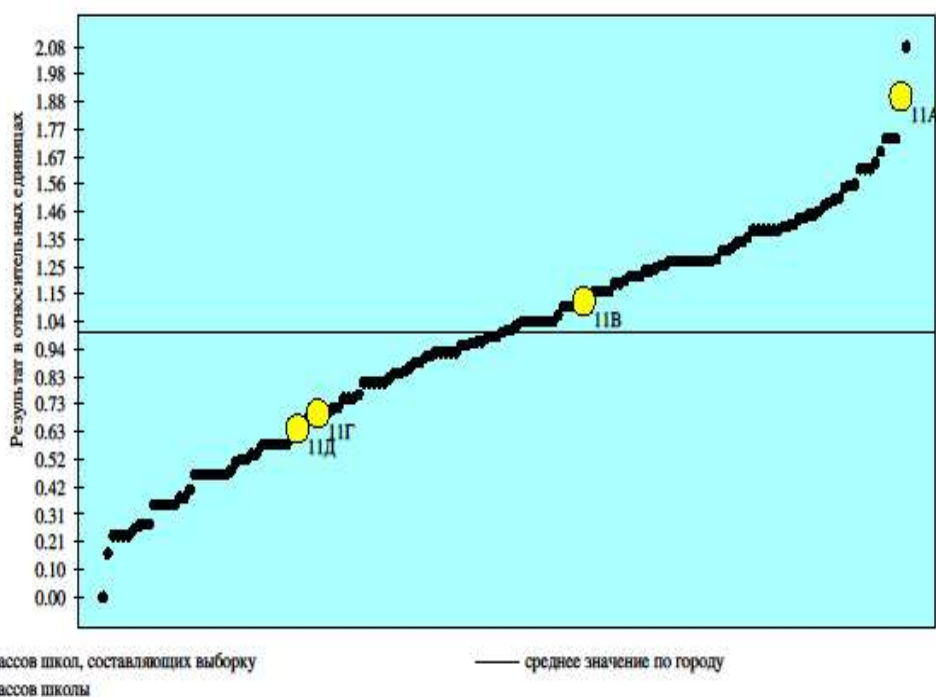
Количество школ: 85

Количество классов: 158

Предмет: ФИЗИКА

Классы: 11Д, 11Г, 11В, 11А

Количество участников: 95 (26.32%)



Вывод: обязательная независимая диагностика 11 классов в формате ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (обществознание, информатика, физика, биология) показала удовлетворительный уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

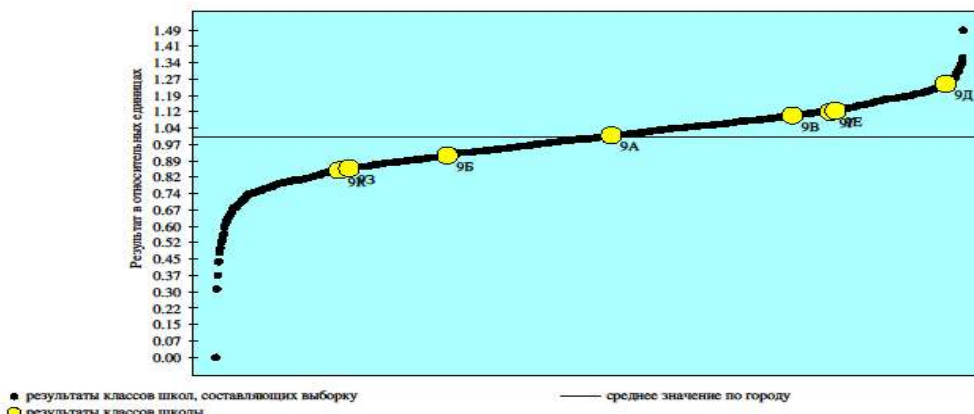
Вместе с тем, по итогам анализа полученных результатов была проведена серьезная работа по корректировке знаний обучающихся в 11 Г и в 11 Д классах по математике, физике и информатике. Были разработаны индивидуальные дорожные карты для каждого обучающегося, показавшего неудовлетворительные результаты, организованы индивидуальные дополнительные занятия, которые ликвидировали учебные дефициты учащихся.

Обязательная независимая диагностика МЦКО метапредметных (познавательных) умений

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:
 Количество школ: 163
 Количество классов: 1195

Предмет: МПУ
 Классы: 9К, 9З, 9Б, 9А, 9В, 9Г, 9Е, 9Д
 Количество участников: 209 (55.50%)



Обучающиеся ГБОУ Школа №1794, 2002 года рождения принимали участие в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). В рамках подготовки к международному тестированию учащиеся 9-х классов участвовали в обязательной диагностики метапредметных (познавательных) умений.

Результат тестирования показал удовлетворительный уровень образовательных достижений девятиклассников. На заседании методических лабораторий учителей естественных наук, учителей математики были выработаны рекомендации о более широком использовании на уроках заданий для формирования метапредметных результатов.

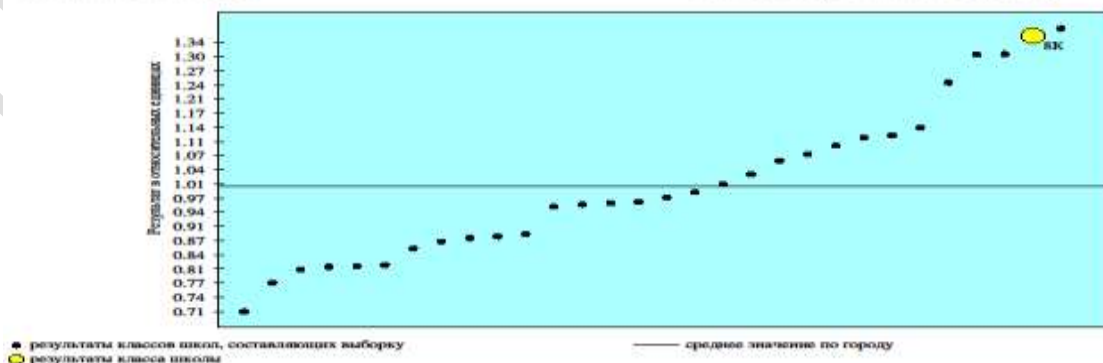
Обязательная независимая диагностика МЦКО по Истории России в рамках проекта «Кадетский класс в московской школе»

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 12	8 К	18	4	22%	10	56%	4	22%	0	0%

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

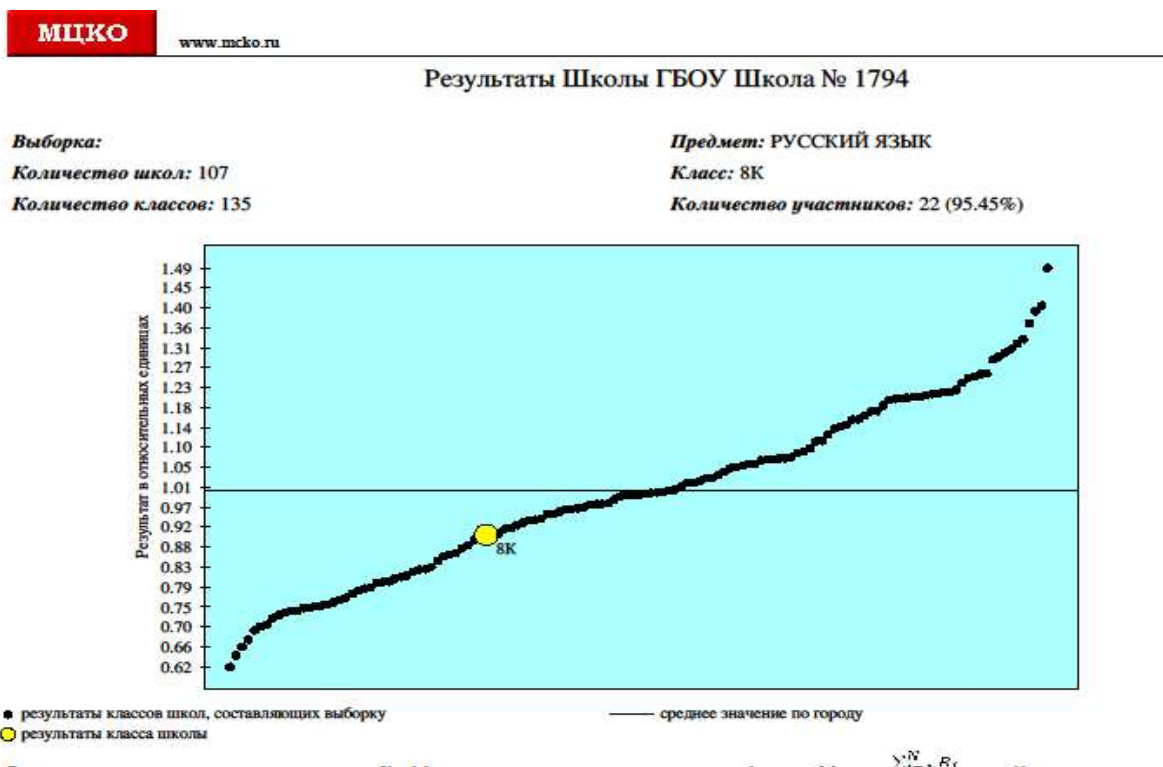
Выборка:
 Количество школ: 26
 Количество классов: 30

Предмет: История
 Класс: 8К
 Количество участников: 22 (81.82%)



Обязательная независимая диагностика МЦКО по русскому языку в рамках проекта «Кадетский класс в московской школе»

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 12	8 К	20	0	0%	3	15%	15	75%	2	10%



По результатам независимой диагностики по истории России в 8 - К классе средний % выполнения диагностической работы: 69% (по городу 51%), что свидетельствует о хорошем уровне знаний учащихся по предмету «История России».

При этом мониторинг по русскому языку выявил проблемные зоны, требующие корректировки: нахождение и толкование фразеологизмов, н/нн в суффиксах различных частей речи, лексическая синонимия, выразительные средства лексики и фразеологии). Средний % выполнения работы по русскому языку 46% (по городу 51 %).

По результатам анализа составлен с индивидуальный маршрут по ликвидации выявленных учебных дефицитов обучающихся по русскому языку.

2. Независимая диагностика МЦКО в рамках внутренней системы оценки качества образования:

Русский язык, 5 класс

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	5Б	18	1	5,5%	10	56%	6	33%	1	5,5%
Здание 8	5 Г	17	0	0%	8	47%	6	35%	3	18%

Здание 10	5Е	19	4	21%	8	42%	6	32%	1	5%
Здание 12	5З	27	6	22%	13	48%	5	19%	3	11%
ИТОГО		81	11	14%	39	48%	23	28%	8	10%

МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

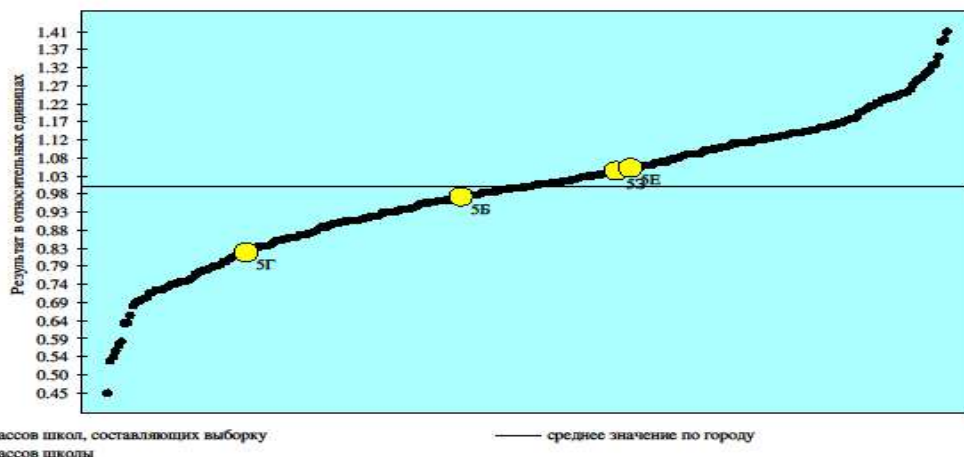
Количество школ: 117

Количество классов: 298

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 5Г, 5Б, 5З, 5Е

Количество участников: 93 (87.10%)



Математика, 5 класс

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	5А	17	7	41%	5	29%	4	24%	1	6%
Здание 8	5В	20	4	20%	5	25%	10	50%	1	5%
	5Д	20	9	45%	8	40%	3	15%	0	0%
Здание 10	5Ж	23	6	26%	4	18%	6	28%	7	30%
	ИТОГО	80	26	32,5%	22	27,5%	23	29%	9	11%

МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

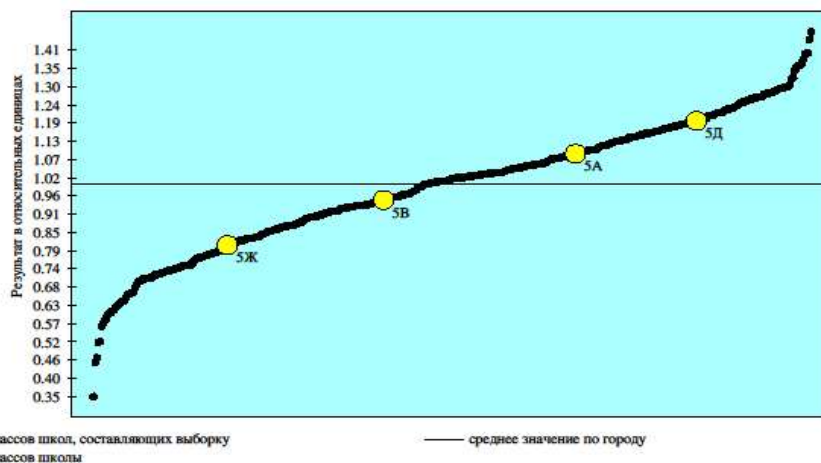
Количество школ: 145

Количество классов: 446

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 5Ж, 5Б, 5А, 5Д

Количество участников: 91 (87.91%)



Английский язык, 5 класс

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	5А	18	4	22%	12	67%	1	6%	1	6%
	5Б	19	0	0%	11	58%	6	32%	2	11%
	Итог	37	4	11%	23	62%	7	19%	3	8%
Здание 8	5В	19	1	5%	12	63%	6	32%	0	0%
	5Г	15	0	0%	5	33%	9	60%	1	7%
	5Д	24	1	4%	12	50%	10	42%	1	4%
	Итог	58	2	3%	29	50%	25	43%	2	3%
Здание 10	5Е	23	1	4%	5	22%	12	52%	5	22%
	5Ж	17	0	0%	4	24%	6	35%	7	41%
	Итог	40	1	3%	9	23%	18	45%	12	30%
ИТОГО		135	7	5%	61	45%	50	37%	17	13%



www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

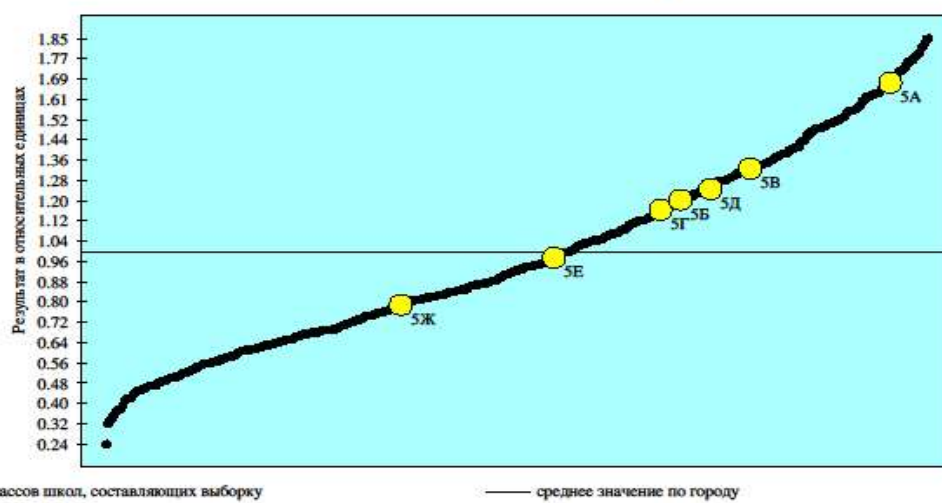
Количество школ: 145

Количество классов: 495

Предмет: Английский язык

Классы: 5Ж, 5Е, 5Г, 5Б, 5Д, 5В, 5А

Количество участников: 158 (85.44%)



Рубежная диагностика обучающихся 5-х классов позволила определить сформированность основных умений и навыков по математике, русскому и английскому языкам.

Анализ результатов выявил дефициты в учебных компетентностях по русскому языку: состав русского алфавита, названия букв, синтаксический анализ предложения, словообразование и изменение форм слов;

по математике: вычисления числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок; расстановки порядка действий в числовом

выражении; решение задачи на нахождение доли ее величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

по английскому языку: низкая сформированность навыка написания личного письма с объемом не менее 50 слов;

Полученные результаты были рассмотрены на заседаниях методических лабораторий, определены направления работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обществознание, 9 класс

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	9А	19	2	11%	12	63%	5	26%	0	0%
	9Б	23	9	39%	14	61%	0	0%	0	0%
Здание 8	9В	21	0	0%	11	52%	9	43%	1	5%
	9Г	20	2	10%	13	65%	4	20%	1	5%
Здание 10	9Д	27	7	26%	18	67%	2	7%	0	0%
	9Е	24	0	0%	8	33%	14	59%	2	8%
Здание 12	9З	24	3	13%	12	50%	8	31%	1	4%
	9К	24	3	25%	12	50%	8	33%	1	4%
ИТОГО		182	26	14%	100	55%	50	28%	6	3%

МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

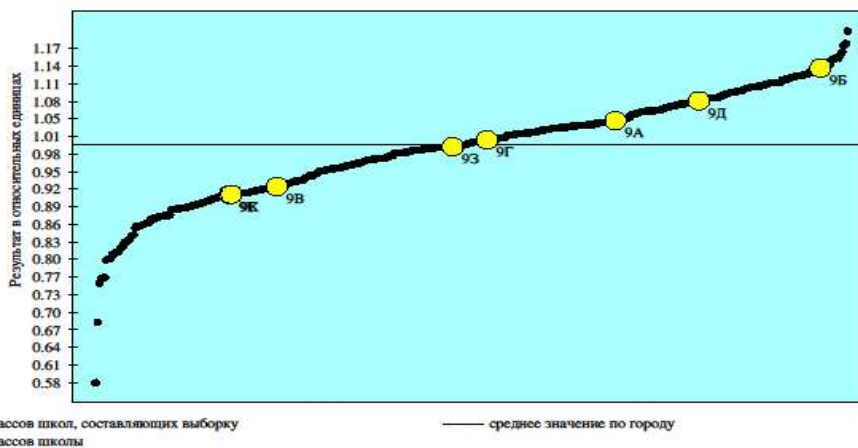
Количество школ: 153

Количество классов: 416

Предмет: Обществознание

Классы: 9Е, 9К, 9В, 9З, 9Г, 9А, 9Д, 9Б

Количество участников: 209 (86.60%)



Диагностическая работа по обществознанию для учащихся 9 классов проводилась с целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Среди выявленных дефицитов в учебных компетентностях: анализ обществоведческого текста (вопросы по содержанию). Анализ диагностической работы определил направление работы педагогов по повышению качества обученности.

Математика, 8 класс

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	8А	19	3	15,8	12	63,2	4	21,1	0	0,0
	8Б	16	0	0,0	7	43,8	8	50,0	1	6,3
Здание 8	8В	25	2	8,0	6	24,0	11	44,0	6	24,0
	8Г	27	1	3,7	4	14,8	14	51,9	8	29,6
Здание 10	8Д	25	2	8,0	14	56,0	9	36,0	0	0,0
	8Е	25	1	4,0	2	8,0	13	52,0	9	36,0
Здание 12	8З	16	0	0,0	1	6,3	8	50,0	7	43,8
	8К	17	0	0,0	4	23,5	8	47,1	5	29,4
	8С	12	0	0,0	6	50,0	1	8,3	5	41,7
ИТОГО		182	9	4,9	56	30,8	76	41,8	41	22,5

МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

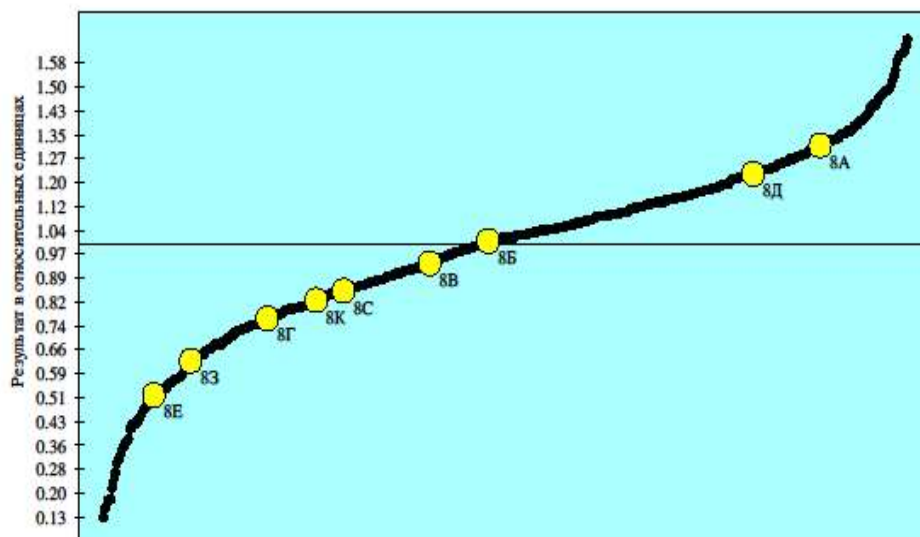
Количество школ: 182

Количество классов: 674

Предмет: МАТЕМАТИКА

Классы: 8Е, 8З, 8Г, 8К, 8С, 8В, 8Б, 8Д, 8А

Количество участников: 209 (87,08%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Обществознание, 8 класс

Здание	Класс	Кол-во участников (чел.)	Уровни выполнения заданий							
			высокий		повышенный		средний		низкий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Здание 7	8А	18	1	5,6	5	27,8	12	66,7	0	0,0
	8Б	17	0	0,0	8	47,1	6	35,3	3	17,6
Здание 8	8В	24	1	4,2	10	41,7	9	37,5	4	16,7
	8Г	25	4	16,0	2	8,0	11	44,0	8	32,0
Здание 10	8Д	18	0	0,0	11	61,1	5	27,8	2	11,1
	8Е	23	1	4,3	4	17,4	14	60,9	4	17,4
Здание 12	8З	16	0	0,0	7	43,8	7	43,8	2	12,5
	8К	19	0	0,0	6	31,6	13	68,4	0	0,0

	8 С	12	0	0,0	6	50,0	3	25,0	3	25,0
ИТОГО		172	7	4,1	59	34,3	80	46,5	26	15,1

МЦКО

www.mcko.ru

Результаты Школы ГБОУ Школа № 1794

Выборка:

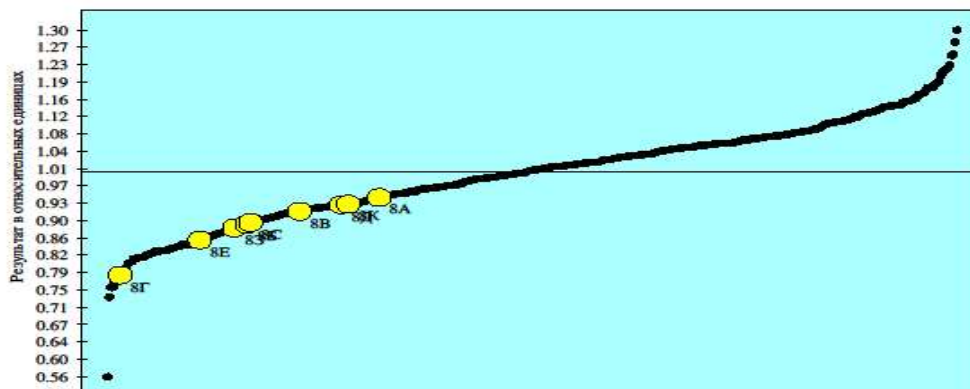
Количество школ: 136

Количество классов: 470

Предмет: Обществознание

Классы: 8Г, 8Е, 8З, 8Б, 8С, 8В, 8Д, 8К, 8А

Количество участников: 210 (81,90%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Независимая диагностика по математике и обществознанию в 8 классах выявила слабую подготовку обучающихся по данным предметам. Результаты диагностики рассмотрены на заседаниях методических лабораторий. Разработана дорожная карта по ликвидации выявленных в ходе диагностики учебных дефицитов обучающихся.

Вывод:

1. Результаты независимых диагностик показывают, что качество подготовки обучающихся в тестируемых классах в основном соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и в основном соответствует объективности выставляемых педагогами оценок.
2. Результаты МЦКО отображают объективность контроля успеваемости по учебным предметам и дают независимую оценку базовых знаний.
3. Анализ проведенных диагностик в 8 классах показал, что требуется серьезная работа по корректировке пробелов в знаниях учащихся.
4. Независимая обязательная диагностика 11 классов в формате ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (обществознание, информатика, физика, биология) показала удовлетворительный уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Педагоги организации активно работают над развитием организационных, общеучебных навыков и компетентностей, интеллектуальных навыков и активному использованию иностранных языков в повседневной жизни.

Государственная итоговая аттестация: ОГЭ, ЕГЭ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение основных общеобразовательных программ и программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно, либо в форме ГВЭ.

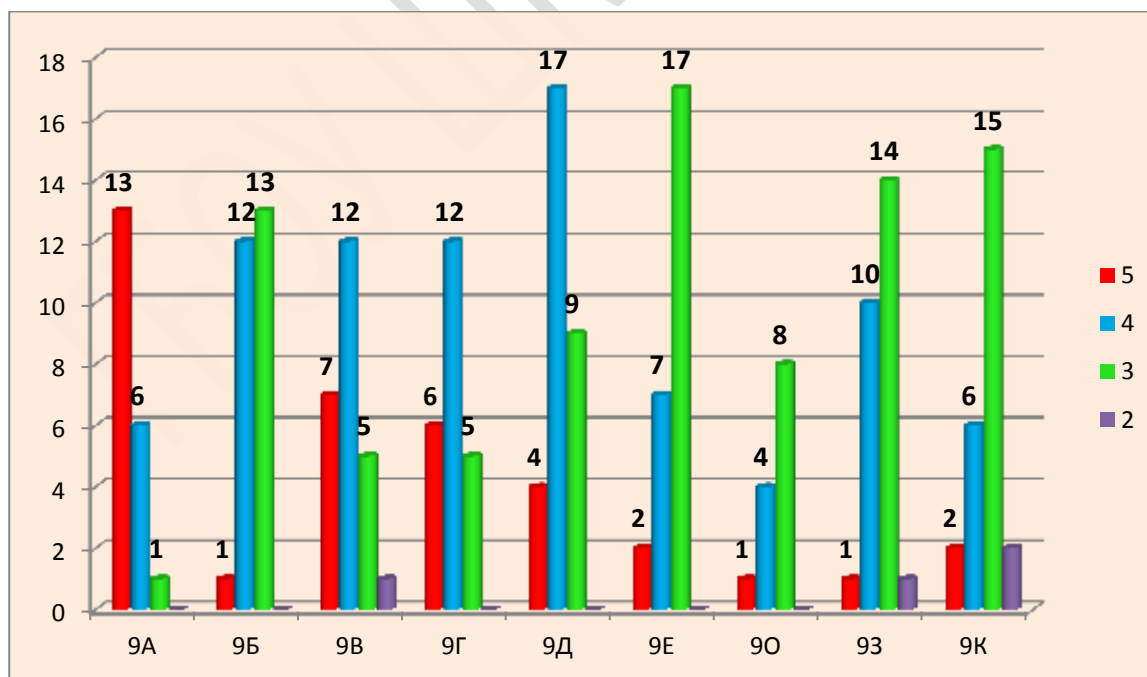
К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены **214 выпускников 9-ых классов** и за курс средней школы **117 выпускников 11-ых классов**.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы открытого банка данных, выполнение которых позволяет установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов.

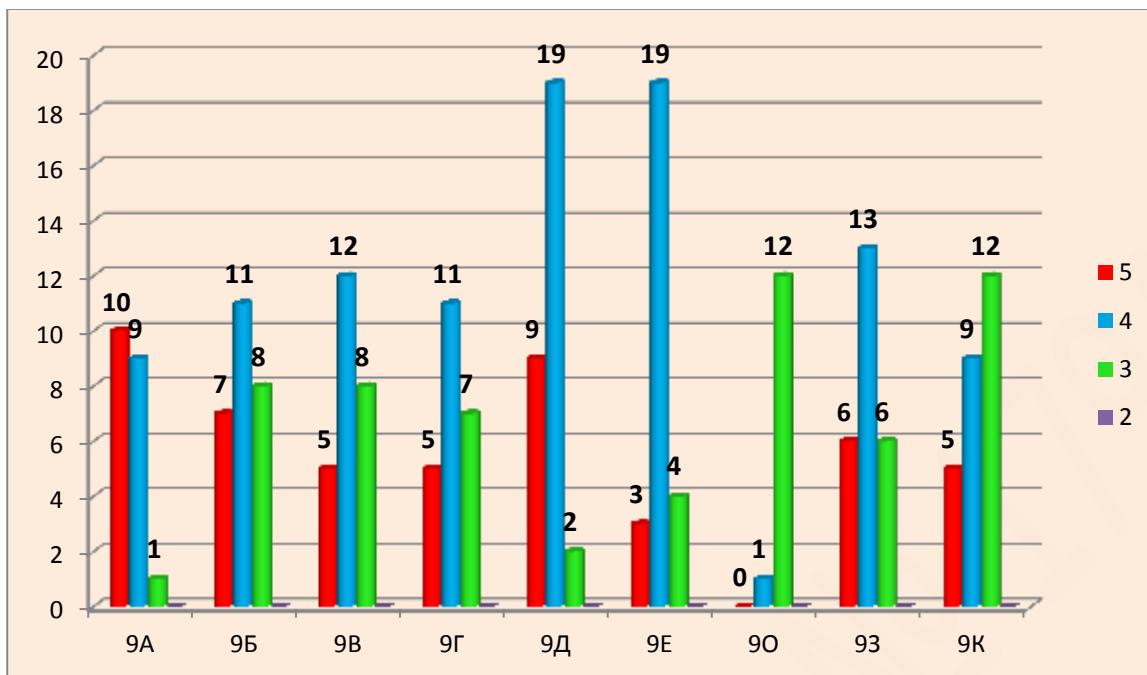
Результаты итоговой аттестации 9 класс:

Предмет	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Англ. Яз.	Физика	История	Обществов.	Географ.	Нем. Яз.	Литер.	ИКТ
Число учащихся, выбравших предмет:	214	214	31	41	34	33	6	103	59	7	1	71
«5»	50	37	7	2	18	3	0	10	9	0	1	21
«4»	104	86	15	19	10	9	3	39	28	4	0	31
«3»	60	87	9	19	5	20	0	49	19	4	0	18
«2»	0	4	0	1	1	1	3	3	3	0	0	0
Кач-во об.(%)	72	57,5	71	51	82	36	50	49	63	50	100	73

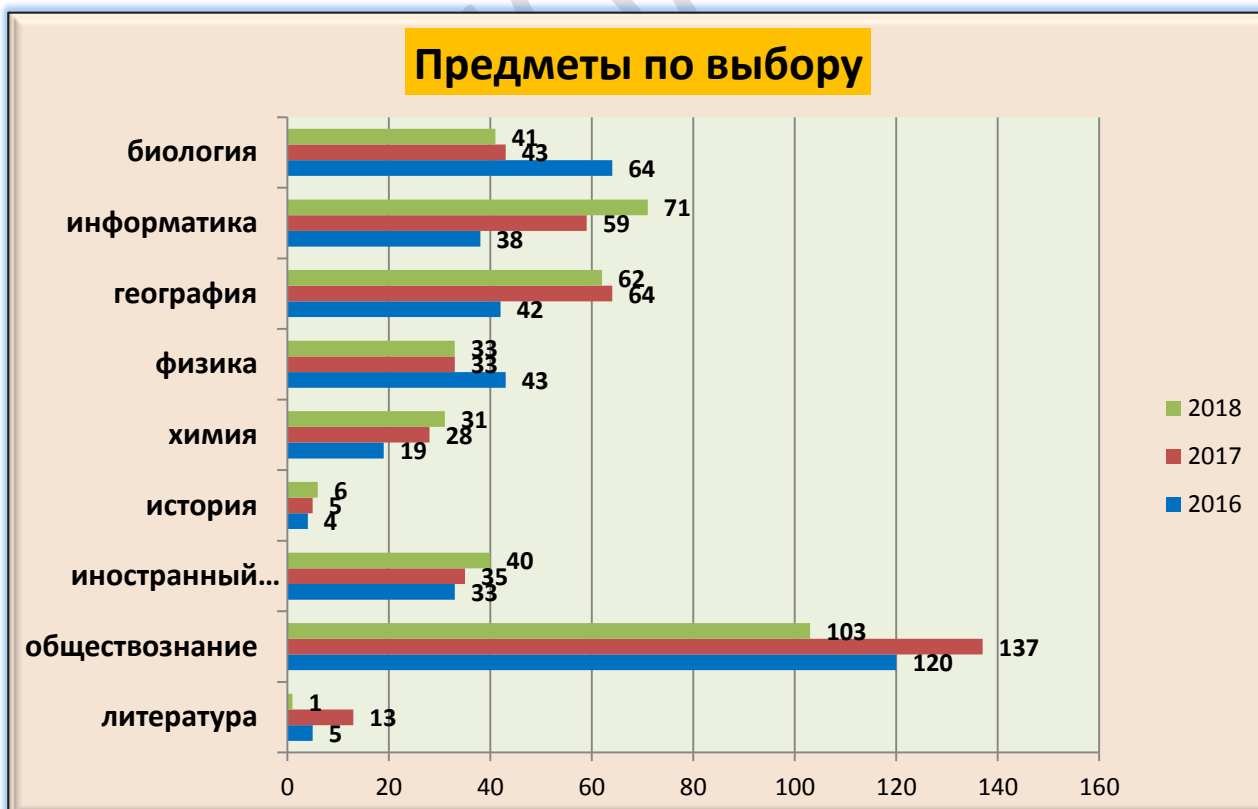
Математика 9 класс



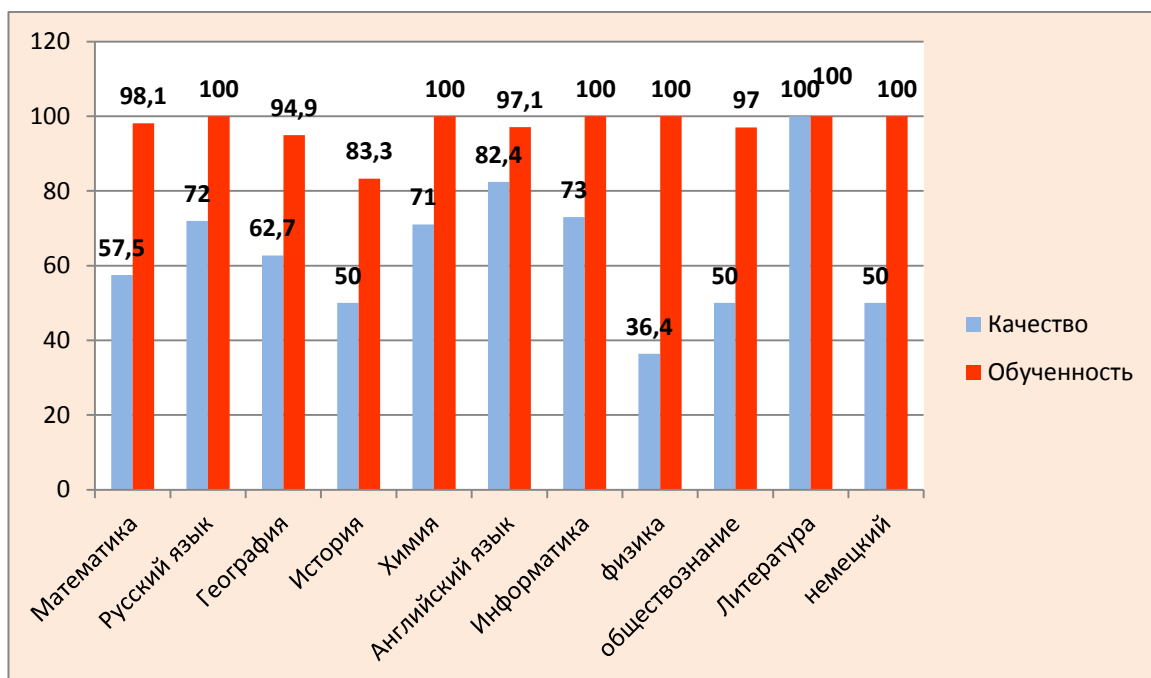
Русский язык 9 класс



Сравнительный анализ предметов, выбранных обучающимися 9-ых классов

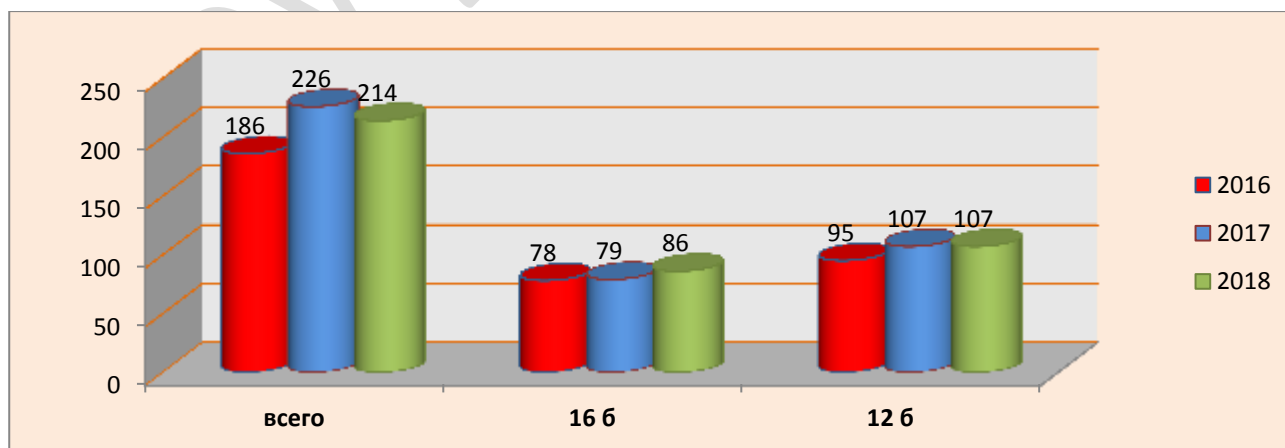


Качество и обученность по предметам



Обучающиеся, набравшие не менее 12 по трем предметам и не менее 16 баллов по четырём предметам

Учебный год	2016-2017	2017-2018
Всего участников ГИА-9	226	214
Количество обучающихся, набравших не менее 16 баллов	79 чел./35%	86 чел./ 40%
Количество обучающихся, набравших не менее 12 баллов	107 чел./47%	107 чел. /50%



8 обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании особого образца набрали от 17 до 20 баллов по четырём предметам, полностью подтвердив свои результаты.

Результаты итоговой аттестации 11 класс

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 117 выпускников 11-ых классов. Все выпускники проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Успешно прошли итоговую аттестацию по основным обязательным предметам **114 выпускников (97,4%)**.

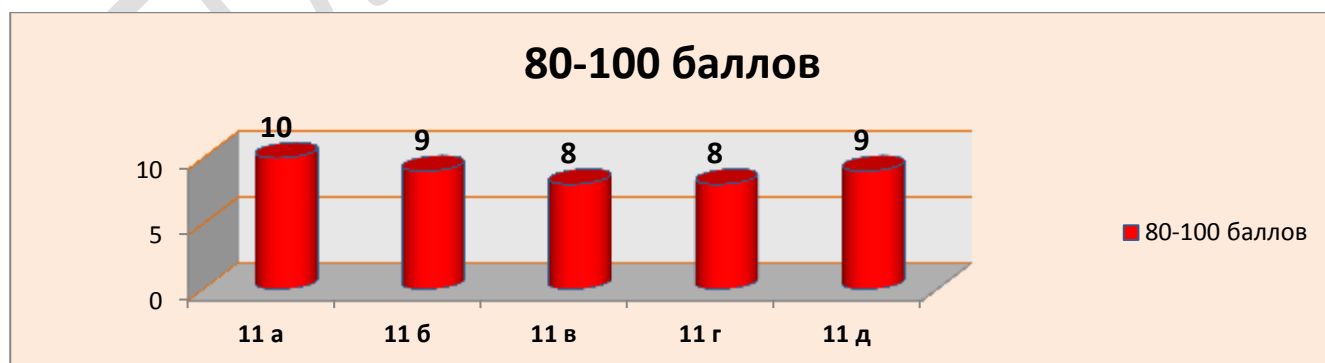
Анализ результатов показал, что большинство выпускников успешно сдали ЕГЭ по всем предметам, преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором и необходимый для поступления в ВУЗы.

Предмет	Мат Б	Мат П	Русский язык	Химия	ИКТ	История	Геогр.	литература	обществознание	Биология	Английский язык	Немецкий язык	физика
Число учащихся, выбравших предмет	111	65	117	11	15	17	3	6	67	19	23	4	28
Не преодолели порог	3	3	0	1	0	0	0	0	13	2	0	0	1
% не преодолевших порог	2,7	4,6	0	9	0	0	0	0	19,4	10,5	0	0	3,6

Итоги по обязательным предметам

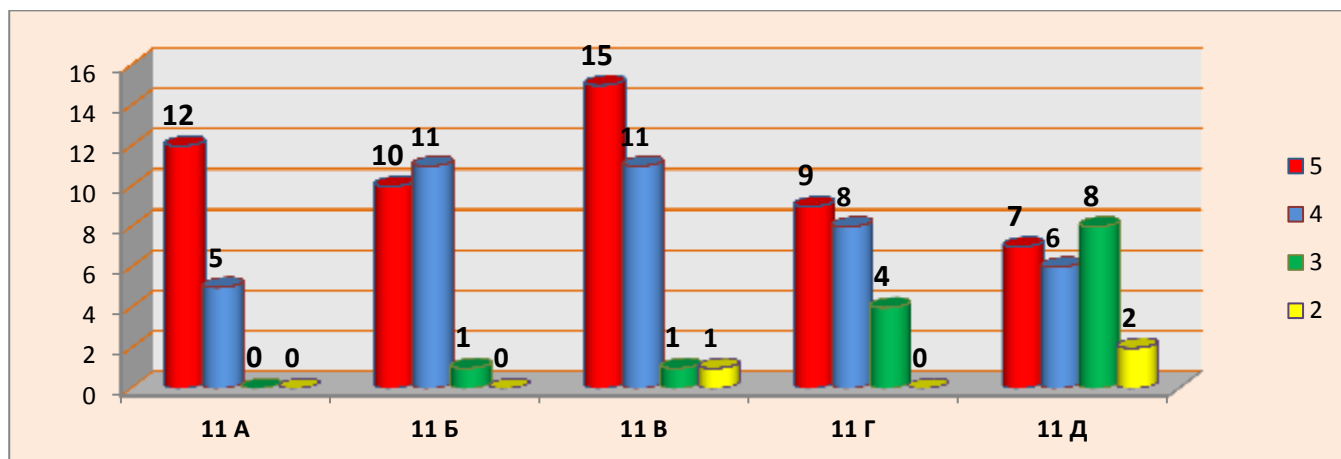
Русский язык

Класс	43-50 б	51-60 б	61-70 б	71-80 б	81-90 б	91-100 б
Итого	6	10	25	38	22	16
	5%	8,6 %	21 %	32,5%	18,8 %	14%

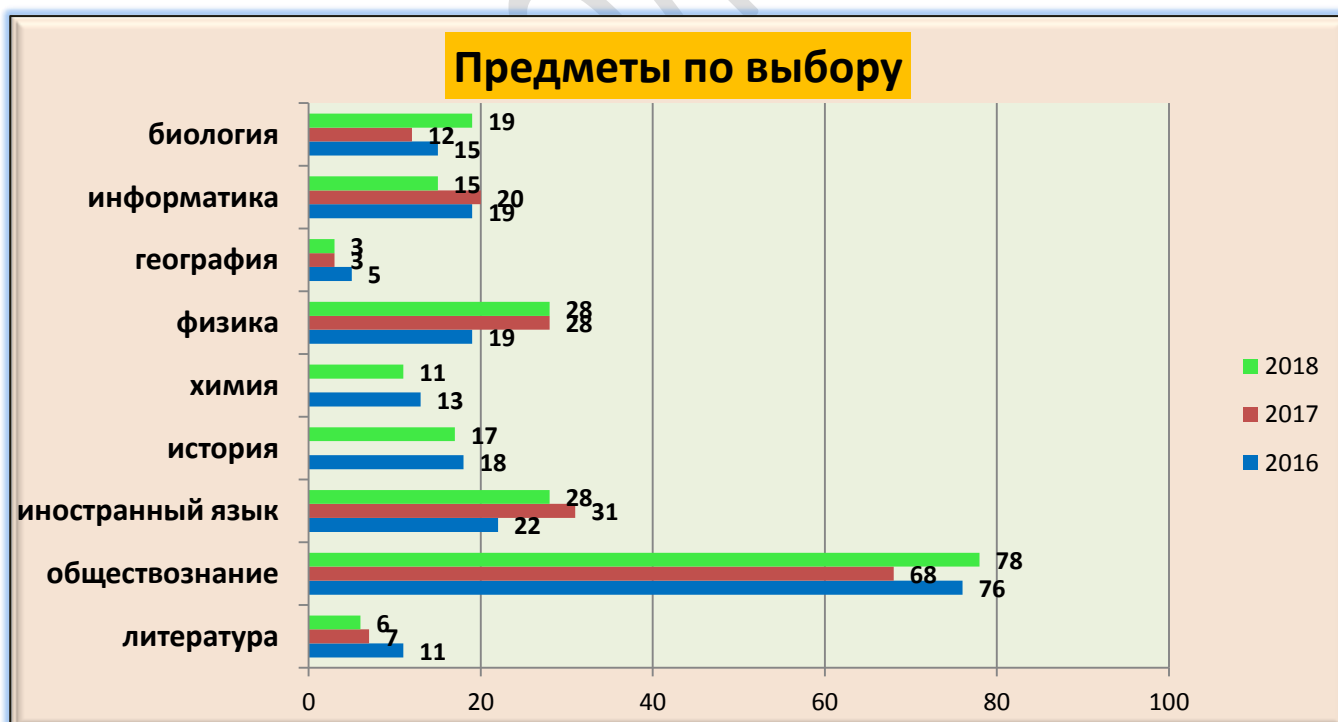


Математика (базовый уровень) – 6 выпускников не сдавали базовый уровень

Уровень	«5» высокий уровень 17-20 баллов	«4» повышенный уровень 12-16 баллов	«3» средний уровень 7-11 баллов	«2» низкий уровень менее 7 баллов
Кол-во	53	41	14	3
%	48%	37%	12,5%	2,5%



Сравнительный анализ предметов, выбранных обучающимися 11-ых классов



10 обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», набрали от 220 и выше баллов по трём предметам, полностью подтвердив свои результаты и получив вторую московскую медаль Департамента образования «За особые успехи в обучении».

1 обучающийся, получивший аттестат о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», сдавал только два предмета, набрав в сумме 164 балла

2 обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца и медаль «За особые успехи в учении», не набрали 220 баллов по трём предметам.

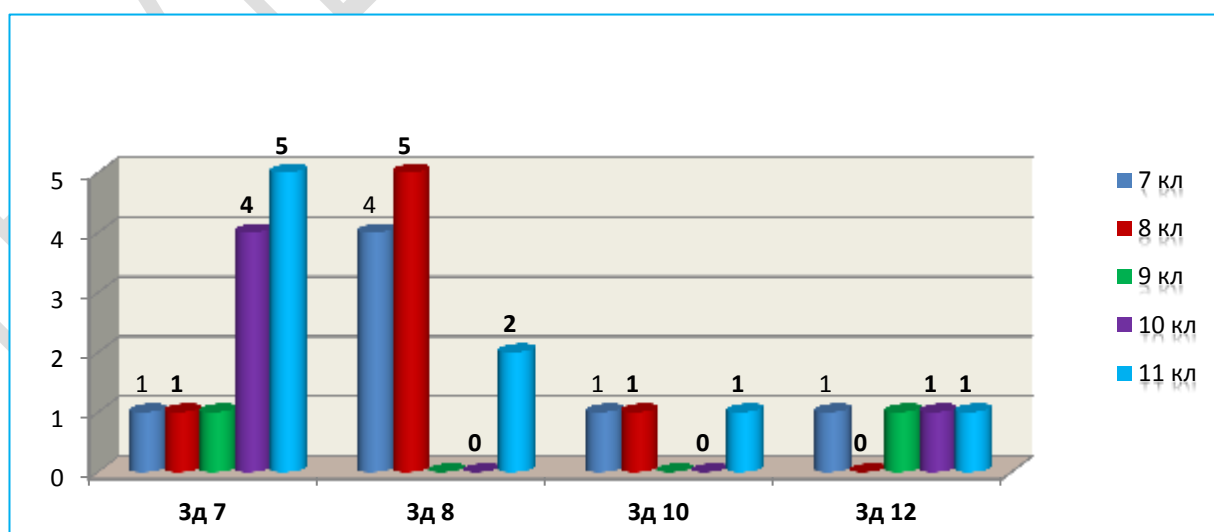
Организация работы по развитию талантов максимального количества обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

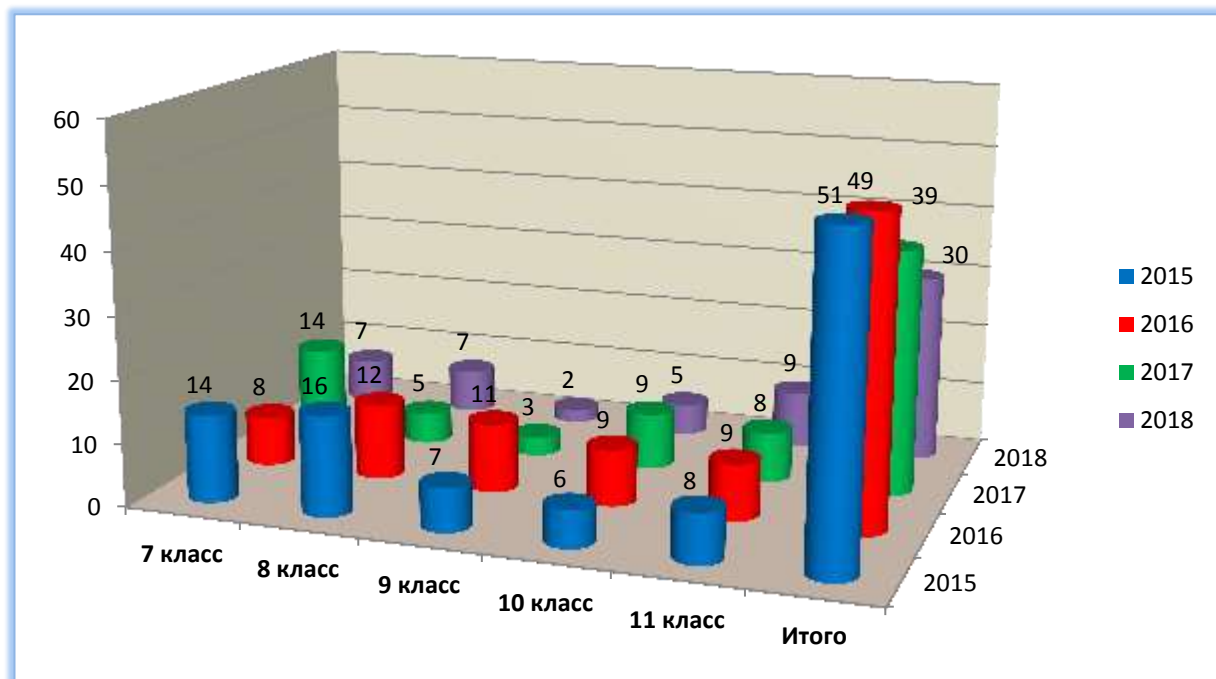
Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных, мотивированных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. На решение данной задачи направлена Всероссийская олимпиада школьников.

Анализ участия обучающихся ГБОУ Школа № 1794 во Всероссийской олимпиаде школьников и в различных конкурсах

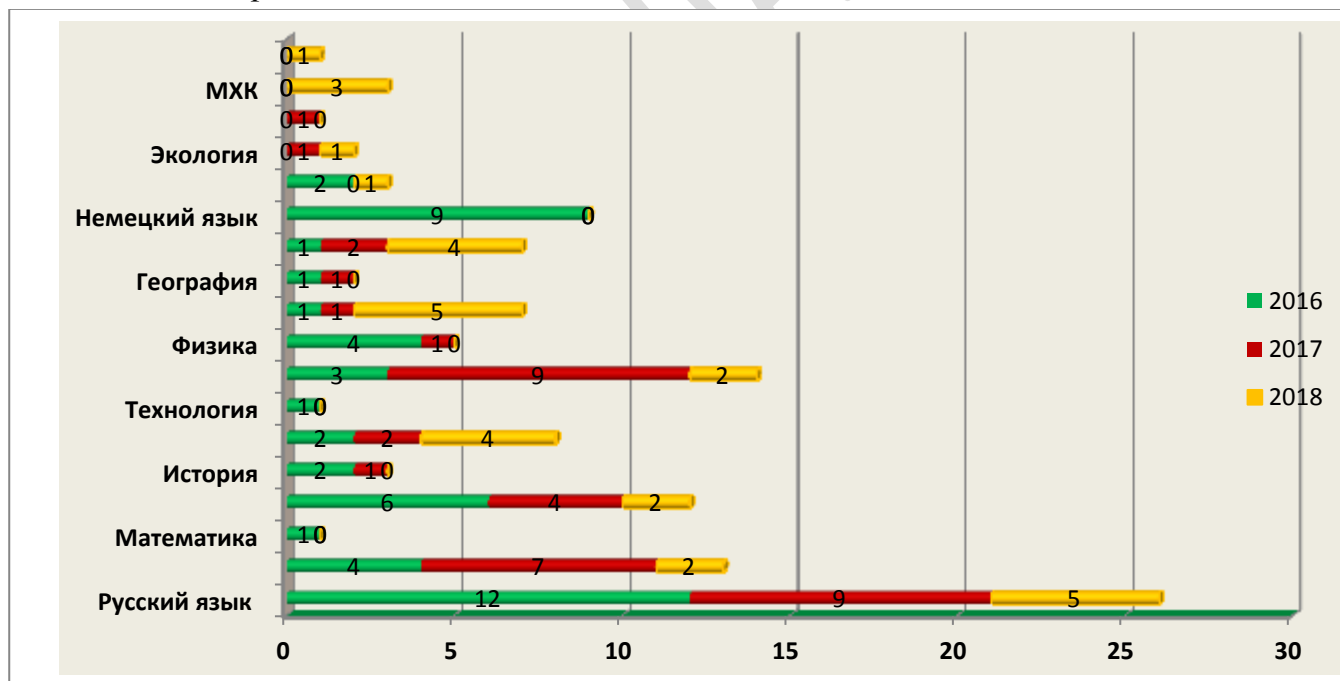
По итогам муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018** учебного года, победители и призеры составляют:

Класс/ Здание	Здание № 7	Здание № 8	Здание № 10	Здание № 12	Итого
7 класс	1	4	1	1	7
8 класс	1	5	1	0	7
9 класс	1	0	0	1	2
10 класс	4	0	0	1	5
11 класс	5	2	1	1	9
Итого	12	11	3	4	30



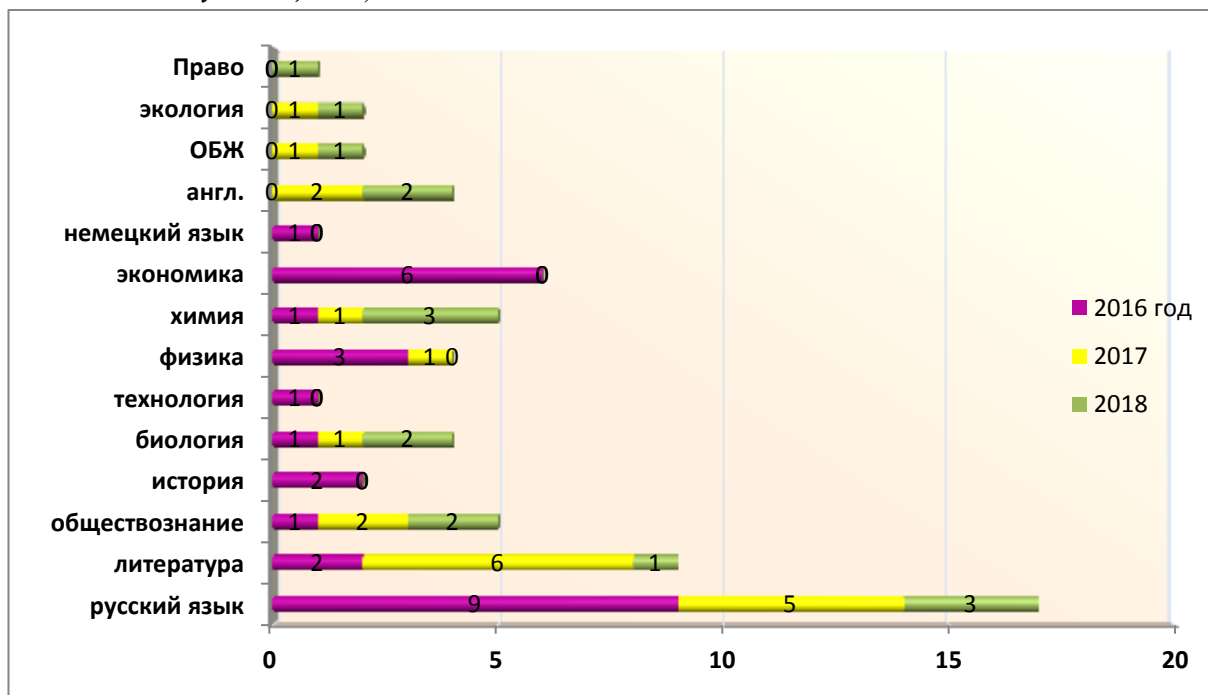


Распределение победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам в динамике за три года:



Приведенные результаты свидетельствуют о снижении количества победителей и призеров среди учащихся ГБОУ Школа №1794 на уровне муниципального этапа ВсОШ. Данная проблема обсуждалась на заседаниях всех предметных лабораторий школы. Одним из путей решения вопроса является привлечение ресурсов системы дополнительного образования, более активное использование возможностей проекта «Кружки от чемпионов».

Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: участвовало 16 человек (2017 год-20 обучающихся)



По итогам регионального этапа в ГБОУ Школа № 1794 имеет трех призеров по предметам: обществознание, экология и химия.

Важной задачей в развитии интеллектуальных компетенций учащихся является вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Эта задача успешно решается путем участия обучающихся ГБОУ Школа № 1794 в Московском городском конкурсе проектных и исследовательских работ. Ежегодно школьники 5-11 классов выступают с защитой своих проектов и исследований на уровне школы, межрайона и города. В 2017-2018 учебном году диплом победителя в муниципальном этапе названного конкурса получили:

Номинация	Участник	Название работы	Результат
гуманитарное	Учащийся 8 класса	Идиоматические выражения в английском языке и их сравнительная характеристика с фразеологизмами русского языка.	Победитель
гуманитарное	Учащийся 11 класса	Создание экологической образовательной площадки для жителей Северного округа с использованием природных ресурсов южной части парка имени С.Н. Федорова	Призер

Со всеми итогами побед можно познакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Жизнь нашей школы» разделе «Наши достижения»:

http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/nashi_dostizheniya/
http://sch1794s.mskobr.ru/obrazovanie/konkursy_i_olimpiady/

В школе сохранено содержательное единство образовательного пространства, достаточный уровень развития вариативности образования, созданы условия для получения образования в соответствии со способностями учащихся.

С целью методической поддержки и систематизации работы учителей-предметников сформированы методические лаборатории, призванные разрабатывать рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности; осуществлять помощь и поддержку по организации, планированию и выполнению учебных программ; организации школьных предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов и интегрированных уроков; составлять и формировать отчеты, мониторинговые данные, аналитические материалы. На заседаниях лабораторий обсуждаются и утверждаются различные виды и формы планирования их собственной деятельности, планы работы с одаренными детьми, планы работы с обучающимися слабой мотивации. Затрагиваются вопросы внедрения современных образовательных технологий, новых форм проводимых мониторингов, предупреждения неуспешности, подготовки обучающихся к итоговой и промежуточной аттестациям, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения открытых занятий, а также участие учителей в методических мероприятиях округа и обобщения опыта методической и педагогической работы.

С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «дебаты»;
- технологию развития «критического мышления»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»;
- технологию дистанционного обучения.

В школе проводятся заседания методических лабораторий и методических объединений по вопросам внедрения современных образовательных технологий.

Формы методической работы.

- Педсоветы, малые педагогические советы, административные совещания;
- Заседание методических лабораторий, творческих групп, самообразование;
- Открытые уроки, мастер-классы, их самоанализ и анализ;
- Научно-практические конференции для учащихся;
- Разработка методических рекомендаций, памяток, наглядных пособий;
- Смотры-конкурсы кабинетов, нетрадиционных уроков;
- Выставки тематических разработок, конспектов уроков и элективных курсов, микроисследования.

Ведущими направлениями в работе учителей методических лабораторий были следующие:

- глубокое овладение программами и учебными материалами по дисциплинам;
- развитие познавательного интереса на предметах всех циклов через освоение и реализацию современных технологий развивающего обучения;
- развитие ОУУН;

Методические объединения накапливают положительный опыт работы учителей по формированию ОУУН учащихся и развитию их познавательных интересов.

В школе функционируют 7 методических лабораторий учителей-предметников:

- методическая лаборатория учителей начальных классов (председатель – учитель начальных классов Гродская А.М.)

Тема методической лаборатории: «Реализация педагогического проекта, направленного на развитие младшего школьника «Твои возможности, твой выбор, твой результат»

- методическая лаборатория учителей иностранного языка (председатель – учитель иностранного языка Калинина О.В.)

Тема методической лаборатории: «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

- методическая лаборатория учителей русского языка и литературы (председатель – учитель русского языка и литературы Симонова Н.Б.)

Тема методической лаборатории: «Совершенствование системы внутренней и внешней дифференциации и индивидуализации обучения в процессе непрерывного образования. Реализация нового содержания непрерывного филологического образования при переходе на ФГОС и с использованием инновационной работы».

- методическая лаборатория учителей математики и информатики (председатель – учитель математики Стоянова Т.В.)

Тема методической лаборатории: «Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС при обучении математике. Овладение учащимися системой

математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования.»

- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель биологии Зиганшина И.В.)

Тема методической лаборатории: «Реализация системно-деятельностного обучения, повышение учебной активности обучающихся на уроках естественнонаучного цикла как условие повышения качества образования»

- методическая лаборатория учителей развивающих дисциплин (председатель – учитель технологии Волчкова Р.Н.)

Тема методической лаборатории: «Развитие творческого потенциала познавательной активности, на основе инновационных форм и методов обучения, на уроках ИЗО, музыки, технологии, физкультуры.»

- методическая лаборатория учителей физической культуры (председатель – учитель физической культуры Ефимова Е.В.)

Тема методической лаборатории: «Создание здоровьесберегающей среды для обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности»

Все методические лаборатории работали в соответствии с «Положением о методической лаборатории» ГБОУ Школа № 1794. Деятельность методических лабораторий строилась на основе годовых планов работы в соответствии с методической темой школы. Каждая методическая лаборатория за год провела не менее 4-х заседания, на которых, в том числе, обсуждались вопросы: стартовая диагностика знаний учащихся и пути ликвидации пробелов в знаниях; оценка работы по выведению детей на уровень восприятия новых знаний; подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, итоги работы года.

Проведение заседаний МО по актуальным вопросам

№ заседания п/п	Дата	Вопросы заседания
1	Сентябрь 2017	1 - анализ работы за 2017-2018 учебный год; 2 - основные цели и задачи на новый 2018-2019 учебный год; 3 - вопрос проведения независимых диагностик и внутришкольной диагностики качества образования, стартовая диагностика знаний обучающихся. 4 - участие педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах, организация школьного этапа ВсОШ 6 - выборы руководителя.
2	Декабрь 2017	1. - итоги 1 триместра; 2. итоги стартовой диагностики; 3. анализ результативности участия обучающихся в школьном и муниципальном этапе ВсОШ. 4. обсуждение поэтапных изменений в основной образовательной программе по предметам; 5. формы перехода на системно - деятельностные технологии

		в проведении уроков, оценка современного урока; б. планирование мероприятий и форм их проведения в период предметной декады.
3	Апрель 2018	1. - итоги 2 триместра; 2. – подведение итогов проведения олимпиад и предметных декад, конкурсов проектных и исследовательских работ.
4	Июнь 2018	1. - итоги 3 триместра и года; 2. – результаты работы педагогов МЛ за год; 3. – итоги государственной итоговой аттестации 4 - анализ работы методической лаборатории. 5. –обсуждение вопросов составления рабочих программ ; 6 - новые задачи и предварительный план работы на 2018-2019 учебный год.

В планах работы методических лабораторий большое внимание уделяется проблеме организации работы с обучающимися низкой мотивации, а также с мотивированными учащимися в системе олимпиад и конкурсов. В школе регулярно проводятся выставки творческих работ школьников. Обучающиеся включены в выполнение творческо-исследовательских проектов.

3.5. Воспитание и социализация.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив осуществлял работу по реализации 2-го этапа Программы воспитания детей и юношества «Школа успешного выбора», разработанную на период 2015 – 2020 годы.

Воспитывающая деятельность строилась на основе нормативно-правовых документов:

- Государственной Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
- Государственной программы «Москва многонациональная: формирование гражданской солидарности, культуры мира и согласия»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726;
- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

Порядок организации воспитывающей деятельности регламентировался следующими локальными актами:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о «классном уголке»;
- Положение о классном часе;
- Положение о родительских собраниях;
- Положение о портфолио учащегося;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом учреждения;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение об оказании платных образовательных услуг в учреждении;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Советах обучающихся классов;
- Положение о военно-патриотическом клубе «Победитель»;
- Положение о волонтерском отряде

Цель: формирование гармоничной конкурентоспособной личности, обладающей знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющей традиционные нравственные ценности, готовой к мирному созиданию, к осознанному профессиональному выбору и успешному самоопределению в многонациональном столичном мегаполисе.

Данная цель является долгосрочной и охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду.

Для достижения данной цели в этом году перед коллективом в 2017-2018 учебном году стояли следующие **задачи**:

- Формирование устойчивой системы понятий и представлений обучающихся об «активном гражданине», о способах проявления патриотизма и гражданской культуры у школьников.
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда, профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности и привычки к здоровому образу жизни.
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы;
- Развитие качеств профессиональной и личной успешности педагогов и родителей как равноответственных субъектов воспитательного процесса.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив претворял в жизнь второй этап Программы «Школа успешного выбора», связанный с выполнением плана мероприятий по каждому из четырех педагогических проектов: «Активный гражданин», «Современный учитель и современный родитель», «Творчество без границ», «Здоровое поколение».

1. Проект «Активный гражданин»

Цель проекта: формирование гражданской культуры и компетенций патриота своей страны у детей, подростков и юношества.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Воспитание патриотических и гражданских чувств детей и юношества, способности ценить жизнь человека, гуманизм, семью, свою малую родину – большую Москву и Россию, труд, образование, мир, мораль, права и свободы граждан.

2. Формирование готовности принимать на себя ответственность в жизненных ситуациях, проявлять свою субъектную позицию, проявлять волевые качества в достижении поставленных целей, разрешать конфликты на основе правовых норм.

3. Развитие опыта деятельности обучающихся в органах ученического самоуправления, волонтерском движении на уровне класса, школы, творческих коллективов, детских общественных объединений.

Гражданско – патриотическое воспитание

Для решения поставленных задач школа в течение года активно сотрудничала с организациями города: Московский городской методический центр, Центр патриотического воспитания и школьного спорта г. Москвы, Военная академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, Московская городская организация ветеранов Афганистана, Московский морской учебный спортивно-технический центр «ДОСААФ России», Управа и Совет ветеранов района "Восточное Дегунино" спортивно-досуговый центр «Вдохновение» района Восточное Дегунино.

Решению задач гражданско-патриотического воспитания в этом году способствовала подготовка к празднованию 76-й годовщины битвы под Москвой, 73-ой годовщины Победы в ВОВ, 74-й годовщины снятия блокады Ленинграда.

Для формирования гражданственности и патриотизма у учащихся в течение учебного года использовались разнообразные формы работы: месячники, посвящённые разгрому немцев под Москвой, Дню Защитника Отечества и Дню Победы (классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, выставки творческих работ обучающихся, спортивные соревнования); линейки, посвященные памятным датам истории России, День юнармейца; военно-спортивная игра «Зарница».

Традиционными мероприятиями нашей школы стали Посвящение в североморцы и Посвящение в кадеты. В прошедшем году они прошли в торжественной обстановке с участием ветеранов Северного флота, ветеранов войны и труда, депутатов муниципального собрания. Давая клятву верности своей школе и Отечеству, дети с пониманием и ответственностью отнеслись к этому событию в их жизни.

Особенно запомнился обучающимся и родителям Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни, который традиционно проходил во всех зданиях с 1 по 11 класс. Незабываемая атмосфера гордости за свое Отечество, бессмертный подвиг отцов оставили в сердцах детей неизгладимый след.

Событием года стал юбилей Музея боевой славы героев-североморцев, которому в 2017 году исполнилось 50 лет. Этому событию был посвящен цикл экскурсий в школьном музее, «уроки мужества», выставки творческих работ обучающихся, которые завершились большим праздником с множеством гостей из числа ветеранов, активистов музея разных лет, поздравлениями и подарками музею. Это событие способствовало

воспитанию у детей чувства причастности к истории школы, формированию коллективных традиций.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся и педагоги школы активной принимали участие в городских проектах и конкурсах. По результатам участия в городском конкурсе «На Кубок Героев» на лучшую организацию патриотического воспитания среди образовательных организаций Москвы наша школа вышла в финал и заняла 6 место. Заметно повысился интерес детей к участию в городских метапредметных олимпиадах: «Музеи. Парки. Усадьбы» (16 победителей командных, 12 победителей индивидуальных, 1 призер); «Не прервется связь поколений» (5 призеров, 9 участников); «История и культура храмов столицы» (1 победитель, 3 участника).

Ежегодно обучающиеся нашей школы активно участвуют во Всероссийском проекте «Бессмертный полк». В организации мероприятий принимают участие школьные музеи, классные руководители, родители обучающихся. В 2017-2018 учебном году проведена большая поисковая работа. Надо отметить, что к участию в акции подключились не только обучающиеся 1-11 классов, но и детские сады. На торжественных линейках, посвященных Дню Победы, во всех школьных зданиях прошла не забываемая акция «Бессмертный полк» с гордостью и слезами на глазах.

В рамках проекта «Активный гражданин» второй год учащиеся старших классов нашей школы участвуют в городском образовательном проекте «Университетские субботы». Старшеклассники с интересом познакомились с историей ВУЗов, его факультетами, поучаствовали в мастер-классах. Во многом эта работа способствовала профессиональному самоопределению обучающихся. Количество участников растет с каждым годом.

Участие в проекте «Университетские субботы»

Измерители	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
количество участников проекта	420 чел.	630 чел.
количество посещенных ВУЗов	29 ед.	42 ед.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся проводилась с участием кадетских классов: Парад кадет города Москвы «Не прервется связь поколений» на Поклонной Горе, парад Победы на Речном вокзале в честь 73-й годовщины Победы в ВОВ, военный парад на Красной площади, посвящённый параду 7 ноября 1941 года; школьный, окружной и городской Кадетские балы; традиционный слёт военно-патриотических клубов в КООЛ «Патриот» в Тучково; окружные и городские военно-спортивные соревнования; Субботы мужества (поездки в военные университеты, музеи, войсковые части, посещение Преображенского полка). Кадетские классы существуют в школе всего три года, но уже за этот короткий срок заметно выросло положительное влияние кадетских классов на весь детский коллектив. Обучающиеся стали более организованы, с большим интересом участвуют в мероприятиях военно-патриотического характера таких как: городская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», всероссийский проект «Бессмертный полк», метапредметной олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».

В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся вместе с классными руководителями и учителями – предметниками стали участниками новой городской программы «Музеи – детям», которая стартовала в сентябре 2017 года по инициативе Мэра Москвы. Обучающиеся с 2 по 11 класс активно посещали музеи, выставочные залы столицы в период всех школьных каникул. Каждый класс за год посетил от 4 до 15 экскурсий. По итогам года свое предпочтение дети отдают интерактивной форме проведения экскурсий. Эту работу следует продолжить и в следующем учебном году.

Положительные результаты

1. Мероприятия патриотической направленности способствовали формированию гражданской позиции, воспитывали чувство любви и уважения к своей школе, району, стране, её истории и традициям.
2. Опыт подготовки и участие в патриотических акциях и мероприятиях способствовал проявлению у учащихся ответственности за общее дело, умению жить в коллективе.
3. Формировался интерес школьников к Отечественной истории.

Проблемное поле

1. Воспитание активного гражданина, способного проявлять волевые качества в достижении поставленных целей, разрешать конфликты на основе правовых норм.

Пути решения

1. Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа школьных музеев. Патронат над памятниками.

В 2017 – 2018 учебном году большая роль в решении задач педагогического проекта «Активный гражданин» отводилась школьным музеям, которых в нашем комплексе три: музей Г. К. Жукова, Музей боевой славы героев-североморцев, музей «Время. События. Люди».

На базе музеев проводилась планомерная работа с ветеранами ВОВ, учащимися и воспитанниками детских садов. В течение учебного года педагогами ответственными за работу музеев (Печурин О.А., Гусева А.Н., Денисова О.В.) и активом музеев велась работа по сбору материалов и оформлению тематических выставок, стендов, обновлению экспозиции. В Музее героев-североморцев к 50-летию музея пополнена электронная версия экспонатов музея. В течение всего года для учащихся школ, воспитанников детских садов, родителей проводились экскурсии к памятным датам нашей истории, которые посетило более 740 человек. Наиболее яркие отзывы получили следующие экскурсии:

- «Обзорные экскурсии» для учащихся 1 классов и воспитанников и родителей детских садов (ознакомление с экспозицией музея, историей его создания, тематическими разделами)
- Интерактивные экскурсии, посвящённые битве под Москвой «Оружие Победы» и дню Победы;
- Экскурсии к 50-летию Музея боевой славы героев-североморцев «У истоков создания музея»;
- «Загадки старого дома»;
- «Знакомые незнакомцы»;
- «Народные промыслы России»;
- «Петр Великий – основатель Российского флота»;
- «Великие флотоводцы – соратники Петра I»;
- И.А. Кольшкин – герой Советского Союза – североморец»
- «Народная кукла»;
- «Пасхальные традиции».

Музеи школ в течение учебного года приняли активное участие в городских и межрайонных мероприятиях. Проведена большая работа по подготовке к Городскому смотру-конкурсу «Кубок героев». На Межрайонном фестивале «Наши общие возможности - наши общие результаты» активом музея была проведена интерактивная экскурсия «Дорогами войны» в Музее Г.К. Жукова для жителей района Восточное Дегунино.

В течение года актив Музея боевой славы героев-североморцев прошел обучение в Городской Школе музейного актива, организованной Городским методическим центром ДОГМ на базе Исторического музея и Музея вооруженных сил». Все участники получили Сертификаты. Члены актива Музея под руководством руководителя музея Гусевой А.Н. приняли участие в межрайонном этапе (1 место) и городском этапе конкурса юных экскурсоводов «Путешествие по Москве».

В истекшем году использовались новые интерактивные формы работы с учащимися: Квест-игра «Территория памяти: пройдем дорогами войны», интерактивная познавательная игра «Путешествие по городу Мастеров», интерактивная экскурсия «Оружие Победы».

В течение учебного года активом музеев и патриотическим клубом «Победитель» осуществлялся общественный патронаж над памятниками, установленными на

территории нашей школы - Памятник Г.К. Жукову, Камень-монумент героям-североморцам, а также над воинскими захоронениями на Преображенском кладбище г. Москвы и Мемориалом бойцам Советской армии в деревне Микляево Дмитровского района.

К памятным датам у памятников проводятся «Вахты памяти» с возложением цветов, торжественные линейки ко Дню Знаний, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Ребята ежегодно принимают участие в «Вахтах памяти» у памятного знака «Воинам, погибшим в локальных войнах и военных конфликтах», установленного на территории района Восточное Дегунино.

Таким образом, вся проделанная работа за год способствовала решению поставленных задач.

В новом учебном году актуальность гражданско-патриотического воспитания не уменьшается, а только возрастает. Необходимо вовлекать большее количество старшеклассников в дискуссии о гражданском долге перед Отечеством. Обязательно использовать воспитательный потенциал Школьного музея.

Положительные результаты

1. Развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержка творческих способностей обучающихся.
2. Формирование интереса школьников к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.
3. Формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Проблемное поле

1. Сделать школьные музеи центром патриотического воспитания в системе воспитательной работы школы;

Пути решения

1. Расширять взаимодействие с общественными, ветеранскими организациями города и района.
2. Использовать новые интерактивные формы работы;
3. Продолжать обучение детей в Городской школе музейного актива

Работа органов ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление - одно из основных направлений воспитательной педагогической деятельности нашей школы. Смысл школьного самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений и толерантного поведения, и обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

В течение года в школе работал Совет обучающихся, в который входили представители 8-11 классов. В сентябре состоялись общешкольные выборы в Совет. Кандидаты от школьных зданий выступали со своими проектами. По результатам общего голосования председателем Совета был избран Кутаков Геннадий и утвержден состав Совета на 2017-2018 учебный год. Заседания Совета обучающихся проходили один раз в

месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел. Совет обучающихся являлся организатором следующих общешкольных дел:

- Флешмоб «Правильные каникулы» для обучающихся школы 1794 (сентябрь).
- День самоуправления (октябрь).
- Общешкольная квест-игра «Территория памяти: пройдем дорогами войны», посвященная 75-летию Сталинградской битвы (ноябрь);
- Акции по сбору макулатуры «Бумажный БУМ» (ноябрь, апрель).
- Эко-квест для обучающихся школы (ноябрь).
- Новогодние программы для обучающихся начальных классов (декабрь).
- Новогодний бал для старшеклассников;
- Игровая программа для учеников 1-6 классов, посвященная празднику «Масленица» (февраль)
- Участие в Кадетском бале (февраль)
- Участие в праздничном концерте, посвященном Международному женскому дню (март).
- Участие в подготовке и проведении Дня здоровья (апрель)
- Акция «Помним и чтим» к Дню Победы

Актив ученического самоуправления принимал активное участие в городских, окружных и межрайонных акциях и фестивалях:

- Фестиваль ученического самоуправления Северного округа «Северное сияние» (прошли 5 этапов в течение учебного года);
- Фестиваль межрайонного Совета директоров «Наши общие возможности – наши общие результаты»
- Праздничная программа «Город чемпионов» в Московском Дворце пионеров на Воробьевых горах к Дню защиты детей;
- Городской проект «Субботы Активиста»;
- Городского конкурса для социально одаренных детей «ТОП-100».
- Городском конкурсе видеороликов «Школа в кубе».
- Итоговая окружная конференции активистов и кураторов ученического самоуправления межрайонов Северного округа «Учись. Твори. Сияй!»
- Межрайонный конкурс «Лидеров советов обучающихся для образовательных организаций»

Председатель Совета Молодежи здания №10 Гапонова Анастасия подвела итоги своего участия в волонтерской деятельности и приняла участие в Городском конкурсе «Доброволец – 2018». Также она стала участницей Городского конкурса для социально одаренных детей «ТОП-100». Активистки Когырина Ульяна и Акбарова Камила стали дипломантами в Городском конкурсе видеороликов «Школа в кубе». Уже третий год активисты нашей школы посещают Межрайонную школу актива и принимают участие в Городской программе «Субботы активиста». Наши учащиеся, выпускники Школы актива, Гапонова Анастасия и Тульская Светлана привлекаются организаторами на

различные окружные и городские мероприятия по самоуправлению, выезжали в качестве организаторов в ДООЦ «Команда».

Таким образом, самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Положительные результаты

1. Работа органов ученического самоуправления способствовала развитию творческой индивидуальности обучающихся и их лидерских качеств.
2. Создавала необходимые условия для сплочения детского коллектива;
3. Обучающиеся имели возможность приобрести навыки организаторской деятельности, повысить уровень культуры правовых и деловых отношений.

Проблемное поле

1. Обучающиеся проявляют мало инициативы в планировании и проведении школьных мероприятий, нет уверенности в своих силах.

Пути решения

1. Применение педагогики сотрудничества, поддержка инициатив детей;
2. Обучение школьников лидерским навыкам;
3. Посещение активом СУ городского проекта «Суббот активиста»
4. Организация выездов школьников в городской лагерь актива «Команда»

Волонтерское движение

2018 год объявлен в России Годом волонтера. В связи с этим Волонтерское движение набирает все более масштабные обороты. В нашей школе 2016 – 2017 учебном году был создан волонтерский отряд «Чистая совесть» в составе 15 человек под руководством Новиковой Светланы Юрьевны. Активисты отряда участвовали в городских акциях, представляли свой опыт на круглом столе «Развитие волонтерской экологической деятельности в образовательных организациях САО г. Москвы», участвовали в городском смотре-конкурсе «На кубок Героев» в номинации: Волонтерская деятельность.

В течение прошедшего учебного года обучающиеся 1-11 классов всех школьных зданий участвовали в Городской экологической волонтерской акции «Добрые крышечки». Эта акция организована для помощи детям-инвалидам, подопечным фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Школа второй год принимает участие в этой экологической акции. Количество участников растет с каждым годом. В этом году присоединились учителя и родители. В рамках акции в 2017-2018 учебном году было собрано более 40 кг пластиковых крышечек (в прошлом году было собрано 12 кг). Деньги, полученные от сдачи пластика в переработку, направлены Фондом на покупку инвалидного кресла.

С новогодним спектаклем волонтеры школы посетили воспитанников школы коррекционного вида КСУ № 10, сотрудничество с которым продолжается на протяжении 3-х последних лет. В рамках развития волонтерского движения активисты

ученического самоуправления и воспитанники детского объединения дополнительного образования «Колизей» показали театрализованные представления «Новогодние истории» для воспитанников всех дошкольных и школьных отделений ГБОУ Школа № 1794.

6 мая активисты ученического самоуправления впервые приняли участие в качестве волонтеров в городском мероприятии «Параде кадет», который прошел на Поклонной горе. Активисты ученического самоуправления организовали и провели в 2017-2018 учебном году новую волонтерскую акцию «Подари Новый год человеку с ограниченными возможностями» совместно с Обществом инвалидов района Восточное Дегунино. Были изготовлены открытки и поделки своими руками, подготовлены новогодние подарки, выучены стихи и песни. Учащиеся-волонтеры посетили несколько инвалидов на дому и организовали им праздник. Помимо этого, в 2017 – 2018 учебном году значительно возросло количество обучающихся - участников городских субботников по благоустройству территории ГБОУ Школа № 1794, приняли участие в экологической акции «Посади дерево». Кроме того, была оказана гуманитарная помощь детскому Фонду помощи хосписам «Вера». Представитель Совета Молодежи Гапонова Анастасия приняла участие в Городском конкурсе «Доброволец – 2018».

Пока это первые ростки волонтерской работы в нашей школе, но эту детскую инициативу надо поддерживать и возвращать.

Положительные результаты

1. Меняется отношение обучающихся к благотворительной деятельности и волонтерскому движению.
2. Увеличивается число участников волонтерских акций.
3. Обучающиеся школы оказывают посильную помощь людям с ограниченными возможностями.

Проблемное поле

1. Возрождение идей добровольчества
2. Активизация деятельности волонтерского отряда
3. У обучающихся нет мотивации к участию в волонтерской деятельности

Пути решения

1. Популяризация идей добровольчества в школьной среде;
2. Формирование сплоченного деятельного коллектива отряда волонтеров.
3. Вовлечение учащихся в проекты, связанных с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения.
4. Создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах.
5. Привлечение внимания учащихся к работе городского интернет - портала «volonter.msk.ru».

Таблица.

Результативность участия в городских, окружных и межрайонных проектах

Название проекта,	Участники	Результаты
--------------------------	------------------	-------------------

олимпиады, конкурса		
Московская метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Кружок «Путешествие по Москве» команда	Победитель
	Кружок «Моя Москва» команда	Победитель
	Кружок «Гуляю по Москве» 7 «А» кл. команда команда друзей личный зачет личный зачет	Победитель Победитель Победитель Победитель
	Кружок «Гуляю по Москве» 10-11 кл. команда личный зачет	Победитель Победитель
	Кружок «Гуляю по Москве» 9 кл. команда	Победитель
	личный зачет 11 «В»	Победитель
	Кружок «По улицам Москвы» - 5 кл. команда	участник
	Команда 1 «Д» класса	Победитель
	личный зачет 4 «Е» класса	Победитель
	Кружок «Я Родину люблю» 8 кл. команда - личный зачет	Победитель Победитель
	Кружок «Москва вчера, сегодня, завтра» 6.кл. команда	Победитель
	Кружок «Мой край, мой музей, моя экскурсия» команда	Победитель
	Команда 6 «З» класса	Победитель
	Команда 7 «И» класса	Победитель
	Команда 8 «З» класса	Победитель
Команда 9 «З» класса	Победитель	
Московская метапредметная	Обучающиеся 11 «Б» класса	Призеры

олимпиада «Не прервется связь поколений»	Обучающиеся 9 «В» класса	Участие
	Обучающиеся 9 «В» класса	Призер
	Обучающиеся 7 «Г» класса	Участие
	Обучающиеся 9 «Д» класса	Участие
	Обучающиеся 8 «Д» класса	Призер
	Обучающиеся 8 «К» класса	Призер
Московская метапредметная олимпиада «История и культура храмов столицы»	Обучающиеся 5 «А» класса	Участие
	Обучающиеся 8 «В» класса	Участие
	Обучающиеся 9 «Г» класса	Участие
	Арутюнова Э. 10 «Г» класса	Победитель
Всероссийский конкурс «Если бы я был Президентом» (заочный этап)	Обучающиеся 8 «А» класса Обучающиеся 6 «Д» класса	Победители
VI Всероссийская патриотическая акция «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященная 75-годовщине прорыва блокады Ленинграда, участие в смотр-конкурсе творческих работ учащихся «Блокадный Ленинград глазами современных детей». Номинации: письмо сверстнику в блокадный Ленинград; поэзия; плакат	Ученик 1 «В» класса Ученик 6 «В» класса Ученица 6 «В» класса Ученик 5 «Д» класса Ученицы 9 «Г» класса	Участие
Городской Смотр-конкурс «Кубок героев» на лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных организациях Департамента образования г. Москвы	Кадетские классы, ученическое самоуправление, военно-патриотический клуб, школьные музеи	6 место в городе
Городская викторина «Знатоки военной истории России»	Ученики 8-9 классов	Участие

Городской конкурс юных экскурсоводов «Путешествие по Москве». Межрайонный этап	Обучающиеся 8 «В» класса	Победитель
Городской конкурс «Школьный музей – новые возможности»	Обучающиеся 10 «Г» класса	Победитель Победитель
III Московский художественно – экологический фестиваль «Экотворец – 2018»	Обучающиеся 11 «Б» класса	Дипломант
Городской фестиваль «Кадетская звездочка»	Кадетские классы Обучающиеся 1 «К» класса	Лауреаты и дипломанты в 6 номинациях Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени
XX Московский фестиваль мировоззренческого кино "Параллели и меридианы: Незведанные миры"	Обучающиеся 9 «Д» класса	Участие
Городской конкурс «Доброволец года - 2018»	Обучающиеся 10 «В» класса	Участие
Городской конкурс для социально одаренных детей «ТОП-100»	Обучающиеся 10 «В» класса	Участие
Городской конкурс видеороликов «Школа в кубе»	Обучающиеся 9 «Е» класса	Дипломанты
Городской смотр-конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг»	Обучающиеся 2 «Ж» класса	Победитель городского этапа Победитель окружного этапа Победитель окружного этапа Лауреат окружного этапа
Фестиваль ученического самоуправления «Северное сияние» САО г. Москвы	актив СУ 7-11 классы	Участие

Межрайонный этап X Московского фестиваля детской патриотической песни «Офицеры России»	Обучающиеся 11 «А», 11 «Б» и 5 «Е» класса	Лауреаты II степени участие
Межрайонное соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Обучающиеся 5 «З» класса	1 место

2. Проект «Современный педагог и современный родитель»

Современный педагог

Цель проекта: Совершенствование инновационной позиции педагога и педагогической культуры родителей в процессе социализации и воспитания детей и юношества на основе развития социального партнерства воспитательных институтов.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Развитие качеств профессиональной и личностной успешности педагогов и родителей как равноответственных субъектов воспитательного процесса.
2. Создание условий для формирования образа «успешной семьи» в сознании обучающихся.
3. Совершенствование менеджмента воспитательной работы на основе опоры на демократический стиль управления и применение технологий проектного управления.

Московская система образования, реагируя на новые требования общества и государства к школе, пришла к осознанию необходимости пересмотра функционала классного руководителя и формирования новой роли классного руководителя в школе – роли руководителя класса как навигатора возможностей школы и города, интегратора педагогического влияния на ученика, мотиватора, наставника и воспитателя обучающихся класса, надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы. Над решением этой проблемы педагогический коллектив работал в 2017-2018 учебном году.

В течение учебного года деятельность классных руководителей была направлена на индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся, взаимозачетов учебных достижений, расширения диапазона возможностей получения образования как внутри школы, так и вне её стен. На обеспечение каждому ребёнку проектирования индивидуальной траектории развития и её сопровождение. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время; организовывали внеклассные воспитательные мероприятия различной направленности; проводили профилактическую работу с учащимися и взаимодействовали с родителями.

В рамках проекта «Современный педагог, современный родитель» в 2017 – 2018 учебном году активизировалось использование методических ресурсов города.

Инициативная группа классных руководителей в составе 25 человек в 2017 – 2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Проектный подход в

управлении классом: классный руководитель - руководитель класса», организованные Московским институтом открытого образования на базе нашей школы.

Педагоги школы приняли активное участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции «Гражданское образование и воспитание в информационный век»; в Международном Форуме классных руководителей: Воспитание в школе: траектория достижения цели; в городском круглом столе «Классный руководитель – руководитель класса: критерии эффективной работы»; в городском семинаре «Воспитание и социализация обучающихся в информационном обществе». В течение учебного года классные руководители нашей школы участвовали в работе Клуба классных руководителей, организованного ГМЦ ДОгМ, по следующей тематике: «Алгоритм подготовки и проведения классного часа», «Патриотическое воспитание обучающихся: современные подходы и содержание» и др.

С целью совершенствования инновационной позиции педагога в процессе социализации и воспитания детей и юношества в ноябре 2017-2018 учебного года в школе прошла Декада педагогического мастерства, ставшая традиционной формой обмена опытом классных руководителей нашей школы. Было проведено 8 открытых классных мероприятий, которые посетило более 70 педагогов комплекса. Тематика классных часов была приурочена к Году экологии, объявленному президентом РФ. Классные руководители использовали инновационные, интерактивные формы работы с детьми: квест-игру, дискуссию, интерактивную игру и др. Надо отметить, что данные педагогические технологии ставят ребенка в позицию не слушателя, а активного участника. Учат выражать собственное мнение, делать выводы, прислушиваться к мнению других. Все мероприятия прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

В течение 2017-2018 учебного года в ГБОУ Школа № 1794 работало методическое объединение классных руководителей. За прошедший учебный год состоялись заседания методического объединения по следующим вопросам: «Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2017-2018 учебный год», «Моделирование воспитательной системы класса, как способа организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества», «Модель эффективной деятельности классного руководителя». «Этапы развития воспитательной системы. Моделирование отдельных компонентов воспитательной системы», «Подведение итогов работы за год». Однако, не во всех школьных зданиях эта работа велась на должном уровне. В следующем году необходимо активизировать работу методических объединений классных руководителей по всему комплексу.

В апреле, подводя итоги работы за год, прошел педагогический совет по теме «Роль классного руководителя как руководителя класса в эффективном управлении образовательным процессом». На педсовете педагоги школы поделились проблемами и рисками в работе классного руководителя. Представители родительской общественности, на основе проведенного анкетирования, сообщили, каким видят родители портрет современного классного руководителя. В завершении педсовета состоялась

профессионально-интеллектуальная дуэль двух классных руководителей «Вызов: азарт и опыт» по теме: «Что значит, классному руководителю быть классным?»

В течение года проводился мониторинг учащихся, педагогов и родителей по теме: «Классный руководитель – руководитель класса». С учетом мнений всех участников педагогического процесса на Педагогическом и Управляющем советах были утверждены локальные акты (в новой редакции): Положение о классном руководителе, Положение о классном часе, Положение о классном уголке.

Положительные результаты

1. Растет профессиональное мастерство педагогов.
2. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.
3. Классные руководители достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Проблемное поле

1. Не достаточно эффективная работа МО классных руководителей;
Не все классные руководители овладели и используют инновационные формы и методы воспитательной работы;
2. Не достаточное внимание уделяется организации классного самоуправления и подготовки детей к организаторской деятельности.

Пути решения

1. Продолжить обучение классных руководителей новым формам воспитательной работы в форме семинаров, круглых столов, психолого-педагогических тренингов.
2. Активизировать работу методического объединения классных руководителей.

Современный родитель

Определяющее значение в формировании личности ребенка имеют общественная среда, семья, а школа направляет этот процесс в русло конкретных педагогических задач. Работа с родителями и социумом в 2017-2018 учебном году была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье и родителям обучающихся. В начале учебного года был составлен банк данных на родителей и учащихся. Это дало большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владели необходимой информацией о детях и условиях их жизни в семьях. В течение учебного года проводилось анкетирование родителей по вопросам востребованности кружков и секций дополнительного образования, по выбору дополнительного модуля учебного плана, привлечение родителей к проведению мониторинга уровня воспитанности обучающихся. Проводили индивидуальные беседы с родителями детей, требующих индивидуального педагогического подхода.

В 2017-2018 учебном году администрацией школы была введена новая система работы с родителями : «Родительский час» и «Клубный день», в рамках которых родители получили возможность познакомиться с основными тенденциями развития образовательной и воспитательной деятельности современной московской школы. «Открытый микрофон» позволил родительской общественности задать интересующие вопросы административно – управленческой команде ГБОУ Школа № 1794.

В этом учебном году родители стали активными участниками Фестиваля межрайонных советов директоров «Наши общие возможности – наши общие результаты». Семейные команды нашего комплекса знакомили зрителей с традиционными блюдами национальных кухонь мира. Родители десятиклассников играли в волейбол вместе с учителями и старшеклассниками. Родители семиклассников были активными участниками лингвистической гостиной «Экспресс – курс по общению в странах Европы», посетили экскурсию в школьном музее.

Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено привлечению родителей в жизнедеятельность школы. Это происходило через включение их в совместное планирование, подготовку и проведение познавательных, творческих и спортивных мероприятий. В 2017-2018 учебном году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Праздники Осени, Новогодние праздники, Международный женский день, Последний звонок, Выпускной вечер, общешкольные и классные родительские собрания, совместное проведение выездов и экскурсий, совместное проведение трудовых дел (субботников, оформление класса). Такая целенаправленная работа приносит свои плоды.

Положительные результаты:

1. Увеличилось количество родителей и семей, участвующих в совместных делах и проектах школы.
2. Уменьшилось количество конфликтных ситуаций с участием родителей.
3. Увеличилось количество родителей, использующих психолого-педагогические рекомендации школы в семейном воспитании.

Проблемное поле:

1. Закрытость некоторых родителей, нежелание идти на контакт;
2. Завышенные ожидания родителей от взаимодействия с учителем;
3. Однообразность форм взаимодействия с семьей (родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирования);
4. Слабая посещаемость родительских собраний в отдельных классах;
5. Психолого-педагогическая неосведомленность некоторых родителей.

Пути решения:

1. Продолжать практику «открытости» школы во всех вопросах организации образовательного процесса.
2. Вводить новые формы работы с родителями с участием психолого-педагогической службы школы.

3. Продолжить практику проведения школьных проектов «Родительский час», «Клубный день».

3. Совместно с родителями продумывать тематику родительских собраний, интересную и актуальную для родителей обучающихся и соответствующую возрастным особенностям класса.

Мониторинг уровня воспитанности за 2017-2018 уч. год:

По итогам 2017-2018 учебного года среди учащихся 1-11 классов был проведен мониторинг уровня воспитанности, в котором приняли участие 89 классов.

В мониторинге была применена методика Н.П. Капустина, которая используется с 2015 по 2018 учебные годы. Цель исследования – определить качества личности, сформированные у школьника и динамику их развития:

1-5 классы: любознательность, прилежание, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, отношение к себе (самоуправление);

6-9 классы: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учению, трудолюбие, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень;

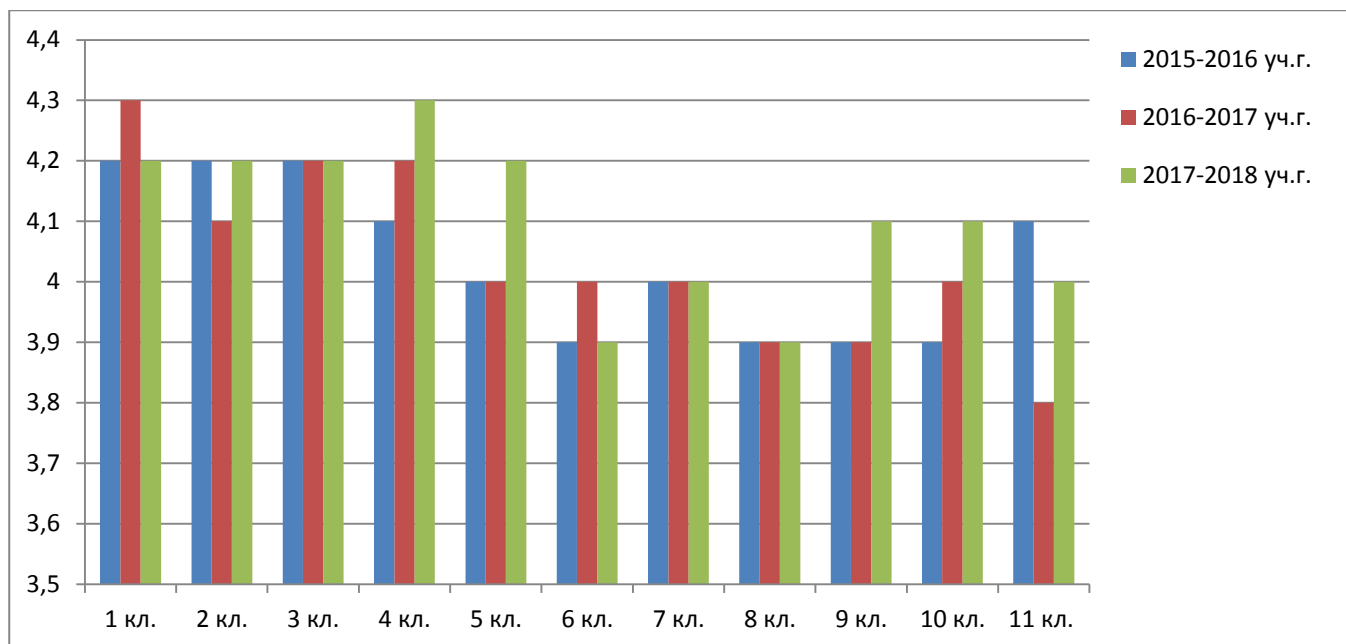
10-11 классы: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, культурный уровень, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.

Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов.

- *Высокий уровень воспитанности* (4,5 -5,0 балла) показали 12 классов: 1 «Б», 1 «Д», 2 «А», 2 «В», 2 «Э», 3 «Д», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Е», 7 «Б», 10 «Г» классы, что составляет **14%**. В прошлом учебном году было 5 классов. Исследование показало, что более чем в два раза увеличилось количество классов находящихся на высоком уровне воспитанности.
- *Хороший уровень воспитанности* (4,0 – 4.4 балла) показал 51 класс, что составляет **57%**. В прошлом учебном году было 52 класса. Ряд классов перешли на высокий уровень воспитанности.
- *Средний уровень воспитанности* (2,9 – 3,9 балла) показали 26 классов, что составляет **29%**. В прошлом учебном году таких классов было 37. Количество классов сократилось, ряд классов перешли на хороший и высокий уровень воспитанности.
- *Низкий уровень воспитанности* (0-2,8 балла) - не показал ни один класс с 2015 по 2018 учебные годы

Диаграмма

Результаты уровня воспитанности по параллелям



Как показано на диаграмме, в течение трех учебных лет стабильные данные показывают параллели 3-х и 7-х и 8-х классов.

Выросли показатели уровня воспитанности в прошедшем учебном году у параллелей 2-х, 4-х, 5-х классов. Значительный рывок сделали параллели 9-х, 10-х и 11-х классов, которые перешли со среднего уровня на хороший уровень. Положительная динамика уровня воспитанности обучающихся говорит об эффективной слаженной работе классных руководителей, педагогов-предметников, специалистов социально-психологических служб школы, положительном взаимодействии с родителями обучающихся, а также о правильной постановке воспитательных задач и выборе форм работы с обучающимися. В следующем году следует уделить особое внимание планированию и организации воспитательной работы с учащимися параллелей 6-х и 8-х классов по переходу со среднего на хороший уровень.

Таблица

Результаты уровня воспитанности по школьным зданиям в динамике за три года

№ школьного здания	Средний балл за 2015-2016 уч. год	Средний балл за 2016-2017 уч. год	Средний балл за 2017-2018 уч. год
№ 7	4,1	3,7	4,1
№ 8	4,0	4,1	4,1
№ 9	4,2	4,3	4,3
№ 10	3,8	3,6	3,8
№ 12	4,1	4,1	4,1

Положительные результаты

1. Выросли показатели уровня воспитанности 2-х, 4-х, 5-х классов.
2. Параллели 9-х, 10-х и 11-х классов перешли со среднего уровня на хороший уровень.
3. Стабильные показатели параллели 3-х и 7-х и 8-х классов.
4. Нет ни одного класса на низком уровне

Проблемное поле

1. Сохранить хороший и высокий уровень воспитанности 2017-2018 учебного года.
2. Создать условия для перехода учащихся параллелей 6-х и 8-х классов со среднего на хороший уровень воспитанности.

Пути решения

1. Продолжить работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на формирование и сплочение детских коллективов.
3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся. Усилить контроль за неблагополучными семьями.
4. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

3. Проект «Творчество без границ» (организация дополнительного образования)

Цель проекта: создание гибкой системы дополнительного образования для развития мотивации обучающихся и воспитанников к интеллектуальному развитию к познанию, творчеству, труду и спорту, к «творчеству без границ».

Задачи на 2017-2018 уч.г.:

1. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
2. Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
3. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого труда, профессионального самоопределения и допрофессиональной подготовки учащихся.
4. Подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

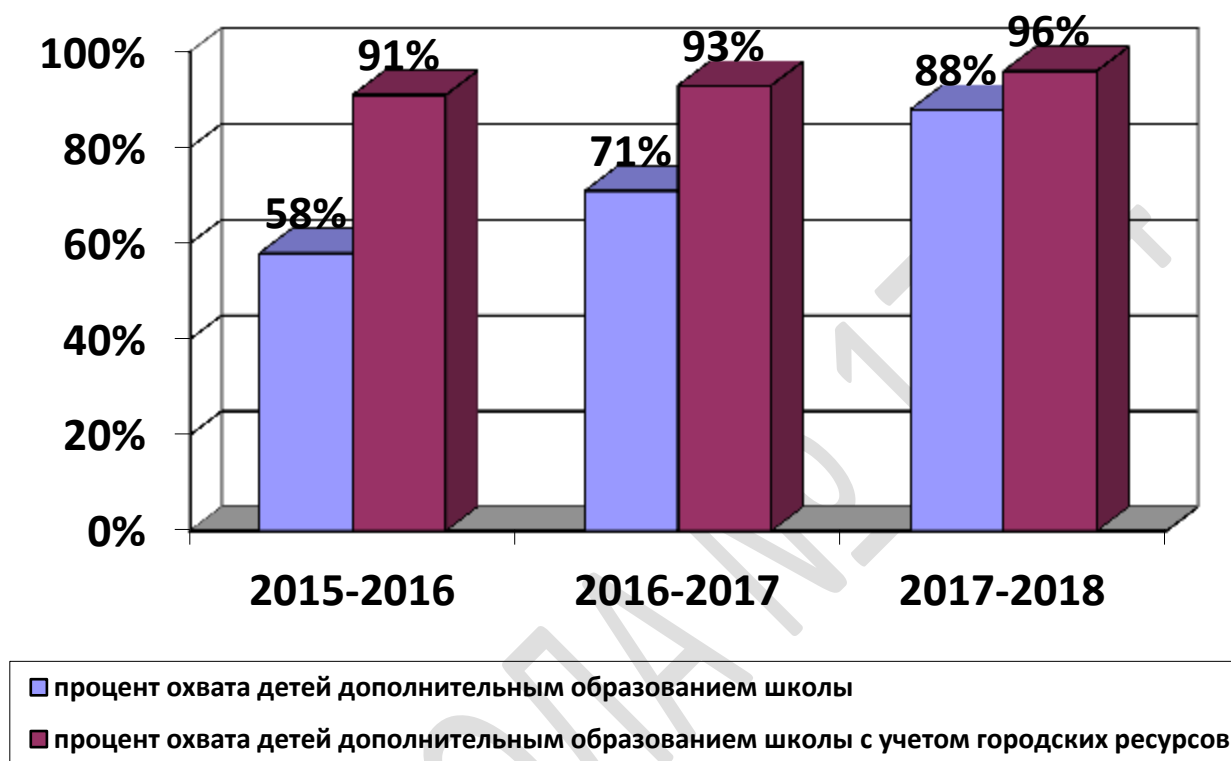
В настоящее время современная московская школа представляет собой школу, в которой созданы все условия для развития самых разных талантов детей. Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2017 – 2018 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 выделено 326 бюджетных часов кружковой работы. Анализируя работу системы дополнительного образования в 2017-2018 учебном

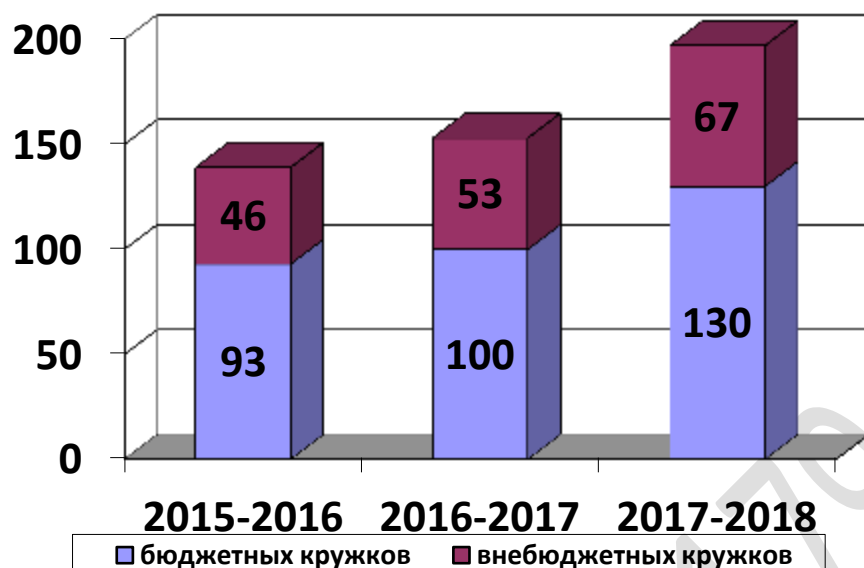
году, прежде всего, рассмотрим процент охвата детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за три последних года.

Диаграмма

Сравнительный анализ охвата детей в динамике за три года



Из сравнительного анализа видно, что произошло значительное увеличение на 17% охвата детей дополнительным образованием нашей школы по сравнению с предыдущим годом, а также увеличение на 3% общего охвата детей нашей школы дополнительным образованием с учетом городских ресурсов, что говорит о положительной динамике развития системы дополнительного образования ГБОУ Школа № 1794. Всего в работу детских объединений системы дополнительного образования в 2017-2018 учебном году было вовлечено **2803** обучающихся.



Мы видим увеличение в текущем учебном году количества предоставляемых услуг, работающих как на бюджетной основе (на 30%), так и на внебюджетной основе (на 25,4%).

Таблица

Сравнительный анализ количества кружков по направленности

Наименование направленности	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Техническая	5	12	29
Естественнонаучная	18	22	26
Физкультурно-спортивная	22	28	29
Художественная	49	48	44
Туристско-краеведческая	0	3	12
Социально-педагогическая	45	40	57
Итого	139	153	197

По данной таблице можно сделать вывод, что в 2017-2018 учебном году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, т.е. значительно увеличилось количество кружков технической и естественнонаучной направленности (на 61 %).

Положительные результаты

1. Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг с другом компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка. А также все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков таких, как «Современное общество», «Школа юного программиста», «Юный исследователь», «Наглядная геометрия», «Черчение для всех».

2. Повышение интереса обучающихся детских объединений дополнительного образования образовательно – просветительским проектам Департамента образования города Москвы, а именно «Университетские субботы», «Учебный день в технопарке», направленные на профориентацию подрастающего поколения. Вся информация о посещении этих проектов есть на сайте школы в разделе новостей.
3. Увеличение результативности участия в проектах, которые являются одним из показателей рейтинга московских школ.

Результативность участия объединений дополнительного образования в проекте Департамента образования Москвы в динамике за три года

Название проекта, конкурса, олимпиады	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Победители (командные)-5 Победители (индивидуальные)-3 Призеры (командные)-1 Призеры (индивидуальные)-1	Победители (командные)- 8 Победители (индивидуальные)-2 Призеры (командные)-1 Призеры (индивидуальные)-4	Победители (командные)-16 Победители (индивидуальные)-12 Призеры (командные)-0 Призеры (индивидуальные)-1

Из анализа данных видно, что с каждым годом растет число призеров и победителей городской метапредметной олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», которые предоставляют возможность расширить детский кругозор, а также сформировать у них навыки, необходимые для учебы, жизни и труда.

4. Сохранение высокой результативности участия детских объединений дополнительного образования художественной направленности в различных фестивалях и конкурсах, рекомендуемых ДО г. Москвы.

Название конкурса	Название кружка	Результат
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Кружок «За страницами учебника биологии»	Призер -2
Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников по экологии	Кружок «За страницами учебника биологии»	Победитель-1
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2018»	Кружок «Феерия ритма»	Дипломанты
IX Московский городской литературный фестиваль «Книга собирает друзей»	Театральный кружок «Колизей»	Гран – при
III Московский художественно –	Кружок «Карандаш»	Дипломант

экологический фестиваль «Экотворец – 2018»		
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2018	Кружок «Бальные танцы для кадет»	2 место
Городской фестиваль юных талантов кадетских классов «Кадетская звездочка»	Кружок «Феерия ритма»	Лауреаты 2 степени
XXIV Открытый городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Золотой ключик»	Хореографический коллектив «Аквамарин»	Лауреат I степени Дипломант II степени
	Театральная студия «Чародеи»	Диплом I степени
III смотр – конкурс творческих коллективов образовательных организаций Москвы, посвященный 73 годовщины победы в Великой Отечественной войне «Ради жизни на Земле»	Кружок «Карандаш»	Дипломант
	Театральная студия «Овация»	Дипломант
	Хореографический коллектив «Аквамарин»	Лауреат III степени
Городской этап Международный конкурс фестиваль «Пасхальное яйцо»	Кружок «Конструирование и моделирование одежды»	1 место
Городской конкурс «Поэзия эпохи»	Кружок «Художественное слово»	1 место
Городской фестиваль "Школьные театральные сезоны- 2017"	Театральная студия «Чародеи»	Диплом I степени
Городской литературный конкурс «Лоцманы книжных морей»	Кружок «Язык родной! Дружи со мной»	Победители
	Кружок «Риторика»	1 место
Олимпиада «Не прервется связь поколений»	Кружок «Язык родной! Дружи со мной»	Победитель – 2 чел.
Открытый городской фестиваль "Ступеньки Роста" Конкурс детского творчества "Открываем таланты"	Театральная студия «Улыбка»	Дипломант I степени
Городской конкурс «Театральный Олимп -2018»	Театральная студия «Овация»	Дипломант
	Театральная студия «Колизей»	Дипломант

Рассматривая результаты участия объединений дополнительного образования в международных конкурсах и фестивалях, хочется отметить следующие творческие

коллективы: театральные студии «Овация» и «Улыбка», а также хореографический коллектив «Аквамарин».

Название, уровень конкурса (межрайонный, окружной, городской, международный и т.п.)	Название детского объединения, ФИО педагога	Результат
Международный Открытый Фестиваль «Один день с театром»	Театральная студия «Улыбка»	Дипломант I степени
	Театральная студия «Маска»	Дипломант II степени
Заключительный этап Международного проекта «Салют Талантов», г. Санкт-Петербург	Хореографический коллектив «Аквамарин»	Лауреаты I степени
VI Международный Детско-Юношеский Фестиваль-Конкурс «Ярославская мозаика» в рамках проекта «Я могу!», г. Ярославль	Хореографический коллектив «Аквамарин»	Лауреаты I степени Лауреаты I степени Лауреаты I степени Диплом «За артистизм» Кубок Гран-При
Международной конкурс «Славяночка 2018», г. Брест (Беларусь)	Хореографический коллектив «Аквамарин»	Лауреат I степени Лауреат I степени Кубок Гран-При
Международный конкурс «Азбука искусств «АВС-Гжель»»	Хореографический коллектив «Аквамарин»	Лауреаты I степени Лауреаты II степени

Проблемное поле

1. По результатам анкетирования родителей об оказании платных дополнительных образовательных услуг были выявлены запросы на следующие кружки и секции:

Направленность	Название детского объединения для детей	Название объединения для взрослых
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис Шахматы	Занятия на тренажерах Рукопашный бой
Художественная	Творческая мастерская Современные танцы	Испанские танцы
Социально-	Английский язык	Английский язык

педагогическая		
Естественнонаучная	Юный экспериментатор (дошк.)	
Техническая	Медиа-студия Робототехника Программирование	Студия компьютерного моделирования

2. Анализируя ежегодный перечень мероприятий, рекомендованных Департаментом образования города Москвы, был обнаружен дефицит детских объединений дополнительного образования технической направленности, а также дефицит объединений дополнительного образования для взрослых .

Пути решения

1. Увеличение доли кружков технической направленности, направленных на реализацию проектов Департамента образования города Москвы.
2. Расширение спектра услуг дополнительного образования за счет открытия объединений дополнительного образования для взрослых.

Социально-педагогическое сопровождение.

Социальная работа образовательного учреждения является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Данная работа ориентирована на социальную поддержку, для оказания комплексной педагогической и социальной консультативной помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса, которую осуществляет социальный педагог.

Деятельность социальных педагогов образовательной организации строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями образования (дополнительного, профессионального и т.д.), здравоохранения, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам осуществления социальной опеки и защиты прав и интересов детей, их психического здоровья.

Основным направлениям работы по социальной защите учащихся в Школе 2017/2018 учебном году:

- Учебно - воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости учащихся);
- Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ);
- Работа по предупреждению травматизма учащихся;
- Работа с подопечными детьми;
- Организация питания;
- Методическая работа (педсоветы, МО, консультации, повышение квалификации).

В начале 2016-2017 учебного года определены категории семей учащихся (многодетная, опекунская, неблагополучная, малообеспеченная семья; семья,

имеющая родителей - пенсионеров; семья, имеющая детей - или родителей-инвалидов и т.д.).

Критерии	Итого	4	7	8	9	10	12	ДО
Кол-во учащихся	3544	141	517	538	279	371	411	1286
Дети из льготных категорий	1226	64	239	191	171	188	129	244
Многодетные семьи	551	29	83	60	50	60	46	223
Дети из неполных семей	345	8	49	75	59	96	58	-
Из них:								
Дети из семей, состоящих в разводе	176		6	28	38	68	36	
Дети из семей матерей-одиночек	123	7	33	37	15	15	16	
Дети из семей с потерей кормильца	57	1	10	20	7	13	6	
Социально-незащищенные семьи (род.-пенсионеры, безработные, малообеспеченные)	215	23	94	37	46	6	9	
Дети из семей с род.-инвалидами	19	-	4	2	7	4	2	-
Дети - инвалиды	65	4	4	11	7	15	8	16
Подопечные дети	31	0	5	6	2	7	6	5
Кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	6	-	-	1	-	2	3	-
Кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	11	-	-	1	2	5	3	-
Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД	5	-	-	1	-	4	-	-

Вывод: 35 % учащихся школы – дети из социально-незащищенной категории.

Социальная служба представлена: социальные педагоги – 5 чел. (Здания ГБОУ Школа № 1794 № 7, 8, 9, 10, 12).

Учебно – воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости)

В течение всего учебного года ежедневно осуществляется строгий контроль посещаемости детей.

Это дало свои результаты: имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины. Но и при таком подходе в школе обучаются дети, не посещающие школу по разным причинам.

За отчетный период были проведены малые педсоветы, которые касались успеваемости учащихся, которые по итогам триместров могли стать неуспевающими. Были проведены беседы с родителями данных учащихся и организована работа по исправлению сложившейся ситуации.

Решение воспитательных проблем происходило на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися, в присутствии родителей;
- классные часы;

- беседы с родителями;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОМВД района Восточное Дегунино и КДН и ЗП.

Постоянно осуществлялся контроль каникулярного отдыха детей данной группы, совместно с классными руководителями определяется и контролируется их местопребывание.

Кроме этого, благодаря установленной информационной системе «Проход – Питание», отследить присутствие/отсутствие конкретного ребенка на занятиях стало проще (особенно удобно с детьми, состоящими на всех видах учета).

Профилактика правонарушений безнадзорности и злоупотребления психоактивными веществами

Работа в данном направлении проходит рамках Программы профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ (сроки реализации программы: 2015-2020)

Широкое распространение семейного неблагополучия влечет за собой нарушение социальных связей детей, что, в свою очередь, обуславливает асоциальное поведение несовершеннолетних. Школа является самой важной социализирующей средой после семьи, и она должна прививать правила позитивного социального поведения.

Поэтому одной из главных задач современной школы является профилактика асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся.

В каждом структурном подразделении работает Совет по профилактике. За отчетный период в каждом школьном структурном подразделении было проведено:

Критерии	7	8	9	10	12	Всего
Кол-во советов по профилактике	9	6	5	8	6	34
Основные причины постановки на внутришкольный профилактический учет	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка/снятие на ВШУ • Нарушение Устава <ul style="list-style-type: none"> - систематическое невыполнение домашнего задания, - отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие тетради, учебника; - систематическое отсутствие во время проведения контрольных работ, смех, выкрики, разговоры на уроках; - пропуски учебных занятий без уважительных причин (прогулы); - курение; - употребление спиртных напитков; - совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений; • Психологическое сопровождение • Социально-опасное положение семей • Единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровью другого человека 					

Анализируя работу с детьми и семьями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и учащихся, состоящих на ВШУ, необходимо указать проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- необходимость более четкой индивидуальной работы учащимися и их родителями;
- поиск новых подходов к родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

100 % учащихся школы охвачены досуговой деятельностью, в том числе и учащиеся, состоящие на всех видах учета.

Сотрудники социальной службы 24 раза выходили на дом к учащимся с целью обследования условий социально-бытового содержания несовершеннолетних.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят **20** учащихся (19 обучающихся в прошлом учебном году). На каждого из них заведена карточка учета ребенка и его семьи, в которой находится характеристика, план индивидуальной работы с учащимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы с учащимся (чаще всего ежедневно), с каждым работат (при наличии согласия родителей) педагог-психолог (диагностика: темперамент, профориентация, школьная мотивация, тревожность, агрессивность и конфликтность, социометрия, нравственная воспитанность). По результатам диагностик учащимся, их родителям и педагогам даны рекомендации.

Таблица.

Показатели ВШУ по ГБОУ Школа №1794 в динамике за три года:

Здание	Количество учащихся, состоящих на ВШУ учете			Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД			Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП		
	2015 / 2016	2016/2017	2017/ 2018	2015 / 2016	2016/2017	2017-2018	2015 / 2016	2016/2017	2017-2018
7	2	1	0	1	0	0	0	1	0
8	8	1	8	3	0	1	3	0	1
9	3	3	2	0	0	0	0	0	0
10	4	6	5	4	3	4	4	3	2
12	10	8	5	3	3	0	1	3	3
Итого	27	19	20	11	3	5	8	7	6

Деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с инспекторами ОДН ОМВД, КДН и ЗП, ЦСПСиД.

Сотрудники социальной службы содействовали в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи. Родители не обеспечивают детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития, воспитанием детей не занимаются. Школа неоднократно обращала внимание отдельных родителей на пропуски учебных занятий их детьми и их плохую успеваемость.

Работа с неблагополучными семьями требует постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ОДН ОМВД и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей. Несмотря на то, что некоторые уже сняты с учета, социальные педагоги и классные руководители продолжают осуществлять контроль этих семей.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур в общественных организациях, работающих с детьми.

Анализируя деятельность школы в данном направлении, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и /или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
2. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в классе.

В связи с этим в новом учебном году предстоит решать следующие задачи:

- создавать условия для функционирования системы профилактики, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- продолжать сотрудничество с ОДН ОМВД района «Восточное Дегунино», КДНиЗП, ЦСПСиД;
- оказывать социальную и психолого - педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

Участие в окружных и городских акциях социальной направленности

В 2017–2018 учебном году с целью приобщения к здоровому образу жизни и снижения рисков проявления негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций города Москвы в школе были проведены профилактические недели, которые были представлены тематическими классными часами, спортивными соревнованиями, акциями, беседами со специалистами различных ведомств и др. Все профилактические недели приурочены к знаменательным всероссийским и международным датам: Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября), Международный день ребёнка (18 ноября), Всемирный день борьбы с ВИЧ (1 декабря), Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта), Всемирный день без табака (31 мая), Всемирный день без интернета (последнее воскресенье января). Недели направлены на снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ, расширение представления подростков о замещении употребления психоактивных веществ (труд, спорт, творчество, подвижные игры), развитие навыков проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор).

Ежегодно проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций (на основании Федерального закона от 8 января 1998 года N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», [Закона г. Москвы от 13 февраля 2013 г. №9](#) «О внесении изменения в статью 17 Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве»):

- участие в профилактических медицинских осмотрах и определении ПАВ и их метаболитов в биологических жидкостях работниками филиала №2 ГБУЗ МНПЦ – март 2018 года (10-ые классы СП №№ 7, 10, 12);
- проведение социально-психологического тестирования – февраль – март 2018 года.

Наименование образовательного учреждения	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, присутствовавших в день осмотра	Количество обучающихся, отсутствовавших в день осмотра по уважительной причине	Количество обучающихся, прошедших осмотр	Количество обучающихся, давших письменный отказ от осмотра
Профилактический медицинский осмотр						
ГБОУ Школа № 1794	10-ые кл.	115	90	18	90	7

Вывод: при проведении медицинских осмотров и забора биоматериалов – ни одного случая за четыре года фактов употребления ПАВ.

Организация работы с детьми, находящимися под опекой и попечительством

В школе обучается 31 ребенок по тем или иным причинам оказавшийся под опекой и попечительством. На каждого учащегося в октябре был собран пакет документов, включающий:

- подробную характеристику на ребенка и его опекуна;
- справка из школы/сада о том, что ребенок обучается в данной школе;
- данные о проводимых диспансеризациях;
- занятость в объединениях дополнительного образования (100%).

Результаты обследований показали, что опекуны выполняют свои обязанности в меру своих сил и возможностей, участвуют в воспитании и содействуют обучению. Все акты обследования были направлены специалистам в отдел опеки, попечительства и патронажа района Восточное Дегунино (работа в этом направлении ведется под их контролем).

В течение учебного года социальные педагоги посетили и приняли участие в следующих городских, окружных, районных мероприятиях, а также прошли обучение:

Таблица.

Здания ГБОУ Школа № 1794	Мероприятия
--------------------------	-------------

7	<ul style="list-style-type: none"> • Вебинар для педагогов, ответственных за профилактику негативных проявлений среди обучающихся, на тему «Актуальные решения реализации проекта "Москва – позитивное пространство!"» - 24 августа 2017 года. • Обучение ответственных по питанию по системе «Проход-Питание. Абонементное питание» - 14.02.2018г. • Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде». Круглый стол «Воспитание как базовое направление противодействия идеологии терроризма и экстремизма» • Городской семинар для педагогических работников, ответственных за профилактику детского травматизма в образовательных организациях Северного административного округа города Москвы, состоится «Проблемы и пути решения вопросов профилактики детского травматизма в образовательных организациях» - 10.10.2017г. • Семинар - совещание по теме: «Организация работы по расследованию несчастных случаев с обучающимися» - 8.11.2017г. • Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии и безопасность образовательной среды» 22.03.2018
9	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение ответственных по питанию по системе «Проход-Питание. Абонементное питание» - 14.02.2018 • Обучение на 4 курсе МИФКиС по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» по заочной форме обучения
10	<ul style="list-style-type: none"> • Совещание «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на территории САО г. Москвы и взаимодействие с образовательными учреждениями» - 26.10.2017 • Вебинар «Работа социального педагога школы с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации» - 27.12.2017 • Обучение ответственных по питанию по системе «Проход-Питание. Абонементное питание» - 14.02.2018 • Вебинар «Реализация комплексной системы мер первичной позитивной профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков» - 20.03.2018 • Круглый стол «Здоровьесберегающие технологии и безопасность образовательной среды» - 22.03.2018 • Выступление на Лектории для родителей «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков» - 27.03.2018 • Вебинар «Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков» - 17.04.2018 • Вебинар «Социализация и ресоциализация подростков группы

В течение учебного года социальные педагоги проводили консультативные встречи с родителями (законными представителями) детей, имеющих особые возможности здоровья, по различным вопросам, касающимся здоровья, воспитания, обучения и развития детей.

4. Проект «Здоровое поколение».

Цель проекта: формирование у обучающихся системы ценностных установок на здоровый образ жизни, воспитание социальной ответственности за личное здоровье: физическое, психологическое и нравственное

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табак курению, алкоголю, наркотикам;
2. Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
3. Диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) обучающихся на предмет выявления лиц, склонных к девиантному поведению;
4. Вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия, кружки и секции школы.
5. Проект «Здоровое поколение» учитывает в учебно-воспитательном процессе все факторы (медицинские, социальные, психологические), которые исключают или минимизируют вредные для здоровья воспитанников и обучающихся воздействия школы и всего образовательного процесса.
6. Социальными партнерами школы в 2017-2018 уч.г. были: ГБУЗ МНПЦН. Детская городская поликлиника № 15, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения профессионального образования (КАТ № 9), Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОМВД Восточное Дегунино. спортивные школы № 76 и № 77 Москомспорта, ГБУ «Спортивно-досуговый центр «Вдохновение».

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Важным фактором здорового образа жизни является участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях. Активное участие юные спортсмены школы № 1794 в течение учебного года принимали в межрайонных, окружных и городских спортивных соревнованиях:

- участие в межрайонном этапе соревнований «Веселые старты» среди обучающихся 3-4 классов;
- участие в Открытом городском шахматном турнире «Белая ладья» в номинациях «Белая ладья» и «Не прервется связь поколений «Пешка и ферзь» сборной команды учащихся 4-8 классов школы;
- участие сборной команды 3-8 классов в Рождественском туре шахматного турнира «Дебют талантов» Департамента образования города Москвы;

- участие сборной команды учащихся 1-8 классов в личном первенстве по шахматам среди обучающихся образовательных организаций 1-11 классов «Московский Гамбит»;
- участие команды юношей 2002– 2003 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по баскетболу среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы;
- участие в городских соревнованиях школьной спортивной лиги по бадминтону среди команд юношей и девушек 2000 года рождения и моложе;
- участие команды юношей 2000– 2002 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по волейболу среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы – **4 место** в межрайоне;
- участие команды юношей 2003– 2004 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по волейболу - **2 место** в межрайоне;
- участие команды юношей 2005– 2006 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по волейболу - **2 место** в межрайоне;
- участие команды девушек 2000– 2002 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по волейболу среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы – **2 место** в межрайоне;
- участие команды девушек 2003– 2004 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по волейболу;
- участие команды девушек 2005– 2006 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по волейболу - **2 место** в межрайоне;
- участие команды юношей 2000– 2001 и 2003– 2004 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по футболу среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы;
- участие команды юношей 2004– 2005 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по футболу - **3 место** в межрайоне;
- участие команды юношей 2004– 2005 годов рождения в соревнованиях школьной спортивной лиги по мини-футболу – **2 место** в межрайоне.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Важной составляющей формирования здорового образа жизни обучающихся школы стала профилактическая работа по дорожно-транспортному травматизму. Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществлялась на уроках ОБЖ в средней и старшей школе, занятиях «Окружающий мир» в 1-4 классах, а также систему работы классного руководителя. В профилактической работе по безопасности был использован широкий спектр форм и методов работы: беседы, инструктажи, встречи с инспектором ГИБДД, игры, конкурсы рисунков, викторины. Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено профилактической работе по безопасности на ж/д транспорте: инспектора ОПДН Москва-Савеловская на железной дороге провели беседы с учащимися 5-8 классов.

В течение 2017-2018 года с учащимися школы были проведены следующие мероприятия:

- Разработка и ознакомление с безопасным маршрутом в школу и обратно, 1-4 классы – сентябрь.
- Выявление ребят, имеющих велосипеды, мотоциклы, скутеры и проведение с ними профилактических бесед – сентябрь.
- В целях повышения наглядности и эффективности пропаганды ПДД оформление стендов с плакатами и информацией по безопасности дорожного движения в вестибюле школе и классных кабинетах – август, сентябрь.
- Проведение классных часов по профилактике дорожно-транспортного травматизма с записью в соответствующих журналах – в течение года.
- Проведение бесед «Безопасность детей на улицах города» с родителями на родительских собраниях – в течение года.
- Проведение инструктажа по технике безопасности перед выездом на мероприятия – в течение года.
- Викторина по безопасности жизнедеятельности и ПДД, проведенная для учащихся 3-их классов инспектором ГИБДД совместно со старшим инспектором ОДН.
- Викторина по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный» для учащихся 1-2 классов.
- Игра по правилам дорожного движения для учеников 6-ых классов.
- Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание ПДД (ученики 8 класса «Г»).

В итоге за учебный год значительно повысилась правовая грамотность учащихся, активизировалась познавательная активность учащихся в получении теоретических и практических навыков безопасного поведения на дороге, необходимых участникам дорожного движения. В ДТП в прошедшем учебном году пострадал один учащийся.

При этом необходимо и в наступающем учебном году совершенствовать методы и формы работы по предотвращению ДТП, используя новые технологии, совершенствовать и дополнять классные уголки по ПДД, вовлекать родителей в процесс обучения детей и подростков основам безопасного поведения на дорогах.

Анализ итогов работы школы по реализации проекта «Здоровое поколение» показал:

Положительные результаты

1. Созданы условия, способствующие успешной реализации системной воспитывающей деятельности по формированию здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся;
2. Снижен уровень заболеваемости, повышен уровень физической подготовки, укрепления и повышения уровня здоровья детей;
3. Созданы предпосылки к формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни, отказе от вредных привычек;
4. Повысился уровень развития основных двигательных качеств (скорость, сила, выносливость).

Проблемное поле

1. Дальнейшая пропаганда здорового образа жизни обучающихся.
2. Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних
3. Сокращение числа обучающихся состоящих на учете в КДН

Пути решения

1. Усовершенствование системы социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
2. Сотрудничество с учреждениями системы профилактики, социальной и психологической поддержки с целью разработки системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся, профилактики употребления ПАВ, пропаганды здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей;
3. Участие в окружных, городских конкурсах по социальной тематике, в профилактических мероприятиях и в социально-преобразующей добровольческой деятельности с целью поддержания социальных инициатив обучающихся;
4. Повышение уровня профилактической работы по БДД;
5. Содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;

Общие выводы по итогам организации работы в 2017-2018 учебном году, направленной на воспитание и социализацию обучающихся ГБОУ Школа № 1794:

В ходе работы над Проектами «Активный гражданин», «Творчество без границ», «Здоровое поколение», «Современный педагог и современный родитель» за прошедший учебный год **произошли следующие изменения:**

Возросла ответственность учащихся и классных руководителей за подготовку и проведение классных мероприятий, вследствие чего улучшилось их качество, повысилась заинтересованность учащихся в успехе общего общественно-полезного дела.

Мероприятия, направленные на развитие ученического самоуправления, способствовали созданию в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся, демократизации учебно-воспитательного процесса, развитию и упрочнению детской организации как основы для реализации творческого потенциала каждого ребёнка. Делает первые шаги волонтерское движение, учащиеся принимали участие в благотворительных акциях, проявляли свою инициативу и активную гражданскую позицию.

К участию в общешкольных мероприятиях были привлечены все классы, в том числе и классы КРО. Дети «группы риска» были вовлечены в творческие конкурсы и социально-значимые мероприятия школы, в кружки и секции дополнительного образования.

Педагоги в воспитательной работе стали активней использовать проектные, исследовательские методики и технологии.

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива за прошедший учебный год, следует отметить ее целенаправленность и системность. В целом

воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной, благодаря добросовестной работе педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования в тесном контакте с родителями обучающихся.

Подводя итоги 2017-2018 года можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в основном выполнены.

В 2018-2019 учебном году предполагается завершение реализации II этапа Программы «Школа успешного выбора», связанная с выполнением плана воспитательных мероприятий по каждому из четырех вышеназванных педагогических проектов.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Эффективное использование городских ресурсов с целью повышения результативности воспитательной работы. Привлечение новых социальных партнеров для расширения воспитательного пространства в целях успешной самореализации и социализации обучающихся.
2. Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы;
3. Активизация работы органов ученического самоуправления и волонтерского движения.
5. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся в рамках системы дополнительного образования и воспитывающей деятельности школы;
6. Повышение методической и профессиональной культуры педагогов.
7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
8. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году работа специалистов службы психолога – педагогического сопровождения строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность.

В ходе психолого-педагогического сопровождения специалисты СППС ставили и решали следующие задачи:

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;

- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создание условий для получения социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов СПС.

Диагностическое направление

В течение 2017-2018 учебного года велась индивидуальная и групповая диагностическая работа по запросу всех участников образовательного процесса. Проводилась диагностика дошкольников старших и подготовительных групп с целью выявления детей, нуждающихся в щадящих условиях обучения в условиях малокомплектных классов, в том числе для сбора пакета документов на ЦПМПК. Так же проводилась индивидуальная диагностика слабоуспевающих детей в начальной, средней и старшей школе комплекса с целью определения для них дальнейшего образовательного маршрута, а также детей дошкольного отделения по запросу родителей. В начале, середине и конце года проводилась диагностика детей с ОВЗ во всех параллелях классов ОВЗ с целью отслеживания динамики развития детей и эффективности коррекционно-развивающих программ. Так же в начале года проводилась диагностика МЦКО степени адаптации первоклассников к школьному обучению. В частности в 8 здании проводилась диагностика сплоченности детского коллектива в 5 х классах, а так же в начале года был проведен мониторинг интересующих тем для родителей и детей, для успешного составления плана работы с учащимися, и по мере возможности реализован.

В дошкольном отделении в течение года диагностическая деятельность осуществлялась с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностика проводилась в групповой и индивидуальной форме. В течение 2017-2018 уч. г. была проведена вводная (первичная), промежуточная и итоговая диагностика развития психических процессов воспитанников в группах здания №11. По результатам психологической диагностики у воспитанников здания №11 наблюдается стойкая положительная динамика по всем ведущим линиям развития.

В результате диагностической работы в разных направлениях заказчикам диагностики были выданы рекомендации родителям и педагогам, написаны заключения в другие учреждения г. Москвы по месту требования, набраны группы для коррекционно-развивающей работы и пр.

Развивающее направление

По результатам индивидуальной и групповой диагностики были сформированы подгруппы и выделены часы для индивидуальной работы с детьми начальной школы, кадетских классов и старшеклассниками. В той или иной степени такого рода психологическая работа проводилась во всех зданиях школы.

Коррекционно –развивающая работа велась в следующих направлениях:

- тренинги с подгруппами старшеклассников, имеющих высокую личную и ситуативную тревожность, сопровождение до и вовремя экзаменов;
- индивидуальные беседы с детьми, проявившими интерес к группам «Синий кит»;
- в частности в 10 здании был создан игровой клуб для подростков;
- тренинги по целеполаганию и коррекции прокрастинации с неуспевающими старшеклассниками;
- групповые занятия с учениками имеющих проблемы с поведением на уроках;
- индивидуальные занятия с детьми с эмоциональными, личностными и поведенческими проблемами;
- индивидуальные занятия с дошкольниками и школьниками с невротическими расстройствами.
- подгрупповые занятия с первоклассниками по коррекции учебных трудностей (запрос педагога и родителей).
- подгрупповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по заранее составленным программам и графикам, в соответствии с рекомендациями ЦПППК во всех параллелях школы и группах детских садов.

В дошкольном отделении за прошедший учебный год проводилась подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, направленная на развитие основных психических процессов, а так же необходимых качеств для преодоления трудностей в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах.

Занятия проводились по «Программе коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

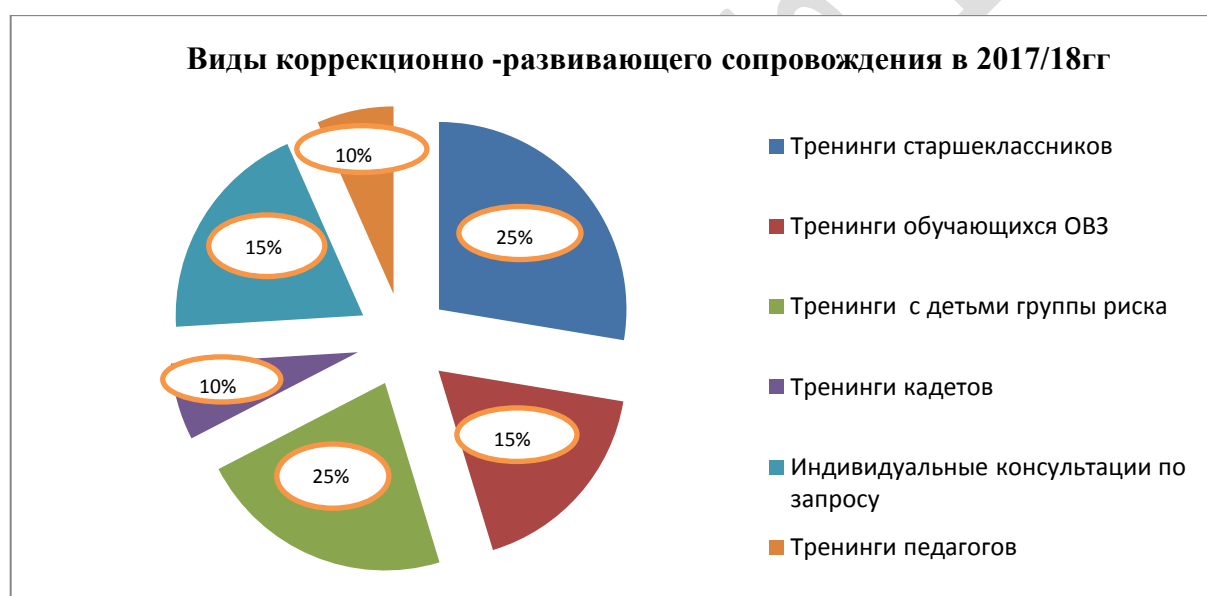
Основные задачи программы:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Об этом свидетельствует положительная динамика развития познавательных процессов.

Результатом коррекционно-развивающей работы можно считать улучшение состояния детей, обратившихся за психологической помощью (снижение компьютерной зависимости, улучшение коммуникации со сверстниками и родителями, снижение уровня тревоги, снижения интенсивности навязчивых мыслей и действий, улучшения показателей в учебной деятельности и др.) Однако некоторые дети и родители обратились за пролонгированием психологического сопровождения для подгрупп и отдельных учеников на будущий учебный год. От родителей и учителей начальной школы поступил запрос на следующий учебный год по созданию группы коррекции учебных трудностей, из-за переполненности психологических центров САО, и появлению платных услуг в области нейрокоррекции.

Диаграмма



Особое внимание в работе уделялось сохранности психического здоровья учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Целью данного направления работы было создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В начале 2017-2018 учебного года на установочном совещании специалистов службы ППС была проанализирована расстановка кадров службы и учтены интересы участников образовательных отношений в плане их психолого – педагогического сопровождения, наметили ключевые позиции в работе. Предпочтение в сопровождении специалистов ППС было отдано детям с ОВЗ. В ГБОУ Школа № 794 в 2017-2018 учебном году по адаптированным образовательным программам получали образование дети, имеющие особые возможности здоровья:

- на уровне дошкольного общего образования – 105 человек, в том 16 человек детей – инвалидов;

- на уровне начального, основного и среднего общего образование – 112 человек, в том числе 44 ребенка – инвалида.

Работа велась в соответствии с рекомендациями ЦПМПК такими специалистами как учитель-дефектолог, учитель–логопед и психолог. В случае необходимости предоставлялась помощь ассистента. По запросам педагогов и родителей, некоторым детям предоставлялась помощь в виде организации обучения на дому по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с документами из медицинских учреждений, а так же организация специальных условий сдачи государственных экзаменов.

Консультативное направление

В течение года велась консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса – учениками, учителями, воспитателями, администрацией, родителями.

В течение года запросы среди участников образовательного процесса распределились следующим образом:

Участники	Выбор темы психологического сопровождения
Педагоги	Дошкольные группы: <ul style="list-style-type: none">- Проблемы неосвоения образовательной программы и проблемы поведения;- Психолого-педагогическая диагностика детей с отставанием в развитии. Классы: <ul style="list-style-type: none">- Проблемы пропуска уроков и неудовлетворительные оценки;- Помощь в профориентации и самоопределении;- Помощь в снижении тревожности перед экзаменами;- Помощь в определении причин неуспеваемости детей
Родители	Дошкольные группы: <ul style="list-style-type: none">- Проблемы адаптации к детскому саду- Проблемы в эмоциональной сфере у дошкольников, проблемы поведения- Психолого-педагогическая диагностика в целях написания характеристики для ЦПМПК и получения рекомендаций по организации образовательного маршрута- Диагностика и подготовка характеристик по результатам диагностики для предоставления в службу опеки и суды (при разводе родителей). Классы: <ul style="list-style-type: none">- Компьютерная зависимость среди школьников- Пропуски уроков- Эмоциональные проблемы детей

	<ul style="list-style-type: none"> - Неуспеваемость детей - Агрессивные действия
Обучающиеся	<p>Классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы рационального распределения времени – time management - Проблема прокрастинации - Детско-родительские взаимоотношения. - Взаимоотношения с учителями. - Профориентация и самоопределение. - Трудности в усвоении учебного материала. - Межличностные проблемы и трудности в коммуникации - Суицидальные мысли - Высокий уровень тревоги

Запросы учителей относились к области поведения детей, их неуспеваемости, их психологического дискомфорта, эмоциональных и коммуникативных трудностей.

Запросы воспитателей касались области невротических расстройств дошкольников и их поведения, трудностей адаптации к детскому саду, а так же выяснения причин неосвоения программного материала.

Родители консультировались по проблемам детско-родительских взаимоотношений, эмоциональных и поведенческих проблемам детей, проблем профориентации, успеваемости и др.

Запросы администрации комплекса касались вопросов доведения до сведения родителей информации о возрастных особенностях детей, а также по форме и времени работы психолога, разрешения споров и конфликтов с родителями и др.

Дети обращались за консультациями, в области профориентации, разрешения конфликтов с одноклассниками и родителями, проблем в эмоциональной и личностной сферах и пр. Всем обратившимся за профессиональной консультацией участникам образовательного процесса была оказана помощь, если вопросы выходили за грань компетенции психолога, то люди были направлены в психологические центры, медицинские учреждения, а также перенаправлены к другим специалистам в области психического и физического здоровья.

Таблица.

Темы психологического консалтинга в 2017-2018 учебном году:

№	Тематика	Целевая аудитория
1	Помощь в разработке и реализации программ обучения и воспитания детей с ОВЗ	Учителя начальных классов, учителя - предметники
2	Психологические и возрастные особенности детей ОВЗ	Родители
3	Решение проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся	Учителя начальных классов, учителя - предметники
4	Оказание психологической помощи и поддержки в	Обучающиеся

	состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;	
5	Профориентационное консультирование	Обучающиеся
6	Помощь в организации эффективного детско-родительского общения и др.	Классные руководители

Диаграмма.



Следует отметить, что в течение 2017-2018 учебного года психолого – педагогическое сопровождение осуществлялось и на уровне классов (групп). Целью данной работы было оказание помощи обучающимся в развитии самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка и возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классные руководители совместно со специалистами СПС разрабатывали планы развития класса и каждого ученика, при необходимости, корректировались планы воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Просветительская деятельность заключалась в подготовке информации по возрастным особенностям детей для педагогов, родителей, для детей в области профориентации (условия поступления и обучения в ВУЗах и колледжах, согласно образовательным возможностям и пожеланиям детей). Выступление на родительских собраниях, в частности в **8 здании** школы по темам: «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе», «Помощь при переходе из начальной школы в среднее звено», «Время кризиса» «Как научиться жить без драки!», «Адаптация пятиклассников», «Рекомендации для родителей по адекватному взаимодействию с детьми в период подготовки к экзаменам» «Опасности и риски подросткового возраста», «Как правильно выбрать профессию», «Как развить у ребенка внимательность». «Компьютер друг или враг», «Проблемы подросткового возраста», был создан кружок «Зеркало души» для подростков с целью снижения тревоги при подготовке к экзаменам. В **12 здании** проходили собрания в классе с ОВЗ в начале года с информацией о том, как будут

организованы занятия с детьми. Также были предложены индивидуальные консультации с целью улучшения адаптации детей к началу обучения в школе, в конце года по общим вопросам и в индивидуальном порядке с информацией о личной динамике ребенка в течение года. А так же в **4 здании, в 9 и в 10** проходили выступления психологов по темам родительских собраний.

В дошкольном отделении данное направление деятельности реализовывалось в форме

1) Выступлений на родительских собраниях и лекториях по темам:

«Создание оптимальных условий для успешной адаптации в дошкольном учреждении»,
«Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи».

2) Организация работы «Родительского клуба»

Темы для обсуждения в родительском клубе:

- «Непослушный ребёнок».
- «Компьютер – друг или враг»
- «Будущий первоклассник»
- «Лето с пользой»

Таблица

Обобщенные данные деятельности СППС за 2017-2018 учебный год

Направления деятельности ППС в 2017-2018 учебном году	Обучающиеся дошкольных групп (чел.)	Обучающиеся начальных классов (чел.)	Обучающиеся основной и старшей школы (чел.)
Организация первичного обследования	179	105	68
Организация повторного обследования	18	75	55
Даны рекомендации коррекционно-педагогической направленности	179	155	48
Консультации родителей	179	127	123
Консультации педагогов	22	29	21
Направлены к психоневрологу	48	34	28
Направлены в различные медицинские учреждения	45	105	29

Одной из составляющих в деятельности СППС является работа школьного психолога - педагогический консилиум (ПМПк), в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребёнка в процессе его обучения, а также определённых ученических групп и параллелей.

В 2017-2018 учебном году школьный консилиум решал следующие задачи:

- определение образовательного маршрута детей с трудностями в обучении, детей с ОВЗ при переводе их на обучение по другим образовательным программам;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи, т.е. индивидуализация образовательного маршрута;

- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы;
- отслеживание эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов по её оказанию.

В течение 2017-2018 учебного года было проведено **19** заседаний школьного психолого - педагогического консилиума. **Результатом** работы школьного ППК за прошедший учебный год стало выявление дефицитарных направлений в области психологического сопровождения учащихся школы, такие как:

- коррекция учебных трудностей у детей начальной школы, особенно у детей, которые имели в анамнезе какое-либо поражение головного мозга;
- поддержка учащихся, которые дали снижение успеваемости на фоне гормональной перестройки организма и увеличения учебной нагрузки;
- ведение системной работы по профориентации детей на всех ступенях образования (выявление склонностей и способностей ребенка; просветительская деятельность для родителей в плане выявления доминантных интересов детей и их правильная ориентация по направлениям дополнительного образования; выявление правильного соотношения: образовательные возможности ребенка + его ресурсы, способности, интересы = правильный выбор специальности) ;
- индивидуальные консультации детей кадетских классов по запросу педагогов;
- улучшение в эмоциональной и эмоционально-волевой сфере у детей, проходивших годичный курс консультаций и игровой терапии.

С учетом выявленных проблемных зон, на следующий год планируется реализация следующих задач:

- продолжать работать с детьми с ОВЗ в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами, сопровождающими детей;
- продолжать работать с детьми учебной группы риска и детьми, имеющими эмоциональные проблемы;
- повышать квалификацию в области работы с детьми с разными рисками в обучении и развитии;
- участвовать в профилактических мероприятиях, посвященных предупреждению возникновения проблем в психоэмоциональном состоянии детей, оказывать помощь родителям и педагогам, оказавшимся в трудной ситуации в связи с проблемами поведения и обучения детей.

4. Материально – техническое обеспечение.

В бессрочном пользовании ГБОУ Школа № 1794 находятся 11 земельных участков общей площадью **155054 кв. м**, в том числе спортивные и игровые площадки, оборудованные в соответствии с установленными требованиями. Общая площадь

недвижимого имущества - **54 238,3 кв.м.** Площадь зданий используемых для проведения образовательного процесса составляет **44835,2 кв. м.**

Материально-техническая база включает в себя соответствующие многофункциональные помещения. Для воспитанников и обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ, в комплексе функционируют 4 плавательных бассейна.

В зданиях ГБОУ Школа № 1794 оборудовано:

- 12 актовых залов,
- 6 спортивных залов,
- 8 физкультурных залов,
- 6 столовых,
- 12 пищеблоков

В каждом школьном здании функционируют 2 спортивных зала, столовая, актовый зал, медицинский кабинет, также, в школе имеется действующий стоматологический кабинет.

В ГБОУ Школа № 1794 функционируют сертифицированные музеи:

- Музей им. Г.К Жукова (Дубнинская ул.д.18А);
- Музей героев –североморцев (Дубнинская ул. д.18Б);
- Музей «Времена и люди» (Дубнинская ул., д8А);
- Музей «Русский дом» (Дубнинская ул., д.16,кор7)

В образовательной организации оборудованы 96 учебных кабинетов. Все кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам, оснащены наглядными пособиями, стендами, дидактическими материалами. 59 учебных кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. В школьных зданиях работают специализированные кабинеты: физики – 4, химии – 4, биологии - 4, информатики – 5, технологии (девочки) – 6, технологии (мальчики) – 2, ОБЖ -4. Специализированные кабинеты, такие как физика, химия, биология дополнительно оснащены лабораторным оборудованием, мастерские оснащены специальным оборудованием для проведения практических занятий. В том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- 1 лаборатория по химии;
- 2 лаборатории по биологии;
- 2 столярных мастерских;
- во всех кабинетах технологии для девочек имеется специальное оборудование для занятий по темам «Кулинария», «Швейное дело»;
- 3 кабинета ОБЖ оборудованы тренажерами «Максим», «Лазерный тир».

В каждом дошкольном отделении имеется оснащенный физкультурный и музыкальный зал, пищеблок и прачечная, медицинский и процедурный кабинет. Также групповые помещения оснащены детской мебелью и игровым оборудованием согласно санитарным нормам и правилам. Группы укомплектованы игрушками и игровым инвентарем. Прогулочные площадки оснащены верандами, малыми архитектурными формами, детскими спортивными площадками. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе имеются пандусы для входа в здания, цветная

разметка, широкие проемы дверей, есть беспрепятственный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам. Продуманы условия для питания обучающихся, занятий в системе дополнительного образования и отдыха.

В комплексе функционируют 5 библиотек. Библиотечный фонд комплекса составляет:

- образовательная литература – 180 675 экз.
- художественная литература – 32 454 экз.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется и обновляется.

В комплексе имеется 617 компьютеров в их число входит: переносной компьютерный класс, персональные компьютеры, мультимедийные проекторы с интерактивными досками и экранами.

Сведения о материально-технической базе учреждения:	
Наименование	
1	2
Число зданий и сооружений (ед)	12
Общая площадь всех помещений (м2)	44486,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	247
Их площадь (м2)	22 693
Число мастерских (ед)	5
в них мест (место)	75
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	12
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	4
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	4
Имеет ли учреждение медицинские кабинеты (да, нет)	12
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	3
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	4
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	1 300
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	1 938
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	517
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	180675
в т. ч. школьных учебников (ед)	84136
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0

имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	6
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	97
Число персональных ЭВМ (ед)	617
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	454
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	617
из них (из стр.39): используются в учебных целях	454
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	414
из них (из стр.41): используются в учебных целях	346
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	0
выделенная линия	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	453
из них (из стр.51): используются в учебных целях	389
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	337
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	12

Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да

За отчетный период образовательной организацией приобретено следующее оборудование:

№	Наименование	Сумма
1	Дополнительное оборудование для школьных и дошкольных отделений (жалюзи, экраны для батарей, музыкальное, спортивное оборудование, театральные костюмы и т. д.)	3 041 046,61
2	Офисная мебель для кабинетов, ученическая мебель, детская мебель, учебно-лабораторное оборудование	1 806 927,94
3	Строительные и хозяйственные товары, канцелярские товары, детские канцелярские товары	5 422 280,82
4	3-D оборудование, моноблоки, картриджи	1 243 670,29
5	Учебная и бланочная продукция	814 671,60
6	Оборудование для кадетов	1 897 686,97
7	Оборудование для видеонаблюдения, противопожарное оборудование	731 615,46

Вывод: материально-техническое обеспечение позволяет ГБОУ Школа № 1794 в полной мере реализовывать образовательные программы на всех уровнях образования.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

В целях развития материально-технической базы в 2018 году через проект «Техносфера» запланировано закупить оборудования на 74 511 089.32 рублей, такое как:

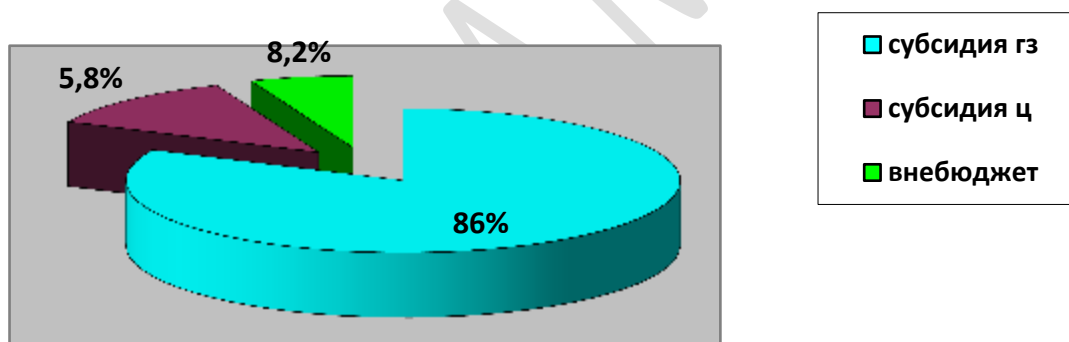
- Комплект «Инженерный класс базовый набор» - 30 790 652.11 рублей;
- Оборудование для реализации городских проектов развития образования и предпрофессионального обучения - 9885655.05 рублей;
- Оборудование для формирования школьной развивающей среды / учебно-лабораторное оборудование - 2 669 971.79 рублей;
- Мебель для дошкольной развивающей среды - 6 382 080.00 рублей;
- Учебно-лабораторное оборудование - 3 867 338.11 рублей;
- Мебель для обеспечения учебного процесса - 4 162 904.57 рублей;
- Робо-Класс. Микроэлектроника и схемотехника - 8865576.00 рублей;
- Оборудование для формирования дошкольной развивающей среды - 6 104 589.19 рублей;
- Оборудование для дополнительного образования - 1 782 322.50 рублей

С анализом можно познакомиться на официальном сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладках по направлению материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса http://sch1794s.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/

5. Финансовая деятельность школы.

В 2017-2018 учебном году на счета открытые в казначействе поступило денежных средств в размере **484 056 607,26 рублей в том числе:**

- субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в размере **417 046 936,32 рублей.**
- целевые субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания в размере **27 292 198,77 рублей.**
- доход от внебюджетной деятельности за период с сентября 2017г. по май 2018г. в размере **39 717 472,17 рублей.**



Расходы ГБОУ Школа №1794 за период с 01.09. 2017 года по 31.05. 2018 года состоят из следующих затрат:

- Заработная плата сотрудников – 248 495,5тыс.руб.;
- Начисления на заработную плату -65 330,2 тыс. руб.
- Услуги связи – 1070,2 тыс. руб.
- Транспортные услуги – 143,9 тыс. руб.
- Коммунальные услуги - 36 786,9тыс . руб.
- Обеспечение питания и питьевого режима – 52 061,6 тыс. руб.
- Укрепление и развитие кадрового потенциала – 1172,2 тыс. руб.
- Выплаты социального характера – 222,8тыс. руб.
- Договора гражданско-правового характера - 1 885,6 тыс. руб.
- Противопожарные мероприятия - 1 033,8тыс. руб.

- Уборка прилегающей территории (привлечение аутсорсинговых компаний) - 3 306,0 тыс.руб.
- Обучение по электробезопасности, пожарной безопасности, организация военных сборов, разработка экологической документации - 428,7 тыс. руб.

В результате оптимизации штатного расписания, высвободившиеся денежные средства направлены на повышение заработной платы педагогическим работникам, так же, поступления внебюджетных средств, позволило увеличить стимулирующие выплаты в составе заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала дошкольных отделений комплекса

Средняя месячная заработная плата педагогических работников
на 01.04.2017г. -67 693,8руб. на 01.04.2018г. -78 287,8руб.

Средняя месячная заработная плата учителей
на 01.04.2017г. -73 062,4 руб. на 01.04.2018г. -84 736,5руб.

Средняя месячная заработная плата воспитателей
на 01.04.2017г. – 58 978,5 руб. на 01.04.2018г. -67 853,0 руб.

Плановые расходы в период подготовке к новому 2018-2019 учебному году:

- Проведение текущего ремонта – 35 683,0 тыс. руб.
- Приобретение хозяйственных и канцелярских товаров – 3 200,0 тыс. руб.
- Приобретение спортивного и учебного оборудования - 4 900,0 тыс. руб.
- Игрушки и игровое оборудование - 900,0 тыс. руб.
- Мебель ученическая и детская – 3 800,0 тыс. руб.

С анализом финансовой деятельности образовательной организации можно познакомиться на официальном сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладках по направлению финансово-хозяйственная деятельность http://sch1794s.mskobr.ru/info_edu/financial_activity/

6. Комплексная безопасность и охрана труда.

Комплексная безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации ГБОУ Школа № 1794 и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. В 2017-2018 учебном году реализация вышеперечисленных позиций осуществлялась в ГБОУ Школа № 1794 по следующим направлениям:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в ГБОУ Школа № 1794 в 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «Об обеспечении комплексной безопасности и противодействию террористическим угрозам».

Охрана здания осуществляется круглосуточно силами сотрудников охраны ООО ЧОО «Цефей».

В 2012 году в школе была установлена система контроля управления доступом (СКУД). Информационная система «Проход, питание» предназначена для повышения уровня защищенности учеников и помещений. ИС ПП основана на системе автоматического контроля доступа в здание школы, позволяющей обеспечить защиту от несанкционированного проникновения в школу посторонних лиц с помощью индивидуальных бесконтактных карт доступа. ИС ПП обеспечивает ограничение доступа посторонних в здание школы, контроль посещаемости школы учениками и сотрудниками с возможностью мониторинга и составления аналитических отчетов, оповещение родителей о времени входа и выхода ребенка из здания школы с помощью PUSH-уведомлений, а также интегрирована в Электронный журнал, дневник.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурит администратор, дежурный учитель со своим классом;
- обучающиеся проходят в здание школы по специальным смарт-картам для прохода через турникет.

Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время на основании внутриобъектового и пропускного режима. Охранник заносит данные о посетителе в журнал регистрации и выдает гостевую карту для прохода через турникет. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на

основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здания школы оснащены:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре.

Во избежание террористических актов в ГБОУ Школа №1794 и прилегающей территории в течение всего учебного года издавались соответствующие приказы по антитеррористической защищенности. Согласован и подписан план совместных мероприятий по антитеррористической защищенности с территориальными отделами ФСБ, Росгвардией и ОМВД Восточное Дегунино. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

Выводы по проведенным в течение учебного года мероприятиям, направленным на предотвращение актов терроризма в школе и на ее территориях:

- подвальные и подсобные помещения содержатся согласно ФЗ;
- на запасных выходах дошкольных отделений установлены магнитные замки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ГБОУ Школа № 1794 прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течение учебного года согласно плану в школе проводятся тренировки по эвакуации сотрудников, обучающихся и воспитанников;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;

Взаимодействие ГБОУ Школы № 1794 по вопросам безопасности с правоохранительными органами: ОМВД по району Восточное Дегунино управы района Восточное Дегунино, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОМВД, членами родительского комитета и администрацией школы. Согласован план совместных действий при ЧС со всеми необходимыми службами и управой района.

Мероприятия по улучшению физической безопасности запланированные на 2018/19гг:

- установка дополнительных видеокамер;
- установка столбов ограждения на въездные ворота;
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме.;

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за противопожарную безопасность».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (обновлены и размещены по одной схеме на этаже у выходов на лестницу).

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС.

5. Ежеженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Проведены учебные эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

7. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.

8. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

10. В 2018 году приобретено 360 новых огнетушителей, заменены все огнетушители в комплексе.

11. На первом этаже размещены стенды по действиям при чрезвычайных ситуациях и стенды по пожарной безопасности.

12. Совместно с сотрудниками госпожнадзора проведены открытые уроки по вопросам противопожарной безопасности.

13. Проведена плановая проверка по соблюдению норм и правил пожарной безопасности территориальными органами госпожнадзора, в лице старшего инспектора Балакова Н.Ю. Проверка прошла без замечаний.

14. Выданы новые Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям противопожарной безопасности.

15. Подвальные помещения приведены и поддерживаются в надлежащем состоянии.

Мероприятия по электробезопасности:

- издан приказ об ответственных за электробезопасность «О назначении ответственного за электрохозяйство»;

- проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы и проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику. проводилась проверка электрощитовой, ежегодно проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по ГО

Объект гражданской обороны (ГО) – ГБОУ Школа № 1794 в 2017-2018 учебном году работала согласно совместному плану с управой района Восточное Дегунино.

По вопросам гражданской обороны в 2018 году в школе проведены следующие мероприятия:

Гражданская оборона в течение 2017-2018 учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО, а так же, разработан и утвержден календарный план мероприятий по ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием объектовой системы оповещения.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся по ГО преподавателем-организатором ОБЖ.

Ежегодно проводятся соревнования «Школа безопасности», где наши команды в районе занимают 1 и другие призовые места.

Мероприятия гражданской обороне, запланированные на 2018/19гг:

- модернизация речевой системы оповещения и сопряжение с городской;
- обеспечение медицинскими средствами индивидуальной защиты.
- обучение обучающихся старших классов по гражданской обороне.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в ГБОУ Школа № 1794 в 2017-2018 учебном году совместно с заместителем директора по воспитательной работе и социализации:

- определение детей, находящихся в социально опасном положении;
- постановка на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- разработка и составление совместно с классными руководителями и социальными педагогами планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении;
- вызов обучающихся на малые педсоветы по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы;
- посещение обучающихся на дому, находящихся в социально опасном положении;
- проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- вовлечение обучающихся, находящихся в социально опасном положении в школьную жизнь;
- проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- проведение профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- проведение совместно с ОДН рейдов по семьям, находящихся в социально опасном положении;
 - с целью предотвращения употребления наркотиков, курения и употребления алкогольных напитков в школе проводилась общая воспитательная работа с детьми. Ее основная цель заключалась в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Перед началом нового учебного года был разработан совместный с ОГИБДД план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму на новый 2017 – 2018 учебный год;
2. В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
3. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
4. Имеется наглядные стенды по правилам дорожного движения.
5. С обучающимися начальной школы проводился конкурс рисунка по правилам дорожного движения;
6. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

7. Инспекторами ОГИБДД проводятся инструктажи и открытые уроки по правилам дорожного движения.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся системная комплексная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив и каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Одним из важнейших направлений работы образовательной организации является обеспечение охраны труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

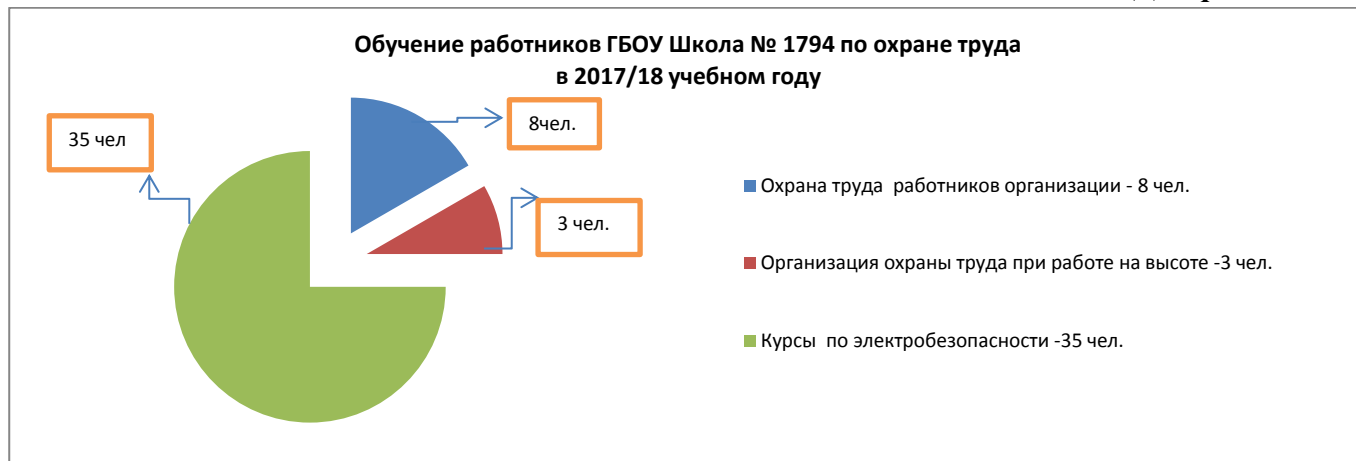
В ГБОУ Школа № 1794 в течение 2017-2018 учебного года реализовывался комплексный план мероприятий по охране труда и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающий в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные направления деятельности. В рамках данного плана в 2017-2018 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 были проведены следующие мероприятия:

- разработаны приказы «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда», «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда», «О создании комиссии по охране труда», «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда», «Об охране труда и технике безопасности», «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы», «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей»;
- назначены приказом по ГБОУ Школа № 1794 ответственные лица за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- разрабатывались инструкции по охране труда;
- проводилась регулярная проверка исправности в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда малых форм и спортивного оборудования на территориях ГБОУ Школа № 1794;
- проведены совещания при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников, обсуждены практические мероприятия по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса;
- обеспечены специальной одеждой работники комплекса, относящиеся к обслуживающему персоналу;
- проведено обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму;
- проведена специальная оценка условий труда 107 рабочих мест, в июле 2018 года планируется провести специальную оценку условий труда оставшихся в учреждении неаттестованных рабочих мест;

- организованы курсы повышения квалификации для 51 работника образовательной организации по актуальным вопросам, связанным с охраной труда:

- 1). «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ на высоте (без применения систем канатного доступа).
- 2). «Правила работы в электроустановках».
- 3). «Правила охраны труда работников организации».

Диаграмма №1



- комиссией по охране труда проведены рейды: контроль исправности оборудования пищевых блоков и столовых помещений; контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, мастерских, спортзала, столовой и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, естественных наук, физики и информатики.

В целях обеспечения охраны здоровья работников организованы следующие мероприятия:

- проведены периодические (ежегодные) медицинские осмотры 409 работников образовательной организации;
- организовано прохождение профессиональной гигиенической подготовки 257 работниками учреждения;
- проведена работа по замене личных медицинских книжек 79 работникам организации.

Следует отметить, что вопросы, связанные с охраной труда включены в Коллективный договор ГБОУ Школа №1794.

Ознакомиться с содержанием можно на официальном сайте ГБОУ Школа № 1794 по ссылке: http://sch1794s.mskobr.ru/pedagogam/ohrana_truda/

7. Выводы по результатам деятельности школы за 2017-2018 учебный год.

- ГБОУ Школа № 1794 предоставляет доступное и качественное образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к образовательным потребностям и возможностям каждого ребенка.
- В результате проделанной в 2017-2018 учебном году работы образовательной организации удалось обеспечить выполнение социального заказа на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
- В течение учебного года на основе анализа образовательных ситуаций и структурирования возникающих проблем педагогический коллектив эффективно решал задачи обеспечения в школе московского стандарта качества образования.
- В 2017-2018 учебном году качество образовательных услуг обеспечивалось за счет использования в педагогической практике современных образовательных технологий, реализации городских образовательных проектов, в том числе, проекта «Московская электронная школа», совершенствования материально – технической базы учреждения и развития профессиональных компетенций педагогических кадров школы.
- В течение 2017-2018 учебного года ГБОУ Школа № 1794 планомерно работала над сохранностью здоровья обучающихся, обеспечивая постоянный контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования; в соответствии с ФГОС ОВЗ были созданы специальные условия для детей, имеющих особые возможности здоровья.
- В 2017-2018 учебном году школа являлась постоянным участником разнообразных образовательных программ ДОГМ и активным пользователем социокультурных ресурсов, предоставляемых городом.
- В течение учебного года в ГБОУ Школа № 1794 успешно продолжалась работа по развитию системы дополнительного образования, в том числе за счет внебюджетных источников финансирования.
- Данные мониторинговых исследований общественного мнения, проводимых ГБОУ Школа № 1794 в течение учебного года, показывают, что востребованность в школе среди жителей района растет, выпускники прошлых лет и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности нашей образовательной организации.

Однако наряду с положительными результатами в деятельности школы имеются проблемные позиции, на устранение которых будут направлены усилия коллектива ГБОУ Школа № 1794 в 2018-2019 учебном году:

- в целях повышения результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников необходимо пересмотреть систему работы с учащимися повышенной учебной и познавательной мотивации, показывающими продуктивный уровень выполнения олимпиадных заданий, обеспечить их адресное сопровождение на всех

этапах ВсОШ, активно привлекать к подготовке учащихся преподавателей «Кружка от чемпионов»;

- в целях создания условий для эффективной интеграции дополнительного и общего образования по профилям обучения и обеспечения ранней профилизации учащихся 7-11 классов целесообразно переориентировать работу системы дополнительного образования, расширив спектр программ технической и естественнонаучной направленностей.

Основные задачи на 2018-2019 учебный год

1. Продолжить развитие образовательного проекта «Московская электронная школа», довести количество активных пользователей МЭШ среди педагогов основного и среднего общего образования по 100%, среди учителей начальных классов - до 70%.

2. Продолжить работу по реализации городских проектов: «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Эффективная начальная школа», обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов на качественное массовое образование участников образовательных отношений.

3. Активизировать работу предметных методических лабораторий по решению следующих задач:

- разработать и ввести в педагогическую практику систему подготовки к ВсОШ одаренных детей, используя для этого педагогический потенциал ведущих учителей школы и ресурсы городского проекта «Кружок от чемпионов»;

- увеличить процент вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, как необходимое условие развития межпредметных компетентностей обучающихся средней и старшей школы и способ качественной реализации ключевых задач ФГОС ООО и ФГОС СОО.

4. В целях создания условий для организации образовательного процесса учащихся с разными образовательными потребностями продолжить дальнейшее развитие материально – технической и информационной базы школы.

5. Используя ресурсы ведущих институтов повышения квалификации города продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетентностей учителей, как гарант достижения учащимися ГБОУ Школа № 1794 высокого уровня функциональной грамотности и обеспечения качественной подготовки выпускников к поступлению в вузы.

6. Продолжить активное использование системы независимой оценки учебных достижений обучающихся, как метод комплексного оценивания академических достижений и метапредметных компетенций ученика, индикатор результативности и качества работы учителя.

7. В целях создания условий для эффективной организации предпрофессионального образования обучающихся на уровне среднего общего образования разработать дорожную карту по вводу в действие в ГБОУ Школа № 1794 образовательного проекта «Инженерный класс».