

За отчетный период:

2014-2015 учебный год.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ**

«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 1794»

(ГБОУ Школа № 1794)

Публичный доклад

Государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения города Москвы

«Школа с углубленным изучением отдельных предметов

№ 1794»

за 2014 – 2015 учебный год



Москва, 2015г.

Публичный доклад ГБОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашей деятельности. Публичный отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в ГБОУ Школа № 1794, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, результатами материально-технического и кадрового обеспечения, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Общая информация об образовательном учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» (далее Учреждение) создано путем реорганизации в форме слияния,

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 27 мая 2014 года № 417 Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794 реорганизовано в форме присоединения к нему:

- Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением немецкого языка № 1211, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Дубнинская, д. 8А (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи в отношении Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением немецкого языка № 1211 о прекращении деятельности юридического лица путём реорганизации путём присоединения (форма № Р50007) от 24.11.2014 года (ГРН 6147748005476), Уведомление о снятии с учёта российской организации в налоговом органе от 24.11.2014 г. № 34624 (в отношении ГБОУ СОШ № 1211));

- Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 735, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Дубнинская, д. 10А (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи в отношении Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад компенсирующего вида № 735 о прекращении деятельности юридического лица путём реорганизации путём присоединения (форма № Р50007) от 22.10.2014 г. (ГРН 9147747804921), Уведомление о снятии с учёта российской организации в налоговом органе от 22.10.2014 г. № 30636 (в отношении ГБОУ детский сад № 735)) и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы с углублённым изучением немецкого языка № 1211, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 735.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794» утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 29 сентября 2014 № 247р. и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 02.12.2014 г. (Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 77 № 017509617, Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, запись от 02 декабря 2015 г., за № 6147748320660).

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН) ГБОУ Школа № 1794 – 5137746118131; ИНН/КПП 7713780268/771301001

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения (далее - Учредитель) в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города

**Москвы. Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования:
Департамент образования города Москвы.**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом ГБОУ Школа № 1794 и локальными актами учреждения.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Директор: Грива Игорь Анатольевич.

Председатель Управляющего совета: Телица Александр Александрович

Юридический адрес:

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.47 «А»

Фактические адреса:

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 18 «А» (школьное отделение, структурное подразделение № 7);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.18 «Б» (школьное отделение, структурное подразделение № 8);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.47 «А» (школьное отделение, структурное подразделение № 10);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.55, корп. 4 (школьное отделение, начальная школа, структурное подразделение № 9);

127540,г. Москва, ул. Дубнинская, д. 8 «А» (школьное отделение, структурное подразделение № 12);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.14 «Б» (дошкольное отделение и начальная школа, структурное подразделение № 4);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 12 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 1);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 14, корп. 5 (дошкольное отделение, структурное подразделение № 2);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 16 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 3);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.45 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 5);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.49 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 6);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.10 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 11).

Все здания находятся в шаговой доступности друг от друга и располагаются в районе Восточное Дегунино города Москвы.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы.

Учреждение имеет государственную Лицензию № 35842 серия 77Л01 № 0006640 от 22.01.2015 года на ведение образовательной деятельности согласно Федеральному Закону «Об образовании» (бессрочно) и аккредитацию № 003483 от 03 апреля 2015, серия 77А01 № 0003483 года на государственный статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Построение целесообразной и эффективной системы образования в контексте модернизации столичного образования предполагает создание рациональной образовательной сети, объединение разных уровней образования. Это ведет к появлению «крупных школ больших возможностей», которые призваны обеспечить равное высокое качество предоставляемых жителям Москвы образовательных услуг и широкий выбор образовательных программ в районе проживания.

Одним из приоритетов образовательной политики ГБОУ Школа № 1794 в 2014-2015 учебном году стало налаживание устойчивой системы функционирования современного образовательного комплекса, которое предполагает наличие эффективности во всех направлениях его деятельности. В том числе:

- увеличение контингента обучающихся и воспитанников;**
- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;**
- обеспечение преемственности на всех уровнях образования;**
- эффективное использование объединённой материально – технической базы комплекса в целях достижения высоких образовательных результатов и т.д.**

Образовательная деятельность ГБОУ Школа № 1794 в 2014-2015 учебном году была направлена:

- на уровне начального общего образования на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);**
- на уровне основного общего образования на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового**

образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- на уровне среднего общего образования на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году школа продолжила работу по реализации следующих задач:

Задачи обучения

1. Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися и воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в обществе.

2. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Совершенствование предметно – развивающей дошкольной среды и образовательной среды школы в соответствии с компетентным и системно - деятельностным подходом к обучению и воспитанию учащихся и воспитанников.

3. Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

4. Повышение качества образовательных результатов в ходе освоения рабочих программ обучающимися на всех ступенях обучения.

5. Увеличение доли участников и победителей среди учащихся школы в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах.

Задачи воспитания

1. Повышение уровня мастерства классных руководителей и воспитателей.

2. Повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся и воспитанников.

3. Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для самореализации обучающихся и воспитанников через систему дополнительного образования.

5. Инновационная деятельность по направлению «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы» и «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников дошкольных отделений».

Задачи развития

1. Обеспечение эффективности управления системой образования и воспитания учреждения.
2. Развитие педагогического и управленческого профессионализма.
3. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики с целью достижения нового качества образовательного процесса.
4. Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.
5. Усовершенствование информационного поля школы для создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.
6. Совершенствование форм и методов работы с родителями и будущими первоклассниками на адаптационном этапе при переходе из дошкольного учреждения в школу.

Задачи по укреплению здоровья учащихся

1. Усиление административного контроля по соблюдению санитарных норм и правил.
2. Дальнейшее развитие и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
3. Обновление и усиление индивидуальной и во взаимодействии с правоохранительными органами работы с «трудными учащимися».
4. Совершенствование работы с КДН и ЗП района Восточное Дегунино, органами опеки и попечительства.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ Школа № 1794 на уровне дошкольного образования

Общие сведения о дошкольных отделениях

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москва «Школа с углубленным изучением отдельных предметов 1794» расположено по адресу: *127540, город Москва, Керамический проезд, дом 47 А. Телефон: 8 (499) 900-69-00, факс: 8 (499) 900-69-00. E-mail: 1794@edu.mos.ru.*

Имеет дошкольные структурные подразделения, расположенные по адресам:

Структурное подразделение №1 - Ул. Дубнинская, д.12А,

Телефон: 8 (499) 481-55-92

E-mail: sch1794-1@mail.ru.

Структурное подразделение №2 - Ул. Дубнинская, д.14. к 5,

Телефон: 8 (499) 481-61-00

E-mail: sch1794-2@mail.ru.

Структурное подразделение №3 - Ул. Дубнинская, д.16. к 7,

Телефон: 8 (499) 481-24-95

Е-mail: sch1794-3@mail.ru.

Структурное подразделение №4 - Ул. Дубнинская, д.14Б,

Телефон: 8 (499) 219-32-22

Е-mail: sch1794-4@mail.ru.

Структурное подразделение №5 - Керамический пр.-д., д.49А,

Телефон: 8 (499) 481-13-59

Е-mail: sch1794-6@mail.ru.

Структурное подразделение №5 - Керамический пр.-д., д.45А,

Телефон: 8 (499) 900-66-45

Е-mail: sch1794-5@mail.ru.

Структурное подразделение №11 - Ул. Дубнинская, д.10А,

Телефон: 8 (499) 904-71-22

Е-mail: sch1794-11@mail.ru.

Учредитель: Департамент образования города Москвы.

Директор ГБОУ Школа №1794: И.А. Грива.

Старший методист дошкольных структурных подразделений Н.В. Арустамян

Методист по дошкольному отделению М.Ч. Царковская

Здание дошкольных структурных подразделений типовые, двухэтажные и трехэтажные, блочные.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников группах общеразвивающего вида 12 часов с 7.00 – 19.00., в группах компенсирующего вида 10 часов с 7.30 – 18.30.

Проектная мощность – 72 группы, 1500 детей.

Фактическая мощность – 68 групп, 1292 ребенка.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от: 1,5 лет до 7 лет.
Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждениях функционируют 68 групп различной направленности:

* группы общеразвивающей направленности (от 1,5 лет до 7 лет):

- 5 групп детей раннего возраста (от 2,5 лет до 3 лет) – 88 детей,

- 46 групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет) – 935 детей.

Всего 58 групп общеразвивающей направленности

* группы компенсирующей направленности:

- 1 группа для детей с ОВЗ (от 3 до 4 лет) – 15 детей,

- 2 группы для детей с ОВЗ (с 4 до 5 лет) – 30 детей.

- 3 группы для детей с ОВЗ (с 5 до 6 лет) – 40 детей

- 4 группы для детей с ОВЗ (с 6 до 7 лет) – 64 ребенка

Всего 10 групп компенсирующей направленности

* ГКП (вариативная форма)

- 7 групп кратковременного пребывания (от 1,5 лет до 3 лет) – 114 детей

* СДС (вариативная форма)

- 2 структурных подразделения (семейный детский сад) (от 1,5 лет до 7 лет) - 6 детей

Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДО.

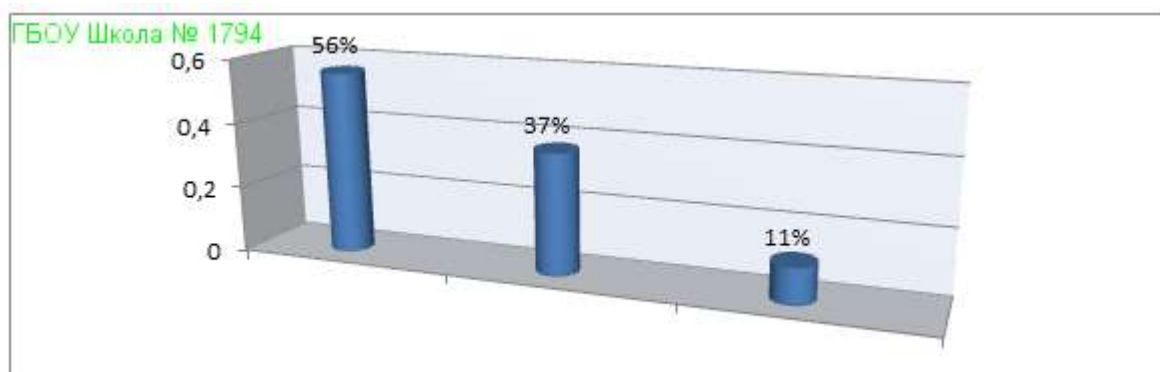
Педагогический коллектив состоит из;

Старший методист	1
Старшие воспитатели	7
Воспитатели	105
Учителя-логопеды	6
Педагог-психолог	5
Музыкальные руководители	10
Инструктор по физической культуре	7
Инструктор по плаванию	2
Педагоги дополнительного образования	3

Работа с кадрами по совершенствованию педагогического мастерства

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. В настоящее время из 163 педагогов высшее образование имеют - 91 педагога, среднее специальное - 61 педагогов, незаконченное высшее образование 11 педагогов.

Образовательный уровень педагогов дошкольного отделения

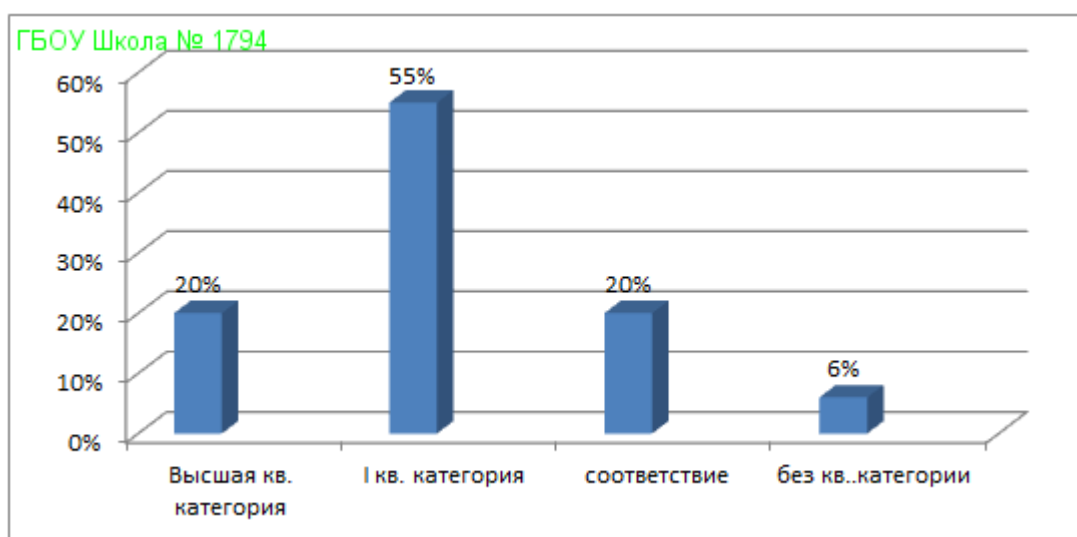


Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию – 100%, вакансий нет.

Доля педагогов, работающих на штатной основе- 100%.

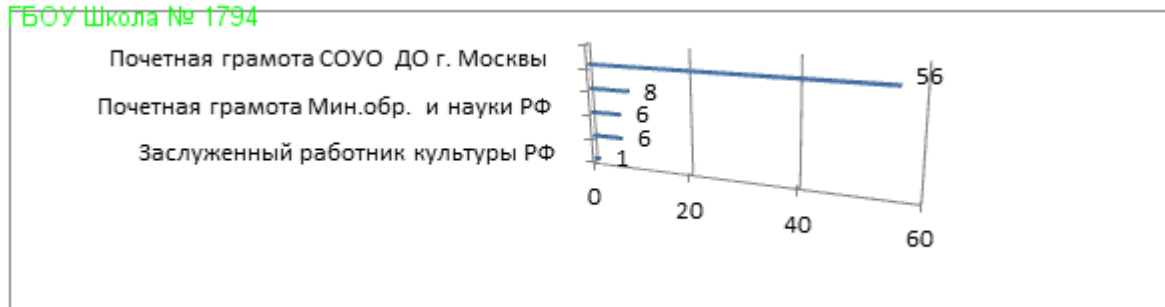
Педагогическое образование имеют 100% педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ



Образовательный уровень педагогов дошкольного отделения позволяет проводить аттестацию воспитателей и специалистов на соответствие занимаемой должности, а также на I и высшую квалификационную категорию, исходя из педагогической активности и результативности претендентов.

Педагогические работники, имеющие звания и ведомственные награды



Методическая работа в ДО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- 85% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 50% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 60% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- большинство педагогов использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 80% педагогов приняли участие в различных конкурсах.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе. Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию, согласно новым требованиям.
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами осуществляется в наших дошкольных отделениях в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

За истекший период в дошкольных структурных подразделениях было проведено:

Участие педагогов дошкольного отделения в методической работе

учреждения, округа и города в 2014-2015 учебном году.

Мероприятие	Результат
<i>Структурное подразделение №1</i>	
Районный конкурс «Шашечный турнир»	3 место
Районный конкурс «Северные звездочки»	участники
Районные соревнования «Школа мяча»	3 место
Интеллектуальный конкурс «Знай-ка»	1 место
Районный спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»	диплом
Окружной спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	диплом
Окружной фестиваль национальных культур «Венок Дружбы»	диплом
Городская интеллектуальная игра «Хочу все знать»	сертификаты МИОО
Районные соревнования «Карапуз-2014»	диплом
Окружной конкурс «Эстафета искусств-2015»	участие
Литературный фестиваль сказок по ПДД «Добрая дорога детства-2014»	грамота
Городской фестиваль «Победные старты»	участие
Окружной этап городской Олимпиады «Я готов учиться в школе»	участие
Соревнование ГБОУ Школа №1794 «День бегуна»	участие
<i>Структурное подразделение №2</i>	
Окружной этап Московского городского конкурса «Дорожная Азбука»	2 место
Окружной этап городского конкурса малых Олимпийских игр для детей дошкольного возраста «Мы – будущие олимпийские чемпионы»	участие
Городской фестиваль детского творчества «Олимпийские зимние виды спорта, в рамках Стажировочной площадки «Использование ресурсов социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей»	грамота
Районный праздник «Сильные, смелые, ловкие»	грамота
Районный литературный фестиваль сказки по дорожному движению «Добрая дорога детства»	сертификат
Окружной смотр-конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг»	грамота
Проект «Наш любимый уголок Москвы», в рамках Стажировочной площадки «Использование ресурсов социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей»	сертификат
Окружной конкурс «Маленький исследователь»	грамота
Районный фестиваль детских шумовых оркестров «Дошкольная весна»	сертификат
Районное соревнование «Мама. Папа, я – спортивная семья»	1,2 места
Детский фестиваль – конкурс национальных культур «Венок дружбы»	участие
Окружной спортивный праздник «Всей семьей на стадион»	участие
Городская интеллектуальная игра «Хочу всё знать» МИОО	грамота
Районное спортивное соревнование «Карапуз»	2 место
Районное соревнование по шашкам	3 место
Окружной конкурс «Эстафета искусств-2015»	участие
Городской турнир почемучек, МИОО	лауреаты
Окружной этап городского конкурса «Дорожная Азбука»	3 место

Конкурс исследовательских проектов «От замысла к открытию»	1 место
Городской фестиваль «Победные старты»	участие
Окружной этап городской Олимпиады «Я готов учиться в школе»	участие
Соревнование ГБОУ Школа№1794 «День бегуна»	участие
<i>Структурное подразделение №3</i>	
Фестиваль детского творчества «Олимпийские зимние виды спорта» посвященный XXII зимним Олимпийским играм в Сочи	участники
Смотр – конкурс детско – юношеского творчества на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг»	участники
Интеллектуальный конкурс «Знай – ка -2014»	III место
Конкурс по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Письмо современному водителю»	грамота победителей
Спортивный праздник «Смелые, сильные, ловкие», приуроченный к Олимпийским играм «Сочи 2014»	участники
Литературный фестиваль сказок по дорожному движению «Добрая дорога сказок»	участники
Интеллектуально – развивающий конкурс поздравительных открыток «С днем Защитника Отечества»	диплом II, III степени
Фестиваль национальных культур – 2014 «Венок дружбы»	участники
Городское спортивное мероприятие для детей дошкольного возраста «Олимпийское будущее России»	участники
В рамках XXII Рождественских чтений, реализация программы по преемственности начальная школа – детский сад «Традиции празднования Рождества на Руси»	организаторы
Семинар « Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: цели, задачи и проблемы введения в практику работы дошкольных образовательных организаций города Москвы»	организаторы
Московская научно – практическая конференция «Диверсификация механизмов развития креативной среды общеобразовательной организации в целях инновационного развития системы школьной социализации обучающихся»	участники
Мастер – классы в рамках проведения музейной субботы	участники
Окружной конкурс «Эстафета искусств-2015»	участники
Городской конкурс «В мире классической музыки»	дипломанты II степени
Городской фестиваль «Победные старты»	участие
Окружной этап городской Олимпиады «Я готов учиться в школе»	участие
Соревнование ГБОУ Школа№1794 «День бегуна»	участие
<i>Структурное подразделение №4</i>	
Городской конкурс рисунка «Огненные годы: мы помним подвиг ваш»	диплом
Всероссийский конкурс по ПДД «Веселый светофор»	участие
Окружной фестиваль национальных культур «Венок Дружбы»	участие
Районный конкурс «Шашечный турнир»	диплом
Городская интеллектуальная игра «Хочу все знать»	лауреаты
Районные соревнования «Школа мяча»	диплом
Районный конкурс «Северные звездочки»	участие
Окружной практический семинар «Организация Дня открытых дверей»	участие
Окружной интеллектуальный марафон «Маленький гений»	участие
Районный психологический семинар «Конфликт или искусство ведения	организаторы

диалога с родителями»	
Окружной методический конструктор «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального школьного образования»	организаторы
Эстафета педагогического мастерства	организаторы
Окружной конкурс «Эстафета искусств-2015»	участники
Городской фестиваль «Победные старты»	участие
Окружной этап городской Олимпиады «Я готов учиться в школе»	участие
Соревнование ГБОУ Школа№1794 «День бегуна»	участие
<i>Структурное подразделение №5</i>	
Городская интеллектуальная игра «Хочу все знать». Команда «Маленькие звезды»	диплом участника «Активность»
VII Всероссийский Конкурс «Таланты России»	1 место
Международный хореографический конкурс «Танцевальное созвездие 2014»	2 место
Городской турнир почемучек для дошкольников.	лауреаты
Окружной Фестиваль подвижных игр народов мира ГБОУ Школа№1794 «Играют все дети на всей планете»	сертификат
Окружной конкурс «Эстафета искусств-2015»	лауреаты
Чемпионат Московской области по современным и классическим видам танца	I место
Соревнования «Карапуз-2014»	I место
Районные, Спортивное соревнование «Весёлые старты»	организаторы
Конкурс проектно-исследовательских работ воспитанников и обучающихся ГБОУ Школа№1794 «От замысла к Открытию»	сертификат 2 место,3место
Всероссийский Конкурс детских утренников, театрализованных и спортивных представлений	3 место
Первый Всероссийский смотр-конкурс на лучшую презентацию дошкольного образовательного учреждения – 2014, Педагогический проект «Дом, в который хочется вернуться»	сертификат
Первый Всероссийский смотр-конкурс лучший инновационный проект:	
1.Проект «Дошкольная академия»	диплом международная академия развития образования
2. «Преодоление не успешности в образовательной деятельности детей дошкольного возраста в многонациональной группе»	
3. «Тряпичная кукла - из в прошлого в настоящее »	
Московская межрегиональная научно-практическая конференция	
«Игровая культура: традиции и инновации» Опыт работы «Народная игра, как средство повышения мотивации и эффективности обучения»	сертификат
Городской семинар для педагогов: «Новые подходы по реализации образовательной области «физическое развитие» на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей»	организаторы,
Городской семинар по теме: «Поликультурное образование обучающихся и воспитанников: разработка и реализация инновационных педагогических проектов» Доклад на тему: Воспитание толерантной личности в процессе ознакомления детей с ценностями отечественной культуры	сертификат

Городская IV конференция сетевой инновационной площадки «АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ»	благодарность
Всероссийский конкурс детских утренников «Золотая осень -2014»	1 место
Всероссийский педагогический конкурс Лучший конспект занятия (НОД) Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ»	диплом лауреат
Окружной конкурс «Эстафета искусств-2015»	участие
Городской конкурс «В мире классической музыки»	дипломанты II степени
Городской фестиваль «Победные старты»	участие
Окружной этап городской Олимпиады «Я готов учиться в школе»	участие
Соревнование ГБОУ Школа №1794 «День бегуна»	участие
<i>Структурное подразделение №6</i>	
Районные соревнования «Сильные, смелые, ловкие»	участие
Фестиваль сказок по ПДД «Добрая дорога детства»	участие
окружной смотр конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	участие
Окружной фестиваль «Таланты и поклонники»	участие
Фестиваль «Венок дружбы»	участие
Конкурс экологической тематики «Лес – наш друг»	участие
Водно-спортивный праздник «День семьи»	3 место
Интеллектуальная игра «Хочу все знать»	участие
Районные спортивные соревнования «Карапуз»	участие
Районные спортивные соревнования «Веселые старты»	2 место
Окружной конкурс «Северные звездочки»	участие
Окружной конкурс «Красота в движении»	участие
Водно-спортивный праздник «Дельфиненок»	участие
Окружной конкурс «Эстафета искусств-2015»	участие
Городской конкурс «В мире классической музыки»	дипломанты степени
Городской фестиваль «Победные старты»	участие
Окружной этап городской Олимпиады «Я готов учиться в школе»	участие
Соревнование ГБОУ Школа №1794 «День бегуна»	участие
<i>Структурное подразделение №11</i>	
Окружной спортивный праздник «Спорт – ты жизнь» для воспитанников с ОВЗ	грамота
Всероссийская акция "Поздравление населения Российской Федерации с Новым 2014 годом детьми дошкольных учреждений России"	сертификат
Городской фестиваль детского творчества «Олимпийские зимние виды спорта»	грамота
Окружной этап городского конкурса Малых Олимпийских игр для детей дошкольного возраста «Мы – будущие олимпийские чемпионы»	грамота
XXII зимним Олимпийским играм в Сочи, ролик-призер	грамота ГМЦ
Районная спортивно-развлекательная программа "Спортландия-2014"	грамота
Районный интеллектуальный конкурс для старших дошкольников «Знай-ка!»	грамота
Окружной этап XXV фестиваля детского творчества "Надежда", в	диплом

номинации "Вокал"	
"Хореография»	
Районный спортивный праздник "Сильные, смелые, ловкие", приуроченный Олимпийским играм "Сочи 2014»	грамота
Окружной этап Московского Фестиваля Детской патриотической песни на премию «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», посвященного 70-летию снятия блокады	дипломанты 1 и 2 степени
окружной конкурс детско-родительских исследований и проектов «Маленький исследователь»	1 место
	3 место
Окружной фестиваль на противопожарную тематику «Таланты и поклонники»	1 место
Окружной конкурс на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг»	1 место
Окружной фестиваль работников учреждений образования САО «Многогранность», номинации «Декоративно-прикладное творчество», «Литературное творчество», «Фотография»	Лауреаты
Районный шашечный турнир в рамках Спартакиады "Московский двор - спортивный двор"	1 место
Городской новый образовательный проект «Наш любимый с ребенком уголок Москвы» в рамках Стажировочной площадки ДОГМ «Использование ресурсов социокультурной среды города Москвы для социализации и развития детей»	сертификат
Международный фестиваль педагогического творчества «Одаренному ребенку – одаренный педагог»,	диплом 3 степени
Городской конкурс творческих работ экологической тематики «Лес – наш друг»	грамота
Всероссийский конкурс для педагогов «Горжусь тобой, моя Россия!-2014»	сертификат
Городской конкурс детского рисунка «Юный пассажир: московская история»	грамота
Районные соревнования «Школа мяча»	1 место
Окружные спортивные соревнования «Карпуз»	грамота
Городской конкурс художественных работ «Я люблю тебя, детство!» (приуроченного к Международному Дню людей с ограниченными возможностями) в рамках просветительской программы Всероссийского фестиваля детско - юношеского конкурса «100 городов России»,	грамоты
Районные спортивные соревнования «Веселые старты»	грамота
Окружной этап городского фестиваля «Эстафета искусств-2015», в номинации «Декоративно-прикладное творчество», участие в номинациях «Рисунок», «Вокал»	1 место
Окружной фестиваль «Северные звездочки», участие в номинациях «Вокал», «Рисунок», «Декоративно-прикладное творчество», «Хореография»	грамота
Городской конкурс «В мире классической музыки»	дипломанты
	II степени
Городской фестиваль «Победные старты»	участие
Окружной этап городской Олимпиады «Я готов учиться в школе»	участие
Соревнование ГБОУ Школа№1794 «День бегуна»	участие

Дошкольные отделения активно участвует в методической работе округа, в различных конкурсах и соревнованиях. Однако есть педагоги, имеющие низкую активность в демонстрации своих педагогических способностей. Следует продолжать развивать мотивацию к развитию у данных педагогов. Посещенные занятия воспитателей показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники

работают по подгруппам, показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют. В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- лучше стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы партнерского взаимодействия с родителями.

Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в различных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития на прошедший учебный год по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольных отделений решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. На что обратить внимание в новом учебном году:

- Повысить исполнительскую дисциплину кадров, отметить следует первичную исполнительность педагогов по любому распоряжению администрации.
- Разнообразить и внедрять формы развития партнерских отношений с семьями воспитанников.

Деятельность методической службы в 2014-2015 учебном году можно считать удовлетворительной. В следующем учебном году следует уделять больше внимания индивидуальным затруднениям педагогов.

Особое место в деятельности дошкольных отделений продолжает занимать сотрудничество с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли Дни открытых дверей, родительские собрания с различной тематикой и др. мероприятия. В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов. Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов: медицинской сестры, педагога - психолога, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального

руководителя. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Созданная система работы дошкольных учреждений позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Уровень и эффективность усвоения программы

воспитательно - образовательного процесса 2013-2014 уч. год

Основной программой обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении является:

1. В группах общеразвивающей направленности:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ИСТОКИ» (Л.А. Пармонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова)

2. В группах компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ)

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Н. В. Нищева)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Л. В. Лопатиной др.)

3. В группах кратковременного пребывания (ГКП)

- Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «ПЕРВЫЕ ШАГИ»
 - Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова)

4. Дополнительные образовательные программы

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» (И.А.Винер-Усмановой Н.М. Горбулина.)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князев.,)

- Городская программа «Московская семья - компетентные родители» (Арнаутова Е.П., Белая К.Ю.)
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (Ушакова О.С.)
- «Росинка» «В мире прекрасного» (С.И. Мерзлякова, Л.В. Куцакова)
- «Природа и художник» (Т. Концева)
- «Основы коммуникации» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.)
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». (С.Г. Шевченко)

Содержание программы по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программы, реализуемых в наших дошкольных отделениях, обеспечивает высокий уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление здоровья. Программа предусматривает всестороннее развитие детей и полноценную подготовку к обучению в школе.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний детей требованиям основной программы.

Образовательные области	Итого выполнение Программы по СП						
	СП №1	СП №2	СП №3	СП №4	СП №5	СП №6	СП №11
Социально-коммуникативное развитие	85%	84%	86%	88%	91%	90%	85%
Познавательное развитие	87%	87%	85%	85%	91%	88%	83%
Речевое развитие	75%	72%	84%	85%	89%	89%	76%
Художественно-эстетическое развитие	83%	84%	83%	86%	91%	89%	83%
Физическое развитие	88%	84%	89%	92%	92%	89%	87%

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического

здоровья воспитанников показал наличие в дошкольных отделениях детей с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с I и II группой здоровья. В связи с этим было принято решение вести работу в данном направлении, продолжать работу с детьми по внедрению эффективных технологий (здоровьесберегающих, здоровьесберегающих) в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями.

Анализ образовательных областей по итогам 2014-2015 учебного года показал, что дошкольные отделения обладают хорошим кадровым потенциалом, позволяющим эффективно реализовывать поставленные задачи. В качестве положительных результатов методической деятельности педагогического коллектива можно назвать проведенные спортивно массовые мероприятия с привлечением родителей и школьного ученического самоуправления.

Учитывая проблемы, в области «Физическое развитие» принято решение совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей дошкольных отделений, расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

- Речевое развитие. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется

только в структурном подразделении № 11 и № 6, для детей старшего возраста, дети младшего возраста остаются, не охвачены вниманием коррекционной работы. Возможным

направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- **Социально-коммуникативное развитие.** Направлено на усвоение норм

и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Анализ работ психолога показал, что дети, посещающие детский сад, обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности. В настоящее время ведется интенсивная работа специалистов с данной группой детей.

Решение данной проблемы лежит через проведение различных мероприятий, эстафеты педагогического мастерства, мастер – классов, семинар практиков.

- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением ФГОС,

было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива по познавательному развитию, разработать и внедрить проекты по приоритетному направлению. Пополнить комнаты экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом. Внедрить метод проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность.

- **Работа с педагогами.** В связи с внедрением стандарта дошкольного

образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив ДО имеет недостаточно знаний по владению ИКТ. В рамках решения данной проблемы ведется активная работа по внедрению проектного метода.

Деятельность коллектива ДО в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Вся работа велась строго по годовому плану. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- продолжать формировать у педагогов мотивации для участия в методической работе дошкольных отделений.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно необходимо осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым,

делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ ШКОЛА № 1794

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общая характеристика.

В ГБОУ Школа № 1794 обучение на уровне начального общего образования в 2014-2015 учебном году осуществлялось на базе пяти структурных подразделений:

- дошкольное отделение и начальная школа, структурное подразделение № 4 (ул. Дубнинская, д.14 «Б», E-mail: sch1794-4@mail.ru);

- школьное отделение, структурное подразделение № 7 (ул. Дубнинская, д. 18 «А» E-mail: sch1794-7@mail.ru) ;

- школьное отделение, структурное подразделение № 8 (ул. Дубнинская, д.18 «Б» E-mail: sch1794-8@mail.ru);

- школьное отделение, начальная школа, структурное подразделение №9 (Керамический проезд, д.55, корп. 4 E-mail: sch1794-9@mail.ru);

- школьное отделение, структурное подразделение № 12 (ул. Дубнинская, д. 8 «А» E-mail: sch1794-12@mail.ru);

Количественный состав обучающихся начальной школы:

В 2014-2015 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 функционировало 36 классов начальной школы, общей наполняемостью 852 человека. Из них:

- общеобразовательных -35 классов;

- компенсирующего обучения -1 класс.

I ступень	Основная общеобразовательная программа		Итого	
	базовый уровень		КОЛ-ВО классов	В НИХ обучающихся
	КОЛ-ВО классов	в них обучающихся		
1 класс	8	201	8	201
2 класс	9	196	9	196
3 класс	10	242	10	242
4 класс	9	213	9	213
Всего на I ступени	36	852	36	852
Всего в ОО	36	852	36	8
Всего	Категория		Образование	

учителей	Высшая категория		1-я категория		Без категории		Соответствие занимаемой должности		Высшее				Среднее профессиональное образование	
									Высшее профильное образование		Высшее			
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
44	18	41%	19	43%	7	16%	-	-	39	88,7%	1	2,3%	4	9%

Кадровый состав начальной школы:

Педагогический коллектив начальной школы обладает существенным профессиональным потенциалом для реализации ФГОС НОО, однако следует проделать определенную кадровую работу, по повышению профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развитию информационной культуры учителя, способного решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии. Также, необходимо предпринять определенные шаги по омоложению педагогического состава образовательной организации, привлечению в комплекс молодых, креативных учителей и повышению активности педагогов.

II. Образовательная деятельность.

На ступени начального общего образования педагогический коллектив опирается на следующую нормативно правовую базу:

- Федеральный Закон «Об образовании РФ» №273 от 29 декабря 2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010г. №189.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»
- Письмо Министерства образования РФ «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001г. №22-06-770;
- Письмо Министерства образования РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р «О введении с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в 4-х классах преподавания модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

- Устав ГБОУ школа № 1794 с углублённым изучением отдельных предметов.

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 1794 на уровне начального общего образования в 2014-2015 учебном году была направлена на решение следующих стратегических задач:

1) Для ученика – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2) Для учителя - это расширение свободы и повышение ответственности,

внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей.

3) Для родителей – это развитие взаимодействия с родителями и местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, организация семейного отдыха и досуга в будние и воскресные дни.

Механизмы реализации поставленных задач:

- развитие исследовательской, изобретательской, проектной и творческой деятельности обучающихся;
- поддержка и сопровождение талантливых детей;
- успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальное обучение с учетом возрастных особенностей;
- изучение предметов по выбору;
- универсальная безбарьерная среда;
- создание медиатеки, приобретение высокотехнологичного учебного оборудования, развитие возможностей сети Интернет, грамотные учебники и интерактивные учебные пособия;
- развитие современной системы оценки качества образования:

- независимая проверка знаний школьников;

- комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

Исходя из поставленных задач и выбранных механизмов реализации, работа педагогического коллектива начальной школы в 2014-2015 учебном году строилась по следующим направлениям:

Приоритетные направления работы	Механизмы реализации	Индикаторы результативности
Построение целесообразной и эффективной системы обучения и воспитания на всех уровнях образования комплекса,	1. Обеспечить комплектование курсовой системы по ФГОС для педагогических и управленческих кадров ГБОУ Школа № 1794 как условие эффективного	Показателями качества работы педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1794 являются результаты внешнего и внутреннего аудита образовательной деятельности многофункционального

<p>обеспечивающей формированию московского стандарта качества образования.</p>	<p>введения в педагогическую практику комплекса новых образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования.</p> <p>2.Продолжить работу по развитию профессиональной компетентности педагогов в межкурсовой период посредством реализации программы практико – ориентированных семинаров по использованию в учебном процессе деятельностных образовательных технологий.</p> <p>3. Разработать и ввести в действие программу внутришкольного мониторинга качества образования комплекса как индикатора качества образовательных услуг, оказываемых ГБОУ Школа № 1794.</p> <p>4.Активно использовать возможности внешнего аудита и внутришкольного мониторинга качества образования как показателя результативности работы педагогов.</p> <p>5.Продолжить развитие информационной базы школы, оснащение учебных кабинетов современным ИКТ - оборудованием.</p> <p>6.Разработать дорожную карту реализации механизмов преемственности на всех уровнях образования ГБОУ Школа № 1794.</p> <p>7. Продолжить работу по</p>	<p>комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовые, рубежные, итоговые диагностические работы учебных достижений обучающихся, проводимые Московским Центром Качества Образования. - диагностические и тренировочные работы, проводимые через систему СтатГрад. - результаты итоговой и промежуточной аттестаций обучающихся. -результаты внутришкольных диагностических работ обучающихся. - результаты внутреннего мониторинга качества образовательных услуг и удовлетворенности запроса родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ Школа № 1794.
---	---	--

	<p>вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы в контексте развития государственно-общественного системы управления образованием комплекса.</p>	
<p>Создание предпосылок для раскрытия способностей и развития личности, направленных на постоянный личностный рост обучающихся.</p>	<p>1. Обеспечить максимальное включение классов ГБОУ Школа № 1794 в диагностические мероприятия МЦКО и системы СтатГрад как механизм объективного учета динамики индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в социально-значимые мероприятия, обеспечив качество адресного сопровождения школьников, мотивированных на познавательную деятельность.</p> <p>3. Ввести в действие программы дополнительного образования, направленные на развитие социализацию учащихся.</p> <p>4. Разработать комплексную программу сопровождения обучающихся учебной группы риска в целях освоения рабочих программ на базовом уровне.</p>	
<p>Построение системы социального партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся в контексте развития</p>	<p>1. Расширение делегируемых полномочий Управляющего совета ГБОУ Школа № 1794.</p> <p>2. Развитие форм ученического</p>	

государственно-общественного управления образованием комплекса.	<p>самоуправления.</p> <p>3. Увеличение количества участников «Совета молодежи»</p> <p>4. Создание «Родительского клуба»</p> <p>5. Использование возможностей сайта ГБОУ Школа № 1794 для освещения хода реализации стратегических направлений как условие обеспечения открытости и прозрачности образовательной политики комплекса.</p>	
---	--	--

В 2014-2015 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 продолжилась работа над развитием вариативности учебных программ начального общего образования. В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования образовательная деятельность в начальной школе осуществлялась по следующим учебно-методическим комплексам:

Классы	Система учебников
1 «А», 1 «Б», 1 «Г», 1 «Е», 1 «З», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Ж», 2 «З», 2 «И», 3 «А», 3 «Б», 3 «Г», 3 «Ж», 3 «И», 3 «К», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Е», 4 «И», 4 «К»	Учебно – методический комплект «Школа России»
1 «В», 1 «Д», 1 «Ж», 2 «Г», 2 «Д», 2 «Е» 3 «В», 3 «Е», 3 «Д», 3 «З», 4 «Г», 4 «Д» 4 «З»	Учебно – методический комплект «Школа 2100»
4 «Д»	Учебно – методический комплект «Начальная школа. 21 век»

Анализ образовательной ситуации комплекса по итогам 2014-2015 учебного года показал, что школа обладает хорошим кадровым потенциалом, позволяющим эффективно реализовывать поставленные задачи.

Положительным результатом деятельности коллектива начальной школы, направленной на дальнейшее развитие педагогического мастерства, можно назвать успешно реализованную в 2014-2015 учебном году программу межкурсового повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей - предметников, преподающих в начальной школе, в рамках которой шла трансляция педагогического опыта учителей по использованию деятельностных технологий современного урока. В качестве трансляции были выбраны активные формы взаимодействия с участниками методических мероприятий: практико-ориентированных семинары, тренинги, педагогические проекты, мастер – классы, что, несомненно, способствовало повышению продуктивности и результативности мероприятий. В этой связи

следует отметить работу методических объединений учителей начальных классов следующих школьных структурных подразделений ГБОУ Школа № 1794:

№ СП	Проблематика мероприятия	Форма трансляции	Учителя - трансляторы
4	Использование деятельностных технологий на уроках филологического цикла	Практико-ориентированный семинар с элементами мастер-классов	Учителя начальных классов Иванова М.Н., Мудрецова С.А., Верещагина Л.Л. Учитель английского языка Бриндарова И.И.
7	адаптационный период в 1 классе: нетрадиционные формы организации учебной деятельности	Практико-ориентированный семинар с элементами педагогического проектирования	Учитель начальных классов Иванова И.М. Учитель ИЗО Гудкова Е.М. Учитель физкультуры Сидорова Л.А.
8	Методические приемы и средства ИКТ – сопровождения работы учителя в ходе реализации здоровьесберегающих технологий на уроках во внеурочной деятельности	Практико-ориентированный семинар с элементами педагогического проектирования	Учителя начальных классов Котова Л. В., Кнурева А.Н., Уварова И.В. Учитель английского языка Полякова О.Ю.
9	Игровые технологии урока как средство повышения учебной мотивации первоклассников	Практико-ориентированный семинар с элементами мастер-классов и психологического тренинга	Учителя начальных классов Гродская А.М., Барминова С.А, Учитель английского языка Зайцева К.М. Педагог-психолог Синькевич Е.В.

По итогам данных методических мероприятий на сайте ГБОУ Школа № 1794 в рубрике «Методическая копилка учителя» были размещены наиболее интересные и актуальные методические и практические материалы, представленные учителями трансляторами. Следует также отметить, что статьи с опытом учителей начальных классов Кнуревры А.Н., Ашитко И.М., Гура С.Н, Платоновой Н.Н, Котовой Л.В. Ивановой Т.Н. опубликованы в рамках всероссийского фестиваля педагогического мастерства (ассоциация творческих педагогов России).

В рамках реализации программы внутришкольного мониторинга качества образования, в течение 2014-2015 учебного года заместителем директора Зиминной Г.И. были посещены уроки в 1-4 начальных классах. Целью посещений был контроль организации учебного процесса по следующим позициям:

- создание условий, удовлетворяющих требованиям к организации учебной деятельности в период адаптации первоклассников к школьной жизни;
- организация повторения учебного материала на уроках во 2-4 классах;
- определение оптимального содержания и форм организации учебной деятельности обучающихся начальных классов в соответствии с целями урока;
- организация дифференцированного подхода на уроке, система опроса на уроках с учетом разного уровня учебной мотивации обучающихся;
- использование интерактивных форм работы с обучающимися 1-4 классов;
- соответствие требованиям ФГОС структуры урока и используемых образовательных технологий.

Следует отметить, что более 70% учителей показали продуктивные уроки, на которых присутствовало вовлечение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, прослеживалась система работы педагога по формированию предметных компетентностей и развитию ключевых умений младших школьников, использование нового учебного оборудования. Вместе с тем, около 30% учителей всё еще продолжают работать в ЗУНовой образовательной парадигме, в основном, используют репродуктивные способы подачи учебного материала, игнорируя активные формы организации учебной деятельности детей.

Недостаточное внимание учебным заданиям, способствующим развитию универсальных способов действий обучающихся, привело к тому, что в ходе выполнения рубежных диагностических работ во 2 - 4 классах: 2г, 2в, 3и, 3к, 4г около 20% обучающихся испытали существенные затруднения при решении заданий метапредметного плана, что значительно снизило качество выполнения заданий.

Учитывая проблемы, вскрытые в ходе посещенных уроков и подтвержденные результатами независимого аудита, одной из важнейших задач на следующий учебный год остается активное введение в педагогическую практику 100% учителей начальных классов комплекса деятельностных технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС НОО. С этой целью методическая лаборатория начального общего образования планирует продолжить программу обучающих мероприятий (практико-ориентированных семинаров, демонстрационных уроков, тренингов и мастер – классов), направленных на развитие профессиональной компетенции педагогических кадров начальной школы в межкурсовой период.

Следует также отметить, что внедрение в широкую педагогическую практику новых образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий, напрямую связано с материально – техническим оснащением, отвечающим современным требованиям к организации учебного процесса. Однако анализ материально – технического обеспечения образовательной организации говорит о недостаточной оснащенности кабинетов начальной школы ИКТ – оборудованием, необходимым для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому одной из важных задач развития материально – технической базы комплекса остается пополнение классов начального общего образования современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, многофункциональные комплексы и др.).

Одним из показателей качества организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования являются учебные результаты обучающихся, достигнутые ими в ходе освоения рабочих программ и результаты независимых диагностик. В течение

2014-2015 учебного года в начальных классах были проведены независимые стартовые, рубежные и итоговые диагностические работы учебных достижений младших школьников как в рамках внешнего аудита МЦКО, так и в рамках внутришкольного мониторинга качества образования. Итоги независимых мониторингов стали предметом серьезного обсуждения педагогического сообщества учителей начальных классов ГБОУ Школа № 1794 на методических объединениях и малых педагогических советах школьных СП, также вопросы качества образования обсуждались на заседании методической лаборатории НОО и общешкольных педагогических советах. Все результаты проведенных диагностик размещены на сайте ГБОУ Школа № 1794 (<http://sch1794s.mskobr.ru/>).

Анализ успеваемости обучающихся начальных классов ГБОУ Школа № 1794 за 2014-2015 учебный год показал удовлетворительное выполнение всех подпрограмм основной образовательной программы начального общего образования. Установлено, что:

- в первых классах изучение тем по предметам учебного плана первого класса соответствует календарно - тематическому планированию рабочих программ ООП НОО; содержание рабочих программ первого класса по всем предметам учебного плана освоено полностью, отставания нет;

- во вторых, третьих и четвертых классах изучение тем по предметам учебного плана для 2-4 классов соответствует календарно - тематическому планированию рабочих программ ООП НОО. Содержание рабочих программ для 2-4 классов по всем предметам учебного плана освоено полностью, отставания нет. В целом обеспечено выполнение практической части рабочих программ, выдержаны нормы контрольных работ, представлены разные виды контроля учебных результатов обучающихся.

Итоги успеваемости в 1-4 классах в 2014-2015 учебном году:

1. Освоение обучающимися 1-х классов рабочих программ Основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2014-2015 учебного года:

№ СП	Класс	•	Учитель	Количество • на конец 2014-2015 учебного года	Выводы по итогам освоения рабочих программ	Переведены во 2 класс	
						•	•
Безотметочное оценивание образовательных результатов							
4	1 «Ж»	Школа 2100	Мудрецова С.А.	25	Изучение тем по предметам учебного плана первого класса соответствует календарно - тематическому планированию рабочих программ	25.	100.
7	1 «А»	Школа России	Иванова И.М.	48		48.	
	1 «Б»	Школа России	Савенкова И.В.				
8	1 «В»	Школа 2100	Уварова И.В.	56		56.	100.
	1 «Г»	Школа России	Булавинова Н.А.				
9	1.	Школа 2100	Барминова С. А.	52		52.	100.
	1 «Е»	Школа России	Гродская А. М.				
12	1 «З»	Школа России	Попова Т.С.	19	ООП НОО.	19.	100.

					Отставания в освоении рабочих программ по предметам учебного плана нет.		
					Рабочие программы за 1 класс освоены в полном объеме.		
Всего по первым классам				200		200	1.

2. Итоги освоения обучающимися 2-4 классов рабочих программ Основной образовательной программы начального общего образования в 2014-2015 учебном году:

Выводы по итогам освоения рабочих программ	Обучающиеся 2-4 классов, переведенные в следующий класс	
<ul style="list-style-type: none"> Изучение тем по предметам учебного плана соответствует календарно - тематическому планированию рабочих программ ООП НОО. Рабочие программы по всем предметам учебного плана освоены в полном объеме. 	Чел.	%
	648	100%

3. Успеваемость во 2-4 классах по итогам 2014-2015 учебного года:

Классы	Количество обучающихся на конец учебного года	Успевают по всем предметам только на «5» (группа успеха)		Качество освоения рабочих программ (успевают на «5» + «4 и 5»)		Уровень обученности (успевают без «2»)	
		чел	%	чел	%	чел	%
2 классы	193	15	7,8	128	66,3	193	100
3 классы	241	30	12,4	167	69,3	241	100
4 классы	214	26	12,1	136	63,6	214	100
Всего во 2-4 классах	648	71	11%	431	66,5%	648	100%

4. Резерв повышения качества во 2-4 классах по итогам 2014-2015 учебного года:

Имею одну отметку «4» по итогам учебного года			Имею одну отметку «3» по итогам учебного года		
•	1.	•	•	1.	•

2.	7.	1.	2.	14.	1.
3.	11.	4.	3.	19.	1.
4.	6.	1.	4.	9.	1.
Всего во 2-4 кл.	24.	1.	Всего во 2-4 кл.	42.	1.

5. Учащиеся «учебной группы риска» во 2-4 классах:

Классы	Количество обучающихся, испытывающих существенные трудности в освоении рабочих программ	Учебные предметы, освоенные на уровне ниже базового	Причина	Меры по преодолению школьной неуспешности
2	8чел. (4%)	Математика, русский язык, английский язык	1. В силу особенностей психофизиологического развития имеются отставания от сроков и объёмов овладения программным материалом. 2. Дети с ослабленным здоровьем, частые пропуски учебных занятий по болезни	Организованы индивидуальные консультации и дополнительные занятия, сопровождение специалистов социально – психологической службы
3	20чел. (8,3%)	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, английский язык		
4	9 (4.2%)	Математика, русский язык, литературное чтение, английский язык		
Всего по начальной школе: 37 чел. (5,7%)				

6. Сравнительная таблица результатов освоения рабочих программ

по итогам 2013-2014 и 2014-2015 учебного года:

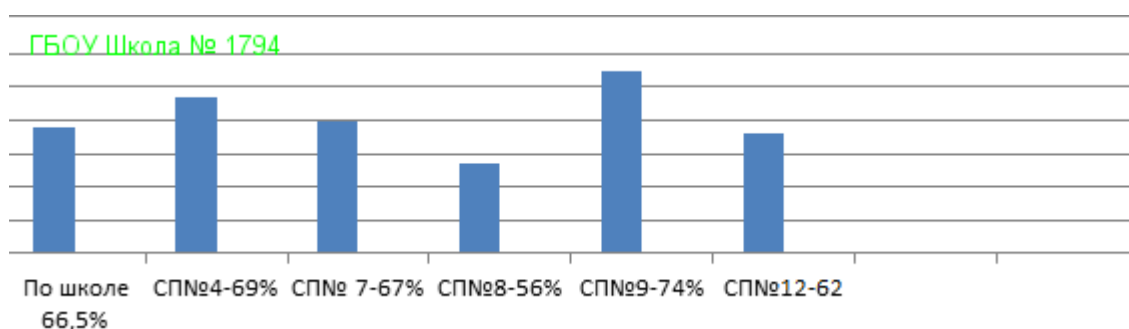
2012/ 2013 учебный год					2013/ 2014 учебный год					2014/ 2015 учебный год										
Все го об- ся	аттестов ано		не аттестов ано		качест во «4»/»5 »	Все го об- ся	аттестов ано		не аттестов ано		качест во «4»/»5 »	Все го об- ся	аттестов ано		не аттестов ано		качест во «4»/»5 »			
	чел	%	чел	%			чел	%	чел	%			чел	%	чел	%		чел	%	
888	888	100	0	0	604	68	781	781	100	0	0	540	69	852	852	100	0	0	631	74

7. Динамика успеваемости обучающихся начальных классов в сравнении за три года.

Классы	Итоги 2013-2014 учебного года	Итоги 2014-2015 учебного года
--------	-------------------------------	-------------------------------

	Уровень обученности		Качество знаний		Успевают на «5»		Уровень обученности		Качество знаний		Успевают на «5»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 классы	198	100	133	67,2	26	13	193	100	128	66,3	15	7,8
3 классы	190	100	121	63,7	19	10	241	100	167	69,3	30	12,4
4 классы	189	100	105	55,6	16	8,5	214	100	136	63,6	26	12,1
Всего по начальной школе	577	100	359	62,2	61	10,6	648	100	431	66,5%	71	11%

8. Сравнительная таблица качества обучения во 2-4 классах школьных структурных подразделений по итогам 2014- 2015 учебного года:



9. Общие выводы по итогам успеваемости обучающихся начальных классов за 2014-2015 учебный год:

1. Рабочие программы основной образовательной программы начального общего образования за 2014-2015 учебный год пройдены в полном объеме, отставаний нет.

2. При 100% уровне обученности по начальной школе показатель качественного освоения рабочих программ во 2- 4 классах по итогам учебного года составил 66,5%, что на 4,3% выше подобного показателя 2013-2014 учебного года.

Из 648 младших школьников 71 ученик (11%) показал отличные результаты обучения, что на 10 учащихся больше по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

В течение двух лет структурные подразделения № 4, 7, 9 стабильно показывают качество обучения в начальных классах выше среднего показателя по ГБОУ Школа № 1794.

Структурным подразделениям № 8 и 12 следует обратить внимание на дифференциацию учебного процесса, организацию адресного подхода в работе со слабоуспевающими учащимися, что позволит повысить результативность освоения рабочих программ и обеспечит рост качества обучения.

3. Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что начальная школа обладает существенным ресурсом повышения качества обучения, который насчитывает:

-24 (3,7%) ученика начальных классов, имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету;

- 42 ученика (6,5%) 2-4 классов, завершивших учебный год с одной тройкой.

Учитывая существующий в начальной школе резерв повышения качества образования, одной из важнейших задач учителей в следующем учебном году становится организация адресной системы педагогического сопровождения учащихся, мотивированных на учебную деятельность.

4. Вместе с тем, анализ успеваемости выявил группу учащихся начальных классов (37 человек – 5,7%), которые испытывают значительные затруднения в обучении и показывают по результатам независимых диагностик низкие обязательные результаты освоения рабочих программ.

Эта группа школьников требует организации комплексных мер направленных на преодоление школьной неуспешности обучающихся, возникших в силу ряда причин, в числе которых:

- слабое владение русским языком (дети – билингвы);
- частые пропуски учебных занятий в связи с ослабленным здоровьем;
- логопедические проблемы и т.п.

Работа с данной группой учащихся, анализ результативности предпринимаемых мер остается в 2015-2016 учебном году на постоянном внутришкольном контроле со стороны заместителя директора начального общего образования и методистов школьных структурных подразделений.

Результаты независимых итоговых диагностик учебных результатов

обучающихся выпускных (4-х) классов в 2014-2015 учебном году:

1. Анализ итоговой диагностической работы по предмету «Математика и информатика» в выпускных (4-х) классах.

Цель: мониторинг образовательных достижений учащихся 4 классов для оценки планируемых результатов обучения за курс начальной школы по предмету «Математика и информатика».

Условия проведения: независимая диагностика ВМКО по материалам МЦКО

Таблица №1. Результативность выполнения работы по математике

1). Обязательная часть работы:

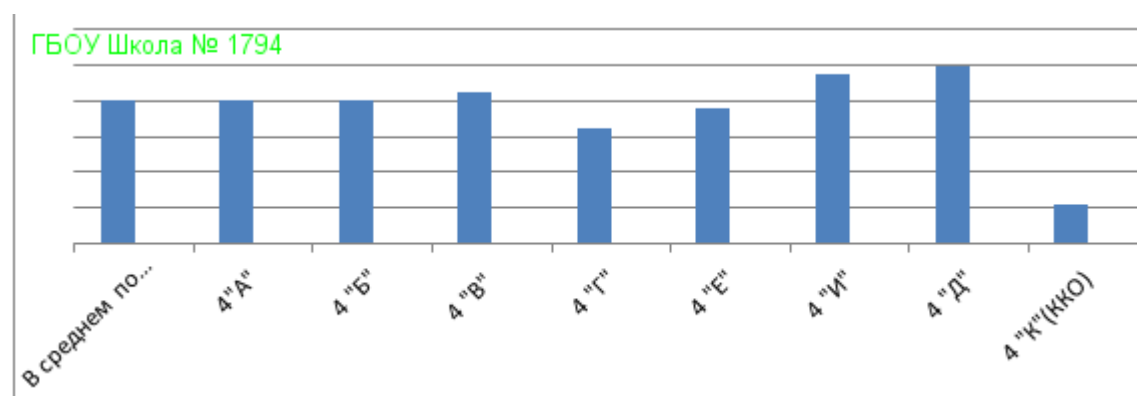
Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили обязательную часть на «5»		Выполнили обязательную часть на «2»		Уровень обученности (без «2»)		Качество знаний (на «4 и 5»)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		4 «А»	26	7	27%	-	-	26	100%
4 «Б»	23	4	17%	1	4%	22	96%	15	65%
4 «В»	24	7	29%	1	4%	23	96 %	17	70%

4 «Г»	22	5	23%	3	14%	19	86%	11	50%
4 «Д»	20	13	65%	-	-	20	100%	18	90%
4 «Е»	23	2	9%	2	9%	21	91%	14	60%
4 «К» (ККО)	14	1	7%	4	28%	10	71%	3	21%
4 «И»	19	13	68%	-	-	19	100	16	84%
Итого в 4-х классах:	171	52	30,4%	11	6,4%	160	93,6%	111	65%

2) Дополнительная часть «С»:

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Справились с доп. частью		Не приступили к выполнению	
		на «4 и 5»		или не справились	
		чел.	%	чел.	%
4 «А»	26	17	65%	-	-
4 «Б»	23	5	28%	12	52
4 «В»	24	11	46%	4	16%
4 «Г»	22	6	27%	16	73
4 «Д»	20	14	70%	1	5
4 «Е»	23	15	65%	8	34
4 «К» (ККО)	14	0	0%	1	7

Таблица №2. Сравнительная диаграмма качества выполнения обязательной части итоговой диагностической работы по математике



Выводы по итогам диагностики по математике:

1.

2. Прочную степень освоения основополагающих понятий и способов действий по изученным разделам математики показало 65% выпускников начальной школы, что

позволяет говорить о сформированности обучающихся 4-х классов системы знаний и учебных действий с ними на уровне, определяемом ФГОС НОО как «Выпускник научится».

3. Вместе с тем, следует обратить внимание на следующие данные диагностики:

- анализ сформированности предметных компетентностей по математике (в объеме изученного) обозначил ряд элементов содержания, изучение которых вызвало у более 20% учащихся определенные затруднения: умножение и деление многозначных чисел в ходе решения текстовой задачи; нахождение двух геометрических фигур с прямым углом и двумя одинаковыми сторонами; решение текстовой задачи с включением данных в виде диаграммы; решение текстовой задачи с включением геометрических данных;

- 45 четвероклассников (более 26%) не справились или не приступили к выполнению заданий уровня «С».

Эти результаты являются основанием для коррекции методических приемов, применяемых учителем на уроках, правильного подбора содержания учебных заданий, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Результаты итоговой диагностики по предмету «Математика и информатика» в 4-х классах заслушаны на МО учителей начальных классов в школьных отделениях структурных подразделений ГБОУ Школа № 1794.

2. Анализ итогового диктанта в выпускных (4-х) классах ГБОУ Школа № 1794

Цель: мониторинг образовательных достижений учащихся 4 классов для оценки планируемых результатов обучения за курс начальной школы по предмету «русский язык».

Условия проведения: независимая диагностика ВМКО по материалам МЦКО.

Таблица №1. Результативность выполнения диктанта

сс	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили всю работу (диктант и грамматическое задание) на «5»		Выполнили всю работу (диктант и грамматическое задание) на «2»		Уровень обученности (без «2»)				Качество знаний (на «4 и 5»)			
		грамм. задание		грамм. задание		диктант		грамм. задание		диктант		грамм. задание	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
4 «А»	25	—	—	—	—	25	100	24	96	22	88	15	60
4 «Б»	21	2	9	—	—	20	95	20	95	16	76	14	67
4 «В»	21	2	8	-	-	20	96%	21	100%	17	84	14	67
4 «Г»	20	2	10	5	25	15	75	16	80	12	60	10	50
4 «Е»	24	2	8	-	-	22	92	22	92	17	71	15	63
4 «К»	12	0	0	1	8	10	83	6	50	5	41	1	8
4 «З»	18	2	11	-	-	18	100	18	100	15	83,3	12	67
4 «И»	22	7	32	-	-	19	86	22	100	15	68	19	86
Итого	163	17	10,4%	6	3,7%	149	91,4%	149	91,4%	119	73%	100	61,3%

Таблица №2. Сравнительная диаграмма качества выполнения диктанта

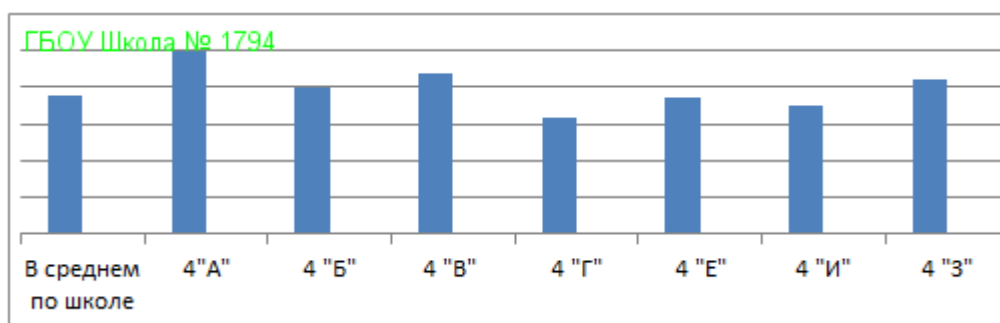
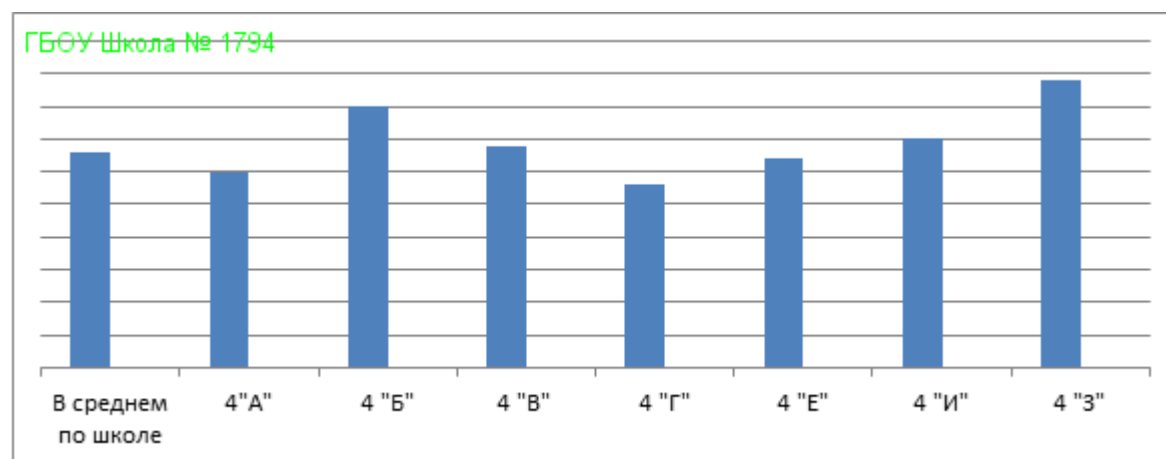


Таблица №3. Сравнительная диаграмма качества выполнения грамматического задания



Выводы по итогам диагностики по русскому языку:

1. Анализ независимой диагностики в 4 классах по русскому языку показал, что уровень достигнутых обязательных результатов освоения рабочих программ в целом обеспечивает успешность дальнейшего обучения учащихся;

2. Четвероклассники показали достаточно прочную степень освоения основополагающих понятий и способов действий по изученным разделам русского языка, что говорит о сформированности обучающихся 4-х классов достаточно прочной системы знаний и учебных действий с ними на уровне, определяемом ФГОС НОО как «Выпускник научится».

3. Вместе с тем, анализ сформированности предметных компетентностей (в объеме изученного) обозначил ряд элементов содержания, изучение которых вызвало у некоторых учащихся определенные затруднения: безударные гласные в корне, проверяемые ударением, умение определять главную мысль текста, выделение словосочетаний в предложении. Это является основанием для коррекции методических приемов, применяемых учителем на уроках, правильного подбора содержания учебных заданий, характеризующих

систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Результаты итоговой диагностики по русскому языку в 4-х классах заслушаны на МО учителей начальных классов в школьных отделениях структурных подразделений ГБОУ СОШ № 1794.

3. Результаты обязательной диагностики метапредметных (познавательных) умений обучающихся выпускных (четвертых) классов

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень овладения учащимися метапредметными (познавательными) умениями							
		Высокий		Повышенный		Средний		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4 «А»	23	13	57	9	39	1	4	-	-
4 «Б»	21	9	43	11	52	1	5	-	-
4 «В»	25	15	60	9	36	1	4	-	-
4 «Г»	22	6	27	8	36	8	36	-	-
4 «Д»	24	21	88	1	4	2	8	-	-
4 «Е»	24	4	17	10	42	10	42	-	-
4 «Ж»	14	1	7	5	36	5	36	3	21
4 «З»	20	9	45	7	35	4	20	-	-
4 «И»	24	7	29	4	17	10	42	3	13
Всего	197	85	43,1 %	64	32,6 %	42	23,1%	6	3%

Цель: обеспечение сопровождения введения ФГОС начального образования в школе

Условия: независимая диагностика МЦКО в присутствии наблюдателя

Выводы по итогам диагностики МПУ:

1. Анализ овладения обучающимися 4-х классов метапредметными (познавательными) умениями по итогам независимой диагностики на конец учебного года показал прочный уровень сформированности УУД у 75,6% выпускников начальной школы, что позволит обеспечить данным учащимся успешность обучения в 5 классе.

2. Вместе с тем, была выявлена группашкольников 4-х классов, испытывающих определенные затруднения при выполнении заданий метапредметной диагностики (23% обучающихся) и 3% четвероклассников, показавших низкий уровень сформированности универсальных (познавательных) учебных умений. Это является основанием для коррекции методических приемов, применяемых учителем на уроках, правильного подбора содержания учебных заданий, направленных на развитие универсальных способов действий данной группы обучающихся.

Результаты итоговой диагностики МПУ в 4-х классах заслушаны на МО учителей начальных классов в школьных отделениях структурных подразделений ГБОУ Школа № 1794.

Общие выводы по результатам итоговых диагностик в выпускных (четвертых) классах:

Анализ независимых диагностик в 4 классах по математике, русскому языку и МПУ показал, что уровень достигнутых обязательных результатов освоения рабочих программ обеспечивает успешность дальнейшего обучения учащихся. Итоги диагностик в 4 классах выявили у четвероклассников достаточно прочную степень освоения основополагающих понятий и способов действий по изученным разделам рабочих программ начального общего образования. Вместе с тем, анализ сформированности предметных компетентностей (в объеме изученного) обозначил ряд элементов содержания, изучение которых вызвало у некоторых учащихся определенные затруднения. Это является основанием для коррекции методических приемов, применяемых учителем на уроках, правильного подбора содержания учебных заданий, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика. В целом, оценка учебных достижений по итогам независимых диагностик в 4-х классах показывает, что у обучающихся сформирована прочная система знаний и учебных действий с ними на уровне, определяемом ФГОС НОО как «Выпускник научится».

III. Методическая работа

Целями методической работы на современном этапе развития образования является:

- построение целесообразной и эффективной системы обучения и воспитания на ступени начального общего образования, обеспечивающей формирование московского стандарта качества образования;
- создание условий для раскрытия способностей и развития личности обучающихся, направленных на постоянный личностный рост младших школьников.

Достижению целей способствовали принятые педагогическим коллективом начальной школы задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Организация учебного процесса на ступени начального общего образования, обеспечивающего эффективную реализацию ФГОС НОО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров начальной школы и обеспечение качества преподавания, соответствующего современным требованиям к организации образовательного процесса.
3. Организация общественно-значимых мероприятий для обучающихся начальных классов как условие выявления, поддержки и развития детской одаренности.
4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальных классов в контексте развития государственно-общественной системы управления образованием.
5. Обеспечение результативности работы механизмов преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования.

Исходя из поставленных целей и задач, была принята методическая тема МЛ НОО на 2014-2015 учебный год: «Педагогическое проектирование, как условие построения эффективной системы обучения и воспитания на уровне начального общего образования в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта».

В течение 2014-2015 учебного года коллектив начальной школы работал над реализацией следующих педагогических проектов, разработанных и утвержденных методической лабораторией начального общего образования:

1. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров школы первой ступени обучения – существенный ресурс повышения качества столичного образования».
2. «Проектирование комплексной системы работы с обучающимися начальной школы, создающей условия для раскрытия, поддержки и развития детской одаренности».
3. «Развитие системы преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования как условие, обеспечивающее получение нового образовательного результата».

Подводя итоги учебного года, можно говорить об удовлетворительной работе методической лаборатории НОО. Положительным результатом деятельности МЛ НОО, направленной на дальнейшее развитие педагогического мастерства, можно назвать успешно реализованную в 2014-2015 учебном году программу межкурсового повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов и учителей - предметников, преподающих в начальной школе, в рамках которой шла трансляция педагогического опыта учителей по использованию деятельностных технологий современного урока.

Дала позитивные результаты работа с мотивированными на познавательную деятельность обучающимися.

Существенный сдвиг произошел в работе по организации преемственности на ступенях дошкольного и начального общего образования.

Этому способствовала четкая и системная реализация плана методической работы учителей начальной школы, разработанного на 2014-2015 учебный год, в который вошли следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание педагогических проектов	Участники	Сроки	Планируемый результат
Направление №1 «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров школы первой ступени обучения – существенный ресурс повышения качества столичного образования»				
1	Практико-ориентированный семинар «Адаптационный период в классе: нетрадиционные формы организации учебной деятельности»	Педагогические кадры НОО и ДО	Октябрь 2014г.	Повышение профессиональной компетентности, развитие педагогического мастерства педагогических кадров НОО
2	Практико-ориентированный семинар «Методические приемы и средства ИКТ – сопровождения работы учителя в ходе реализации здоровьесберегающих технологий на уроках во внеурочной деятельности»	Педагогические кадры НОО	Февраль 2015г.	
3	Мастер – классы «Игровые технологии урока как средство повышения учебной мотивации первоклассников»	Педагогические кадры НОО и ДО	Март 2015г.	

4	Мастер –классы « Использование деятельностиных технологий на уроках филологического цикла»	Педагогические кадры НОО	Апрель 2015г.	
Направление №2 «Проектирование комплексной системы работы с обучающимися начальной школы, создающей условия для раскрытия, поддержки и развития детской одаренности»				
1	Организация конкурса проектно-исследовательских работ «От замысла к открытию»	Обучающиеся 1-11 классов	Февраль 2015г.	Выявление и поддержка обучающихся, мотивированных на познавательную деятельность
2	Участие в окружном этапе Всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности»	Обучающиеся 3-5 классов	Март 2015г.	
3	Участие в городском Фестивале ННТМ	Учащиеся 4 классов	2-я половина 2014-2015 учебного года	
4	Участие в Московском Открытом конкурсе чтецов (окружной этап)	Обучающиеся 4 классов		
5	Участие в школьном фестивале детских хоров «Моё Отечество»	Обучающиеся 1-4 классов	Ноябрь 2014г.	
6	Участие в конкурсе «Исследовательская деятельность»	Обучающиеся 1-4 классов	По граф. организаторов	
7	Участие в городском конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся «Открытие»	Обучающиеся 4 «А», 4 «Г», классов	Февраль 2015г.	
8	Участие в межрайонном проектно конкурс «Я люблю Москву»	Обучающиеся 4 «А»	Декабрь 2014г.	
9	Участие в городских олимпиадах: «Московский второклассник 21века» «Московский третьеклассник 21века» «Московский четвероклассник 21века»	Обучающиеся 2-4 классов	Апрель 2015г.	
Направление №3 «Развитие системы преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования как условие, обеспечивающее получение нового образовательного результата»				
1	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольных отделениях ГБОУ Школа № 1794. Задача: познакомиться с методикой и технологиями дошкольного воспитания в подготовительных к школе группах на этапе введения ФГОС	Педагогические кадры НОО и ДО	07.10.14 - 10.10.14	Повышение результативности и качества ОП на ступени дошкольного и начального общего образования. Обеспечение

	дошкольного образования			эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса
2.	Посещение педагогами дошкольных отделений уроков в 1 –х классах ГБОУ Школа № 1794. Задача: анализ уровня сформированности у выпускников дошкольных отделений ГБОУ СОШ № 1794 универсальных умений и способов действий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к школьной жизни и приобретение позитивно мотивации на дальнейшее обучение в школе в условиях реализации ФГОС НОО.	Педагогические кадры НОО и ДО	13.10.14 – 16.10.14	
3.	Проведение на базе школьных и дошкольных СП практико-ориентированных семинаров	Педагогические кадры НОО и ДО	В течение года по плану	
4.	Проведение общешкольных мероприятий для родителей (законных представителей): Дни открытых дверей, отчетные концерты системы ДО, консультации, родительские дни и собрания.	Педагоги и родительская общественность	В течение года по плану	

Одной из важнейших задач, в решении которой участвовал весь педагогический коллектив начальной школы комплекса, было реализация программы мероприятий в рамках работы с мотивированными детьми.

Была продумана комплексная система мероприятий, направленная на раскрытие, поддержку и развитие детской одаренности и предполагающая, с одной стороны, массовое вовлечение младших школьников в участие во всевозможных внешкольных мероприятиях, с другой – адресное, системное сопровождение ребят, мотивированных на познавательную деятельность и показывающих хорошие результаты в ходе интеллектуальных, проектно - исследовательских, творческих конкурсах и олимпиадах.

Младшие школьники комплекса в 2014-2015 учебном году не только принимали участие в многочисленных состязаниях разного уровня и направленности, но и добились побед, став призерами и победителями окружного и городского этапов многих конкурсов:

Название конкурса	Участники	Результат
Окружной конкурс "Москва	Обучающиеся 1-4	1 место – 1 человек

в прошлом и настоящем	классов СП №7	
Школьный конкурс "Алло, мы ищем таланты"	Обучающиеся 1-4 классов СП №7	Участники -19 человек Победители - 3 человека
Школьный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Обучающиеся 1-4 классов СП № 7,8,9	Участники -60 человек Победители - 12 человека
Школьная выставка творческих работ из природного материала «Осенний вернисаж»	Обучающиеся 1-4 классов школьных отделений структурных подразделений № 4,7,8,	375 участников
Спортивный праздник ко Дню города	Обучающиеся 4–х классов СП № 9	49 участников
Городской конкурс по русскому языку «Страна Русского Языка» (1 тур)	Обучающиеся 3-4 классов СП № 9	Сертификаты участников - 27 человек
Конкурс чтецов «Светлый праздник дней минувших», посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова. Библиотека № 159	Обучающиеся СП № 9	1 место - ученица 3 класса «Е».
Участие в окружном конкурсе-выставке «Далекому мужеству верность храня» в ДЮОД	Обучающиеся СП №9	Сертификаты участников - 5 человек
Школьный конкурс рисунков «В единстве наша сила»	Обучающиеся 1-4 классов СП № 9	Подведение итогов 6 ноября 2014г.
Городской конкурс «Палитра Деда Мороза»	Обучающиеся СП № 9	Участники -7 человек
Школьный конкурс знатоков английского языка «Давайте сделаем мир ярче»	Команды обучающихся 4-х классов школьных отделений структурных подразделений № 4,7,8,9	Диплом – 1 место – команда СП № 9 2 место - команда СП № 4 3 место – команда СП № 8
Школьный фестиваль патриотической песни «Моё Отечество»	Воспитанники дошкольных отделений структурных подразделений № 1,3,4,5,6 и обучающиеся школьных отделений структурных подразделений № 4,7,8,9,10	Лауреаты фестиваля (156 чел.)

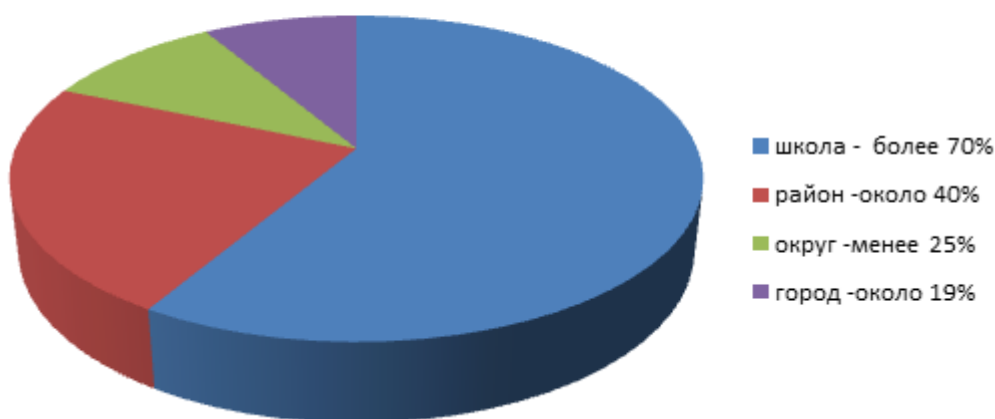
Окружной конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	1 ученик 3 «Д» класса 11 учеников 1-4 классов	1 место в номинации «Видеофильм» Дипломы участников
Московская Олимпиада 21 ека.	2-4 классы, 177 обучающихся	12 победителей 36 призеров
Всероссийская олимпиада по ОРКСЭ	4 классы, 25 обучающихся	Диплом 1степени-3чел. Диплом 2степени-3чел. Диплом 3степени-6 чел.
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку "Грамматика". Образовательный портал PRODLINKA	3 класс, 1ученик	2 место
Городской конкурс «История моей семьи». Номинация «Семейная реликвия»	1 класс, 2 учащихся	Дипломанты конкурса
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок-2014»	2-4 классы, 198 обучающихся	1 место- 9человек, 2 место – 24 человека 3 место – 31 человек
Городской литературный конкурс «Лоцманы книжных морей».	4классы, 9 человек	Победители
Соревнование по мини-футболу, посвященное 70-летию Победы!	3-4 классы, 10 человек	3 место
Легкоатлетический кросс (200 м), посвященный 70-летию Победы!	3-4 классы, 7 человек	3 место
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Обучающиеся и родители 2 класса «Д» СП № 8	Участники – 12 чел.
Школьный конкурс рисунка на асфальте – «правила дорожного движения»	Обучающиеся ГПД 1-4 классов СП № 8	Участники - 80 чел.
Окружной этап городского конкурса мультимедийных и проектных работ по ресурсосбережению в рамках экологического фестиваля «Бережем планету вместе»	Обучающиеся 4 класса «В» и 4 класса «Д»	Победитель -1 чел. Призер (3 место) – 1 чел.
Городская олимпиада по	2-4 класс	Призеры – 10 чел.

русскому языку « Страна русского языка»		
Городской конкурс «Я лингвист»	Обучающиеся 4 классов	Призеры -5 чел.
Всероссийская IV Дистанционная викторина «Рождество»	Обучающиеся 4 классов	3 сертификата участников 1 сертификат участника
Окружная олимпиада по технологии для 1-6 классов	1е, 2ж, 3д, 4е	1 победитель 3 призёра
Конкурс "Далекому мужеству верность храня»	3е	1чел. – 1 место 1чел. – ГРАН- ПРИ
II Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению «Жар-птица».	1е	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел.
Дистанционные олимпиады «Фактор РОСТА»		3 место – 1 чел.

Вместе с тем, следует отметить, что доля обучающихся, выходящих на участие и добивающихся высоких результатов в творческих и интеллектуальных конкурсах на уровне округа и города еще недостаточно велика по сравнению с участием младших школьников в подобных мероприятиях на уровне школы и муниципального района. Это говорит о том, что следует обратить особое внимание учителей на адресное, системное сопровождение ребят, мотивированных на познавательную деятельность и показывающих хорошие результаты в ходе интеллектуальных, проектно - исследовательских, творческих конкурсах и олимпиадах.

ГБОУ Школа № 1794

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня в 2014-15 уч.году



Более подробно со всеми итогами данного направления методической работы можно познакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 <http://sch1794s.mskobr.ru/> во вкладке «Наши достижения».

Итогом работы методической лаборатории начального общего образования в 2014-2015 учебном году стало:

- 1. Активное вовлечение обучающихся начальной школы в общественно – значимые мероприятия, направленные на развитие мотивационной сферы ребенка и его социализацию.**
- 2. Рост теоретической подготовленности педагогов по ФГОС НОО, увеличение количества учителей, эффективно использующих в педагогической практике активные формы организации учебной деятельности обучающихся начальных классов.**
- 3. Разработка и реализация комплексной программы преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования как условие успешной реализации образовательного стандарта.**

Исходя из анализа работы методической лаборатории НОО, перед педагогами начальной школы на 2015-2016 учебный год поставлены следующие задачи:

- 1. Продолжить активное включение в учебный процесс деятельностных технологий, как условие повышения качества предметных знаний и развития метапредметных умений каждого ученика.**
- 2. Эффективней использовать систему независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатор результативности и качества работы учителя.**
- 3. В целях развития познавательной сферы ребенка и его социализации, организовать качественное вовлечение обучающихся в общественно-значимые мероприятия разного уровня и адресное сопровождение мотивированных школьников при подготовке к участию в региональных конкурсных мероприятиях.**
- 4. Продолжить разработку дорожной карты по реализации механизмов преемственности на уровнях начального и основного общего образования, как условия качественного перехода обучающихся 5-х классов на федеральный государственный образовательный стандарт.**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в средней и старшей ступени ГБОУ Школа № 1794

**«Школьное обучение должно быть построено так,
чтобы выпускники могли самостоятельно ставить
и достигать серьёзных целей, умело реагировать
на разные жизненные ситуации...»**

(«Наша новая школа»)

I. Общая характеристика.

В ГБОУ Школа № 1794 обучение на уровне основного общего и среднего общего образования в 2014-2015 учебном году осуществлялось на базе четырех структурных подразделений:

- школьное отделение, структурное подразделение № 7 (ул. Дубнинская, дом 18 «А» e-mail: sch1794-7@mail.ru) ;

- школьное отделение, структурное подразделение № 8 (ул. Дубнинская, д.18 «Б» e-mail: sch1794-8@mail.ru);

- школьное отделение, начальная школа, структурное подразделение № 10 (Керамический проезд, д.47 «А» e-mail: sch1794-10@mail.ru);

- школьное отделение, структурное подразделение № 12 (ул. Дубнинская, д. 8 «А» e-mail: sch1794-12@mail.ru);

Количественный состав обучающихся начальной школы:

В 2014-2015 учебном году в ГБОУ Школа № 1794 функционировало 44 классов основной школы, общей наполняемостью 1039 человек и 10 классов старшей школы, общей наполняемостью 238 человек. Из них:

- общеобразовательных – 25 классов;

- с расширенным обучением отдельных предметов – 8 классов (русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, физика, биология);

- с углубленным изучением отдельных предметов – 8 классов (русский язык, математика, иностранный язык, обществознание);

- компенсирующего обучения - 3 класса;

- профильный классов – 10 классов. Реализуемые профили - социальный, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический, информационно-технологический.

Количественный состав обучающихся средней и старшей школы в 2014-2015 учебном году по состоянию на 30.05.2015 года насчитывал 1039 человек. Из них:

Обучались в 5-х классах	Обучались во 6-х классах	Обучались в 7-х классах	Обучались в 8-х классах	Обучались в 9-х классах	Обучались в 10-х классах	Обучались в 11-х классах
198 учащихся	196 учащихся	228 учащихся	188 учащихся	229 учащихся	115 учащихся	123 учащихся

Кадровый состав средней и старшей ступени обучения школы:

Общее количество учителей	Образование			Аттестационная категория			Педагогический стаж				
	высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Не имеют категории	Первая категория	Высшая категория	0-3 лет	3-10 лет	10-20 лет	С 20 лет	

156 ч.	6ч. 4 %	147 ч. 94 %	3ч. 2 %	14ч. 9 %	64ч. 41 %	69ч. 44 %	14ч. 9 %	21ч. 13 %	49ч. 31 %	7 4
--------	------------	-------------	------------	----------	--------------	--------------	-------------	--------------	--------------	--------

II. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в основной и старшей школе была направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения их здоровья.

В 2014-2015 учебном году коллектив ГБОУ Школа № 1794 работал над единой методической темой «Реализация на всех уровнях образования принципов системно-деятельностного обучения, повышение активности и заинтересованности педагогов в результатах образовательной деятельности как условие формирования московского стандарта качества образования».

Перед педагогическим коллективом школы в первую очередь стояла задача создания максимальных условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка. Эту задачу педагогический коллектив школы выполнил, так как все обучающиеся успешно закончили учебный год и были переведены в следующий класс.

Учебные программы базового и регионального компонента выполнены

полностью для среднего общего образования и для основного общего образования.

Учебные часы компонента образовательной организации в учебном плане по решению педагогического совета использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;**
- увеличение количества учебных часов на расширенное изучение отдельных предметов;**
- организацию практикумов, индивидуальных, групповых и элективных занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;**
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;**
- консультации по выполнению домашних заданий;**
- на деление на группы по отдельным предметам;**

Занятия проектно-исследовательской деятельностью, консультации по выполнению домашних заданий, экскурсии, элективные курсы проводились во второй половине дня вне основного учебного расписания и после перерыва.

В 2014-2015 году в целях постоянного контроля качества образования обучающихся разработаны и утверждены программа и план внутришкольного мониторинга качества образования. Мониторинг проводился как внешний независимый с привлечением экспертов МЦКО, так и внутренний с использованием собственных материалов и материалов МЦКО. по промежуточным, так и итоговым результатам. Мониторинг включал в себя стартовую,

промежуточную и итоговую оценку количественного сопоставления полученных результатов, а также и определение качественных показателей обученности.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по направлениям:

- собеседования по тематическому планированию и рабочим программам;
- диагностика и подробный анализ контрольных и диагностических работ во всех классах;
- реализация системы промежуточного контроля: административные контрольные работы по предметам учебного плана, которые позволяют выявлять типичные ошибки, анализировать их и грамотно планировать индивидуальную работу с обучающимися, внести корректировку в систему прохождения программного материала, в систему повторения курса;
- совершенствование форм и методов организации уроков.

Качество усвоения учебных программ по параллелям и по классам:

Классы	Кол-во Уч-ся 30.05.15г.	Успе- вают	Успеваемость по всем предметам учебного плана							
			Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с одной «4»		Успевают с одной «3»	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		
5а	26	26	1	3,8%	17	65%	1	3,8%	4	15%
5б	22	22	0	0 %	10	45%	0	0%	1	4,5%
5в	28	28	2	7 %	10	35,7%	0	0%	4	14 %
5г	28	28	2	7 %	3	10,7 %	0	0%	3	10,7%
5д	22	22	1	4,5%	14	63 %	0	0 %	5	22,7%
5е	22	22	0	0 %	8	36%	0	0 %	1	4,5%
5ж	21	21	0	0 %	3	14,3%	0	0	2	9,5%
5з	29	29	0	0 %	10	34,5 %	0	0%	3	10 %
Итого	198	198	6	3 %	75	38 %	1	0,5%	23	11,6%
6а	19	19	2	10,5 %	9	47 %	1	5 %	2	10,5 %
6б	30	30	3	10 %	5	16,6%	0	0%	6	20 %
6в	25	25	1	4 %	9	36 %	0	0%	2	8%
6г	26	26	1	3,8%	12	46%	0	0%	2	7,5%
6д	29	29	1	3,4%	15	51 %	0	0 %	1	3,4 %
6е	24	24	1	4%	5	20,8%	0	0 %	4	16,6%
6ж	18	18	0	0%	2	11 %	0	0 %	1	5,5%
6з	25	25	1	4%	7	28 %	0	0 %	2	8%
Итого	196	196	10	5 %	64	32,6%	1	0,5%	20	10%
7а	28	28	1	%	12	%	0	0%	1	12%
7б	24	24	0	0%	3	12,5%	0	0%	1	4%
7в	27	27	0	0%	5	18,5%	0	0%	3	11%
7г	27	27	2	7%	9	33%	0	0%	5	18,5%
7д	11	11	0	0 %	4	36 %	0	0%	0	0%
7е	23	23	0	0 %	6	26%	0	0 %	0	0 %
7ж	21	21	1	4,7%	5	24%	0	0 %	1	4,7 %

7з	21	21	2	9,5%	2	9,5%	0	0%	1	4,7%
7и	23	23	3	13%	3	13%	0	0%	1	4%
7к	23	23	7	30,4%	3	13%	0	0%	0	0%
Итого	228	228	16	7%	52	23%	0	0%	13	5,7%
8а	25	25	0	0%	10	40%	1	4%	3	12%
8б	26	26	1	3,8%	8	31%	0	0%	0	0%
8в	26	26	0	0%	9	35%	0	0%	1	4%
8г	24	24	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%
8д	14	14	0	0%	1	7%	0	0%	0	0%
8е	28	28	1	3,6%	10	36%	0	0%	1	3,6%
8ж	23	23	1	4,3%	5	22%	1	4,3%	4	17%
8з	22	22	0	0%	7	32%	0	0%	1	4,5%
итого	188	188	3	1,6%	52	27,7%	2	1%	10	5%
9а	20	20	2	10%	5	25%	0	0%	1	5%
9б	26	26	2	7,7%	4	15,5%	0	0%	1	3,8%
9в	27	27	1	3,7%	10	37%	0	0%	1	3,7%
9г	27	27	0	0%	8	30%	0	0%	1	3,7%
9д	24	24	1	4%	2	8%	0	0%	3	12,5%
9е	9	9	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9ж	20	20	4	20%	10	50%	0	0%	1	5%
9з	18	18	0	0%	0	0%	0	0%	1	5,5%
9и	27	27	0	0%	2	7,4%	0	0%	0	0%
9к	31	31	0	0%	12	39%	1	3%	3	9,7%
итого	229	229	10	4,4%	53	23%	1	0,4%	12	5,2%
Итого средн. школа	1039	1039	45	4,3%	296	28,5%	5	0,5%	78	7,5%
10а	26	26	1	4%	5	19%	0	0%	1	4%
10б	19	19	1	5%	5	25%	0	0%	0	0%
10в	23	23	1	4,3%	8	35%	0	0%	2	8,6%
10г	25	25	0	0%	9	36%	0	0%	0	0%
10д	22	22	0	0%	4	18%	0	0%	2	9%
итого	115	115	3	2,6%	31	27%	0	0%	5	4,3%
11а	21	21	2	9,5%	11	50%	0	0%	1	4,7%
11б	25	25	3	12%	8	32%	0	0%	0	0%
11в	20	20	0	0%	7	35%	0	0%	0	0%
11г	26	26	2	7,7%	9	34,6%	0	0%	0	0%
11д	31	31	2	6,5%	7	22,6%	0	0%	3	1%
итого	123	123	9	7,3%	42	34%	0	0%	4	3%
Итого старш. школа	238	238	12	5%	73	30,7%	0	0%	9	3,8%
Итого по сред.и старш.школе	1277	1277	57	4,5%	369	29%	5	0,4%	87	7%

Анализируя итоги 2014-2015 учебного года, следует отметить незначительное снижение качества образования (2,5%) в сравнении с прошлым годом, что обусловлено прожолжающимся процессом реорганизации учреждения. В новом учебном году необходимо активизировать работу социальных педагогов, классных руководителей с родителями и обучающимися, требующими дополнительной психолого-педагогической поддержки.

В целях преодоления неуспешности в структурных подразделениях была проведена следующая работа:

- в течение учебного года проводились малые педсоветы и советы по профилактике с приглашением родителей (законных представителей) и членов комиссии по делам несовершеннолетних;
- учителя проводили дополнительную индивидуальную работу на уроках, консультации и дополнительные занятия во внеурочное время;
- предварительные итоги успеваемости за аттестуемый период доводились до сведения родителей. Наличие электронного журнала и электронного дневника позволило каждому учителю своевременно оставлять комментарии об успеваемости обучающихся. Совместная работа позволяла ученику своевременно исправлять неудовлетворительные оценки;
- введение различных форм промежуточной аттестации в 5-11-ых классах, являющейся основанием для перевода учащихся в следующий класс в 5-8-ых и 10-ых классах и допуском к экзамену 9 и 11 классы.

По итогам этой работы на конец учебного года все учащиеся допущены к итоговой аттестации и переведены в следующий класс. Однако задача по повышению качества по-прежнему остается для учреждения актуальной.

Итоги мониторинга Московского центра качества образования

в 2014-2015 году

работы проводились в присутствии независимых наблюдателей

Диагностика МЦКО проводилась по различным предметам с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания учебных курсов по программе основной и средней школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений и навыков.

2014/ 2015 учебный год

Клас с	Предмет	Количество обучающихс я в классе	Количество обучающихс я, проходивши х тестирование	Результативность									
				«2»		«3»		«4»		«5»		Несоответстви е на 2-3 балла школьных и тестовых оценок (%)	
				че л	%	че л	%	че л	%	че л	%	чел	%
9а	Русский язык	20	19	0	0	4	21, 1	10	52, 6	5	26, 3	0	0
9б	Русский язык	26	21	0	0	9	42, 9	10	47, 6	2	9,5	0	0
9в	Русский язык	27	20	0	0	14	70	4	20	2	10	0	0
9г	Русский язык	27	24	3	12, 5	11	45, 8	7	29, 2	3	12, 5	0	0

9д	Русский язык	24	23	4	17,4	14	60,9	4	17,4	1	4,3	0	0
9ж	Русский язык	20	18	0	0	5	27,8	8	44,4	5	27,8	0	0
9з	Русский язык	18	14	0	0	7	50	6	42,9	1	7,1	0	0
9к	Русский язык	29	28	0	0	5	17,9	16	50	9	32,1	0	0
8а	Английский язык	27	23	0	0	5	21,7	11	47,8	7	30,4	1	4,3
8г	Английский язык	24	24	9	37,5	14	58,3	1	4,2	0	0	2	8,3
8в	Английский язык	26	19	1	5,3	11	57,9	7	36,8	0	0	0	0
7а	математика	31	27	0	0	11	40,7	14	51,9	2	7,4	0	0
7б	математика	24	22	2	9,1	19	86,4	1	4,5	0	0	0	0
7в	математика	28	24	12	50	8	33,3	3	12,5	1	4,2	0	0
7г	математика	27	25	8	32	13	52	3	12	1	4	1	4
7д	математика	11	8	1	12,5	7	87,5	0	0	0	0	0	0
7е	математика	22	18	6	33,3	7	38,9	4	22,2	1	5,6	0	0
7ж	математика	21	19	5	26,3	11	57,9	3	15,8	0	0	0	0
7з	математика	20	16	5	31,3	9	56,3	2	12,5	0	0	0	0
7и	математика	24	21	14	66,7	5	23,8	2	9,5	0	0	2	9,5
7к	математика	22	19	12	63,2	6	31,6	1	5,3	0	0	1	5,2
9ж	химия	20	17	0	0	5	29,4	9	52,9	3	17,6	0	0
9ж	математика	20	20	3	15	11	55	4	20	2	10	0	0
6б	история	30	24	0	0	2	8,3	19	79,2	3	12,5	0	0
6д	история	29	26	3	11,5	16	61,5	7	26,9	0	0	1	3,8
7а	обществознание	31	27	0	0	3	11,1	18	66,7	6	22,2	0	0
7ж	обществознание	21	18	0	0	8	44,4	9	50	1	5,6	0	0
8а	Русский язык	27	24	0	0	3	12,5	18	75	3	12,5	0	0
8е	Русский язык	28	24	3	12,5	11	45,8	10	41,7	0	0	0	0
7а	Русский язык	28	25	0	0	2	8	14	56	9	36	0	0
7б	Русский язык	24	21	0	0	1	4,8	19	90,5	1	4,8	0	0

7в	Русский язык	27	24	0	0	3	12,5	17	70,8	4	16,7	0	0
7г	Русский язык	27	27	0	0	4	14,8	17	63	6	22,2	0	0
7д	Русский язык	11	9	1	11,1	6	66,7	4	22,2	0	0	0	0
7е	Русский язык	23	20	0	0	11	55	8	40	1	5	0	0
7ж	Русский язык	20	19	0	0	14	73,7	4	21,1	1	5,3	0	0
7з	Русский язык	21	17	3	17,6	8	47,1	4	23,5	2	11,8	0	0
7и	Русский язык	23	23	8	34,8	10	43,5	4	17,4	1	4,3	0	0
7к	Русский язык	23	21	3	14,3	8	38,1	7	33,3	3	14,3	0	0
6а	математика	18	15	0	0	11	73,3	4	26,7	0	0	0	0
6д	математика	29	28	3	10,7	22	78,6	3	10,7	0	0	0	0
8в	математика	26	22	0	0	5	22,7	15	68,2	2	9,1	0	0

Вывод:

1. Результаты независимой диагностики показывают, что качество подготовки обучающихся в тестируемых классах в основном соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и в основном соответствует объективности выставляемых педагогами оценок.
2. СП № 12 (бывшая ГБОУ СОШ № 1211) по итогам 2013-2014 года была присоединена к ГБОУ Школа № 1794, как учреждение с низким рейтингом. Результаты МЦКО отображают объективность контроля успеваемости по учебным предметам и дают независимую оценку базовых знаний.
3. анализ проведенных диагностик по математической грамотности и по русскому языку обучающихся 7 классов показал, что требуется корректировка знаний обучающихся в рамках решения практико-ориентированных задач. По результатам анализа внешнего мониторинга педагогами разработаны индивидуальные дорожные карты для каждого обучающегося, показавшего неудовлетворительные результаты.

2014/ 2015 учебный год

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, проходивших тестирование	Результативность								Несоответствия на 2-3 балла школьных тестовых оценок (%)	
				«2»		«3»		«4»		«5»			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10в	Метопредметные умения	22	22	0	0	6	27	16	73	0	0	0	0
11б	Английский	26	22	0	0	2	9,1	15	68,2	5	22,7	0	0

Вывод: педагоги организации активно работают над развитием организационных, общеучебных навыков и компетентностей, интеллектуальных навыков и активному использованию иностранных языков в повседневной жизни.

Диагностические работы в системе Статград в 2014-2015 учебном году.

Данная система предназначена для методической поддержки внутришкольного мониторинга. Через систему СтатГрад были получены тексты тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, истории, информатике, иностранному языку для определения и выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки их к ГИА и другим различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль знаний и умений по английскому языку

Анализ % качества по параллелям.

Вид р.д./ Классы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Аудирование	74%	82%	80%	62%	83%	72%	44%	70%	88%	62%
Монол.речь	79%	77%	65%	64%	76%	77%	64%	86%	73%	77%
Чтение	95%	85%	52%	62%	59%	66%	43%	79%	67%	66%
Диалог.речь	77%	94%	64%	76%	70%	84%	75%	69%	69%	85%
Письмо	57%	64%	66%	49%	53%	58%	63%	72%	74%	79%
Итого	76%	80%	65%	63%	68%	71%	58%	75%	74%	74%
Прошлый год (вместе с лекс.-грам.)	-	-	-	-	73%	64%	46%	65%	61%	75%

В этом году, в нашем МО были проведены контрольные работы по основным видам речевой деятельности (аудированию, монологической речи, чтению, диалогической речи и письму) во всех классах. Это позволит в дальнейшем проследить динамику развития знаний и умений у учащихся по классам и параллелям и проанализировать результаты своей работы.

Общий процент качества обучения по 5 в этом году – 70%.

Вывод: в этом году лучше всего справились с контрольными работами 3-е классы (качество - 80%), самое низкое качество знаний у 8-х классов (58%). Низкий процент качества у 8-х классов связан с очень низкой мотивацией к обучению, причем это относится не только к английскому языку, но и к другим предметам. Данная проблема поднималась на педсовете. Но, при этом хочу отметить, что в этом году качество обучения в этих классах повысилось по сравнению с прошлым годом (58% в этом году и 46% в прошлом), что показывает хорошую динамику и дает возможность улучшить качество обучения данных учеников в следующем году. Улучшили качество по сравнению с прошлым годом не только 8-е классы, но и 7-е, 9-е и 10-е.

В этом году был проведен входной мониторинг в 3-11 классах (54% качества, 83% успеваемости) в начале учебного года.

В конце учебного года были проведены диагностические итоговые контрольные работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10-х классах по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению, письму, лексике и грамматике. Хорошие результаты были

достигнуты в разделах «Аудирование» и «Чтение», но особое внимание следует обратить на лексико-грамматические задания, так как учащиеся во всех параллелях показали низкие проценты качества знаний. Самые хорошие показатели успеваемости показали 10-е классы (100%), самые низкие по успеваемости – 7-е классы (55%). Качество обучения – высокий процент показали 4-е классы (89%), самые низкие – 5-е классы (50%). Качество обучения в 5-х классах связано с очень низкой мотивацией к обучению в 5 «ж» классе, многие очень плохо читают по-английски и по-русски, учащиеся не умеют концентрироваться на задании более 2 минут, постоянно мешают одноклассникам получать знания, перебивают друг друга при ответах. Учащиеся очень плохо выполняют домашние задания, что способствует плохому усвоению знаний, данных на уроках. Низкий процент успеваемости в 7-ж классах связан с низкой успеваемостью » класса, где у учащихся тоже преобладает очень низкая мотивация и отсутствие усидчивости на уроках, а так же отсутствует чувство ответственности за выполнение домашних заданий. **Вывод:** уделять грамматическим заданиям пристальное внимание, повторить словообразование и времена, систематически выполнять мини-тесты на грамматический материал, проанализировать результаты работ в 7-х и 5-х классах и отрабатывать те задания, в которых учащиеся показали плохие результаты, проводить воспитательные мероприятия в этих классах с целью повышения внутренней мотивации к обучению.

Итоги ЕГЭ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение основных общеобразовательных программ среднего (общего) и среднего (полного) образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Результаты по этим предметам влияли на получение документа об окончании основного среднего (общего) и среднего (полного) образования. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, иностранному языку, информатике, географии – выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация проводится в форме Единого Государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы были допущены 229 выпускников 9-ых классов. Государственная (итоговой) аттестация выпускников IX классов представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы открытого банка данных, выполнение которых позволяет установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов.

Двое обучающихся 9-ых классов не приняли участие в итоговой аттестации по уважительным причинам.

Результаты итоговой аттестации 9 класс

Предмет	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Англ. Яз.	Физика	История	Обществ.			Литер
Число учащихся, выбравших предмет:	227	227	4	5	7	8	1	13			
«5»	52	19	-	1	2	-	-	1			
«4»	117	79	4	1	4	3	-	8			

«3»	58	129	1	3	1	5	-	4				
«2»	-	-	-	-	-	-	1	-				
Кач-во об.	74,4%	43,2%	75%	40%	85,6%	37,5%	0%	69,2%				

Результаты итоговой аттестации 11 класс

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной старшей школы были допущены 123 выпускника 11-ых классов. Все выпускники проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Успешно прошли итоговую аттестацию по основным обязательным предметам 120 выпускников, что составило 97,6% от общего их числа.

Предмет	Мат Б	Мат П	Русский язык	Химия	Физика	Англ. яз.	Общ	ИКТ	История	Биол	Нем. Яз.	Геогр.	Лит.
Число учащихся, выбравших предмет	57	91	123	4	27	22	86	17	26	16	7	1	7
Не преодолели порог	3	2	-	-	1	-	13	2	4	1	-	-	-

Анализ результатов показал, что большинство выпускников успешно сдали ЕГЭ по всем предметам, преодолели минимальный порог установленный Рособрнадзором.

В 2015 году 14 выпускников из 123 (11,4%) набрали по результатам трех экзаменов свыше 220 баллов, а у 27 (22%) выпускников количество баллов находилось в границе 190-220. 9 претендентов на получение медали полностью подтвердили свои результаты, 6 из которых получили дополнительно московскую медаль Департамента образования «За особые успехи в обучении» 3 выпускника(2,4%) не преодолели порог по основному предмету «математика» и не получили аттестат.

Анализ участия обучающихся ГБОУ Школа № 1794 во Всероссийской олимпиаде школьников и в различных конкурсах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных, мотивированных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников

По итогам 2014-2015 учебного года, победители и призеры муниципального (окружного) этапа составляют:

Класс/СП	СП № 7	СП № 8	СП № 10	СП № 12	Итого
7 класс	1	2	4	7	14
8 класс	9	3	1	3	16
9 класс	3	-	2	2	7
Итого	13	5	7	12	37

Из них 7 человек приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по предметам: русский язык, математика, право, немецкий язык и технология.

Класс/СП	СП № 7	СП № 8	СП № 10	СП № 12	Итого
10 класс	2	-	3	1	6
11 класс	1	-	3	4	8
Итого	3	-	6	5	14

Все 14 человек приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по предметам: русский язык, литература, право, немецкий язык.

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике числа олимпиад, в которых участвуют обучающиеся ГБОУ Школа №1794.

Со всеми итогами побед можно ознакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 <https://sch1794s.mskobr.ru/> в разделе «Жизнь нашей школы» во вкладке «Наши достижения».

(http://sch1794s.mskobr.ru/obwie_svedeniya/nashi_dostizheniya/)

Методическая работа в ГБОУ Школа № 1794

В школе сохранено содержательное единство образовательного пространства, уровень развития вариативности образования, созданы условия для получения образования в соответствии со способностями учащихся.

С целью методической поддержки и систематизации работы учителей-предметников сформированы методические лаборатории, призванные разрабатывать рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности; осуществлять помощь и поддержку по организации, планированию и выполнению учебных программ; организации школьных предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов и интегрированных уроков; составлять и формировать отчеты, мониторинговые данные, аналитические материалы. На заседаниях лабораторий обсуждаются и утверждаются различные виды и формы планирования их собственной деятельности, планы работы с одаренными детьми, планы работы с обучающимися слабой мотивации. Затрагиваются вопросы внедрения современных образовательных технологий, новых форм проводимых мониторингов, предупреждения неуспешности, подготовки обучающихся к итоговой и промежуточной аттестациям, организации внеурочной деятельности обучающихся, проведения открытых занятий, а также участие учителей в методических мероприятиях округа и обобщения их опыта методической и педагогической работы.

С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «дебаты»;
- технологию развития «критического мышления»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»,
- технологию дистанционного обучения.

В школе проводятся заседания методических лабораторий и методических объединений по вопросам внедрения современных образовательных технологий.

Формы методической работы.

- Педсоветы, малые педагогические советы, административные совещания;
- Заседание методических лабораторий, методических объединений структурных подразделений, творческих групп, самообразование;
- Открытые уроки, мастер-классы, их самоанализ и анализ;
- Научно-практические конференции для учащихся;
- Разработка методических рекомендаций, памяток, наглядных пособий;
- Смотры-конкурсы кабинетов, нетрадиционных уроков;
- Выставки тематических разработок, конспектов уроков и элективных курсов, микроисследования.

Ведущими направлениями в работе учителей методических лабораторий были следующие:

- глубокое овладение программами и учебными материалами по дисциплинам;
- развитие познавательного интереса на предметах всех циклов через освоение и реализацию современных технологий развивающего обучения;
- развитие ОУУН;

Методические объединения накапливают положительный опыт работы учителей по формированию ОУУН учащихся и развитию их познавательных интересов.

В школе 2-3 ступени функционирует 6 методических лабораторий учителей-предметников:

- методическая лаборатория учителей иностранного языка (председатель – учитель иностранного языка Арутюнова В.С.)

Тема методической лаборатории: «Повышение качества образования на основе организации взаимодействия сегментов образовательного комплекса».

- методическая лаборатория учителей русского языка и литературы (председатель – учитель русского языка и литературы Сивкова О.С.)

Тема методической лаборатории: «Совершенствование системы внутренней и внешней дифференциации и индивидуализации обучения в процессе непрерывного образования. Реализация нового содержания непрерывного филологического образования при переходе на ФГОС и с использованием инновационной работы».

- методическая лаборатория учителей математики и информатики (председатель – учитель математики Стоянова Т.В.)

Тема методической лаборатории: «Создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС при обучении математике. Овладение учащимися системой математических знаний и

умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования.»

- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель биологии Зиганшина И.В.)

Тема методической лаборатории: «Реализация системно-деятельностного обучения, повышение учебной активности обучающихся на уроках естественно-научного цикла как условие повышения качества образования»

- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель географии Третьякова Н.И.)

Тема методической лаборатории: «Повышение педагогической грамотности педагога общественных наук в рамках реализации системно-деятельностного обучения».

- методическая лаборатория учителей развивающих дисциплин (председатель – учитель технологии Волчкова Р.Н.)

Тема методической лаборатории: «Развитие творческого потенциала познавательной активности, на основе инновационных форм и методов обучения, на уроках ИЗО, музыки, технологии, физкультуры, МХК.»

Все методические лаборатории созданы и работают в соответствии с «Положением о методической лаборатории» учителей-предметников государственного образовательного учреждения. Деятельность методических лабораторий строится на основе годовых планов работы в соответствии с методической темой школы. Каждое методическое объединение за год провело не менее 4-х заседания по темам: стартовая диагностика знаний учащихся и пути ликвидации пробелов в знаниях; оценка работы по выведению детей на уровень восприятия новых знаний; подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, итоги работы года.

Проведение заседаний МО по актуальным вопросам

№ заседания п/п	Дата	Вопросы заседания
1	Сентябрь 2014	1 - анализ работы за 2013-2014 учебный год; 2 - основные цели и задачи на новый 2014-2015 учебный год; 3 - утверждение КТП, рассмотрение образовательных программ; 4 - вопрос проведения независимых диагностик и внутришкольной диагностики качества образования; 5 - участие педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах; 6 - выборы руководителя.
2	Декабрь 2014	1. - итоги 1 триместра для обучающихся 5-9 классов, первые результаты и итоги работ обучающихся 10-11

		<p>классов;</p> <p>2. - анализ проведенных туров Всероссийской олимпиады школьников: школьный, окружной;</p> <p>3. - обсуждения примерной основной образовательной программы, обсуждение поэтапных изменений в программах по предметам;</p> <p>4. - формы перехода на системно - деятельностные технологии в проведении уроков, оценка современного урока;</p> <p>5. - планирование мероприятий и форм их проведения в период предметной декады.</p>
3	Апрель 2015	<p>1. - итоги 2 триместра для обучающихся 5-9 классов, результаты и итоги работ обучающихся 11 класса;</p> <p>2. – подведение итогов проведения олимпиад и предметных декад.</p> <p>2. – рассмотрение критериев результативности труда учителей по итогам конца декабря-марта;</p> <p>3. – утверждение итоговых баллов, для начисления стимулирующих выплат, в соответствии с оценочными листами педагогов.</p>
4	Июнь 2015	<p>1. - итоги 3 триместра и года для обучающихся всех классов;</p> <p>2. – результаты работы педагогов МЛ за год;</p> <p>3. – итоги экзаменов</p> <p>4. – сдача отчетов</p> <p>5 - анализ работы методического объединения.</p> <p>6. – новые задачи и предварительный план работы на 2015-2016 учебный год.</p>

Все председатели методических лабораторий и сопредседатели методических объединений структурных подразделений имеют высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию.

Методические темы лабораторий и объединений и темы самообразования учителей в целом соответствуют общешкольной проблематике и отражают особенности работы по предмету.

В планах работы методических объединений большое внимание уделяется проблеме организации работы с обучающимися низкой мотивации, а также с мотивированными учащимися в системе олимпиад и конкурсов. В школе регулярно проводятся выставки творческих работ школьников. Обучающиеся включены в выполнение творческо-исследовательских проектов.

Анализ работы по ведению электронной документации (электронный журнал/электронный дневник) за 2014-2015 уч. год

В течение 2014-2015 учебного года контроль за ведением электронного журнала (1-11 классы) осуществлялся по следующим направлениям:

- прохождение рабочих программ;**
- выставление текущих и итоговых отметок;**
- посещение учебных занятий обучающимися;**
- записи замены уроков;**
- прохождение аттестации педагогическими кадрами.**

Списки обучающихся с 1-11 классы соответствуют списочному составу класса.

Распределение часов по предметам в электронном журнале соответствует учебному плану. Оформление записей проведенных занятий учителями соответствует расписанию уроков. Прохождение рабочих программ по предметам учебного плана и практической части во всех классах выполнено в соответствии с тематическим планированием.

Независимые диагностические работы (МЦКО) проведены по плану и оценены. Текущие и итоговые отметки выставлены в итоговые ведомости электронного журнала в полном соответствии с итоговыми отметками по предмету и результатами контроля знаний обучающихся (2-11 классы). Первые классы – безотметочная система оценивания.

Посещение учебных занятий обучающимися в электронном журнале отмечается ежедневно и фиксируется в итоговом отчете. Замены уроков все проставлены и проведены.

Все обучающие (1-10 классы) аттестованы и переведены в следующие классы.

Все страницы электронного журнала (с 1-11 классы) оформлены, распечатаны и сданы.

Аттестация педагогических кадров осуществлялась в электронном виде согласно перспективному плану аттестации педагогических кадров.

Анализ работы ГБОУ «Школа №1794» по аттестации педагогических кадров за 2014-2015 учебный год.

Ведущим механизмом определения уровня профессиональной готовности педагогических кадров является аттестация педагогических кадров. В этом учебном году аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с основными нормативными документами «Об организации порядка проведения аттестации педагогических кадров (приказ № 276 от 7 апреля 2014 года).

В учреждении была создана Аттестационная комиссия под руководством директора ГБОУ «Школа №1794» Гривы Игоря Анатольевича. По Положению об Аттестационной комиссии решались вопросы аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и давались рекомендации педагогам на прохождение аттестации на квалификационную категорию. В течении года было проведено 9 заседаний комиссии. В основном аттестуемым были даны рекомендации на прохождение аттестации на заявленную квалификационную категорию, 5 человек получили отказ.

Аттестация педагогических кадров в 2014-2015 учебном году проводилась в плановом порядке, в соответствии с графиком.

Всего в 2014-2015 учебном году проходили процедуру аттестации на 1 и высшую квалификационную категории-86 человек, в прошлом году было 40 человек. Из 86 педагогов: на высшую квалификационную категорию аттестовано 34 человека (40%, в прошлом году-16 человек), из них с высшей квалификационной категории на высшую – 19 человек, с 1 квалификационной категории на высшую - 15 человек.

Повторную аттестацию в этом году прошли 70 человек из 86, аттестовались на категорию впервые -16 педагогов.

Увеличение количества аттестуемых в этом году связано с тем, что в учреждении были созданы условия, обеспечивающие качественную и системную организацию по информационно-методическому сопровождению аттестации педагогических кадров. Результаты аттестации педагогических кадров показали достаточно высокий уровень профессиональной компетенции, глубокое знание содержания образования.

Вошло в практику работы по аттестации педагогических кадров представлять опыт работы аттестуемого сотрудника через проведение открытых мероприятий, презентаций. Это делает процедуру аттестации открытой, способствует профессиональному росту других педагогов и мотивирует к успеху всех участников образовательного процесса.

В комплексе всего 4% педагогических работников имеют 2 квалификационную категорию и 12% категории не имеют. В основном не имеют категории педагоги, пришедшие из декретного отпуска, молодые педагоги, имеющие небольшой стаж педагогической работы и малоопытные педагоги. Необходимо организовать работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории с целью совершенствования их профессионального уровня и аттестации в дальнейшем на квалификационную категорию.

В этом учебном году проводилась аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 5 сотрудников, не имеющих ранее квалификационной категории. В настоящее время в комплексе из числа педагогов 2% соответствуют занимаемой должности.

Данные по ГБОУ «Школа №1794»

Всего по комплексу имеют:

- высшую квалификационную категорию - 33% педагогических работников;**
- 1 квалификационную категорию - 49% педагогических работников%;**
- 2 квалификационную категорию - 4% педагогических работников;**
- без категории-12% педагогических работников;**
- соответствуют занимаемой должности - 2% педагогических работников**

Задачи ГБОУ «Школа №1794» на 2015-2016 учебный год по аттестации педагогических кадров:

Обеспечение условий для успешной аттестации педагогических кадров в условиях реализации новой модели аттестации педагогических кадров:

1. Активизировать работу на подготовительном к аттестации этапе:

- совершенствовать самооценку результативности собственной деятельности педагогов
- предусмотреть больше мероприятий, формирующих условия для профессиональной самореализации. спланировать и провести публичное представление опыта работы аттестуемых педагогов в рамках комплекса ,

2. Организовать работу педагогов в межаттестационный период, соблюдая принцип адресности рекомендаций, направленных на повышение профессиональной компетентности, данных школьной аттестационной комиссией.

3. Организовать работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории или имеющими 1 категорию, направленную на формирование потребности у педагога в профессиональном развитии и представлении им возможности для профессионального роста, и в будущем аттестации на квалификационные категории.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ГБОУ Школа № 1794

(фотоотчеты по всем интересным мероприятиям в комплексе можно посмотреть на нашем сайте <https://sch1794s.mskobr.ru> в разделе «Галереи», далее фотогалерея, видеотека)

(http://sch1794s.mskobr.ru/conditions/vospitatel_naya_rabota/)

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С. Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь», выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Основной целью воспитательной работы школы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности: общение, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- Обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;

- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования для обеспечения самоопределения и самореализации личности;
- Создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- Повышение методической и профессиональной культуры педагогов школы.
- воспитание

В проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «...воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, живущих рядом».

В формировании и развитии личности современного ученика в 2014-2015 уч. году педагогический коллектив Школы ведущую роль отводил патриотическому воспитанию, которое призвано способствовать становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Начиная с детского сада и заканчивая выпускниками школы, велась планомерная работа по воспитанию у учащихся любви к родной школе, своему району Восточное Дегунино, столице нашей родины – Москве, гордости и любви к России, а также умению активно отстаивать свои гражданские интересы и интересы своей страны.

Воспитание патриотизма начиналось с детского сада, где дети знакомились с символами и атрибутами Российского государства. Любое торжественное мероприятие в структурных подразделениях Школы начиналось с исполнения детьми Гимна России. Знание слов – это не самоцель, гораздо важнее, какие чувства испытывают дети, коллективно исполняя главную песню нашей страны. Не случайно цвета триколора флага РФ вошли в символику нашей школы, которую придумали сами дети на общешкольной конференции.

На базе структурных подразделений школ работали 3 музея: Музей маршала Г.К. Жукова (СП №7), Музей боевой славы Героев-североморцев (СП №8), Музей «Время, события, люди» (СП №12). Цель музейной педагогики – сделать музеи центром патриотической работы в микрорайоне. В этом году были подготовлены новые выставки, посвященные 70-летию Великой Победы: «Цена Победы», «Герои нашего округа» и др. На экскурсиях побывали не только учащиеся нашей школы, но и ученики соседних школ, а также воспитанники детских садов, ветераны ВОВ.

Кроме того, в современной школе музеи образовательных организаций призваны стать еще и информационной базой для проектной и поисково-исследовательской деятельности, решая следующие задачи: формирование навыков исследовательской деятельности; сохранение исторической памяти поколений; воспитание у современных школьников уважения к национальной культуре, своему народу, традициям, культуре; формирование активной жизненной позиции. В связи с чем на базе музеев проводилась большая поисковая работа.

Многолетняя поисковая работа на базе музея в СП-7 была завершена установкой в декабре 2014 года памятника Г.К. Жукову, чье имя вот уже 35 лет носит музей школы. Знаменательно, что памятник был установлен в юбилейный для нашей страны год. На открытии присутствовали представители ветеранских организаций района и города. В течение учебного года здесь проходили Вахты памяти, были организованы благотворительные акции. Одна из таких акций «Сирень Победы» прошла в преддверии 70 – летия Великой Победы. Проект был создан по инициативе МГПУ, с которым сотрудничает наша Школа. Почетное право высадить саженцы сирени было предоставлено трем поколениям москвичей: ветеранам войны, лучшим учащимся нашей школы, студентам педагогического университета – будущим учителям России.

Музей боевой славы Героев-североморцев (СП №8) имеет свои многолетние традиции. В течение учебного года руководителем музея и активом музея ведется работа по сбору материалов и оформлению тематических фотоальбомов, стендов, обновлению экспозиций; создана электронная версия экспонатов музея и подготовлена виртуальная экскурсия. Музей занял в 2015 году I место в районном этапе городского смотра-конкурса музеев образовательных организаций, посвященном 70-летию Победы в ВОВ.

Музей «Время. События. Люди» (СП №12) за прошедший учебный год пополнился новыми экспонатами. В связи с чем произошло расширение площади музея и создана новая экспозиция «О дорогах войны». В течение года школьники были участниками «Клуба интересных встреч», на которых могли свободно общаться с ветеранами войны и тыла, воинами-интернационалистами, задавать им вопросы, обмениваться мнениями. Такая работа проводится благодаря тесному сотрудничеству с Советом ветеранов и Советом воинов-интернационалистов.

2014-2015 учебный год особенный – это год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Большая работа по патриотическому воспитанию проводилась во всех структурных подразделениях. Осуществлялся общественный патронат над памятниками и памятными знаками, расположенными в районе Восточное Дегунино. Организовывались экскурсии в столичные музеи, по памятным местам Москвы и Подмосковья. В школах были организованы тематические выставки книг, рисунков, творческих работ. Совместно с ветеранами ВОВ проводились «Уроки мужества», классные часы. Учащиеся школы приняли активное участие в городских и межрайонных мероприятиях: интерактивная выставка «Холокост» в Центральном музее ВОВ (СП № 7,8,10,12), праздничное мероприятие «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе (СП №10), городской праздник у Музея Российской армии (СП №8), межрайонный праздник «Поклонимся великим тем годам!» (СП № 7), гражданско-патриотическая акция «Все, что было не со мной, помню» (СП № 10), передвижная межрайонная выставка детских работ по изобразительному искусству (СП № 7). Стихи учащиеся СП № 7 и СП № 8 поместили в межрайонный Сборник стихов о войне, посвященный 70-летию Победы.

В Школе сложились свои традиции в рамках патриотического воспитания. Ежегодно во всех Структурных подразделениях проводится фестиваль патриотической песни, в котором с удовольствием участвуют не только учащиеся школ, но и воспитанники детских садов. К Дню защитника Отечества на базе СП- №12 прошел торжественный Парад войск, где перед ветеранами, чеканя шаг, прошли с песнями и речевками 5-классники всех структурных подразделений. Старшеклассники поздравляли с праздниками неходячих ветеранов района «Восточное Дегунино» на дому, приготовив для них мини-концерты и подарки, изготовленные своими руками. По традиции школы один раз в год проводится общешкольное мероприятие, объединяющее всех обучающихся. В этом году это мероприятие было посвящено городам – Героям и проходило в СП №10. Каждое структурное подразделение получило индивидуальное задание по подготовке к мероприятию, что способствовало объединению общей идеей ребят из разных структурных подразделений. Целый месяц дети готовились к фестивалю: выпустили боевые листки о городах – Героях и городах Воинской Славы, готовили рисунки, плакаты, фото материалы. Собранный воедино материал послужил началом акции «Бессмертный полк», т. к. именно на этом этапе происходило заполнение реестра зарегистрированных в Электронную Книгу Памяти героях Великой Отечественной войны.

Учащиеся всех структурных подразделений приняли самое активное участие в общероссийской акции «Бессмертный полк». Дети совместно с родителями и педагогами вели большую поисковую работу, изготавливали фотографии и транспаранты о своих родственниках. В процессе подготовки ребята узнали много о своих погибших родственниках в годы Великой Отечественной войны. В акции участвовало более 740

человек детей, родителей и педагогов школы. В СП №8, СП №12 были организованы митинги и шествия с возложением цветов к памятникам погибшим воинам.

Заключительным мероприятием акции стало участие ребят учащихся СП №7, СП №12 в Шествии «Бессмертного полка» 9 мая по Тверской улице Москвы.

Наряду с традициями, педагоги школы находятся в постоянном поиске инновационных интерактивных форм работы с детьми по патриотическому воспитанию. Одна из таких педагогических находок – спортивно-патриотическое мероприятие «Один день в армии» для учащихся 9-11 классов, которое прошло в СП №12. Старшеклассники познакомились с режимом дня призывника, выполняли спортивные нормативы ГТО, отвечали на вопросы. С не меньшим интересом команды школьников участвовали в давно забытой, но не утратившей актуальности в наши дни военно-спортивной игре «Зарница», на которой главными судьями выступали участники боевых действий и ветераны ВОВ. Мы не остались в стороне от других событий, происходящих в городе и стране: в марте был организован флэш-моб «Цвети, Крым!», в котором приняли участие 5-8 классы. Это мероприятие было посвящено присоединению Крыма к РФ.

Учащиеся школы стали призерами различных конкурсов и олимпиад районного, окружного и городского уровня:

- городской фестиваль научно-технического творчества «Салют Победы» - учащиеся 9А и 9В классов Базыкина С., Латынин В. стали дипломантами;
- городской конкурс «Москва в прошлом и настоящем» ученик 7Б класса Васильев Сергей стал призером;
- городской конкурс «История моей семьи в истории России» ученик 7А Дорожкин Виталий стал призером;
- окружной вокальный конкурс «Поклонимся великим тем годам» ученица 4А Морозова К. стала призером;
- окружная олимпиада «Я люблю Москву» учащиеся 4А класса Тарасова С., Морозова Е., Великанова К., Горда Н., Шимохин А. стали призерами;
- окружной конкурс патриотической песни ученица 11А Пидько В. Стала призером;
- районный смотр-конкурс музеев, посвященный 70-летию Победы – Музей героев североморцев занял I место

Кроме того, учащиеся школы приняли активное участие в мета предметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», конкурсе видео-роликов «Нам не все равно», городском конкурсе «Русь ремесленная, Русь мастеровая», конкурсе молодежных проектов по декоративно-прикладному искусству «Салют Победы», конкурсе – выставке «Далекому мужеству верность храня», окружном конкурсе «Моя родословная» Активно участвовали в данных мероприятиях учащиеся и педагоги СП №7 и СП №8, СП №12. В следующем году следует продолжить эту работу.

Подводя итоги года, можно с уверенностью сказать, что проведена большая работа в сфере патриотического воспитания, в которую были включены учащиеся с 1-го по 11 классы, руководители школьных музеев, классные руководители, педагоги дополнительного образования и, что очень важно, родители. Все запланированные мероприятия выполнены. Наряду с традиционными формами работы, были апробированы инновационные, которые дали положительные результаты: повышение интереса учащихся к истории своей семьи, традициям своего города, страны через участие в патриотических акциях таких как «Бессмертный полк», «Сирень Победы». Системно проводится работа в СП №7, СП №8, СП №12, где хорошо организовано взаимодействие с общественными организациями ветеранов войны и труда. Задачи следующего года продолжить работу по патриотическому воспитанию, активизировать работу Советов музеев в микрорайоне и взаимодействие с ветеранскими городскими организациями по увековечиванию памяти Г.К. Жукова и героев-

североморцев. В СП №9,10 следует обратить внимание на повышение уровня подготовки мероприятий, укрепление взаимодействия с классными руководителями, подключения творческого потенциала органов ученического самоуправления. Всем структурным подразделениям активизировать работу по участию в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, обратить внимание на качество подготовки учащихся. Шире использовать воспитательный потенциал школьных музеев.

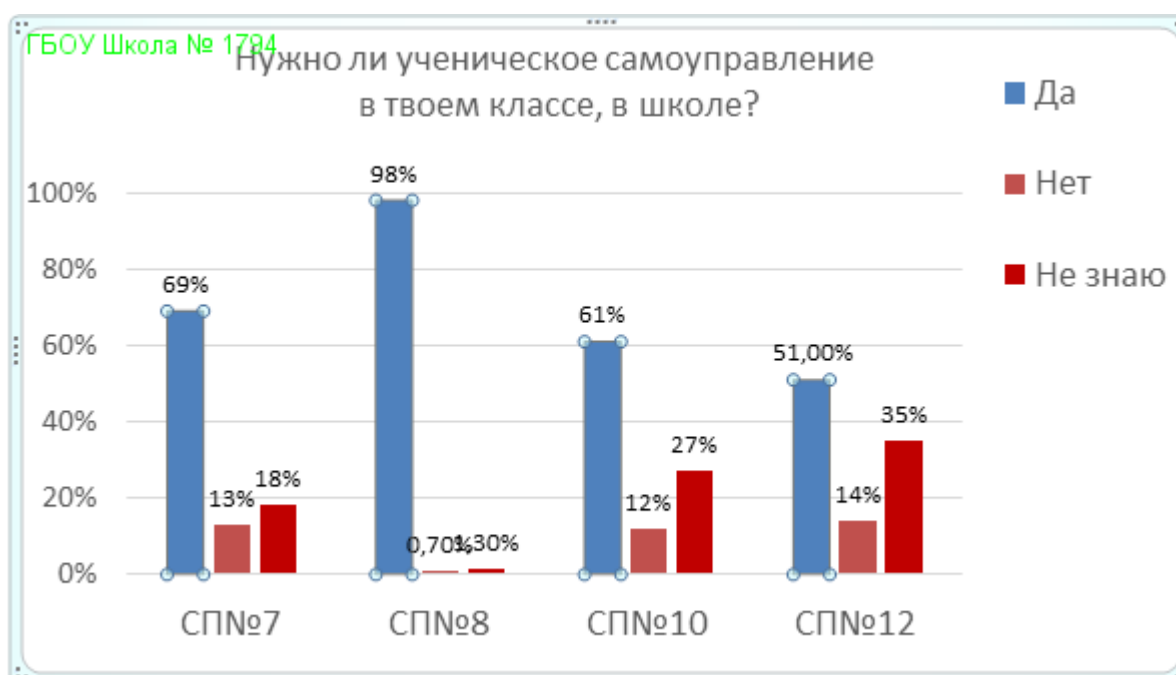
Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление (УС) - одно из основополагающих направлений воспитывающей деятельности Школы. Дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность, социальные перспективы, успешность во взрослой жизни выпускников Школы.

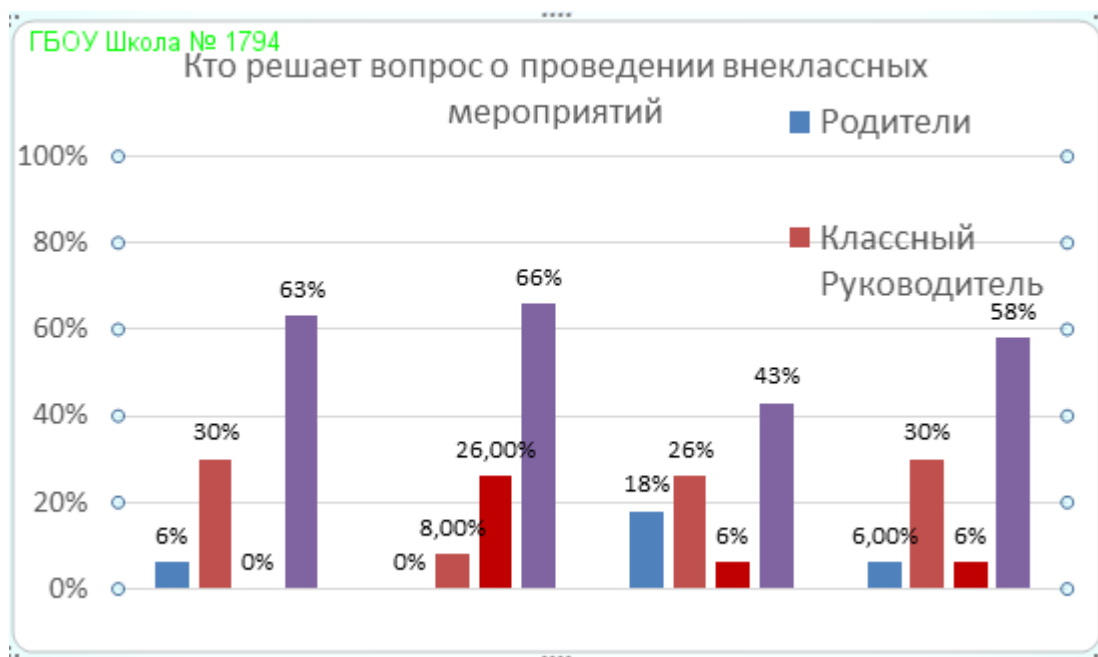
На начало учебного года в школьных структурных подразделениях был довольно разный уровень развития ученического самоуправления. На базе структурных подразделений СП №8 и СП №12 уже несколько лет работали органы УС: Совет лидеров в СП №8 и Школьная Дума в СП №12. Имелся опыт практической работы, старшеклассники участвовали в организации общественно-полезных дел в своей школе, а также в районных, окружных и городских мероприятиях. В СП №7 и СП №10 эта работа находилась в стадии становления. Поэтому на 2014-2015 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Формирование органов УС во всех СП Школы.
- Активное вовлечение учащихся в деятельность УС;
- Воспитание ответственности у детей за порученное дело;
- Формирование и обучение актива УС.

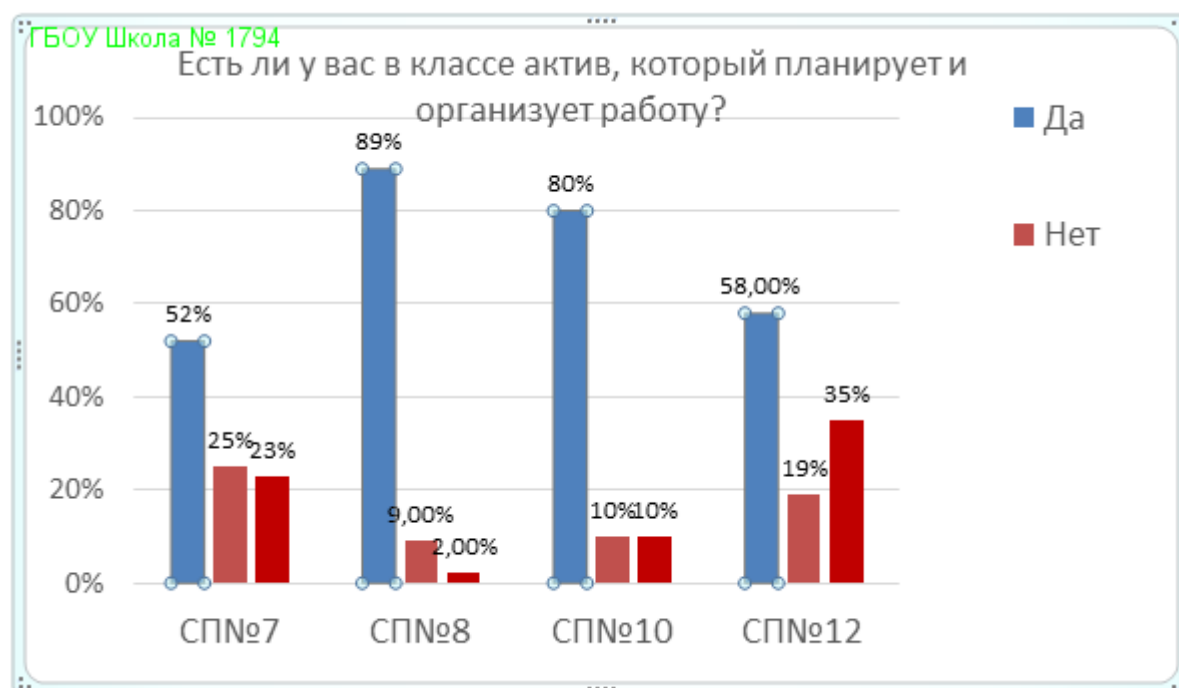
Для изучения интересов и потребностей учащихся в области ученического самоуправления был проведен мониторинг учеников 5-11 классов. На вопрос «Нужно ли ученическое самоуправление в твоём классе, в школе?» подавляющее большинство (более 70 % учащихся школы) ответили утвердительно, 20 % ничего не знают об этом, 10% учащихся считают, что самоуправление в школе и классе им не нужно. Мониторинг по структурным подразделениям показал следующие результаты:



На вопрос «Кто решает вопрос о проведении внеклассных мероприятий» более 57% детей ответили: «Вместе: родители, классный руководитель и ученики». К сожалению, лишь 10% учеников самостоятельно проявляют инициативу.



В классных коллективах есть актив, который планирует и организует работу, так считают около 70% опрошенных учащихся школы. 30 % учащиеся не знают ничего о них. Повышение информационной грамотности одна из задач следующего учебного года.



51% учащихся имеют общественное поручение и активно участвуют в жизни класса. 49% занимают пассивную позицию. С этой категорией детей предстоит воспитательная работа в следующем учебном году .



Работа по организации ученического самоуправления осуществлялась по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы.

В начале учебного года было проведено анкетирование учащихся: по выявлению социальных, интеллектуальных, творческих лидеров, лидеров-умельцев. По результатам анкетирования определено, что лидерами в той или иной области считают себя 60 % учащихся, что свидетельствует о высокой самооценке ребят. Проведена деловая игра «Калейдоскоп школьных дел», где ребята определили интересные коллективные творческие дела на год. К сожалению, не все из них были реализованы на практике (не всегда интерес детей совпадал с интересами взрослых).

Большое внимание было уделено учебе педагогов – кураторов и лидеров УС. В течение всего учебного года педагоги вместе с детьми участвовали в следующих мероприятиях:

- Участие кураторов ученического самоуправления в V юбилейном туристско-краеведческом слете в составе сборной кураторов ученического самоуправления Северного административного округа.
- Участие в мероприятии «Большое приключение в Сокольниках», которое проводил Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий» совместно с Благотворительным фондом «Клуб «Приключение». Мероприятие проходило в форме массовой открытой культурно-познавательной игры с элементами квеста.(СП №8)
- Выезд в лагерь «Алмаз» (г. Руза Московской области) активистов ученического самоуправления в октябре и декабре 2014 года. (СП №8) Участие члены Совета молодежи в проекте «Формула успеха. Лидерство и руководство», организованного «Лабораторией путешествий» в Краснодарском крае - октябрь. (СП №8)
- Выезды в лагерь «Команда» актива УС в ноябре 2014 года, в январе и марте 2015 года. (СП №7, СП №8)
- Участие в выездном семинаре кураторов ученического самоуправления в ГБУ ДООЦ «Команда» - октябрь, апрель.(СП №7,СП №8).
- Участие в конференции «Ученическое самоуправление в условиях реорганизации образовательных учреждений. Опыт и перспективы». В рамках содействия развитию ученического самоуправления в Северном округе – апрель. (СП №7,СП №8, СП №12).

- Участие куратора Совета молодежи в Городской научно-практической конференции «Слагаемые успеха ученического самоуправления» - май. (СП №8)

За год работы комплекса в каждом структурном подразделении школ созданы Советы школьного самоуправления (Советы лидеров). В Советы вошли учащиеся 9-11 классов. Сформирован план работы. В течение учебного года по инициативе Совета лидеров были организованы коллективные творческие дела:

- Туристический слет в сентябре, инициаторами которого были педагоги и активисты ученического самоуправления СП № 8, а приняли участие в слете ученики всех школьных СП;
- День самоуправления, проведенный активистами ученического самоуправления для учеников 1- 9 классов в канун Дня учителя;
- Социальная акция – сбор макулатуры дважды в течение учебного года;
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» ноябрь 2014г.
- Новогоднее представление для воспитанников дошкольных отделений школы и начальных классов декабрь 2014г.;
- Благотворительная акция «Дари добро» для детей из социально-незащищенных семей декабрь 2014г.;
- Новогодний карнавал декабрь 2014г.
- КВН между учителями и учениками декабрь 2014г.
- Танцевальный конкурс «Стартин» январь 2015 года
- Школьный бал «И связь времен неразделима» февраль 2015г.
- Общешкольная конференция «Вместе создадим символику школы» апрель 2015г.
- Интерактивное мероприятие «Дети войны», посвященное 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – май 2015г.

Результаты :

- 1 место в городском конкурсе видеороликов на тему: «Нам не все равно»;
- 2 место в городской олимпиаде по ученическому самоуправлению ученица 10Б кл. Горбылева М.;
- 2 место в окружном конкурсе «Вожатый и его команда»;
- 3 место в городском гражданско-патриотическом слете ученической общественности;
- 3 место в окружном туристско-краеведческом слете для кураторов ученического самоуправления
- 3 место в окружном танцевальном конкурсе «Стартин» (СП-7)

Подводя итоги учебного года, можно сказать, что поставленные задачи по формированию органов УС выполнены. В каждом СП созданы Советы лидеров. Проведенные коллективные творческие дела способствовали созданию единого общешкольного коллектива, зарождению общешкольных традиций. Ученическое самоуправление в течение года работало слаженно под руководством молодых педагогов, которые смогли увлечь ребят своей энергией и творчеством. Наиболее эффективно эта работа проводилась в СП №7, СП №8, где были организованы основные мероприятия комплекса. Работа в самоуправлении дала возможность ребятам проявить свои лидерские и организаторские качества личности, почувствовать себя активным участником учебно-воспитательного процесса, раскрыть свой творческий потенциал. Кроме того, участие педагогов-кураторов и детей-лидеров УС в обучающих семинарах повысило уровень их организаторских знаний и умений.

В следующем учебном году следует больше поддерживать детскую инициативу и повысить роль ученического самоуправления в решении вопросов школьной жизни. Продолжить практику обучающих выездов, т. к. на этих семинарах школьные лидеры обучаются новым организаторским технологиям и приемам, знакомятся с опытом работы с ребятами из

других школ, делятся своим опытом работы и приобретают новый опыт, учатся работать в команде. Организовать систему работы ученического самоуправления на уровне классных коллективов. Для этого провести цикл обучающих семинаров в течение нового учебного года для классных руководителей.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования ГБОУ школы № 1794 - это комплекс учебно-воспитательных мероприятий, направленных на социальную адаптацию обучающихся, достижение единства обучения, воспитания и развития, обеспечение эмоциональной насыщенности духовной жизни обучающихся. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, развивает творческие способности детей, повышает культурный и образовательный уровень, позволяет раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка.

В 2014-2015 учебном году для развития дополнительного образования были поставлены следующие цели и задачи:

Цель дополнительного образования: развитие мотивации личности к познанию, самообразованию и творчеству.

Задачи:

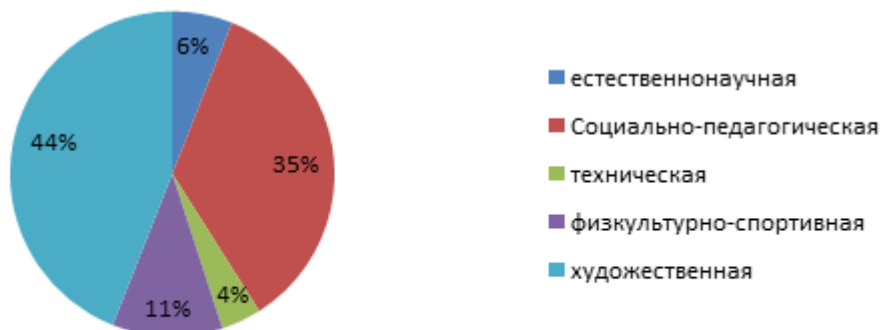
- реализация интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности для выявления талантливых обучающихся.

Многие дополнительные образовательные программы становятся прямым продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и давая актуальные прикладные навыки.

Программы дополнительного образования в структурных подразделениях Школы в 2014-2015 учебном году реализовывались по следующим направленностям:

- естественнонаучная направленность
- социально-педагогическая направленность
- техническая направленность
- физкультурно-спортивная направленность
- художественная направленность

Комплектование контингента обучающихся по видам программ дополнительного образования ГБОУ Школы № 1794



Наиболее популярна среди детей и родителей художественная направленность, в которой занято 44% учащихся, второй по популярности представлена социально-педагогическая направленность, в которой занято 35% детей, 11% предпочтений отдано физкультурно-спортивной. Не достаточно развиты пока естественно-научная (6%) и техническая (4%) направленности.

Занятость детей в системе дополнительного образования

ГБОУ Школе № 1794

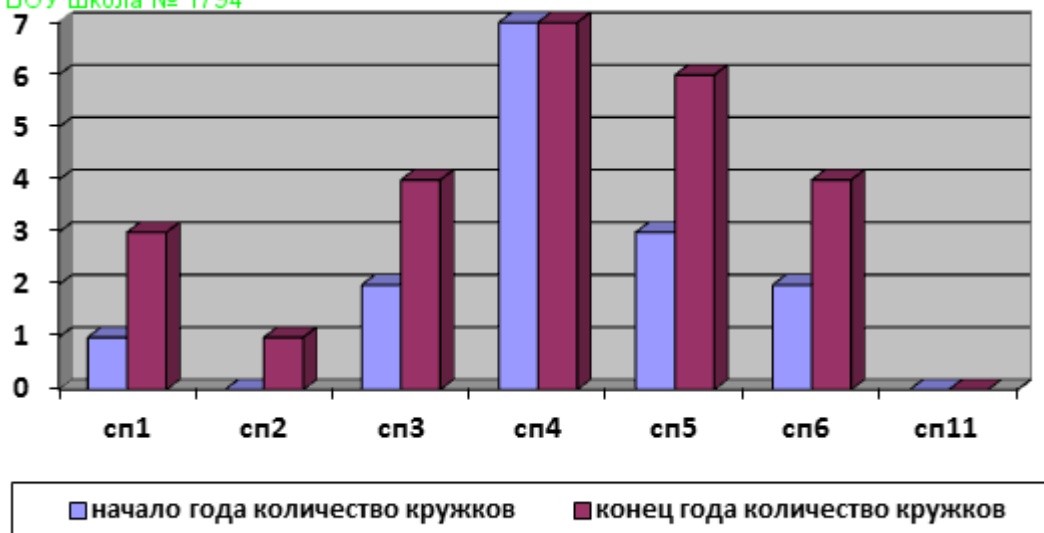
Календарный год	2014 год	2015 год
Количество детей	884 чел.	1978 чел.

На начало 2014-2015 уч. года в системе дополнительного образования школы занималось 884 чел., что составляло 26%; на конец года количество детей значительно выросло до 1978 чел. 53%. Кроме того, в системе дополнительного образования вне школы занимается еще 947 человек (19 дошкольника и 928 школьника). Таким образом, занятость учащихся в системе дополнительного образования школы и города составляет 2925 чел. (86%).

Организационными формами детских объединений системы дополнительного образования являлись кружки, секции, индивидуальные занятия. Занятия в системе дополнительного образования проводились на базе структурных подразделений школ и детских садов с использованием учебных классов, спортивного и актового залов во второй половине дня в соответствии с нормами СанПин и режимом школы. Основные формы учебной работы – аудиторные занятия (групповые, индивидуальные). Также в систему ДО были включены занятия на свежем воздухе, концерты, выставки, соревнования, экскурсии, поисковая деятельность и др.

В дошкольных структурных подразделениях .

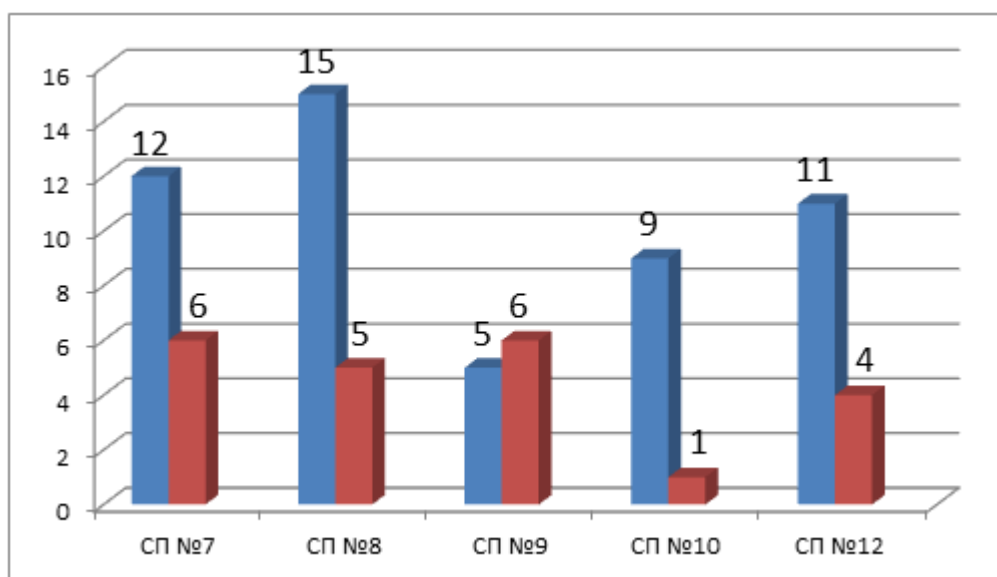
Всего было открыто 25 объединений, из них 6 на бюджетной основе и 19 на платной основе. По сравнению с началом года количество детских объединений увеличилось на 9 кружков (36%).



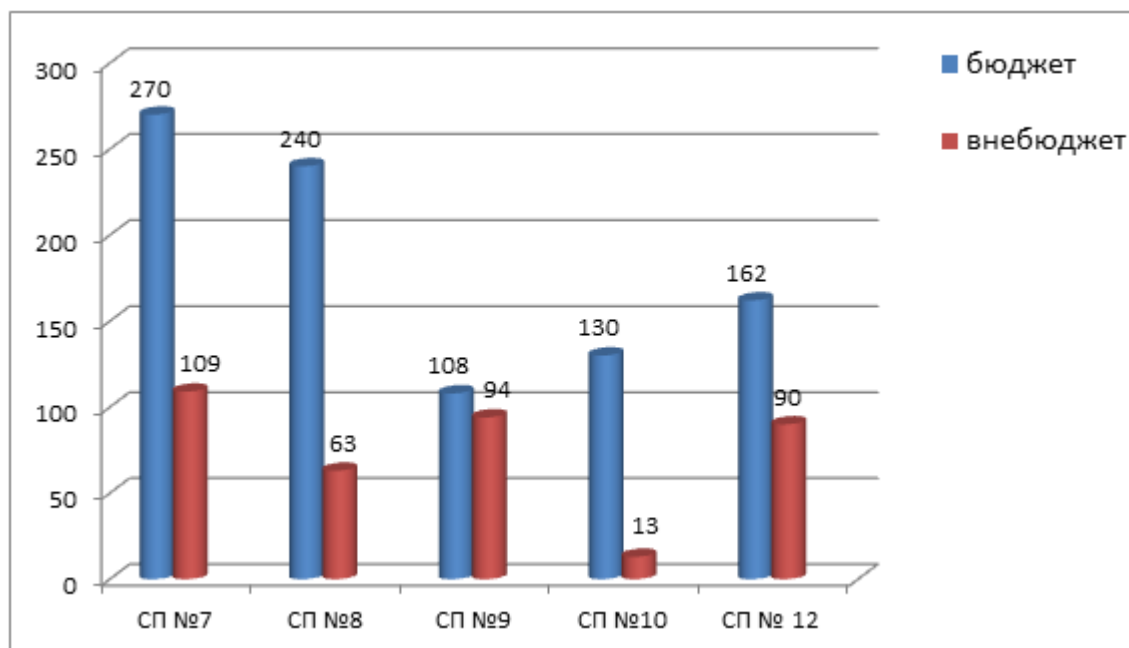
Эти кружки посещало 603 человека (46,8%). Охват детей дополнительным образованием по структурным подразделениям распределился следующим образом:

№ структурного подразделения	Количество детей в СП	Количество детей охваченных доп.образованием	Количество детей по внешним доп.активностям	Количество детей по внутренним доп.активностям
СП 1	147	29	1	28
СП 2	188	13	3	11
СП 3	138	81	2	80
СП 4	178	80	2	79
СП 5	280	220	0	220
СП 6	223	183	2	183
СП 11	135	11	9	2
ВСЕГО	1289	617	19	603

В школьных структурных подразделениях



Охват детей дополнительным образованием по структурным подразделениям распределился следующим образом:



В течение учебного года все кружки принимали активное участие в жизни комплекса: проводились концерты, мастер-классы, показательные выступления и выставки для родителей и учащихся. Итогом работы прошедшего учебного года стало участие кружков в Декаде дополнительного образования.

Результаты участия в окружных, городских, всероссийских и международных конкурсах

Мероприятие	Участники	Результат
IX Международный фестиваль «Я люблю танцевать», Щелково	Хореографический ансамбль «Солнечные зайчики»	Лауреат 1 степени, Дипломант 1 степени
Международный конкурс «Мировые таланты» Москва	Хореографический ансамбль «Солнечные зайчики»	Лауреат 2 степени
V Ежегодный Всероссийский Фестиваль-конкурс «Салют Звёзд» г. Москва	Хореографический ансамбль «Солнечные зайчики»	Лауреат 3 степени
Окружной этап городского конкурса «Эстафета искусств-2015» в жанре художественное слово	Сокеран Настя 10А	Дипломант I степени
Окружной этап городского конкурса «Эстафета искусств-2015» в жанре хореография	Танцевальный коллектив «Минава»	Дипломант I степени
Окружной этап городского	Команда «Леди»	Дипломант III степени

конкурса «Эстафета искусств - 2015» в жанре спортивные танцы	черлидинг	
Окружной этап городского конкурса «Московский вернисаж»	Губер Карина 10А	Призер
	Феоктистова Александра 7Е	Победитель
Чемпионат Московской области по классическим и современным видам танца, г. Мытищи	Хореографический ансамбль «Солнечные зайчики»	Лауреат 1 степени
Чемпионат Московской области по классическим и современным видам танца, г. Мытищи	Хореографический ансамбль «Солнечные зайчики»	Лауреат 1 степени

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, что, несмотря на трудности стартового периода формирования системы дополнительного образования педагоги ДО успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2014-2015 учебный год. Выполнение образовательных программ дополнительного образования в учебном году было реализовано в полном объеме. Расширился спектр услуг системы дополнительного образования школы. Увеличилось на 27% количество детей, посещающих объединения дополнительного образования школы. Повысилась творческая активность детей участия в творческих конкурсах и фестивалях. Растет профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования. В следующем учебном году следует продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям. Проводить мониторинг изучения запросов учащихся и их родителей. Расширить работу с учащимися по физкультурно-спортивной, технической и естественно-научной направленностям. Развивать материально-техническую базу. Вести работу по улучшению качества услуг ДО. Способствовать интеграции основного и дополнительного образования в комплексе.

Формирование здорового образа жизни.

Одним из основных направлений деятельности ГБОУ Школы № 1794 в 2014-2015 уч. году было сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Работая в данном направлении, мы решали следующие задачи:

- развитие физических качеств через все виды деятельности на уроках, внеклассных мероприятиях и занятиях дополнительного образования;
- формирование общей физической культуры и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
- формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- повышение интереса к занятиям физической культуры и спортом;
- активизация двигательной активности школьников.

Работа по формированию здорового образа жизни начиналась с начальной школы. С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводились недели здорового образа жизни, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, организован стенд "Здоровый образ жизни", организовывается просмотр книжных выставок, видеofilьмов, кинолекториев. С детьми были проведены мероприятия: Конкурс плакатов "Молодежь за здоровый образ жизни"; акция "Молодежь

против СПИДА"; акция "Мы против курения!"; уроки - диспуты "Как ты это понимаешь?", "Судьба руководит человеком или человек ее хозяин?"; деловые игры "Помоги себе сам"; устные журналы "Здоровье в наших руках"; беседы школьного психолога "Как справиться со стрессом?».

Для учащихся 8-11 классов проведены правовые беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков, распространение и употребление наркотиков». Социальными педагогами был подготовлен и проведен для учащихся начальной школы классный час по программе «Полезные привычки», в 9-11 кл. проведены тематические классные часы «Здоровая семья-счастливые дети». Учащиеся начальных классов стали участниками урока-игры «Правильное питание». Обучающиеся всей школы приняли участие во Всероссийском уроке здоровья.

Формированию здорового образа жизни также способствовали регулярно проводимые спортивные соревнования, классные часы, внеклассные мероприятия. На родительских собраниях классные руководители проводили беседы с родителями о важности положительного примера для ребят в семье, а также ответственности подростков и их родителей за нарушение законов РФ.

В структурных подразделениях функционировали спортивные секции по художественной и спортивной гимнастике, футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, ОФП с элементами тхэквондо, ОФП и греко-римская борьба, спортивные танцы. Кроме того, по договору со спортивными школами, на базе спортивных залов СП №8, СП №12 проводились занятия по футболу, чарлидингу и художественной гимнастике.

Существенным направлением внеклассной работы является организация и проведение спортивно-массовых мероприятий в школе. К ним относятся спортивные праздники, организация школьных спартакиад, соревнований, вечеров, «дней здоровья» и т.д. Обучающиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, президентские состязания, «Весёлые старты», «Майский легкоатлетический кросс», посвящённый 70-летию Победы, «А ну-ка, парни», и др.

Работа по сохранению здоровья проводилась также в рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма. В сентябре в рамках проведения Месячника по профилактике ДДТТ в начальной школе был проведен праздник «Школа дорожных наук» (СП №12). Учащиеся 1-5 классов приняли участие в традиционной акции «Письмо современному водителю». Письма-обращения к водителям раздавались на улице родителям, водителям автомашин на акции «День безопасности дорожного движения». Регулярно проводились занятия по ПДД с участием инспекторов ГИБДД. В 2014-2015 учебном году все учащиеся 5-х и 6-х классов комплекса посетили занятие по ПДД в Колледже автомобильного транспорта №9 в рамках сотрудничества между образовательными учреждениями. Ученики 10 «Д» создали видеоролик по ПДД «Репортаж на дороге», а на первом родительском собрании для родителей была организована выставка агитационных плакатов о необходимости использования ремней безопасности и детских автомобильных кресел.

Анализ воспитывающей деятельности в области «Физическое воспитание» по итогам 2014-2015 уч. года показал, что школьные структурные подразделения обладают хорошим кадровым потенциалом, позволяющим эффективно реализовывать поставленные задачи. Система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, была нацелена на развитие личности в целом. Она обеспечивала движение ученика от позиции стороннего наблюдателя к активной

деятельности, обеспечивала психологическую комфортность всех субъектов образовательного процесса, открытость, оптимистичность партнерских взаимоотношений, понимания всеми участникам целесообразности своей деятельности. Проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению и формированию здорового образа жизни.

По опросу родителей, проведенному в конце 2014-2015 уч. года, для детей нужно открывать больше секций по различным видам спорта в каждом структурном подразделении. Предпочтение отдается борьбе и футболу. Увеличение количества спортивных секций - задача следующего учебного года. На следующий год перед нами стоят следующие задачи: увеличение количества спортивных секций; организация совместно с органами ученического СУ подвижных перемен для младших школьников, внедрение в практику интерактивных форм организации деятельности данного направления, проведение просветительской работы среди родителей, пополнение материальной базы спортивного и тренажерного залов.

Художественно-эстетическое воспитание

Приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства осуществлялось в 2014-2015 учебном году комплексно: в учебной и внеклассной деятельности, на занятиях дополнительного образования, посредством ознакомления детей с художественными произведениями. Особое место, среди которых, занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество. Поэтому художественно-эстетическое воспитание невозможно без приобщения детей к сокровищнице художественной культуры родной страны и мирового искусства. Кроме того, в эстетическом образовании подрастающего поколения всех возрастов эстетика поведения занимает одно из центральных мест. Эстетические взгляды являются органической частью духовно развитой личности. Они служат руководством в оценке прекрасного и в жизни, и в искусстве.

Для достижения поставленных задач в прошедшем году проведены следующие мероприятия:

- тематические уроки (экологические, нравственные, правовые);
- проведение экскурсий в музеи Москвы и Подмосковья, театры города за счет родительских средств, а также в рамках Программы бесплатного посещения театров и музеев Москвы;
- классные часы по эстетике внешнего вида учащихся, культуре поведения и речи;
- концертная программа для жителей района «Тебе, мой город посвящается...», приуроченная к празднованию Дня города;
- общешкольных мероприятия: «Праздник золотой осени», «Учитель! Перед именем твоим...», выставка икебаны «Осенний подарок нашим учителям»; силами старшеклассников «Праздник Новогодней елки», конкурс «Мисс и Мистер школы», ставший уже традиционным; праздники Первого и Последнего звонка, «День матери», праздник для родителей и учителей «Тебе, о Женщина, посвящается...»;
- проведение Дня добрых слов;
- выставка коллажей «Позвольте представить ошибки вокруг нас»;
- выставка художественно-информационных материалов к 70-летию Победы;
- литературный вечер, посвященный 200-летию М.Ю. Лермонтова;
- общешкольные конкурсы-проекты «Самый уютный кабинет», «Самая красивая новогодняя елка», «Лучшая новогодняя игрушка»;
- проведение тематических общешкольных дискотек;
- общешкольный проект «Алло! Мы ищем таланты!», реализуемый в 3-х номинациях: художественное слово, танец, вокал;

- участие в проекте « Вместе создадим символику школы».

Изучению и возрождению культуры своего народа способствовала работа Школьного Музея СП №12 «Время. События. Люди». В течение года учащиеся-экскурсоводы музея познакомили ребят из разных подразделений школы со многими русскими праздниками, обрядами и обычаями (Рождество Христово, Сороки, Масленица, Светлое Христово Воскресение и др.). Для ребят 1- 7 классов был проведен Урок в музее «Русь ремесленная, Русь мастеровая». В этой связи хотелось бы отметить совместную работу в этом направлении рук. музея, Денисовой О.В, и учителя русского языка и литературы, Кирилловой Е. Д. Ими были подготовлены и проведены культурологические занятия по разным тематикам: «Влечет меня старинный слог», «Пока горит свеча» и др. Опыт такой совместной работы заслуживает обсуждения и ознакомления на школьном педагогическом совете.

Системно проводилась классными руководителями 1-11 классов работа по организации экскурсий и посещению детьми театров и выставочных залов. Однако, все еще не достаточно используются возможности городской Программы по бесплатному посещению объектов культуры города Москвы. Активизировать эту работу – задача, стоящая перед педагогическим коллективом в следующем учебном году.

Заключительными мероприятиями учебного года были «Виват, победитель», «Парад звезд» - традиционное награждение учащихся 1-11 классов по итогам учебного года. Ребята получили грамоты, благодарственные письма и подарки за участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах, за участие в общественной, творческой, спортивной жизни школы. Это мероприятие имело огромное воспитательное значение. Но необходимо отметить недостаточно ответственное отношение к этому мероприятию учителей - предметников, которые не всегда четко анализируют работу учащихся в течение года, а поэтому забывают поощрить детей по итогам года. Этот вопрос необходимо рассмотреть в рамках МО по предметам.

Учащиеся школы в 2014-2015 уч. году приняли активное участие в городских, окружных и районных конкурсах и фестивалях:

- Городской литературный конкурс «Лоцманы книжных морей»- ученица 8 «А» класса Айвазова Диана, команда учащихся 7 «А» класса Некрасова Юлия, Царулицина Евгения, Багирова Тамила, Яковлев Антон, а так же ученики 7 «Б» класса – Гвинджилия Давид и Жуков Алексей стали победителями.
- Городской конкурс «Я в мире – мир во мне» ученица 9 «Б» класса Вейсова Лейла стала победителем.
- Городской конкурс Мультимедиа «Мы москвичи» со своим проектом «Глаза Московских окон» учащиеся 7 «К» класса, ребята получили дипломы участников.
- Городской «Фестиваль современной драматургии» ученица 11 «Б» класса Павленко Кристина стала победителем.

Городской конкурс рисунков ученица 9А кл. Вавринчук Юлия стала победителем.

- Городской конкурс «Мир детства», посвященный защите окружающей среды, ученица 3 «А» класса Вавринчук Дарья стала победителем.
- Городской конкурс видео-роликов «Нам не все равно» - участие.
- Городской конкурс молодежных проектов по декоративно-прикладному и техническому творчеству «Салют Победы», посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Городского Фестиваля научно-технического творчества «Образование. Наука. Производство» - участие.

- Городской конкурс молодежных проектов по декоративно-прикладному и техническому творчеству «Салют Победы», посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Городского Фестиваля научно-технического творчества «Образование. Наука. Производство» - участие.
- Окружной этап городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2015», жанр «Художественное слово» Сокеран Анастасия 10 «Б» класс, Шутов Никита и Петерсон Александр 11 «Б» класс стали победителями.
- Окружной этап городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2015», черлидинговая команда «Ассоль» - дипломант 3 степени.
- Окружной творческий проект «Новогодняя открытка»- ученица 8 «А» класса Айвазова Диана заняла 2 место, ученица 7 «Б» класса Панасенко Ирина – 3 место, команда учащихся 3 «Б» класса Гошкина Анна- 1 место, Кочевой Влад – 2 место, Сорока Никита –3 место;
- Окружном тур конкурса «Московский вернисаж» ученица 10 «Б» класса Губер Карина стала победителем;
- Окружной смотр-конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь - враг» - участие.
- Окружной конкурс детского творчества «Северные звездочки» - участие.
- Муниципальный конкурс «Светлый праздник, дней минувших», посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова ученица 5 «А» класса Махониной Анне победитель.

Таким образом, все проводимые мероприятия художественно-эстетического воспитания были направлены на развитие у учащихся качеств, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании. Также с уверенностью можно сказать, что все проведенные классные и школьные мероприятия способствовали воспитанию активности у учащихся, развитию творческих способностей и раскрытию талантов школьников.

Благодаря слаженной работе детских коллективов, классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования, за прошедший учебный год значительно увеличилось количество и, самое главное, качество мероприятий художественно-эстетического направления воспитательной работы. Поставленные задачи решены полностью. В наступающем учебном году работа в данном направлении будет продолжена. Педагогам следует применять новые формы в работе с учащимися, отражающие традиции и культуру разных народов, живущих в нашем мегаполисе. В следующем учебном году перед коллективом стоят задачи: развивать у детей способности, общие и художественно-творческие; прививать учащимся интерес к искусству на уроках, внеклассных мероприятиях, в дополнительном образовании; формировать эстетические чувства и потребности; активизировать работу классных руководителей по посещению музеев, театров, выставок; способствовать расширению сферы культурного взаимодействия детей и подростков в процессе художественно-творческой деятельности, организованного и неорганизованного общения.

Методическая работа классных руководителей

В течение 2014-2015 уч. года большое внимание было уделено методической работе классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Сегодня востребован не просто воспитатель или учитель-педагог, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут

развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в школе, причем при условии, что учитель активно занимается научно-методической, поисковой, инновационной работой, учится искать свое “профессиональное лицо”, свой педагогический инструмент.

Работа методического объединения в прошедшем году способствовала не только повышению профессионального, но и культурного, и творческого уровня классных руководителей, активизировала их деятельность, позволяла своевременно выявлять и предупреждать недостатки, определять причины затруднений в работе классных руководителей.

Цель работы методического объединения классных руководителей:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи работы:

- овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания.
- знакомство с достижениями педагогической науки, нормативными документами и актами.
- создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя
- совершенствование форм и методов воспитательной работы с ученическим самоуправлением.
- совершенствование личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей как условие повышения эффективности воспитательного процесса в современном образовательном учреждении.
- новые подходы к проведению родительских собраний.

В состав школьного методического объединения классных руководителей нашей школы входили педагоги 1–11-х классов. Темы по самообразованию каждый классный руководитель выбирал исходя из того, что вызывало затруднения в работе с ученическим коллективом. Классные руководители в течение года работали над повышением своего педагогического мастерства, занимались самообразованием в соответствии со своей темой и презентовали свои темы самообразования на заседаниях МО, а также посещали семинары классных руководителей, практикумы, получали индивидуальные консультации.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены заседания в форме проблемных семинаров и семинаров – практикумов по следующей тематике:

- «Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год»;
- Организация самоуправления в классе. Форма проведения: проблемный семинар;
- «Новые воспитательные технологии». Форма проведения: семинар-практикум;
- «Ярмарка педагогических идей». Форма проведения: проблемный семинар;
- Профилактическая работа – главное направление борьбы против правонарушений;
- «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя». Форма проведения: проблемный семинар;
- «Анализ деятельности МО. Анализ деятельности классных руководителей. Обсуждение перспективного плана работы на новый учебный год».

В ходе обсуждения проблемных вопросов на заседаниях МО были выработаны методические рекомендации классным руководителям:

- условия успешного развития ученического самоуправления;

- алгоритм деятельности классного руководителя с классным коллективом;
- проектная и конструктивная деятельность классного руководителя;
- алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя;
- критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности классного руководителя;
- сравнительная характеристика традиционного и личностно ориентированного классного часа;
- примерная схема для анализа воспитательной работы в классе за прошедший учебный год.
- примерная схема для анализа воспитательной работы в классе за прошедший учебный год.

В апреле состоялся педагогический совет на тему: «Организация работы с общественными детскими объединениями как условие развития и самореализации личности обучающихся в современной школе». Классные руководители, ответственные за воспитательную работу и организацию ученического самоуправления поделились своим опытом работы на темы: «Особенности организации ученического самоуправления в начальной школе» (Иванова Т.Н.), «Роль классного руководителя в формировании ученического СУ в средней и старшей школе» (Попова Т.С.), «Формирование и развитие лидерских качеств у подростков» (Канафьева Е.А.), «Пути активизации органов ученического СУ» (Караханова Э.Х.). По итогам педсовета были определены пути активизации деятельности органов ученического СУ.

В течение учебного года классными руководителями были подготовлены и проведены следующие открытые мероприятия:

- Праздник «Посвящение в первоклассники» (ноябрь) и праздник «Прощание с букварем» (апрель) – 1-ые классы.
- «По дорогам сказок» - «Путешествие в Мультipotамию» (октябрь) – 2-ые классы.
- Праздник «Прощание с осенью» (ноябрь)- 3-ьи классы.
- Праздник «Прощание с начальной школой» (май) – 4-ые классы.
- Праздник «Посвящение в пятиклассники» (октябрь) – 5-ые классы.
- «Вредные советы» спектакль (март) – 6-ые классы.
- Интерактивная игра «Мир профессий» (декабрь) – 7-ые классы.
- Литературная гостиная, посвященная Дню космонавтики (апрель) – 8-ые классы.
- Праздник, посвященный окончанию 9-ти классов (июнь) – 9-ые классы.
- Праздник «Последний звонок» (май) – 11-ый класс.

Подводя итоги года можно сказать, что поставленные перед МО классных руководителей задачи в основном выполнены. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что практически все педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. В большинстве своем они принимают активное участие в работе методического объединения: выступают с сообщениями, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, осуществляют самооценку и оценку работы коллег. Основной составляющей воспитательной работы школы является участие классных коллективов в организации и проведении общешкольных мероприятий. Многие классные руководители в этом году вместе с классом подготовили и провели мероприятие на параллель, несколько параллелей или общешкольное мероприятие. При этом классные руководители не всегда проявляют творческую инициативу и креативные подход в организации и проведении мероприятий.

Наиболее эффективно и системно методическая работа проводилась в СП №8 и СП №12. В следующем году необходимо продолжить и активизировать методическую работу во всех структурных подразделениях: от разовых мероприятий к системе методической поддержки классных руководителей. Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми, а для этого в следующем году необходимо расширять взаимодействие в социально-психологической службой школы.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

По итогам 2014-2015 учебного года среди учащихся 1-11 классов был проведен мониторинг уровня воспитанности, в котором приняли участие все структурные подразделения школ. Всего участвовало 87 классов. В мониторинге была применена методика Н.П. Капустина. Цель исследования – определить качества личности, сформированные у школьника:

1-5 классы: любознательность, прилежание, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, отношение к себе (самоуправление);

6-9 классы: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учению, трудолюбие, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень;

10-11 классы: гуманность, любознательность, трудолюбие, целеустремленность, культурный уровень, требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию.

Результаты мониторинга в процентном отношении показали:

- Высокий уровень воспитанности показали 5Д, 6З, 7К, 9К, 10Д, 11В, 11Д классы, что составило 8%;
- Хороший уровень воспитанности показали 43 класса, что составило 50%;
- Средний уровень воспитанности показали 37 классов, что составляет 42 %;
- Низкий уровень воспитанности – 0 %

Общие выводы

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1794, следует отметить ее целенаправленность и системность. В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной, благодаря профессиональной работе педагогов-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования в тесном взаимодействии с родителями учащихся.

Подводя итоги 2014-2015 года можно с уверенностью сказать, что задачи стартового этапа формирования системы воспитания ГБОУ Школы № 1794 в основном выполнены. Подготовлена к реализации авторская Программа воспитания ГБОУ Школы № 1794 на период до 2020 года.

Задачи на 2015-2016 учебный год.

1. Развитие школьных традиции, создание благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей, привлечение родителей организации воспитательного процесса.
3. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

4. **Повышение эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.**
5. **Формирование активной жизненной позиции учащихся путем вовлечения их в общественную жизнь школы, в органы ученического самоуправления.**

Социально-психологическая служба

ГБОУ Школа № 1794

Социально-психологическая служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся и воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Социально - психологическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной всесторонней и своевременной помощи участникам образовательного процесса. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально -психологическая помощь детям, родителям, педагогам.

Сотрудники службы ведут работу с обучающимися и родителями, а также работу с педагогами ОО.

В начале 2014-2015 учебного года определены категории семьи учащихся (многодетная, опекунская, неблагополучная, малообеспеченная семья; семья, имеющая родителей - пенсионеров; семья, имеющая детей - или родителей-инвалидов).

Критерии	Итого
Кол-во учащихся	3413
Дети из льготных категорий	1065
Многодетные семьи	385
Дети из неполных семей	
Из них:	
Дети из семей, состоящих в разводе	415
Дети из семей матерей-одиночек	
Дети из семей с потерей кормильца	
Социально-назащищенные семьи (род.-пенсионеры, безработные, малообеспеченные)	40
Дети из семей с род.-инвалидами	40
Дети- инвалиды	58
Подопечные дети	34
Кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	13
Кол-во неблагополучных семей	20
Кол-во учащихся, состоящих на	29

31% учащихся и воспитанников школы – дети из социально-незащищенной категории.



Программы, реализуемые социально-психологической службой школы

- Программа профилактики правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ
Сроки реализации программы: 2015-2020

Данная программа – это документ, определяющий направление и характер деятельности социального педагога школы или иного лица, занимающегося профилактикой правонарушений, безнадзорности и наркоманией в образовательном учреждении.

Цель программы:

- Комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация
- Программа психолого-педагогического сопровождения

Социальная служба представлена:

- социальные педагоги – 5 чел. (СП №№ 7, 8, 9, 10, 12)

I. УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

(УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ)

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание картотеки детей группы «риска»;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся.

В течение всего учебного года ежедневно осуществляется строгий контроль за посещаемостью детей.

Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями.

За отчетный период были проводились малые педсоветы (4), которые касались успеваемости учащихся, которые по итогам триместров могли стать неуспевающими. Были проведены беседы с родителями данных учащихся и организована работа по исправлению сложившейся ситуации.

Решение воспитательных проблем происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися, в присутствии родителей;
- классные часы;
- беседы с родителями;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОМВД района «Восточное Дегунино» и КДН и ЗП.

Постоянно осуществлялся контроль за каникулярным отдыхом детей данной группы, совместно с классными руководителями определено местопребывания учащихся в летнее время.

В ходе работы выяснились проблемы, которые предстоит решить в дальнейшем:

1. Продолжить работу с классными руководителями по организации контроля за детьми, склонных к пропускам уроков и неуспевающих по предметам;
2. Разъяснять педагогам и родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушения поведения у учащихся. Важность этого определяется тем, что часто стойкие формы школьной неуспеваемости развиваются как вторичные нарушения, вследствие неверной интерпретации учителями их индивидуально-психологических свойств.

Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

- разрешение конфликтов;
- оптимизация воспитательных мер со стороны педагогов, родителей;
- восполнение выявленных пробелов в знаниях и способах их применения;
- прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях.

Благодаря установленной информационной система «Проход – Питание» отследить присутствие/отсутствие конкретного ребенка на занятиях стало проще (особенно удобно с детьми, состоящими на всех видах учета).

Кроме этого, ИС ПП осуществляет отправку СМС-уведомления на контактный телефон или электронную почту представителя учащегося (в случае подключенной услуги СМС-

Информирования/ mail - информирования по заявлению представителя учащегося). Таким образом, родители получают информацию о том, во сколько ребенок пришел в школу и вышел из нее. Данной услугой пользуется 90 % родителей.

II. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

Широкое распространение семейного неблагополучия влечет за собой нарушение социальных связей детей, что, в свою очередь, обуславливает асоциальное поведение несовершеннолетних. Школа является самой важной социализирующей средой после семьи, и она должна прививать правила позитивного социального поведения

Поэтому одной из главных задач современной школы является профилактика асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся.

1. Организация работы с детьми девиантного поведения ведется по направлениям:

- организация работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация мероприятий, направленных на борьбу с прогулами;
- контроль за организацией досуга учащихся;
- организация мероприятий по правовому воспитанию;
- профилактическая работа по профилактике наркомании и токсикомании;
- работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- работа по выявлению учащихся и семей, нуждающихся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальной воспитательной работы.

В каждом структурном подразделении работает Совет по профилактике. За отчетный период в каждом школьном структурном подразделении было проведено:

Критерии	7	8	9	10	12	Всего
Кол-во советов по профилактике	11	8	6	10	5	50
Основные вопросы, обсуждаемые на Совете	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление/снятие на ВШУ • Нарушение устава • Употребление алког.напитков • Профилактика курения • Психологическое сопровождение • Социально-опасное положение семей • Пропуски учебных занятий без уважительных причин • Единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза, здоровья другого человека 					

Анализируя работу с детьми «группы риска», и учащихся, состоящих на ВШУ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, необходимо указать проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- необходимость более чёткой индивидуальной работы;

- поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

Около 81% учащихся школы охвачены досуговой деятельностью, в том числе и учащиеся ВШУ и «группы риска».

Основные причины постановки на внутришкольный профилактический учет:

- Нарушения Устава школы:
- систематическое невыполнение домашнего задания,
- отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие тетради, учебника;
- систематическое отсутствие во время проведения контрольных работ, смех, выкрики, разговоры на уроках;
- пропуски учебных занятий без уважительных причин (прогулы);
- курение;
- употребление спиртных напитков;
- совершение несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза, здоровья другого человека;

Сотрудники социально – психологической службы 75 раз выходила на дом к учащимся с целью обследования условий социально-бытового содержания несовершеннолетних.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 32 учащихся. На каждого из них заведена карточка учета ребенка и его семьи, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с учащимся. С каждым ребенком регулярно проводятся профилактические беседы с учащимися (около 500 бесед), с каждым работала психолог (диагностика: темперамент, профориентация, школьная мотивация, тревожность, агрессивность и конфликтность, социометрия, нравственная воспитанность). Детям, родителям и педагогам даны рекомендации.

Динамика ВШУ по Школе:

укт. Подраз- еление	Количество учащихся состоящих на ВШУ учете			Количество учащихся состоящих на учете в ОДН ОМВД			Количество учащихся состоящих на учете в КДН и ЗП			Количество семей состоящих на учете в ОМВД/ ВШК			Учащиеся, задержанные за наркотики	
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014 /2015	2012 /2013	2013/ 2014	2014/2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014 /2015	2013/2014	2014/2015
7	8	7	4	1	0	0	0	0	0	3	2	2	0	0
8	11	5	9	2	3	2	4	3	4	3	1	3	0	0
9	1	2	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
10	7	10	9	4	5	5	5	4	6	6	5	3	0	0
12	11	6	8	2	0	-	2	3	3	-	-	-	0	0
Итого	38	30	32	9	8	7	12	12	13	12	8	10	0	0

Работа с неблагополучными семьями требует постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ОДН ОМВД и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей.

Несмотря на то, что некоторые уже сняты с учета, продолжается контроль за этими семьями.

Работа с семьями, состоящими на ВШУ:

1. Индивидуальные профилактические беседы по определенной тематике
2. Консультации
3. Родительские собрания
4. Вовлечение родителей в классные и школьные мероприятия.
5. Обследование жилищно-бытовых условий содержания несовершеннолетних.
6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью.
7. Изучение потребностей и интересов ребенка.
8. Обсуждение с родителями вопросов успеваемости на малых педсоветах, советах по профилактике, заседаниях КДНиЗП.

Школа направляет информацию и оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи. Родители не обеспечивают детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития, воспитанием детей не занимаются. Школа неоднократно обращала внимание отдельных родителей на пропуски учебных занятий их детьми и их плохую успеваемость.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с инспекторами ОДН ОМВД, КДН и ЗП. На стенде по социальной работе дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией и оказывающих помощь больным наркоманией.

Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур в общественных организациях, работающих с детьми.

Анализируя работу, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и /или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

5. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе.

В связи с этим в новом учебном году социально-психологической службе предстоит решать следующие задачи:

- создавать условия для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- продолжать сотрудничество с ОДН ОМВД района «Восточное Дегунино», КДНиЗП, ЦСПСиД;
- оказывать социальную и психолого - педагогическую помощь детям в зависимости от сложностей, которые они будут испытывать.

В начале учебного года социально-психологическая служба школы заключила совместные планы работы с ЦСПСиД, с КДН и ЗП, ОДН ОМВД «Восточное Дегунино», с целью координации совместных действий в системе профилактики.

КДН и ЗП.

За данный период сотрудники школы принимала участие во всех заседаниях КДН и ЗП. Основные причины приглашения на заседание КДН и ЗП:

- курение в общественных местах
- употребление спиртных напитков
- завладение автотранспортным средством
- нахождение без сопровождения взрослых в ночное время суток
- нахождение в социально-опасном положении
- мелкое хулиганство

Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

ОДН ОМВД

Социальная служба совместно с ОДН ОМВД по району Восточное Дегунино участвовала в проведении операции «Подросток». Социальный педагог принимала активное участие в операциях.

Время проведения «Подростка»	Мероприятие	Участники
08.09.14 г.-13.09.14 г.	«Подросток - Правопорядок»	Социальная служба, инспектор ОДН
30.09.14 г.-16.10.14 г.	«Подросток-Семья»	Социальная служба, инспектор ОДН
08.12.14 г. -15.12.14 г.	«Подросток -	Социальная служба, инспектор ОДН

	Бродяжка»	
05.02.15 г.- 09.02.15 г.	«Подросток - Бродяжка»	Социальная служба, инспектор ОДН
23.03.15 г.-30.03.15 г.	«Подросток - Игла»	Социальная служба, инспектор ОДН
09.04.15 г.- 13.04.15 г.	«Подросток – Неформал»	Социальная служба, инспектор ОДН

Проведенные мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, проводимые в структурных подразделениях школы:

№ №	Мероприятие	Участники	Ответственный (должность, ФИО)	Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)
1.	Встреча с инспектором ОДН «Виды правонарушений и ответственность за них. Уголовный кодекс», разъяснение ст. 20, 116, 115, 112, 158, 161, 162 УК РФ	8 классы	соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД	Пропаганда законопослушного поведения
2.	Лекция об ответственности за совершение противоправных действий, в том числе в составе групп экстремистской направленности. Правила техники безопасности при обращении с пиротехническими изделиями.	7 кл.	соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД	Профилактика правонарушений, асоциального поведения, профилактика травматизма
3.	НФМО, наркомания, разъяснение ст. 280, 282.1УК РФ, 20.2, 20.3 АК РФ	9 классы	соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД	Профилактика правонарушений, асоциального поведения
4.	Заседания Совета по профилактике	50	Члены Совета	Профилактика правонарушений, асоциального поведения
5.	Профилактическая беседа о НФМО, разъяснены правила поведения зрителей на спорт.объектах, права и обязанности, административная и уголовная от-ть.	8 кл.	соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД	Профилактика правонарушений, асоциального поведения
6.	Профилактическая беседа о правилах поведения в школе, разъяснение статей	5 кл.	соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД	Профилактика правонарушений, асоциального

	№ 116,112,158,161,162 УК РФ, 20.20.,20.22., 5.35 АК РФ			поведения
7.	Заседания малых пед.совета по проблемам посещаемости и успеваемости	5-11 кл.	соц.педагог, классные руководители	Профилактика правонарушений, асоциального поведения
8.	Профилактическая беседа с учащимися об административной ответственности, разъяснение ст.20.20,20.22., 6.9., 6.24 АК РФ	10-11 классы	соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД	Профилактика правонарушений, асоциального поведения
9.	Классный час по теме: «Профилактика правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних»	8-6 класс	соц.педагог	Профилактика злоупотребления ПАВ
10.	Видео классный час «СПИДу нет!»	9 кл.	соц.педагог	Профилактика здорового образа жизни
11.	Участие в окружных и городских акциях: - антинаркотическая акция «Помогая себе, помогаем другим»		соц.педагог	Профилактика злоупотребления ПАВ
12.	Видео-классный час «Правда о табаке»	7-11 классы	соц.педагог	Профилактика злоупотребления ПАВ
13.	Конкурс рисунков «Вредные вещества»	1-е кл.	Кл. руководители 1-х классов	Профилактика злоупотребления ПАВ
14.	Выставка книг и журналов по антинаркотической тематике	1-11 кл.	Зав. библиотекой	Профилактика злоупотребления ПАВ
15.	Проведение классного часа «Антитабачный закон - 2013».	8-11 классах	соц.педагог	Профилактика злоупотребления ПАВ
16.	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ	5-10 кл.	соц.педагог	Профилактика злоупотребления ПАВ
17.	Просмотр фильма «Простые правила против СПИДа» с дальнейшим обсуждением	8-10 кл.	соц.педагог	Профилактика здорового образа жизни
18.	Доклады на тему: «ВИЧ инфекция - угроза человечеству. Как избежать смертельной болезни».	9 кл.	соц.педагог	Профилактика здорового образа жизни
19.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	5-6 кл.	соц.педагог	Профилактика злоупотребления ПАВ
20.	Конкурс «Краски жизни» (профилактика ПАВ).	11 кл.	Педагог – психолог	Профилактика злоупотребления ПАВ

21.	Конкурс соц.плакатов (профилактика ПАВ).		Педагог – психолог	Профилактика злоупотребления ПАВ
22.	Конкурс «Мотивируй открыто!»	8 кл.	Педагог – психолог	Профилактика злоупотребления ПАВ
23.	Лекция по профилактике правонарушений «Устав школы»	5-7	инспектор ОДН ОМВД, соц. педагог.	Пропаганда законопослушного поведения
24.	Беседа инспектора ОДН ОМВД с учащимися начальных классов по профилактике вредных привычек	1-4 кл.	Соц.педагог, инспектор ОДН ОМВД.	Профилактика злоупотребления ПАВ
25.	Танцевальный конкурс «Стартин» (ученическое самоуправление)	5-9 кл. СП №7,8,10	педагог -организатор по ВР	Профилактика злоупотребления ПАВ
26.	Навстречу Олимпийским играм (первенство по зимнему футболу)	5 - 6 7 – 8 9 - 11	учитель физической культуры	Пропаганда здорового образа жизни
27.	Знаю Олимпийские игры (спорт, тестирование, теория)	9 - 11 (девочки)	учитель физической культуры	Пропаганда здорового образа жизни
28.	День здоровья	1-11 кл.	ответственные за работу здор.сбережения обучающихся	Пропаганда здорового образа жизни
29.	Анкеты «Профилактика табакокурения»	7 – 11кл.	ответственная за работу здор.бережения обучающихся, соц.педагоги	Профилактика злоупотребления ПАВ
30.	Неделя отказа от курения	5-11 классы	Социально-психологическая служба	Профилактика злоупотребления ПАВ
31.	Неделя профилактики независимости от ПАВ «Независимое общение»	7-11 кл.	Социально-психологическая служба, ученическое самоуправление	Профилактика злоупотребления ПАВ
32.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения	5 класс	Сотрудники прокуратуры	Профилактика правонарушений, асоциального поведения
33.	Добровольное тестирование на употребление наркотических средств	10 кл.	Социально-психологическая служба	Профилактика злоупотребления ПАВ

Добровольное тестирование 10-ые классы СП №№7,10:

№	Дата обслед	Класс, ФИО классного руководителя	Кол-во обуч по списку	Кол-во присутст- вующих	Прошли осмотр	Отказа- лись	Отсутств. уваж/причине	Не явка
1	12.02. 2015г.	10А Путинцева Ю.В.	25	24	24	-	1	-
2		10Б Ерышева Е.С.	19	19	17	2	-	-
3		10В Кочерец Г.В.	22	18	17	1	4	-
4		10Г Аругюнова В.С.	21	15	14	1	6	-
Итого			87	76	72	4	11	-

Участие в окружных и городских акциях социальной направленности:

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Участие и победы				
			7	8	9	10	12
	Октябрь- ноябрь	Окружная акция по правовому просвещению «Я и мои права»	+	+	+	+	
	Октябрь- декабрь	Окружной этап городской антинаркотической акции по теме: «За здоровье и безопасность наших детей»	+	+		+	
	Февраль- март	Окружной этап городского конкурса агитбригад «Новое поколение выбирает..»	+				
	Февраль- март	Окружной этап городского конкурса социального плаката по пропаганде ценности здоровья среди школьников	+				
	Апрель	Окружной этап городского конкурса мотиваторов и демотиваторов «Мотивируй открыто!»	+	+			
	15.09-19.09	Неделя по профилактике безнадзорности беспризорности и правонарушений в подростковой среде»	+	+	+	+	+
	6.10-10.10	Неделя профилактики употребления алкоголя	+	+		+	+

Ноябрь	Окружная акция «Толерантность - дорога к миру», посвященная Всемирному дню толерантности.	+	+	+		
10.11-14.11	Неделя профилактики экстремизма	+	+	+	+	+
Ноябрь	Единый День правовых знаний	+	+		+	+
Декабрь	Окружная акция «Мы за здоровый образ жизни» приуроченный к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	+	+			
Январь - февраль	Конкурс «Краски жизни»	+	+	+	+	
Апрель	Неделя профилактики по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое общение!».	+	+		+	
Май	Неделя профилактики употребления табачных изделий	+	+		+	+
	Городской конкурс ученических PR-акций в области здоровья и профилактики зависимостей "Мы - здоровое поколение 21века"	2 место	+		+	+
	Городской конкурс видеороликов в области здоровья среди образовательных организаций города Москвы "Нам не всё равно".	Лауреаты конкурса за лучшую режиссерскую работу	+			

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году социальная служба должна активизировать свою работу в направлении участия в социальных конкурсах и мероприятиях социальной направленности округа и города.

III. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Школа формирует знания о правах человека, правовой культуре и правовое сознание. Т.е. мы акцентируем внимание несовершеннолетних на правовых вопросах, что дает мотивацию на ответственность за свои действия.

Вопросы правового просвещения, образования и воспитания учащихся приобретают особое значение в условиях формирования правового государства и гражданского общества в

России, потребовавших формирования высокого уровня готовности гражданина к осознанному поведению в формирующемся правовом пространстве Российской Федерации.

Цель: оказание всесторонней помощи всем участникам образовательного процесса в приобретении опыта демократического поведения и взаимодействия.

Задачи:

- защита прав и законных интересов ребенка и других участников образовательного процесса в учреждении;
- содействие формированию правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

Одним из важных шагов на пути создания системы этой работы является проведение акции «Я и мои права» в образовательных учреждениях города.

Акция призвана:

- акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства России;
- способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- помочь школьникам в составлении собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества;
- способствовать развитию компетентностей учащихся в защите прав, свобод и законных интересов личности;
- продолжить работу по ознакомлению учащихся с информационными и иными возможностями для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

При организации мероприятий важно исходить не только из возрастных особенностей учащихся, специфики сложившегося классного коллектива, но из уровня их знакомства с правом.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности проведения акции, является доступ учащихся и педагогов к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах школы и Интернет-ресурсам.

В рамках акции в структурных подразделениях проведены следующие мероприятия:

Начальная школа

№ п/п	Мероприятие	Класс, кол-во чел.	Ответственный	Соисполнители
1.	Беседа по Декларации прав человека на тему: «Дом, в котором я живу» с использованием ИКТ	1-е кл.	Кл.руководитель	

2.	Конкурс рисунков «Моя семья»	1-е кл.	Кл.руководитель	Учитель ИЗО
3.	Беседа «Хорошие поступки, плохие поступки»	2-е кл	Кл.руководитель	
4.	Конкурс рисунков «Хорошие поступки, плохие поступки», «Мои права»	2-4 кл.	Кл.руководитель	Учитель ИЗО
5.	Классный час «Дети тоже имеют право..», «Имею право на права» с использованием ИКТ	3-4-е кл.	Кл.руководитель	
6.	Правовые игры, инсценировка правовых ситуаций.	3 кл.	Кл.руководитель	
7.	Просмотр мультфильмов «Права детей (детенышей)»	1-4 кл	Кл.руководитель, соц.педагог	

Средняя и Старшая школы

1	Правовой классный час «Мир наших прав» (Права человека и ребенка, Конвенция о правах ребенка) с использованием ИКТ	5 кл.	Кл.руководитель	Учителя истории и правоведения
2	Правовой классный час «Гражданин – Отечества достойный сын» с использованием ИКТ	6 кл.	Кл.руководитель	Учителя истории и правоведения
3	Совместный классный час «Права детей» с использованием ИКТ	Парал. 6-х кл.	Кл.руководители	
4	Правовой классный час «Юридические границы подросткового возраста» с использованием ИКТ	7 кл.	Кл.руководитель	Учителя истории и правоведения
5	Конкурс рисунков и плакатов «Я рисую права»	5-7 кл.	Кл.руководитель	Учитель ИЗО
6	Правовой классный час «Правовые основы брака и семьи» с использованием ИКТ	9 кл.	Кл.руководитель	Учителя истории и правоведения
7	Правовой классный час «Наши права и обязанности» с использованием ИКТ	8 кл.	Кл.руководитель	Учителя истории и правоведения
8	Показ видеофильмов на правовую тематику («Декларация прав ребенка», «Дети тоже имеют право»)	7-9 кл.	Соц.педагог	
9	Правовой классный час «Международная защита прав человека» с использованием ИКТ	10-11 кл.	Кл.руководитель	Учителя истории и правоведения
Общешкольные мероприятия				
1	Выставка книг и журналов по правовой тематике	1-11 кл.	Соц.педагог	Зав.библиотекой
1	Беседы сотрудников правоохранительных органов (ОДН ОМВД) с учащимися ЦО.	7	Соц.педагог	Инспектор ОДН

	- Уголовный кодекс РФ (разъяснение ст. 20, 112, 115, 116, 158, 161, 162) - ПДД			
1	Выставка работ учащихся (рисунков, плакатов по данной тематике)	1-7 кл.	Соц.педагог	Учитель ИЗО
1	Опрос - исследование «Существенность права в моей жизни»	7-10 кл.	Соц.педагог	Совет старшекласников

Ежегодно в СП № 7 проводится опрос - исследование «Существенность права в моей жизни».

Цель - определение потребности детей в правовом просвещении.

Опрос показал необходимость правового просвещения очевидна и с каждым годом потребность только возрастает. Тем более, что в условиях современного общества они действительно необходимы. Очень значимым итогом анкетирования – это вывод о необходимости проведения мероприятий по правовому просвещению.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НАХОДЯЩИМИСЯ ПОД ОПЕКОЙ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВОМ.

В школе обучается 34 ребенка, по тем или иным причинам оказавшихся под опекой и попечительством. На каждого учащегося в октябре был собран пакет документов, включающий:

- подробную характеристику на ребенка и его опекуна;
- справка из школы/сада о том, что ребенок обучается в данной школе;
- данные о проводимых диспансеризациях.

Результаты обследований показали, что опекуны выполняют свои обязанности в меру своих сил и возможностей, участвуют в воспитании и содействуют обучению. Все акты обследования были направлены специалистам в отдел опеки и попечительства «Восточное Дегунино» (работа в этом направлении ведется под их контролем).

V. ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА

По предупреждению травматизма в структурных подразделениях созданы комиссии по травматизму и расследованию несчастных случаев. В целях профилактики травматизма в школе проводились классные часы, инструктажи по технике безопасности на уроках физической культуры и прогулках ГПД, организовывались дежурства учителей на переменах.

Ежеквартально проводилась сверка травм зафиксированных в медицинских учреждениях, произошедших с обучающимися и воспитанниками во время и во вне учебно-воспитательного процесса.

Зафиксировано 5 травм, которые повлекли за собой временную нетрудоспособность, поэтому на них были составлены акты о несчастных случаях по форме Н-2. Информация о травмах была доведена до педагогического коллектива на планерках. По факту травм были проведены внеплановые инструктажи и классные часы о правильном поведении на

перемене и уроках физической культуры в тех классах, где произошли несчастные случаи, составлены протоколы.

Проанализировав травмы, полученные детьми в школе, 90% - получены на уроке физкультуры (ушибы и переломы верхних и нижних конечностей, не повлекшие за собой отсутствие ребенка в школе); это травмы получены в следствии не выполнения требований педагога, не выполнения техники безопасности, по неосторожности.

Травм, полученных при ДТП - нет.

В течение года велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Регулярно на переменах и во второй половине дня для группы продленного дня проходили просмотры обучающих мультфильмов «Смешарики – Азбука безопасности», «Уроки тетюшки Совы». Двухминутные мультфильм просто и весело рассказывают о самых важных правилах поведения на дороге. Родители приводили своих детей в школу и также имели возможность посмотреть эти мультфильмы.
- С 1-11 классы были проведены классные часы о правилах поведения на дороге и вблизи нее «Снова в школу. Маршрут от дома до школы».

В течении года с учащимися школы совместно с ответственным по детскому дорожно-транспортному травматизму и классными руководителями были проведены следующие мероприятия в СП № 8:

- Школьная конкурсно-игровая программа «Знатоки дорожного движения» В данном мероприятии приняли участие учащиеся 2-4 классов структурных подразделений №4,7,8,9,12. Цель мероприятия- пропаганда правил дорожного движения среди учащихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение классных часов: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах»
- Мероприятие «Мы рисуем улицу» среди учащихся начальной школы.
- В начале учебного года был издан приказ об организации работы в школе по предупреждению ДДТТ, организовано обязательное систематическое изучение ПДД (10-ти часовая программа) во всех параллелях. В школе проводятся тематические утренники, конкурсы: «Я рисую улицу», соревнования «Безопасное колесо», игры, викторины.
- К проведению мероприятий по предупреждению ДДТТ привлекаются работники ГИБДД. Проводится работа с родителями по вопросам профилактики ДДТТ.

VI. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В целях повышения уровня профориентационной работы в данном году были заключены соглашения и договоры о совместной деятельности со следующими организациями:

- ГБОУ «Городской Центр профориентации и карьерного роста» (ГБОУ Городской центр профессионального и карьерного развития работает в соответствии с государственным заданием Департамента образования. Он занимается профориентацией 10-11-ых классов и работает через Единую профориентационную платформу, на базе которой у каждого школьника есть личный кабинет, в котором он проходит профориентационное тестирование и формирует свое портфолио. Центр обеспечивает школьникам выход на практики на крупные городские компании, такие как «Яндекс», «Мосфильм», завод «Рено», «Россельхозбанк», группа компаний «Danone», Московский метрополитен, «МГТС»,

«Баскин Роббинс» и т.д. Учащиеся 10-ых классов имеют возможность участвовать в Олимпиаде "Профессиональный старт.").

- ГБОУ Центр социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский» - 8 и 10 классы прошли профтестирование и получили результаты.
- Учреждения профессионального образования:

- ГБПОУ КАТ № 9

В рамках профориентации учащиеся 9-х классов ГБОУ Школы № 1794 закончили обучение по программе курса "Основы устройства и вождения автомобиля" Колледжа автомобильного транспорта № 9 (образовательное учреждение в области подготовки специалистов по эксплуатации и обслуживанию автомобильного транспорта).

За все время обучения ребята участвовали в мастер-классах, познакомились с колледжем и его сотрудниками, познакомились с устройством и обслуживанием автомобилей, посетили кабинеты: Правил безопасности дорожного движения, Устройства автомобилей, Технического обслуживания автомобилей, Ремонта автомобилей, Диагностики автомобилей, и Лаборатории: Двигателей внутреннего сгорания, Электрооборудования автомобилей, Автомобильных эксплуатационных материалов, Технического обслуживания автомобилей и многие другие.

16 учащихся 9-х классов получили сертификаты об окончании обучения по программе.

- ГБПОУ КСУ № 10
- РГАУ МСХА им.К.А.Тимирязева
- МГПУ

Мероприятия по профориентации

Мероприятия	СП 7	СП 8	СП 9	СП 10	СП 12
Посещение дней открытых дверей	Дети совместно с родителями (по плану ОО)	26.09.14 г. 11 кл. –МАДИ, 12.04.15 г. 11кл- ПИФКИС.		Апрель – Колледж сферы услуг № 10 Март – МСХА им. К.А. Тимирязева Январь- Институт природообустройства им. А.Н. Костякова Ноябрь – Колледж предпринимательства № 11	
Университетские субботы	22.11.2014 – В МГПУ –	22.11.14г.,29.11.14г.			

	10А,Б 20.12.2014 – в МГПИ – 9-А,В – проф.тренинг «Я в мире профессий»	обучающиеся 9 –х кл. посетили МГПУ.			
Интернет – тестирование	13.10-15.10.2015 г. – 8-10 кл. – 88 чел.	7-8 кл. - 52 человека			24 человека - школа
Финансовая грамотность (10-классы)	70 человек			15 человек	60 обучающихся 20 учителей
Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий» - 8 кл. • «Твоя профессиональная карьера» - 10 кл. • «Профессионально важные качества» - 9 кл. 	<p>10.02.15г. -8-е кл. «Мой выбор»,</p> <p>21.10.14 г. 11 кл.- «Проблема нравственного самоуправления при выборе профессий»,</p> <p>25.09.14 г. 9 кл.т –«Найди себя»,</p> <p>14.11.14г. 9 кл.- «Я и мир профессий»,</p> <p>30.01.15 г. 9 кл.- «Профессиональное познание»,</p> <p>27.03.15 г.9 кл.- «Планирование карьеры»,</p> <p>03.02.15 г.-11 кл. «Проблема успешности человека в профессии».</p>	<p>Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью» 2 классы</p> <p>Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря. 1 классы</p> <p>Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде). 3 классы.</p> <p>Знакомство с профессиями наших мам. 4 классы</p>		
Др.мероприятия	- 10.02.2015 – КАТ № 9	Правовое информирован			

	<p>– 5Б - занятия по ПДД</p> <p>- 21.04.2015 – КАТ №9</p> <p>– 6А,Б - занятия по ПДД</p> <p>- 21.04.2015 - КАС № 7</p> <p>– 7-8 кл. – тренинг «Талантливые мастера Москвы»</p> <p>- Правовое информирование 5-9 кл.</p> <p>Юрисконсульт отдела МВД Восточное Дегунино17.09.14 г.</p> <p>28.10. 14 г. проведена агитационная беседа для учащихся 9х классов по профессиональной ориентации с целью привлечения учащихся поступать учиться в колледжи и вузы МВД.</p>	<p>ие 5-9 кл.</p> <p>Юрисконсульт отдела МВД Восточное Дегунино17.09.14 г.</p> <p>28.10. 14 г. проведена агитационная беседа для учащихся 9х классов по профессиональной ориентации с целью привлечения учащихся поступать учиться в колледжи и вузы МВД.</p>			
--	---	---	--	--	--

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

В столовых школьных и дошкольных структурных подразделений организовано:

- Все воспитанники д/с охвачены питанием
- бесплатное одноразовое питание всех обучающихся 1-4 классы (завтрак)
- бесплатное двухразовое питание детей из многодетных и наиболее социально-незащищенных семей (в соответствии с Контрактом на каждое отдельное здание)

Постоянно проводится контроль за:

- качеством и количеством основных компонентов, входящих в ежедневный рацион питания учащихся (белки, жиры, углеводы).
- качеством и безопасностью вырабатываемой продукции.
- полным и рациональным использованием средств, выделяемых на питание.
- выдачей готовой продукцией.
- санитарным состоянием пищеблока
- ведением необходимой документации
- соблюдением правил личной гигиены сотрудниками столовой
- соответствием рационов питания примерному меню
- организацией приема пищи обучающихся
- проверкой буфетной продукции

- забором суточной пробы (столовая – доготовочная в школе, сырьевая кухня – в д/с); оценкой безопасности и качества готовой продукции и разрешение к выдаче на основе ее органолептических свойств.
- сроками транспортировки пищевых продуктов, в том числе готовой кулинарной продукции, своевременности их доставки, соблюдением санитарных правил при их транспортировке, наличие мед книжки у обслуживающего персонала.
- соблюдением санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий при реализации (раздаче) пищевых продуктов, готовых блюд и кулинарных изделия.
- организацией приема пищи обучающихся, соблюдения ими правил личной гигиены и наличием для этого необходимых условий.
- соблюдением графика работы столовой и буфета.

Питание в школьных столовых осуществляется ОАО «Социальное питание «Север».

Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было.

В школьной столовой, размещенной в основном здании, осуществляется приготовление и реализация блюд и кулинарных изделий из полуфабрикатов. Предусмотрены помещения и оборудование, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность пищи.

Ежегодно перед началом учебного года проводится технический контроль соответствие оборудования паспортным характеристикам.

На одно посадочное место предусмотрено 2 комплекта посуды целью соблюдению правил мытья и дезинфекции.

Посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлена из нержавеющей стали.

Кухонная посуда, разделочный инвентарь, оборудование промаркировано.

Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Генеральная уборка осуществляется каждую пятницу.

В этом учебном году организация питания в школе перешла на систему «Проход-Питание», которая функционирует по трем направлениям:

- проход в школу;
- питание;
- буфет (оплата).

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, мед.сестрой и представителей ОАО «Социальное питание Север».

Количество питающихся	7		8		9		10		12	
	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
Нач. школа	193	191	218	217	250	252	-	-	120	119

Средняя и старшая школа	70	71	62	60	-	-	67	67	55	53
Всего	263	262	280	277	250	252	67	67	175	172

VIII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

(педсоветы, МО, консультации, повышение квалификации)

Социальные педагоги посетил городские, окружные и районные мероприятия:

СП	Мероприятия
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ежемесячные окружные совещания • Видеоконференция «Запуск информационной системы Проход-Питание» • 16.10.2014 – совещание для специалистов по профилактике детского травматизма. • 16.12.2014 – координационное совещание «О взаимодействии учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступлений и правонарушений в молодежной среде» • Окружной семинар «Особенности работы СПС в кадетской школе» • Межведомственный городской семинар «Наркомания, табакокурение и алкоголизм в молодежной среде: статистика, проблемы и пути взаимодействия в их решении» • Окружной семинар «Безопасность в образовательной среде». <p>Работа в округе в статусе общественного методиста – социальный педагог Ларюкина М.А.</p> <p>Участие в конференциях:</p> <p>25.02.2015г. – выступление на Городской конференции «Особенности системы профилактики негативных проявлений в образовательной среде города Москвы» в рамках фестиваля профилактических программ «Москва – позитивное пространство!» по теме «Система работы образовательного комплекса по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»</p> <p>Участие в работе МО классных руководителей – 27.10.2014 г., 31.10.2015, тема «Организация безопасной психологической среды в образовательном учреждении»</p> <p>Курсы повышения квалификации (дистанционные, 2014 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курс «Работа в ИС ПЗиВК»- дистанционное обучение ответственного по питанию • Электронная карта в системе образования города Москвы. Услуги и сервисы, предоставляемые по электронной карте учащегося • Информирование родителей о предоставлении услуг по электронной карте в образовательных учреждениях • Способы и порядок пополнения лицевого счета учащегося • Работа с АРМ контролера входа в ИС ПП. • Работа с АРМ администратором в ИС ПП.

8	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар 28.11.14 г. «Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев обучающимися» • Семинар 09.04.15 г. «Санитарно-гигиенические нормы и правила. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с обучающимися». <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Курс «Работа в ИС ПЗиВК»- дистанционное обучение ответственного по питанию. 12.12.14 г.</p> <p>«Состав АРМ и вход система»- дистанционное обучение ответственного по питанию. 12.12.14 г.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар по профилактике детского травматизма в школе 1288 (Хорошевское ш., д3) • Семинар по теме «Формирование и сверка автоматизированной отчетности по предоставлению услуг питания за счет средств бюджета города Москвы по итогам отчетного периода». В ГБОУ СОШ № 1315 <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>С 07.10.2014 по 26.12.2014 прошла обучение в МИОО курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование в социально-педагогической деятельности в образовательной организации» - 72 часа.</p> <p>Поступила в МИФКиС, студентка I курса заочной формы обучения по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Факультет – социальный педагог.</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> • Видеоконференция «Запуск информационной системы Проход-Питание» • 11.09.14 – совещание для ответственных за ИС ПП и УЭК в ОО. • 18.09.14 – семинар «Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних во всех типах образовательных организациях» • 25.09.14 - совещание ответственных за профилактику негативных проявлений в ОО • 16.10.14 – совещание по профилактике детского травматизма • 12.11.14 – семинар-практикум «Реализация современных образовательных технологий непрерывности образовательного процесса системы школа-колледж-вуз» • 16.12.14 – координационное совещание «О взаимодействии учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступлений и правонарушений в молодежной среде» • 17.04.15 – совещание «Формирование и сверка автоматизированной отчетности по предоставлению услуг питания за счет средств бюджета г. Москвы по итогам отчетного периода». <p>Курсы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные курсы «Программа повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-

	<p>педагогическое образование» (Педагог-психолог)», МГППУ 72 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционные курсы «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог)», МПГУ 72 часа
12	<ul style="list-style-type: none"> • Городская научно – практическая конференция «Социально-педагогические ресурсы профилактики наркомании в образовательных организациях». • Семинар « Психолого-педагогические методы профилактики экстремизма в подростковой среде».- Центр толерантности. • Семинар на тему « Зависимое поведение. Виды и формы. Возможные формы профилактики» • Окружное совещание на тему «О взаимодействии учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступлений и правонарушений в молодежной среде» <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Семинар-тренинг « Восстановительная медиация и школьная служба примирения» - 36 часов</p>

В течение года социальные педагоги работали консультативном пункте социально-психологической службы, в котором специалисты СПС помогали родителям получить профессиональную консультацию по различным вопросам, касающимся здоровья, воспитания, обучения и развития детей.

В ноябре 2014 года социально-психологическую службу проверяла КДНиЗН района Восточное Дегунино. Работа службы оценена удовлетворительно.

В феврале 2015 года прокуратура производила проверку работы школы в направлении профилактики экстремизма. Работа признана удовлетворительной.

ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ЗАДАЧИ

Анализируя деятельности, необходимо пересмотреть подход к социально-психологической работе. В профилактическую работу надо включать учреждения дошкольного образования, т.к. в садах такой, как в школе, профилактической работы нет. В целях совершенствования данного направления нужно отойти от локального существования каждой отдельной структуры и придти к единому уровню требований, что расширит социально-психологические возможности в работе со всеми субъектами образования.

В связи с реструктуризацией образовательных учреждений произошло объединение и специалистов социально-психологического профиля в многопрофильные социально-психологические службы, обеспечивающие сопровождение детей с двух лет до окончания школы. Основная цель развития службы в современных условиях заключается в максимальном раскрытии и эффективном использовании в практике образовательной организации потенциала всех составляющих этой системы (представленных педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) в целостную систему. Объединение специалистов социально-психологического профиля в многопрофильные социально-психологические службы позволит специалистам более конструктивно подходить к планированию работы и прогнозированию результатов своей деятельности с участниками образовательного процесса.

Исходя из вышеизложенного, социально-психологическая служба ставит перед собой следующие задачи:

- объединение специалистов в многопрофильные социально-психологическую службу для оказания профессиональной адресной консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде, профессионального самоопределения;
 - усовершенствование системы социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
 - продолжить сотрудничество с учреждениями системы профилактики, социальной и психологической поддержки с целью разработки системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся, профилактики употребления ПАВ, пропаганды здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей
 - участие в окружных, городских конкурсах по социальной тематике, в профилактических мероприятиях и в социально-преобразующей добровольческой деятельности с целью поддержания социальных инициатив обучающихся;
 - осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
 - усилить работу в направлении профилактики экстремизма;
 - содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;
- оказание социально-психологической помощи обучающимся, испытывающие трудности в обучении;
- повышение уровня методической подготовки специалистов путем прохождения курсов повышения квалификации.

Инновационная работа ГБОУ Школа №1794

Инновационная деятельность ГБОУ Школа №1794 была организована в соответствии с приказом начальника Северного окружного управления образования г. Москвы №81-1 от 07.08.2014 г. и структурно строилась согласно Перечню региональных инновационных площадок второго уровня в системе образования Северного округа на 2014-2015 учебный год:

№ пп	Название заявки	Направление инновационной деятельности	Базовые учреждения	Научный руководитель
1.	Сетевые проекты профессионального развития как фактор раскрытия детской одарённости в условиях ФГОС нового поколения.	Управление качеством образования	ГБОУ СОШ №№1315,1384,1474 Сеть ИП 1794	Рябцев В.К. Слободчиков В.И. Ряшина В.В.
2.	Универсальное интегративное учебное пособие «Наш русский язык» как инструмент интеграции детей- мигрантов в социокультурное пространство столичного мегаполиса.	Управление качеством образования	ГБОУ СОШ №603 Сеть ИП 1794	Голубцова Л.В.

3.	Совершенствование процесса социализации и толерантного воспитания обучающихся в условиях единого поликультурного пространства.	Управление качеством образования	ГБОУ СОШ №1794 Баз.школа	Клочкова Л.И. Кирмасов Б.А.
4.	Совершенствование инновационной позиции педагога в процессе социализации школьников.	Управление качеством образования	ГБОУ СОШ №1794 Баз.школа	Клочкова Л.И. Кирмасов Б.А.

В работе инновационной площадки «Сетевые проекты профессионального развития как фактор раскрытия детской одарённости в условиях ФГОС нового поколения» *педагоги ГБОУ школа №1794 (СП-2,3,4,5)* в ходе сетевого взаимодействия с педагогами других ОУ:

- активно обменивались опытом на методических объединениях;
- общались с помощью интернет-ресурса сетевого сообщества;
- принимали участие в разработке и реализации культурно-образовательных проектов различного масштаба (школьного, межшкольного, окружного, федерального, с международным участием(СП-3));
- принимали участие в разработке педагогических проектных мастер-классов по раскрытию детской одаренности в условиях ФГОС нового поколения(СП-2,3,4);
- участвовали в работе круглого стола по вопросам реализации арт-терапевтического подхода для раскрытия детской одаренности в образовательных учреждениях (на базе школы-интерната № 42, декабрь 2014 г. СП-2,3,4,5)

27-28 января 2015г.состоялась международная научно-практическая конференция «Язык и культура речи: содержание, традиции, перспективы развития».

(Обсуждались следующие направления: *развитие культуры речи в онтогенезе; обучение родному языку: детский сад – школа – вуз; языковая подготовка и культура речи педагога; формирование иноязычной культуры личности; инновационные технологии формирования культуры речи; реализация коррекционной деятельности в обучении языку.*) В обсуждении вопросов конференции приняла участие старший воспитатель СП-5 Майкова С.И.

Результативность участия детей в конкурсах.

№ п.п.	Название мероприятия	Статус	Достижения
1.	Школьные культурно – образовательные проекты «Школьные театральные сезоны - 2014» в номинации «Театр детства».	Городской.	<i>Грамота участника</i> воспитанники группы «Ромашка» спектакль «Муха – Цокотуха» <i>Грамота участника:</i> воспитатель Мелкумян Н.И., музыкальный руководитель Медяник Т.В.

№ п.п.	Название мероприятия	Статус	Достижения
2.	Фестиваль детских исследовательских работ «Умейки и Узнайки-2015».	Городской.	<i>Сертификаты</i> участников: Бакыева Гунсул, выступление на круглом столе «Женский головной убор» (воспитатель Мелкумян Н.И.) Лосева Лиза проведение мастер – класса «Куклы Тильды» (воспитатель - Медведева З.Р., Тарева О.В)

В работе инновационной площадки «Универсальное интегративное учебное пособие «Наш русский язык» (для учащихся 1-6 классов) как инструмент интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство столичного мегаполиса» принимали участие педагоги-инноваторы СП-10.

Создание образовательного пространства, в котором осуществляется формирование мировоззрения, становление идентичности молодежи в контексте освоения русского языка, русской культуры и её ценностных блоков стало стратегической целью площадки.

Основные мероприятия в рамках работы ОИП

«Интегративное пособие «Наш русский язык».

№ п.п.	Мероприятие	Статус	Форма участия	Итоги
1.	Городская детско-взрослая конференция «Речевой поступок как средство формирования личности».	Городской.	Выступление учащихся 11 кл. с основным докладом.	<i>Подготовка публикации</i> данного выступления.
2.	Городская олимпиада по русскому языку « Страна русского языка».	Городской.	Участие в письменном туре.	<i>Сертификат</i> участников.
3.	Международная игра по языкознанию «Русский медвежонок».	Международный.	Участие учащихся 2-11 классов.	<i>3 победителя</i> в городе, <i>4 победителя</i> в округе.
4.	Международные «Де Голлевские чтения».	Международный.	Выступление учащихся 10 кл. с исследовательской работой.	<i>Сертификат</i> участника.
5.	Школьный тур историко-литературной олимпиады «Поэзия эпохи» (в рамках ОИП).	Городской.	Письменный тур учащихся 8-11 кл.	Вышли в городской тур.
6.	Городской тур историко-литературной олимпиады «Поэзия эпохи» (в рамках ОИП).	Городской.	Выступление команды учащихся 9-11 кл.	<i>Победители</i> в номинации «Владение жанром».
7.	Школьный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».	Российский.	Чтение отрывков из художественной классики.	Чтение отрывков из художественной классики.

№ п.п.	Мероприятие	Статус	Форма участия	Итоги
8.	VI Московский литературный фестиваль «Книга собирает друзей». Городской проект буктрейлеров «И память о войне нам книга оживит...»	Городской.	Создание проектных работ.	<i>Сертификаты участников.</i>
9.	Городской конкурс исследовательских работ «Сказочный словарик».	Городской.	Создание исследовательских работ.	<i>Призёры городского тура.</i>
10.	Школьный тур городской риторической олимпиады «Дорога к слову»	Городской.	Письменный тур уч-ся 5-8 классов	Вышли в городской тур.
11.	Городской тур риторической олимпиады «Дорога к слову».	Городской.	Выступление команды 8-9 кл.	<i>Победители в номинации «За лучшее приветствие». В общем зачете 4 место</i>
12.	Городской проект «Аллея Российской Славы» к 75-летию В.Высоцкого. Конкурс чтецов.	Городской.	Выступление чтецов 11 кл.	<i>1 победитель, 1 призёр.</i>
13.	Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Олимпус» Зимняя сессия.	Российский.	Письменный тур уч-ся 5-8 кл.	Итоги в мае.
14.	Городской конкурс «Лоцманы книжных морей».	Городской.	Команды 5-х кл.	<i>1 команда - победитель</i>
15.	Городская игровая сессия по созданию сценариев уроков по интегративному учебному пособию «Наш русский язык»	Городской.	Выступление учителя на сессии.	<i>Текст выступления готовится к публикации.</i>
16.	«Анализ работы с заданиями пилотных глав учебного интегративного пособия для учащихся 1-6 классов «Наш русский язык».	Тиражирование продукта.	Публикация учителя.	<i>Статья в «Вестнике образования» № 13 2014 г.</i>
17.	«Речежанровая идентичность».	Тиражирование продукта.	Публикация ученика 11 кл.	<i>Статья в «Вестнике образования» № 12 2014 г.</i>
18.	VIII фестиваль мировоззренческого кино «Любовь и бессмертие. Навстречу звездам».	Российский.	10 кл. - участие в обсуждении	Работа в жюри конкурса.
19.	Конкурс поэтов в рамках праздника русского языка в дни Славянской письменности и культуры».	Городской.	Учащиеся 8-11 кл.	<i>3 победителя и 2 призера</i>
20.	Праздник русского языка в музее А.С.Пушкина.	Городской.	Учащиеся 9-11 кл.	Выступление победителей конкурса поэтов.
21.	Экскурсия «Синь России» в городе Гжель . Уч-ся	Школьный.	Учащиеся 6 «Д», «Е» кл.	Учащиеся приобщились к

№ п.п.	Мероприятие	Статус	Форма участия	Итоги
	познакомились с производством известной марки фарфора, узнали, как и при каких условиях производится посуда, увидели ручную работу мастеров и сами приняли участие в росписи изделий марки «Гжель».			древнейшему народному промыслу, увидели историю, обогатили свой словарный запас и узнали о традициях русских мастеров керамики.
22.	Экскурсия город Коломну в рамках работы ОИП «Интегративное пособие «Наш русский язык»».	Школьный.	Учащиеся 6 «Д», «Е» кл.	Обогащение словарного запаса и знакомство с историей, бытом и нравами русского купечества 19 века.
23.	В рамках работы ОИП «Наш русский язык» была проведена экскурсия «Масленичная программа «Замоскворецкие посиделки у купчихи Фёклы Дормидонтовны».	Школьный.	Учащиеся 6 «Д», «Е» кл.	Ребята познакомились с обычаями, обрядами, играми, песнями, которые были распространены на Руси в период Масленицы, приняли в них участие, получили ценнейший фольклорный материал и праздничное настроение! Узнали особенности русской культуры, а также о детских годах русского поэта С.Есенина. Услышали его стихи.
24.	К 70-летию Великой Победы 31 марта 2015 г. учащиеся 6 «Д» и 6 «Е» посетили Ленино-Снегирёвский военно-исторический музей на 41 километре Волоколамского шоссе.	Школьный.	Учащиеся 6 «Д», «Е» кл.	Здесь в осенью 1941 года проходил рубеж обороны, который держала 16 армия под командованием Рокоссовского. Учащиеся посетили музей, в котором узнали не только о битве за Москву, но и интересные факты из истории ВОВ. Увидели технику времен войны, участвовали в

№ п.п.	Мероприятие	Статус	Форма участия	Итоги
				викторине и военно-историческом квесте.

Основное внимание уделялось работе площадки «Совершенствование процесса социализации и толерантного воспитания обучающихся в условиях единого поликультурного пространства», т.к. ГБОУ Школа №1794 является базовым учреждением в сетевом взаимодействии по данному направлению работы.

Педагогическим коллективом в рамках указанной инновационной площадки

осуществлялись следующие направления деятельности:

- *создание системы поликультурного образования*: формирование образовательно-воспитывающей деятельности на основе продолжения исторического опыта укрепления межнационального единства народов России;
- *научно-методическое*: проектирование на основе научных разработок, педагогических достижений и методического обеспечения современной поликультурной среды социализации обучающихся;
- *инновационное*: создание и апробирование современных технологий, техник, методов и способов воспитания культуры межнациональных отношений с учетом разновозрастных особенностей;
- *кадровое*: осуществляет подготовку кадрового потенциала, имеющего знания о современных проблемах поликультурного образования, владеющих инновационными способами деятельности в сфере развития дружбы и сотрудничества с детьми разных национальностей;
- *информационно-консалтинговое*: РЦ предоставляет возможности по использованию собственных информационных ресурсов и баз данных, предоставляет услуги консалтинга, обеспечивая повышение квалификации, пропагандируя достижения в развитии системы поликультурного образования;
- *развитие социального партнерства*: развивает механизм эффективного взаимодействия с заинтересованными организациями, решающими проблемы межнациональных отношений в едином социальном пространстве;
- *укрепление сетевого взаимодействия с ОУ на уровне*:
 - образовательном (разработка и реализация программ различных уровней по поликультурному обучению и воспитанию);
 - обмена опытом создания и распространения эффективного опыта поликультурной работы с обучающимися с учетом разновозрастных особенностей.

В ходе работы уделялось постоянное внимание реализации концепции развития Ресурсного центра поликультурного образования.

В целях усиления интеграции в этой работе создан Ресурсный центр, который позволяет на современном этапе объединить усилия науки и педагогического сообщества в решении следующих задач:

1. Всестороннее изучение национального культурного наследия народов России и мира.
2. Воспитания социально-активной, нравственной и гармонично развитой личности, основанной на дружбе, сотрудничестве и взаимопонимании народов России.
3. Формирование национального самосознания, толерантного поведения во взаимоотношениях между учащимися.

Педагогический коллектив в рамках окружной инновационной площадки создавал ресурсы по следующим направлениям:

- **образовательные:** разрабатывает и внедряет личностно-ориентированные подходы в изучении российских национальных и культурных ценностей;

- **воспитательные:** формирует ценностное отношение к таким важным вопросам, как культурное наследие народов России и мира, воспитания российской идентичности, стремления к укреплению дружбы, сотрудничества и культуры межнациональных отношений;

- **учебно-методические:** методические разработки, электронные учебные пособия; учебные программы, учебные модули; методические рекомендации; диагностический инструментарий по проблемам поликультурного образования;

- **информационные:** создает базу данных о новейших технологиях, достижениях и результатах воспитания культуры межнациональных отношений.

Основными направлениями является проектная работа по созданию системы поликультурного воспитания.

В августе 2014 года был проведен установочный семинар, на котором были рассмотрены вопросы деятельности инновационной площадки по созданию ресурсного обеспечения поликультурного обучения и воспитания. Был составлен научно-методический план продолжения деятельности инновационных площадок.

В ходе инновационной работы были подготовлены проекты, которые рассматривают актуальные проблемы поликультурного обучения и воспитания.

СП-1, СП-4. Адаптация детей в социокультурное пространство через формирование толерантных отношений в поликультурной среде.

СП-2 Поликультурные аспекты социализации детей дошкольного возраста| посредством сравнения культурных традиций разных стран.

СП-3 Поликультурное воспитание дошкольников средствами музейной педагогики.

СП-5 Моделирование системы взаимодействия педагогов и родителей в процессе приобщения детей к духовно-нравственным традициям отечественной культуры.

СП-6 Взаимодействие с семьей как необходимое условие в воспитании толерантного сознания у детей дошкольного возраста.

основе, разработки и внедрения инновационных образовательных проектов.

СП-7 Ресурсное обеспечение поликультурного обучения и воспитания на

СП-8. Деятельность классного руководителя по разработке технологии толерантного воспитания и психолого-педагогическому сопровождению проекта.

СП-9, СП-10 Инновационные технологии в образовательном процессе: методы познавательно-творческой деятельности детей в поликультурном образовании.

В соответствии с календарным планом на базе общеобразовательного учреждения были проведены следующие мероприятия:

- проблемный семинар на тему *«Поликультурное образование обучающихся и воспитанников: разработка и реализация инновационных педагогических проектов»;*
- практико-ориентированный семинар на тему *«Технологии воспитывающего обучения в условиях социализации школьников: теория, практика, диверсификация опыта»;*
- научно-методический практикум *«Ресурсное обеспечение поликультурного развития обучающихся в системе дошкольного и общего образования».*

Мероприятия РЦ с участием педагогов СП.

Дата	Мероприятие	Уровень	Место проведения
19.09.14г.	VI городская молодежная просветительская миротворческая акция "Марш мира."	Городской.	проспект Мира дом 36 в конференц-зале федерации мира и согласия.
21.09.14г.	Международный День Мира, встреча «Урок мира».	Международный.	Общественный Музей имени Н.К.Рериха.
23.10.14г.	Методический семинар, где были представлены варианты педагогических инноваций деятельности работников всех структурных подразделений образовательного комплекса.	Комплекс.	СП- 7
06.11.14г.	Спортивный праздник в рамках родительского клуба "Праздник забытых игр".	Комплекс.	СП- 8
13.11.14г.	Интерактивная экскурсия в музей "Русский дом".	Комплекс.	СП -3
13.11.14г.	Развивающее занятие «Жить в мире с собой и с другими»	Комплекс.	СП - 7
14.11.14г.	Участие в акции «Открытие ко Дню толерантности».	Комплекс.	СП-1-10
14.11.14г.	Защита детских проектов «Земля наш общий дом».		СП-2,3,4,5,6,7,9
17.11.14г.	Комплексное занятие ко Дню толерантности "Я, ты, он, она - вместе дружная семья".	Комплекс.	СП-1-11
20.11.14г.	Фестиваль народных игр для детей дошкольного возраста.	Комплекс.	СП- 5
26.11.14г.	Семинар по теме «Поликультурное образование обучающихся и	Городской.	СП- 8

Дата	Мероприятие	Уровень	Место проведения
	воспитанников: разработка и реализация инновационных педагогических проектов».		
08.12.14г.	Городской круглый стол «Система деятельности педагога-интегратора в социализации детей и подростков в условиях параллельного образования (в образовательном учреждении и за его пределами)».	Городской.	МГПУ(педагоги СП-2,3,8)
14.12.14г.	В рамках преемственности со школой была проведена экскурсия в музей "Русский дом" по ознакомлению детей 4-ого класса СП - 4 с особенностями русского быта.	Комплекс.	СП - 3
17.12.14г.	Проект «Русская народная сказка как средство воспитания толерантного сознания младших школьников» - театрализованное представление сказочных сюжетов для детей подготовительных групп ДОУ ГБОУ Школа № 1794	Комплекс.	СП - 7
16.01.15г.	Мастер – класс «Зимние Святки. Вертеп».	Комплекс.	СП - 3
20.01. - 21.01.15г.	Окружная сессия по теме: «Актуальные вопросы нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС на уровнях дошкольного и начального общего образования».	Окружной.	СП - 3
20.01.15г.	Интерактивная экскурсия в музее «Русский дом» по теме: «Город мастеров. Знакомство с традиционными русскими ремёслами».	Комплекс.	СП -3
21.01.15г.	Круглый стол «Основы нравственно – патриотического воспитания детей в рамках взаимодействия детского сада и школы».	Комплекс.	СП -3
22.01.15г.	Тест «Насколько мы терпимы?» Зиновьев Д.В.	Комплекс.	СП - 7
12.02.15г.	Городской семинар в рамках площадки «Совершенствование инновационной позиции педагога в процессе социализации школьников» представлен инновационный педагогический продукт - спектакль "Рыба".	Городской.	ГБОУ СОШ №1224 (педагоги СП-2,3,4,5,6,7,8,9,10)
14.02.15г.	Городской Культурно - образовательный проект	Городской.	ЦО № 1409

Дата	Мероприятие	Уровень	Место проведения
	"Школьные театральные сезоны".		
16.02.15г.	Мастер – класс «Зимние Святки» в рамках работы окружной сессии: «Актуальные вопросы нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС на уровнях дошкольного и начального общего образования»	Окружной.	СП №3
17.02.15г.	Научное консультирование для педагогов по плану работы РЦ рпо	Комплекс.	СП-10
17.03.15г.	Практико-ориентированный семинар на тему «Технологии воспитывающего обучения в условиях социализации школьников: теория, практика, диверсификация опыта»	Комплекс.	СП-10
30.03 - 03.04.15г.	Интерактивная экскурсия "Город мастеров" с представлением экспозиции "Ремесленная мастерская", Мастер-класс "Дело мастера боится".	Комплекс.	СП- 3
07.04.15г.	Научно-методический практикум "Ресурсное обеспечение поликультурного развития обучающихся в системе дошкольного и общего образования"	Городской.	СП- 7
13.05.15г.	Интерактивный проект «Война и дети» (к 70-летию ВОВ)	Комплекс.	СП- 8
14.05.15г.	Городская научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: совершенствование инновационной позиции педагога в процессе социализации воспитанников».	Городской.	ГБОУ Школа № 185

В ходе инновационной работы педагогами комплекса были подготовлены материалы к публикации в целях трансляции накопленного опыта.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА

ГБОУ Школа № 1794

Государственное бюджетное образовательное учреждение Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794 состоит из 12 структурных подразделений, юридический адрес: г. Москва, Керамический проезд д.47А. Руководство образовательным учебным комплексом осуществляет директор И.А.Грива. В соответствии с приказом он является начальником ГО данного образовательного учреждения и председателем комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС и ПБ). Вопросом безопасности в ОУ занимается ответственный по безопасности Кривов В.Ю. В соответствии с распоряжениями директора – начальника ГО созданы объектовые звенья МГЧС, комиссия по чрезвычайным ситуациям, а также

управление, штаб, оперативная группа и школьные формирования ГО. Назначены лица, отвечающие за комплекс вопросов, связанных по линии ГО и ЧС (эвакуация, пожаротушение, сохранность материальной части учебного заведения).

На основании Постановления Правительства Москвы от 01 марта 2005 года № 103-ПП – «О мерах по усилению антитеррористической защищенности объектов образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, культуры и спорта, расположенных на территории Москвы», в ГБОУ Школа №1794 введен контрольно-пропускной режим в целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов. Ответственность за соблюдением контрольно-пропускного режима возложена на работников ООО ЧОО "Цефей" (лицензия № 8380 от 15 сентября 2010 г.; лицензия выдана Главным управлением министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве. Настоящая лицензия предоставлена на срок до 15 сентября 2015 г. Адрес ООО ЧОО Цефей: 127238, г. Москва, ул. Локомотивный пр.д. 21, стр.5 Тел. оперативного дежурного (499) 472-47-64. Генеральный директор ООО ЧОО Цефей Хромов В.И.. Вход в ОУ оборудован железной дверью с металлическим засовом. Охранники обеспечены «тревожной кнопкой» и брелком для связи с группой быстрого реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами, противогазами, металлодетекторами. Техническое обеспечение: кнопка тревожной сигнализации; пожарная сигнализация (ВЭС-ПК) «РОКОТ-2»; система оповещения «СКАТ».

Контрольно-пропускной режим ГБОУ Школа № 1794

Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляют 4 сотрудника охраны по 1 человеку каждый день, которые располагаются у центрального входа, для порядка и безопасности у центрального входа поставлено ограждение с турникетами. Работники ОУ допускаются в здание по заранее составленным спискам, заверенным директором и руководителями структурных подразделений ОУ, с дальнейшей регистрацией в тетради «Прибытия сотрудников». Учащиеся допускаются в ОУ при наличии сменной обуви и по электронным картам для прохода через турникеты, после прохода родителям приходит смс сообщение о проходе ребенка. Родители или лица, их заменяющие, могут быть допущены в образовательное учреждение при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ или военное удостоверение, права). В таком режиме осуществляется работа кружков, праздничных мероприятий, родительских собраний. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещают ОУ по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении- направлении организации и документа удостоверяющего личность (паспорт, права, военный билет, служебное удостоверение) по согласованию с директором, руководителем структурного подразделения, дежурным администратором с записью в «Книге учета посетителей».

В нерабочее время, праздничные и выходные дни образовательное учреждение имеют право посещать: Сотрудниками ДО г.Москвы, СОУО ДО г.Москвы включенные в список, директор ОУ, руководитель структурного подразделения, ответственный по безопасности, заместитель директора по АХЧ, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, ответственный по пожарной безопасности, ответственный по охране труда. Остальные работники допускаются в ОУ по служебной записке, заверенной директором, или руководителем структурного подразделения.

Вынос или ввоз материальных ценностей, учебного оборудования, доставка продуктов питания, осуществляется согласно списков обслуживающих машин, под визуальным контролем сотрудников охраны, ответственного по безопасности и зам. директора по АХЧ.

Допуск автотранспортных средств на территорию осуществляется по списку, заверенным директором ГБОУ Школа №1794. Строительные отходы вывозятся силами организаций, производящих ремонт и контролируются зам.директора по АХЧ или лицом, его заменяющим.

При вызове автомашин пожарной, аварийной, скорой помощи сотрудник охраны открывает въездные ворота. Лицо, вызвавшее специальные службы, обязано встретить их и провести кратчайшим путем к месту происшествия или в медицинский пункт.

Сотрудники и учащиеся находятся в ОУ согласно расписанию занятий в урочное и внеурочное время, утвержденным директором. Работа ОУ заканчивается не позднее 21.00. Обход осуществляется по установленному маршруту вокруг территории ОУ каждые 2 часа. Проверяется сохранность здания, исправность оконных рам, дверных проемов, наличие ключей, проверка средств пожаротушения с последующей записью в рабочей тетради дежурства.

Соблюдение правил безопасного поведения.

В кабинетах, связанных с повышенным вниманием к обеспечению правил техники безопасности, а это кабинеты физики, химии, информатики, трудового обучения, в наличии имеются инструкции по технике безопасности; перед проведением лабораторных работ с использованием реактивов проводится дополнительный инструктаж по технике безопасности. В борьбе по снижению детского травматизма учителем физического воспитания перед началом учебного года проводится соответствующий инструктаж по технике безопасности с соответствующей подписью каждого учащегося в специальном журнале. В начале каждого урока проводится вводный инструктаж по теме данного урока. Работники медицинского кабинета на плановых совещаниях дают соответствующий инструктаж и информацию по предотвращению детского травматизма. Во время проведения различных мероприятий массового характера, а это - экскурсии, походы, посещение театров, музеев, руководитель группы проводит инструктаж по правилам дорожного движения, о поведении в общественном транспорте. В книге приказов по ОУ составляется список учащихся и назначается ответственный учитель, который отвечает за жизнь и безопасность детей.

Обучение безопасному поведению.

Посредством обучения интегрированного курса ОБЖ и раздела по правилам дорожного движения дети осваивают элементарные правила поведения во внеурочное время на улице, в общественных местах, на дорогах города. Особое внимание уделяется в курсе ОБЖ учащимся старших классов в связи с предупреждением вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании). В ОУ под руководством зав.учебной частью совместно с педагогом-психологом используются и разрабатываются новые здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОХРАНА ТРУДА И ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ Школа № 1794

С анализом можно познакомиться на сайте ГБОУ Школа № 1794 в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладках по направлениям

- финансово-хозяйственная деятельность
http://sch1794s.mskobr.ru/info_edu/financial_activity/

- материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
http://sch1794s.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/

Сведения о материально-технической базе учреждения	
Наименование	
1	2
Число зданий и сооружений (ед)	12
Общая площадь всех помещений (м2)	44486,4
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	247
Их площадь (м2)	22 693
Число мастерских (ед)	5
в них мест (место)	75
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	12
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	4
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	4
Имеет ли учреждение медицинские кабинеты (да, нет)	12
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	3
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	4
Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	1 300
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	1 938
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	517
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	180675
в т. ч. школьных учебников (ед)	84136
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	6
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	97
Число персональных ЭВМ (ед)	617
из них: приобретенных за последний год	0

используются в учебных целях	454
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	617
из них (из стр.39): используются в учебных целях	454
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	414
из них (из стр.41): используются в учебных целях	346
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	0
выделенная линия	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	453
из них (из стр.51): используются в учебных целях	389
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	Нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	337
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	12
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да

Выводы по результатам деятельности школы

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Разработана система взаимодействия внутри комплекса, а также с образовательными учреждениями района и округа.
8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают в целом позитивное отношение к деятельности школы.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеется ряд недостатков, а именно:

- заместителями директора по УВР отмечается недостаточный уровень проведения некоторых уроков;
- педагогам методических лабораторий необходимо активизировать на более качественном уровне работу с обучающимися слабой мотивации, выстроить систему работы с обучающимися повышенной мотивации, что даст возможность повысить результаты обучения;
- администрации необходимо взять под персональный контроль в 2014-2015 учебном году работу педагогов и классы с низким уровнем успеваемости и качества по итогам проведенного внутришкольного мониторинга.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Оптимизация организации, содержания и технологий образования на основе информатизации образовательного процесса.
2. Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих учащимся эффективно усваивать знания, умения и навыки.
3. Продолжение работы в следующих направлениях:
 - поиск содержания и организационных форм включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, как в процесс получения новых знаний и навыков с целью перевода их в личностно значимые на основе компетентностного подхода;

- отработка групповых методов проведения занятий, выполнения исследовательских и проектных работ;
- профилизация старшей школы на основе использования мультипрофильной технологии обучения и системы индивидуальных учебных планов;
- продолжение деятельности в области инновационных форм и поиска оптимального варианта организации образовательного процесса и нового эффективного учебного плана школы, исходя из существующих условий;
- повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса.