



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

№ 1794

(ГБОУ СОШ № 1794)

Публичный доклад

Государственного бюджетного образовательного учреждения

города Москвы

**средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №
1794**

Северного административного округа города Москвы

за 2013 – 2014 учебный год.



Москва 2014 год

Публичный доклад ГБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 1794 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об

основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашей деятельности. Публичный отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в ГБОУ СОШ № 1794, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, результатами материально-технического и кадрового обеспечения, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Общая информация об образовательном учреждении

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1794 (далее Учреждение) создано путем реорганизации в форме слияния, согласно Приказу Департамента образования города Москвы № 257 от 05 июня 2013 года, что подтверждается Свидетельством о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 77 № 015584307 от 25 ноября 2013 года и принимает на себя права и обязанности, как правопреемник, всех входящих в него образовательных организаций.

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное образовательное учреждение

Директор: Грива Игорь Анатольевич.

Председатель Управляющего совета: Телица Александр Александрович

Юридический адрес:

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, 18 «А»

Фактические адреса:

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 18 «А» (школьное отделение, структурное подразделение № 7);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.18 «Б» (школьное отделение, структурное подразделение № 8);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.47 «А» (школьное отделение, структурное подразделение № 10);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.55, корп. 4 (школьное отделение, начальная школа, структурное подразделение № 9);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д.14 «Б» (дошкольное отделение и начальная школа, структурное подразделение № 4);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 12 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 1);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 14, корп. 5 (дошкольное отделение, структурное подразделение № 2);

127540, г. Москва, ул. Дубнинская, д. 16 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 3);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.45 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 5);

127540, г. Москва, Керамический проезд, д.49 «А» (дошкольное отделение, структурное подразделение № 6);

Все здания находятся в шаговой доступности друг от друга и располагаются в районе Восточное Дегунино города Москвы.

Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования города Москвы, Северное окружное управление образования Департамента образования города Москвы в соответствии с переданными полномочиями.

Учреждение имеет государственную Лицензию № 034544 от 27 декабря 2013 года на ведение образовательной деятельности согласно Федеральному Закону «Об образовании» (бессрочно) и аккредитацию № 000248 от 03 марта 2014 года на государственный статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является стратегически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. (Президентская инициатива «Наша новая школа»).

Новая стратегия предполагает массу перемен. Это касается и новых образовательных стандартов школы, и методики оценки работы педагогов и учеников, и внедрения современных технологий в образовательный процесс.

В 2013 – 2014 учебном году школа продолжила работу по реализации следующих задач:

Задачи обучения

1. Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися и воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в обществе.

2. Обновление содержания и технологий образования, в том числе через реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО. Совершенствование образовательной среды школы в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходом к обучению и воспитанию учащихся и воспитанников.

3. Совершенствование комфортности среды обучения и воспитания в школе для учащихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

4. Увеличение процента качества обученности на всех ступенях обучения.

5. Рост доли участников и победителей среди учащихся школы в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-исследовательских проектах и творческих конкурсах.

Задачи воспитания

1. Повышение уровня мастерства классных руководителей и воспитателей.

2. Повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся и воспитанников.

3. Развитие ученического самоуправления.

4. Создание условий для самореализации обучающихся и воспитанников через систему дополнительного образования.

5. Инновационная деятельность по направлению «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников начальной школы» и «Мониторинг индивидуально-личностных особенностей выпускников дошкольных отделений».

Задачи развития

1. Обеспечение эффективности управления системой образования и воспитания учреждения.

2. Развитие педагогического и управленческого профессионализма.

3. Осознанное использование инноваций в области методики и педагогики с целью достижения нового качества образовательного процесса.

4. Усиление роли родительской общественности в решении задач обучения, воспитания и социализации.

5. Усовершенствование информационного поля школы для создания прозрачности и доступности населению учебно-воспитательного процесса.

6. Совершенствование форм и методов работы с родителями и будущими первоклассниками на адаптационном этапе при переходе из дошкольного учреждения в школу.

Задачи по укреплению здоровья учащихся

1. Усиление административного контроля по соблюдению санитарных норм и правил.

2. Дальнейшее развитие и обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Обновление и усиление индивидуальной и во взаимодействии с правоохранительными органами работы с «трудными учащимися».

4. Совершенствование работы с КДН и ЗП района Восточное Дегунино, органами опеки и попечительства.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дошкольных отделений ГБОУ СОШ № 1794

Ключевым направлением деятельности дошкольных учреждений явилось: разработка и внедрение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания ФГОС ДО, создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Актуальной является проблема поддержки детской познавательной инициативы. Работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей в дошкольных учреждениях связана со всеми образовательными областями, поэтому все семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации для педагогов были ориентированы на выполнение ФГОС ДО. Трансляция опыта работы в интеллектуальном и творческом развитии дошкольников в структурных подразделениях СП-3 (1823), СП-4 (1826), СП-5 (2444), СП-6 (1419) стала носить более практичный характер подачи материала с использованием современных технических средств и способствовала более профессионально - творческому подходу в подготовке, организации и проведении семинаров-практикумов, мастер-классов. Педагоги дошкольных образовательных учреждений создают предметно-развивающую среду, которая способствует возникновению инновационных подходов к проблемам умственного воспитания.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является подготовка детей к обучению в школе. Обследование детей подготовительных групп на готовность к школе показало достаточно высокий уровень готовности детей к школьному обучению. Реализуя план по преемственности со школой, ежегодно организуются экскурсии детей в школу, взаимопосещение различных мероприятий и уроков учителей начальных классов и педагогов детского сада, совместные встречи с родителями, родительские собрания.

Большое внимание уделяется реализации художественно-эстетического развития воспитанников. Успешно представлен опыт работы в рамках работы Ресурсного центра по поликультурному воспитанию в структурных подразделениях СП-3 (№1823), СП-6 (№419).

Результатом работы стало участие дошкольных учреждений в фестивале национальных культур «Венок дружбы» на базе СП-4 (№1826), и фестивале детских шумовых оркестров «Дошкольная весна» на базе СП-2 (№439).

В системе педагогической работы дошкольных учреждений сложилась и регулярно проводится работа по реализации здоровьесберегающих технологий, которая проходит в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Большое внимание уделяется внедрению инновационных программных разработок по хореографии. Хореографический коллектив ГБОУ СОШ № 1794 "Солнечные зайчики" (Танец "Недетское время") занял 2 место в номинации Детский танец, возрастная категория "БЭБИ" в VIII открытом Всероссийском конкурсе - фестивале хореографического искусства "Я люблю танцевать", проходившем с 9 по 11 мая в Курорт-парке "Союз" МИД России в Щёлково. Эффективность внедрения модели по здоровьесбережению определяется в тесном взаимодействии с родителями. Для коллективов дошкольных учреждений стал актуальным поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учитывать потребности родителей

и способствуют формированию активной родительской позиции в вопросах здоровья дошкольников.

Одной из наиболее эффективных форм стала интерактивная форма взаимодействия с родителями по формированию культуры здорового образа жизни: Дни здоровья и марафоны, семейные фотовыставки. Стало традицией ежегодное проведение в СП-2 (№439) спортивного праздника «Папа, мама, я - спортивная семья». В дошкольных образовательных учреждениях ведется большая работа по реализации здоровьесберегающих технологий. Успешно продемонстрирован опыт работы дошкольных учреждений на городском фестивале детского творчества «Олимпийские зимние виды спорта», посвященном XXII Олимпийским играм в Сочи -2014, в рамках эстафеты «Мы олимпийцы».

Традиционно совместно с сотрудниками ГИБДД проводится ежегодный конкурс «Дорожная азбука», в котором приняли участие дошкольные учреждения.

Вместе с тем, значимость реализации здоровьесберегающих технологий для полноценного развития и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях оценивается недостаточно. Возрастает необходимость использования просветительских, творческих и досуговых программ в доминировании игровой формы работы с дошкольниками.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику образовательных областей, с обязательным психологическим сопровождением. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка ведется на всех возрастных этапах развития (раннее детство, дошкольный возраст). На протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, начиная с адаптации ребенка к условиям ДОО, и до подготовки ребенка к школе становится системой профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Для обеспечения успешной адаптации детей к условиям детского сада, в структурных подразделениях СП-3 (№1823), СП-4 (№1826), СП-5 (№2444) работают адаптационные группы кратковременного пребывания ребенка, куда малыши приходят на игровые сеансы. ГКП осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности. В структурном подразделении №1 (№2247) работает «Семейный детский сад», в который вошли трое детей дошкольного возраста. В работе с этим подразделением принимают участие специалисты детского сада: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Воспитатель семейного детского сада систематически получает консультативную помощь от специалистов дошкольного учреждения. Для наилучшей социализации детей семейного детского сада воспитанники принимают активное участие в жизни дошкольного учреждения.

С целью удовлетворения разнообразных потребностей граждан в дошкольном образовании, внедрение эффективных средств воспитания, отвечающих новым социальным условиям. В дошкольных учреждениях остаются актуальными задачи;

- содействие повышению эффективности семейного воспитания, коррекционно-педагогическая поддержка, консультационно-практическая помощь родителям.

- создание консультационных пунктов для родителей на базе дошкольных и иных образовательных учреждений области.

Основной целью в работе дошкольных учреждений является проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС:

- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, творческие группы;
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение квалификации педагогов.

2. Организация психолого–педагогического сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
 - организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
- создание консультационного пункта для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»;
- внедрение здоровьесберегающей технологии в ДООУ.

3. Использование ИКТ-технологий во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка:

- ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
- оформление портфолио воспитанников;
- создание страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».

Фотоотчеты по всем интересным мероприятиям в дошкольных подразделениях комплекса можно посмотреть на нашем сайте: <https://sch1794s.mskobr.ru> в разделе «Дошкольное образование». В указанном разделе можно выйти на любое структурное подразделение комплекса по ссылкам и посмотреть информацию в разделах «Новости», «Фотогалерея», «Наши достижения».

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в начальной ступени ГБОУ СОШ № 1794

I. Общая характеристика.

В ГБОУ СОШ № 1794 обучение в начальных классах осуществлялось на базе четырех структурных подразделений: СП № 4 (детский сад – начальная школа);

СП № 7; СП № 8; СП №9 (начальная школа).

Общее количество классов начальной школы в 2013-2014 учебном году составило 32 класса. Из них функционировало:

- 29 общеобразовательных классов;
- 3 класса компенсирующего обучения.

Количественный состав обучающихся начальной школы в 2013-2014 учебном году по состоянию на 30.05.2014 года насчитывал 747 человек. Из них:

Обучались в 1-х классах	Обучались во 2-х классах	Обучались в 3-х классах	Обучались в 4-х классах
170 учащихся	198 учащихся	190 учащихся	189 учащихся

Кадровый состав начальной школы:

Общее количество учителей НОО	Образование			Аттестационная категория			Педагогический стаж			
	высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Не имеют категории	Первая категория	Высшая категория	0-3 лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
40ч.	2ч.	38ч.	3ч.	9ч.	15ч.	16ч.	2ч.	3ч.	17ч.	18ч.
	5%	95%	7%	22%	38%	40%	5%	7%	43%	45%

II. Образовательная деятельность.

На ступени начального общего образования педагогический коллектив опирается на следующую нормативно правовую базу:

- Федеральный Закон «Об образовании РФ» №273 от 29 декабря 2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010г. №189.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»
- Письмо Министерства образования РФ «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001г. №22-06-770;
- Письмо Министерства образования РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р «О введении с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в 4-х классах преподавания модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

- Устав ГБОУ СОШ № 1794 с углублённым изучением отдельных предметов.

Образовательная деятельность в начальной школе направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья.

Стратегическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом начальной школы в 2013-2014 учебном году были:

- создание условий, направленных на формирование московского стандарта качества образования;

- эффективную реализацию всех подпрограмм основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение качественного образования для каждого школьника, определяемого ФГОС НОО на уровнях «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться»;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей формирование предметных и развитие метапредметных компетентностей обучающихся;

- содействие развитию творческих способностей, обеспечивающих личностный рост обучающихся;

- обеспечение условий духовно-нравственного развития обучающихся, формирование гражданской идентичности личности и социальной активности;

- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;

- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни;

- создание условий для поддержки творческих инициатив обучающихся

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 1794 по следующим учебно-методическим комплексам:

Классы	Образовательная система
--------	-------------------------

1а, 1б, 1в, 1ж	УМК «Школа России»
1г, 1д, 1е	УМК «Школа 2100»
3з	УМК «Школа 2100»
4з	УМК «Гармония»
2а, 2б, 2г, 2ж	«Школа России»
2в, 2д, 2з, 2е	УМК «Школа 2100»
3а, 3б, 3в, 3е, 3к	УМК «Школа России»
3г	УМК «Школа 2100»
3д	УМК «Школа XXI века»
4а	УМК «Гармония»
4б, 4г, 4е, 4ж, 4к	УМК «Школа России»
4в	УМК «Планета Знаний»
4д	«Школа 2100»

Для успешного решения задач были разработаны приоритетные направления деятельности педагогического коллектива начальной школы на период 2013-2014 учебного года:

Направление №1 - «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров школы первой степени обучения – существенный ресурс повышения качества столичного образования».

Направление №2 - «Проектирование комплексной системы работы с обучающимися начальной школы, создающей условия для раскрытия, поддержки и развития детской одаренности».

Направление №3 - «Развитие системы преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования как условие, обеспечивающее получение нового образовательного результата».

Анализ образовательной ситуации комплекса по итогам 2013-2014 учебного года показал, что школа обладает хорошим кадровым потенциалом и учебно – методическим обеспечением, позволяющим эффективно реализовывать поставленные задачи.

В качестве положительных результатов методической деятельности педагогического коллектива начальной школы можно назвать проведенный в ГБОУ СОШ № 1794 фестиваль педагогического мастерства «Базовые технологии стандарта». В рамках данного мероприятия в каждом школьном структурном подразделении комплекса прошли открытые уроки, мастер-классы, круглые столы и семинары по актуальным вопросам начального общего образования. Следует отметить трансляцию интересного опыта работы следующих учителей начальных классов:

- мастер – класс учителя Бурцевой Н. А. по теме «Организация работы учителя в информационно - образовательном пространстве»;
- демонстрационные уроки по теме «Создание учебной ситуации на уроке как условие реализации деятельностного подхода в обучении» учителей Ивановой Т.Н, Ашитко И.М.;
- мастер – класс учителя Головлевой Н.П. по теме «Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса на уроках математики»;
- мастер – класс учителя Гура С. М. по теме «Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе»;

- мастер – класс учителя Верещагиной Л.Л. по теме «Формирование УУД на уроках математики во 2 классе с использованием технологии деятельностного типа»;

- мастер – класс учителя Ивановой М.Н. по теме «Формирование учебной мотивации на уроках математики в 3 классе».

Итогом данного мероприятия стал размещенный на сайте ГБОУ СОШ № 1794

сборник из опыта работы педагогов комплекса, в который вошли наиболее интересные и актуальные методические и практические материалы, представленные на Фестивале педагогического мастерства.

Вместе с тем, анализ посещенных методистом начальной школы уроков показал разный уровень владения учителями деятельностных технологий обучения. Следует отметить, что более 70% учителей показали продуктивные уроки, на которых присутствовало вовлечение обучающихся в самостоятельную учебную деятельность, прослеживалась система работы педагога по формированию предметных компетентностей и развитию ключевых умений младших школьников, использование нового учебного оборудования. Но около 30% учителей в ходе посещенных уроков использовали репродуктивные способы подачи учебного материала, отсутствовали активные формы организации учебной деятельности детей, недостаточно внимания уделялось учебным заданиям, способствующим развитию универсальных способов действий обучающихся. Результатом подобной организации учебного процесса стал слабый уровень выполнения обучающимися 4-х классов СП №4 и СП №8 итоговых диагностических работ по предмету «Математика», организованный МЦКО.

Учитывая проблемы, вскрытые в ходе посещенных уроков и подтвержденные результатами независимого аудита, одной из важнейших задач на следующий учебный год становится активное введение в педагогическую практику 100% учителей начальных классов комплекса деятельностных технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС НОО. С этой целью методической лаборатории начального общего образования предстоит разработать систему обучающих мероприятий (практико-ориентированных семинаров, демонстрационных уроков, тренингов и мастер – классов), направленных на развитие профессиональной компетенции педагогических кадров начальной школы в межкурсовой период.

Следует также отметить, что внедрение в широкую педагогическую практику новых образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий, напрямую связано с материально – техническим оснащением, отвечающим современным требованиям к организации учебного процесса. Однако анализ материально – технического обеспечения образовательной организации говорит о недостаточной оснащенности кабинетов начальной школы ИКТ – оборудованием, необходимым для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому одной из важных задач развития материально – технической базы комплекса будет являться пополнение классов начального общего образования современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, многофункциональные комплексы и др.).

Одним из показателей качества организации образовательной деятельности на ступени начального общего образования являются учебные результаты обучающихся, достигнутые ими в ходе освоения рабочих программ.

Анализ успеваемости обучающихся начальных классов ГБОУ СОШ № 1794 за 2013-2014 учебный год показал удовлетворительное выполнение всех подпрограмм основной образовательной программы начального общего образования.

В ходе проведения итогового мониторинга установлено:

- в первых классах изучение тем по предметам учебного плана первого класса соответствует календарно - тематическому планированию рабочих программ ООП НОО; содержание рабочих программ первого класса по всем предметам учебного плана освоено полностью, отставания нет;

- во вторых, третьих и четвертых классах изучение тем по предметам учебного плана для 2-4 классов соответствует календарно - тематическому планированию рабочих программ ООП НОО. Содержание рабочих программ для 2-4 классов по всем предметам учебного плана освоено полностью, отставания нет. В целом обеспечено выполнение практической части рабочих программ, выдержаны нормы контрольных работ, представлены разные виды контроля учебных результатов обучающихся.

Итоги успеваемости по классам в 2013-2014 учебном году:

№ СП	Классы	Количество учащихся по состоянию на 23.05.14г.	Успевают по всем предметам учебного плана на уровне не ниже базового		Показатели обязательных результатов освоения рабочих программ ниже базового уровня					
			Чел.	%	Чел.	%				
Безотметочное обучение										
1 классы										
7	1а	25	25	100%	нет	нет				
	1б	24	24	100%	нет	нет				
8	1в	22	20	91%	2	9%				
	1г	21	18	85,7%	3	14,3%				
	1д	22	20	91%	2	9%				
9	1е	29	29	100%	нет	нет				
	1ж	27	27	100%	нет	нет				
Итого по 1 классам		170	163	96%	7	4%				
Отметочное обучение										
№ СП	Классы	Количество учащихся по состоянию на 30.05.14г.	Успеваемость по всем предметам учебного плана							
			Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с одной «4»		Успевают с одной «3»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 классы										
4	2з	18	5	28%	10	56%	нет	нет	нет	нет
7	2а	21	3	14%	11	52%	3	14%	2	10%
	2б	25	4	16%	13	52%	2	8%	2	8%
8	2в	25	4	15%	13	50%	нет	нет	1	4%
	2г	25	нет	нет	15	60%	4	16%	нет	нет

9	2д	29	4	14%	14	48%	2	7%	1	3%
	2е	28	5	18%	13	46%	2	7%	7	25%
	2ж	27	1	4%	13	48%	1	4%	2	7%
Итого по 2 классам		198	26	13%	102	51,5%	14	7%	15	7,5%
3 классы										
4	3з	24	3	13%	14	58%	1	4%	1	4%
7	3а	26	4	8%	16	62%	2	8%	5	19%
	3б	22	3	6%	11	50%	нет	нет	3	6%
8	3в	27	3	11%	11	41%	2	7%	2	7%
	3г	27	4	15%	11	41%	2	7%	3	11%
9	3д	25	2	8%	16	64%	1	4%	2	8%
	3е	25	нет	нет	18	72%	нет	нет	1	4%
	3к (ККО)	14	нет	нет	4	28%	нет	нет	4	28%
Итого по 3 классам		190	19	10%	101	53%	8	4%	21	11%
4 классы										
4	4з	15	3	20%	11	76%	1	7%	1	7%
7	4а	25	нет	нет	17	68%	1	4%	3	12%
	4б	24	2	8%	13	54%	1	4%	2	8%
8	4в	27	1	3%	12	44%	3	11%	4	15%
	4г	27	2	7%	12	44%	1	3%	3	11%
9	4д	26	5	19%	13	50%	нет	нет	4	15%
	4е	26	2	8%	12	46%	нет	нет	3	12%
	4ж(ККО)	10	1	10%	3	30%	нет	нет	1	10%
	4к (ККО)	9	нет	нет	2	22%	нет	нет	нет	нет
Итого по 4 классам		189	16	8,5%	95	50%	7	3,7%	21	11%
Всего по 2-4 классам		577	61	10,6%	298	51,6%	29	5%	57	10%

Общие показатели обязательных результатов освоения рабочих программ ООП НОО по итогам 2013-2014 учебного года:

Классы	Освоение рабочих программ на базовом уровне и выше		Освоение рабочих программ ниже базового уровня	
	1а	25	100%	нет
1б	24	100%	нет	нет
1в	20	91%	2	9%
1г	18	85,7%	3	14,3%
1д	20	91%	2	9%
1е	29	100%	нет	нет
1ж	27	100%	нет	нет
Всего в 1 кл.	163	96%	7	4%
Классы	Уровень обученности по всем		Качество обучения по всем предметам	

	предметам учебного плана		учебного плана	
	Чел.	%	Чел.	%
2а	21	100%	14	67%
2б	25	100%	17	68%
2в	25	100%	17	65%
2г	25	100%	15	60%
2д	29	100%	20	69%
2е	28	100%	20	71%
2ж	27	100%	15	56%
2з	18	100%	15	83%
3а	26	100%	20	77%
3б	22	100%	14	64%
3в	27	100%	14	52%
3г	27	100%	15	56%
3з	24	100%	17	71%
3д	25	100%	19	76%
3е	25	100%	18	72%
3к (ККО)	14	100%	4	28%
4а	25	100%	17	68%
4б	24	100%	15	63%
4в	27	100%	13	48%
4г	27	100%	14	52%
4з	15	100%	14	93%
4д	26	100%	18	69%
4е	26	100%	14	54%
4ж (ККО)	10	100%	4	40%
4к (ККО)	9	100%	2	22%
Всего во				
2-4 классах	577	100%	359	62,2%

Общие выводы по итогам успеваемости обучающихся начальных классов за 2013-2014 учебный год.

- 1. Рабочие программы основной образовательной программы начального общего образования за 2013-2014 учебного года пройдены в полном объеме, отставаний нет.**
- 2. При 100% уровне обученности по начальной школе показатель качественного усвоения рабочих программ во 2- 4 классах по итогам учебного года составил 62,2%, что на 4% выше подобного показателя за I полугодие 2013-2014 учебного года**
- 3. Показал отличные результаты освоения рабочих программ начального общего образования по итогам учебного года 61 ученик начальной школы, что на 2 ученика больше по сравнению с I-ым полугодием. Вместе с тем итоговый анализ результатов промежуточной аттестации за 2013-2014 учебный год показал, что во 2-4 классах 29 (5%) имеющих по итогам учебного года отметку «четыре» только по одному предмету.**
- 4. Общий анализ успешности усвоения программного материала по всем предметам учебного плана показал, что начальная школа обладает существенным ресурсом повышения качества обучения, который насчитывает 57 учащихся 2-4 классов (10%), завершивших учебный год с одной тройкой. Учитывая существующий в начальной школе**

резерв повышения качества образования, одной из важнейших задач учителей в следующем учебном году становится организация адресной системы педагогического сопровождения учащихся, мотивированных на учебную деятельность.

5. Вместе с тем, анализ успеваемости выявил группу учащихся первых классов (7 человек – 4%), которые испытывают значительные затруднения в обучении и показывают обязательные результаты освоения рабочих программ ниже базового уровня. Эта группа школьников требует организации комплексных мер направленных на преодоление школьной неуспешности обучающихся, возникших в силу ряда причин, в числе которых:

- слабое владение русским языком (дети – билингвы);
- частые пропуски учебных занятий в связи с ослабленным здоровьем;
- логопедические проблемы.

По решению педагогического совета №3 от 30.05.2014г. эти ученики переведены во второй класс, однако классным руководителям и психолого – логопедической службе СП №8 в 2014-2015 учебном году указано на необходимость разработать комплексную программу сопровождения обучающихся учебной группы риска в целях освоения рабочих программ второго года обучения на базовом уровне. Работа с данной группой учащихся, анализ результативности предпринимаемых мер остается в 2014-2015 учебном году на постоянном внутришкольном контроле со стороны заместителя директора начального общего образования.

Результаты независимой диагностики учебных результатов обучающихся начальных классов.

1. Рубежная диагностика МЦКО.

Участники: обучающиеся 4-х классов ГБОУ СОШ № 1794

Цель: диагностика учебных достижений обучающихся в процессе обучения

Условия проведения: в присутствии наблюдателя

Предмет: литературное чтение

Проверяемое знание/умение:

1. Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде: числовых данных, отношений (например, математических) и зависимостей.
2. Определение главной мысли (идеи) текста.
3. Составление простого плана к тексту. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности.
4. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте.
5. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.

6. Деление текста на смысловые части. Определение основной темы текста

7. Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде. Выявление информации, содержащейся одновременно в двух текстах или сопоставление

сообщений, содержащихся в разных частях текста.

8. Элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих

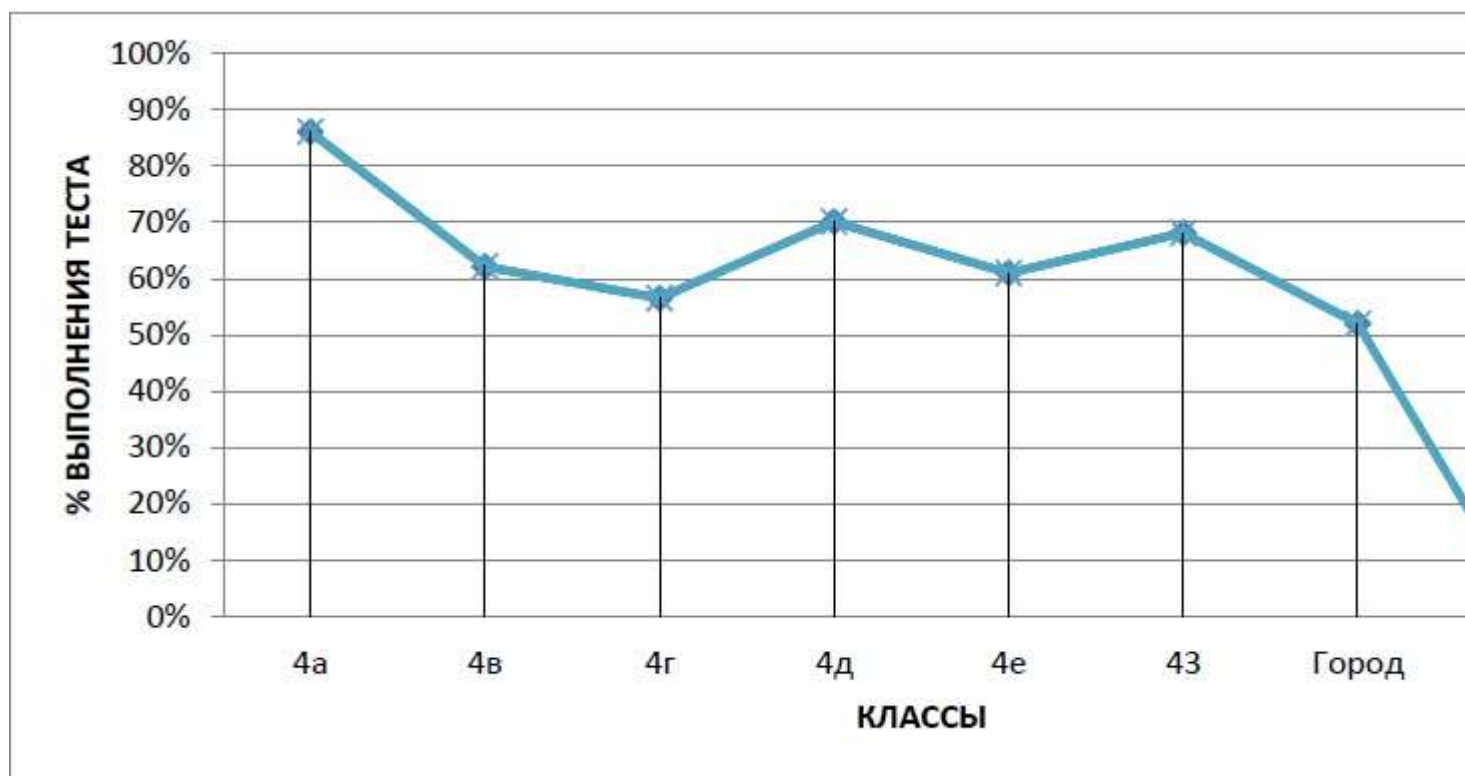
смысл неизвестных слов.

9. Умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания.

Итоги выполнения тестовой работы:

№ СП	Класс	Выполняли работу (чел.)	Уровень обученности		Качество знаний	
			Чел.	%	Чел.	%
4	4 «З»	13	13	100%	8	61,5%
7	4 «А»	20	20	100%	20	100%
8	4 «В»	26	23	88,5%	16	61,5%
	4 «Г»	24	20	83,3%	8	33%
9	4 «Д»	26	26	100%	18	69,2%
	4 «Е»	24	21	87,5%	15	62,5%

Сравнительная диаграмма выполнения теста по литературному чтению:



Показатели выполнения рубежного теста по предмету «Литературное чтение» обучающимися 4 классов ГБОУ СОШ № 1794:

Город	4а	4в	4г	4д	4е	4з
52%	86,1%	62,1%	56,5%	70,1%	61,3%	68,1%

2. Итоговая диагностика МЦКО

2.1. Результаты образовательных достижений за учебный год обучающихся первых классов.

Участники: обучающиеся 1-х классов ГБОУ СОШ № 1794

Цель: диагностика результатов освоения рабочих программ первого класса.

Предмет: математика, русский язык

Форма диагностики: тест

Условия проведения: в присутствии наблюдателя

1. Результаты выполнения тестовых заданий по предмету «Математика»:

Класс	УМК	Учитель	Результаты образовательных достижений			
			% от максимального бала за выполнение всей работы обучающимися класса		% выполнения заданий базового уровня обучающимися класса	
			Класс	Регион	Класс	Регион
1а	Школа России	Доброславина ЮВ.	91	73	93	81
1б	Школа России	Бурцева Н.А.	87		94	
1в	Школа России	Котова Н.В.	60		60	
1г	Школа 2100	Зиновьева Л.В.	55		65	
1д	Школа 2100	Котова Л.В.	68		76	
1е	Школа 2100	Степанова И.Е.	81		87	
1ж	Школа России	Агеева М.В.	76		86	

2. Результаты выполнения тестовых заданий по предмету «Русский язык»:

Класс	УМК	Учитель	Результаты образовательных достижений			
			% от максимального бала за выполнение всей работы обучающимися класса		% выполнения заданий базового уровня обучающимися класса	
			Класс	Регион	Класс	Регион

1а	Школа России	Доброславина Ю.В.	89	68	90	76
1б	Школа России	Бурцева Н.А.	78		86	
1в	Школа России	Котова Н.В.	66		72	
1г	Школа 2100	Зиновьева Л.В.	33		38	
1д	Школа 2100	Котова Л.В.	69		71	
1е	Школа 2100	Степанова И.Е.	75		85	
1ж	Школа России	Агеева М.В.	64		81	

3. Результаты выполнения тестовых заданий по предмету «Литературное чтение»:

Класс	УМК	Учитель	Результаты образовательных достижений			
			% от максимального бала за выполнение всей работы обучающимися класса		% выполнения заданий базового уровня обучающимися класса	
			Класс	Регион	Класс	Регион
1а	Школа России	Доброславина Ю.В.	89	69	92	80
1б	Школа России	Бурцева Н.А.	75		91	
1в	Школа России	Котова Н.В.	67		72	
1г	Школа 2100	Зиновьева Л.В.	71		92	
1д	Школа 2100	Котова Л.В.	61		68	
1е	Школа 2100	Степанова И.Е.	73		89	
1ж	Школа России	Агеева М.В.	74		87	

4. Уровень достижений обязательных результатов освоения рабочих программ ООП НОО за 1 класс в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Класс	УМК	Учитель	% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС НОО					
			Математика		Русский язык		Литературное чтение	
			Класс	Регион	Класс	Регион	Класс	Регион
1а	Школа России	Доброславина Ю.В.	100	84	100	87	100	86
1б	Школа России	Бурцева Н.А.	100		91		100	
1в	Школа России	Котова Н.В.	43		86		80	
1г	Школа 2100	Зиновьева Л.В.	55		35		90	
1д	Школа 2100	Котова Л.В.	75		78		74	
1е	Школа 2100	Степанова И.Е.	100		100		100	
1ж	Школа России	Агеева М.В.	92		88		92	

Выводы:

Анализ образовательных достижений обучающихся первых классов по итоговым диагностическим работам показал:

1. Количество первоклассников, показавших только высокие результаты учебных достижений по всем предметам, составило 64 человека (37,6 % обучающихся первых классов). На качественном уровне освоены рабочие программы ООП НОО в классах: 1 «А» (учитель Доброславина Ю.В.), 1 «Б» (учитель Бурцева Н.А.), 1 «Е» (учитель Степанова И.Е.), 1 «Е» (учитель Агеева М.В.). Результаты выполнения заданий в данных классах значительно превышают региональные показатели по всем тестируемым предметам, что позволяет говорить о качественном формировании предметных компетентностей и универсальных способов действий первоклассников как уровня «Ученик научиться» (базовый уровень), так и уровня «Ученик получит возможность научиться».

2. Более 60% обучающихся первых классов достигли базового и повышенного уровня освоение программного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Однако следует отметить, что количество обучающихся, достигших базового уровня освоения рабочих программ, в классах: 1 «В», 1 «Г», 1 «Д», ниже подобного показателя по региону. Это указывает на недостаточную сформированность обязательных компонентов предметных знаний, умений и навыков и универсальные учебные действия первоклассников по тестируемым предметам.

3. Диагностика МЦКО выявила группу обучающихся с пониженным и низким уровнями учебных достижений:

Классы	Учебные предметы					
	Математика		Русский язык		Литературное чтение	
	Пониженный уровень	Низкий уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень
1в	10чел. (45%)	2чел. (9%)	3чел. (13,6%)	Нет	2чел. (9%)	2чел. (9%)
1г	8чел. (38%)	1чел. (4,8%)	3чел. (14,2%)	10чел. (47,6%)	2чел. (9,5%)	Нет
1д	1чел. (4,5%)	3чел. (13,6%)	Нет	4чел. (18,2%)	2чел. (9%)	3чел. (13,6%)
1ж	1чел. (3,8%)	Нет	2 чел. (7,7%)	1чел. (3,8%)	2чел.	Нет

По результатам итоговой диагностики для данной группы первоклассников составлена комплексная программа мероприятий на 2014-2015 учебный год, направленная на преодоление школьной неуспешности. Программа предусматривает введение в расписание внеурочной деятельности консультационных занятий по русскому языку, математике (2 часа в неделю), логопедические занятия и психологическое сопровождение детей, регулярный мониторинг учебных достижений обучающихся с целью выявления пробелов в знаниях школьников, а также системный контроль качества преподавания учителей, работающих с данной группой обучающихся.

2.2. Результаты образовательных достижений за учебный год обучающихся четвертых классов.

Участники: обучающиеся 4-х классов ГБОУ СОШ № 1794

Цель: диагностика результатов освоения рабочих программ за курс начальной школы

Условия проведения: в присутствии наблюдателя

Предмет: математика, русский язык

Форма диагностики: тест

Проверяемое знание/умение:

1. Сравнение многозначных чисел
2. Умножение на двузначное и трехзначное число
- 3 Составные задачи в 2-3 действия
- 4 Составление выражения для решения задачи
- 5 Составные задачи на нахождение и анализ остатка
- 6 Действия с натуральными числами (обобщение)
- 7 Соотношения между единицами длины
- 8 Определение времени в часах и минутах (по часам)
- 9 Решение задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели
- 10 Разряды
- 11 Вычитание многозначных чисел
- 12 Запись числового выражения и вычисление его значения
- 13 Использование терминов при умножении
- 14 Составная задача на нахождение площади или периметра комбинированной фигуры

Результаты итоговых диагностических работ обучающихся 4-х классов

Класс	Предмет	Выполняли тест	Результаты выполнения		Сравнение	
			итогового теста		результатов обучения	
			Уровень обученности по предмету	Качество обучения по предмету	Подтвердили четвертные отметки	Не подтвердили четвертные отметки
4в	Русский язык	25чел	22чел. (88%)	10чел. (40%)	19чел. (76%)	6чел. (24%)
4б	Математика	20чел.	20чел.	20чел. (100%)	20чел.	нет

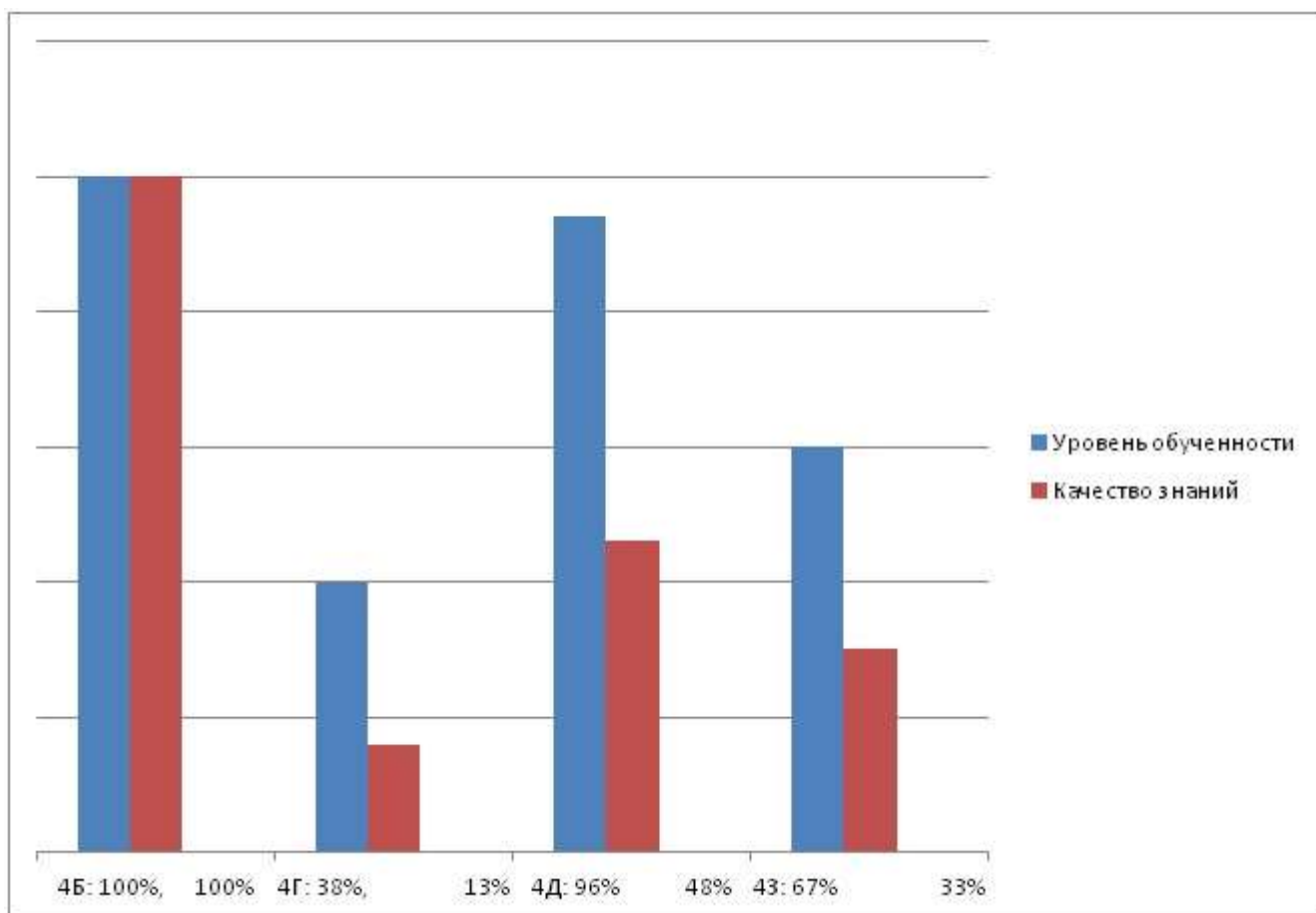
			(100%)		(100%)	
4г	Математика	24чел	9чел. (38%)	3чел. (13%)	1чел. (4,2%)	23чел. (95,8%)
4д	Математика	25чел.	24чел. (96%)	12чел. (48%)	25чел (100%)	нет
4з	Математика	15чел.	10чел. (67%)	5чел. (33%)	9чел. (60%)	6чел. (40%)

Класс	Предмет	Отметки за тест:			
		«5»	«4»	«3»	«2»
4б	Математика	5чел. (25%)	15чел. (75%)	нет	нет
4в	Русский язык	2чел. (8%)	8чел. (32%)	12чел. (48%)	3чел. (12%)
4г	Математика	нет	3чел. (12,5%)	6чел. (25%)	15чел. (62,5%)
4д	Математика	1чел (4%)	12чел. (48%)	8чел. (32%)	4 чел. (16%)
4з	Математика	2чел. (14%)	3чел (20%)	5чел. (33%)	5чел. (33%)

Показатели выполнения итогового тестирования по предмету «Математика» обучающимися 4 классов ГБОУ СОШ № 1794:

Город	4б	4г	4д	4з
67%	85%	43%	71%	61%

Сравнение результатов внешней итоговой диагностики обучающихся 4-х классов ГБОУ СОШ № 1794 по предмету «математика»:



Выводы:

1. Прочный уровень сформированности обязательных знаний и умений по предмету «Математика» показали учащиеся 4б, и 4д классов.

2. Вместе с тем, результаты независимых диагностических работ показали наличие проблемных позиций, как в овладении предметными компетенциями, так и в освоении универсальными способами действий учениками 4г и 4з классов. Типичными затруднениями четвероклассников, вскрытыми диагностической работой по математике, стало неумение работать с информацией, облаченной в форму таблицы, ошибки в данном задании допустили более половины обучающихся 4г и 4з классов. Кроме того, тест показал, что у 22% учащихся слабо сформировано умение находить площадь и периметр заданной фигуры. Анализ вскрытых диагностическими работами проблем был заслушан на заседаниях методических объединений учителей начальных классов всех структурных подразделений, сделаны выводы и намечены пути решения обозначенных проблемных позиций, одним из которых является активный переход учителей начальных классов на деятельностные технологии ведения уроков, использование в обучении заданий, формирующих метапредметные компетентности школьников.

III. Методическая работа

Целями методической работы на современном этапе развития образования является:

- построение целесообразной и эффективной системы обучения и воспитания на ступени начального общего образования, обеспечивающей формирование московского стандарта качества образования;

- создание условий для раскрытия способностей и развития личности обучающихся, направленных на постоянный личностный рост младших школьников.

Достижению целей способствовали принятые педагогическим коллективом начальной школы задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Организация учебного процесса на ступени начального общего образования, обеспечивающего эффективную реализацию ФГОС НОО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров начальной школы и обеспечение качества преподавания, соответствующего современным требованиям к организации образовательного процесса.
3. Организация общественно-значимых мероприятий для обучающихся начальных классов как условие выявления, поддержки и развития детской одаренности.
4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся начальных классов в контексте развития государственно-общественной системы управления образованием.
5. Обеспечение результативности работы механизмов преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования.

Исходя из поставленных целей и задач, коллектив начальной школы работал над реализацией следующих педагогических проектов, разработанных и утвержденных методической лабораторией начального общего образования:

1. «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров школы первой ступени обучения – существенный ресурс повышения качества столичного образования».
2. «Проектирование комплексной системы работы с обучающимися начальной школы, создающей условия для раскрытия, поддержки и развития детской одаренности».
3. «Развитие системы преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования как условие, обеспечивающее получение нового образовательного результата».

Для реализации педагогических проектов использовались следующие механизмы:

- создание предметно-методических групп из числа педагогов начальной школы для разработки педагогических проектов, направленных на реализацию общественно значимых мероприятий в рамках деятельности МО;
- создание временных методических объединений, включающих педагогов дошкольного образования и учителей средней школы, как необходимое условие обеспечения качественной реализации педагогических проектов.

Развитию профессиональной компетентности педагогических кадров школы первой ступени обучения, обеспечивающих качество современного московского образования и направленное на формирование духовно – нравственных качеств личности обучающихся способствовало участие педагогов и учащихся в работе Ресурсного центра «Поликультурное образование». Проведены мастер – классы и семинары по проблемам толерантности, подготовлена и успешно представлена программа фестиваля «Русских народных сказок».

Результатом большой проделанной работы стал выпуск сборника статей из опыта работы стажировочных площадок, входящих в Ресурсный центр «Поликультурное образование».

Ведущей темой методической лаборатории НОО являлась «Реализация педагогических проектов, направленных на комплексное решение задач повышения качества начального общего образования на этапе введения федерального государственного образовательного стандарта».

Был составлен и успешно выполнен план методической работы учителей начальной школы на 2013-2014 учебный год, который предусматривал реализацию следующих мероприятий:

№ п/п	Содержание педагогических проектов	Участники	Сроки	Планируемый результат
Направление №1 «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров школы первой ступени обучения – существенный ресурс повышения качества столичного образования»				
1	Методологический семинар МГПУ (Центр развития систем и технологий социализации детей и молодёжи) в рамках деятельности окружного Ресурсного центра «Поликультурное образование»	Педагогические кадры НОО и ДО	20.02.14	Повышение профессион. компетентности педагогических кадров
2	Организация Фестиваля педагогического мастерства «Базовые технологии стандарта»	Педагогические кадры НОО	24.03.14 – 04.04.14	Повышение профессион. компетентности педагогических кадров
3	Организация и участие в Городской конференции в рамках деятельности окружного Ресурсного центра «Поликультурное образование»	Педагогические кадры НОО и ДО	25.03.14	Повышение профессион. компетентности педагогических кадров
Направление №2 «Проектирование комплексной системы работы с обучающимися начальной школы, создающей условия для раскрытия, поддержки и развития детской одаренности»				
1	Организация конкурса проектно-исследовательских работ «От замысла к открытию»	Обучающиеся 1-4 классов	11.02.14	Выявление и поддержка обучающихся, мотивированных на познавательную деятельность
2	Участие в окружном этапе Всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности»	Обучающиеся 3-5 классов	15.02.14	
3	Участие в городском Фестивале ННТМ	Уч-ся 3 классов	13.02.14	Выявление и поддержка обучающихся, мотивированных на познавательную деятельность
4	Участие в Московском Открытом конкурсе чтецов (окружной этап)	Обучающиеся 4 классов	11.02.14	
5	Участие в школьном конкурсе «Две звезды или шаг к успеху»	Обуч-ся 1-4 классов	14.02.14	

6	Участие в Фестивале проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий»	Обуч-ся 1-4 классов	По граф. организаторов
7	Участие в конкурсе «Исследовательская деятельность»	Обучающиеся 1-4 классов	28.02.14
8	Участие в окружном фестивале «Портфолио как способ самореализации личности»	Обуч-ся 1-4 классов	По граф. организаторов
9	Участие в городском конкурсе проектных и исследовательских работ обучающихся «Открытие»	Обучающиеся 3 «А», 3«Г», 4 «А» классов	05.04.2014г.

Направление №3 «Развитие системы преемственности на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования как условие, обеспечивающее получение нового образовательного результата»

1	Участие в теоретическом семинаре «ФГОС ДО: задачи и направления деятельности»	Педагогические кадры НОО и ДО	26.02.14	Повышение результативности и качества ОП на ступени дошкольного и начального общего образования
2	Организация Круглого стола «Реализация механизмов преемственности на ступени ДО и НОО на этапе введения ФГОС»	Педагогические кадры НОО и ДО	Май 2014 г.	

Одной из важнейших задач, в решении которой участвовал весь педагогический коллектив начальной школы комплекса, было создание системы работы с мотивированными детьми.

Была продумана комплексная программа мероприятий, направленная на раскрытие, поддержку и развитие детской одаренности и предполагающая, с одной стороны, широкое и массовое вовлечение младших школьников в участие во всевозможных внешкольных мероприятиях, с другой – адресное, системное сопровождение ребят, мотивированных на познавательную деятельность и показывающих хорошие результаты в ходе интеллектуальных, проектно- исследовательских, творческих конкурсах и олимпиадах.

Уже сейчас можно говорить о первых положительных результатах данного направления работы, т.к. младшие школьники комплекса не только принимали участие в многочисленных состязаниях разного уровня и направленности, но и добились побед, став призерами и победителями окружного и городского этапов многих конкурсов:

Название конкурса	Участники	Результат
Окружной этап городского фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство»	Группа учащихся 3 «Г» класса	Диплом победителя I степени
Окружной этап Всероссийского интеллектуально - личностного марафона «Твои возможности»	Обучающиеся 3-4 классов	Победа в номинации «Самое яркое выступление»

<p>Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»</p>	<p>Обучающиеся 2-4 классов</p>	<p>1 место:</p> <p>Галенко Ксения 2 «Е»</p> <p>Городкова Мария 2 «Е»</p> <p>Мажоров Тимофей 2 «Е»</p> <p>Руденко Никита 2 «Е»</p> <p>Степанова Анна 2 «Е»</p> <p>Матыгина Анастасия 3 «Д»</p> <p>Остроухова Ярослава 3 «Д»</p> <p>Трусенкина Виктория 3 «Д»</p> <p>Диплом победителя игры-конкурса «Русский медвежонок»:</p> <p>Королёва Полина 3 «А»</p> <p>Мальшенкова Кристина 4 «А»</p>
<p>Городской конкурс «Зимние олимпийские игры по математике»</p>	<p>Обучающиеся 2– 4 классов</p>	<p>Диплом 1 степени:</p> <p>Батраков Олег 2 «Е»</p> <p>Недзельская Виктория 2 «Е»</p> <p>АббасоваЗинят 4 «Д»</p> <p>Кучко Сергей 4 «Д»</p> <p>Лапкин Вадим 4 «Д»</p> <p>Певцов Артем 4 «Д»</p> <p>Диплом 2 степени:</p> <p>Жарова Александра 2 «Д»</p> <p>Руденко Никита 2 «Е»</p> <p>Самохвалов Иван 2 «Д»</p> <p>Берестнев Иван 4 «Д»</p> <p>Морозов Алексей 4 «Д»</p> <p>Диплом 3 степени:</p>

		<p>Елин Александр 2 «Е»</p> <p>Кушнарев Денис 2 «Ж»</p> <p>Малышкина Виктория 2 «Е»</p> <p>Терентьева Алина 2 «Е»</p> <p>Шустов Иван 2 «Д»</p> <p>Королева Екатерина 3 «Д»</p> <p>Карпова Наталья 4 «Д»</p> <p>Моисеев Александр 4 «Д»</p>
<p>Московская олимпиада по изобразительному искусству</p>	<p>Обучающиеся 2– 4 классов</p>	<p>Призёры:</p> <p>2 место – Смирнова Вика 3 «А»</p> <p>3 место – Черкашина Рита 3 «Б»</p> <p>3 место – Мубаракова Шукрона 4 «Б»</p>
<p>Окружной конкурс «Проектно-исследовательская деятельность»</p>	<p>Обучающиеся 3-4 классов</p>	<p>2 место: Скобелкин Олег - 4класс «А»</p> <p>Грамота в номинации «За стремление к исследовательской деятельности»:</p> <p>Каверин Слава - 3 класс «А»</p>
<p>Окружной конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»</p>	<p>Обучающиеся 2-4 классов</p>	<p>Призеры:</p> <p>- диплом 2-й степени: Гошкина Анна 2класс «Б», Нестеров Илья 4класс «А»;</p> <p>- диплом 3-й степени: Морозова Екатерина 3класс «А».</p>
<p>Городская научно-практическая конференция «Открытие»</p>	<p>Обучающиеся 3-4 классов</p>	<p>Победители:</p> <p>1 место - Нестеров Илья 4 класс «А»</p>
<p>Окружной фестиваль «Портфолио как способ самореализации личности»</p>	<p>Обучающиеся 4–х классов</p>	<p>Победители и призеры:</p> <p>- 1 место Лисенков Даниил 4 класс «Б»;</p> <p>- 2 место: Вединяпин Артём 4 класс «А»;</p> <p>- диплом зрительских симпатий:</p>

		<p>Нестеров Илья 4 класс «А», Скобелкин Олег 4 класс «А»</p>
<p>Окружной конкурс «Северные звёздочки»</p>	<p>Обучающиеся 1-4 классов</p>	<p>Лауреат 1 – й степени:</p> <p>Муборакова Шукрона, Казарян Лилия, Липилина Алиса 4 класс «Б»;</p> <p>Лауреат 3-й степени:</p> <p>Горелова Наталия 1 класс «Б»</p>
<p>Окружной конкурс «Талантливые руки столицы»</p>	<p>Обучающиеся 1-4 классов</p>	<p>Победители:</p> <p>- 1 место в компетенции «Мастер сад»: Смирнова Виктория, Мундштукова Варвара, Скворцова Анна, 3 класс «А»</p> <p>- 1 место в компетенции «Мастер дом»: Муборакова Шукрона, Казарян Лилия, Стягова Виктория 4 класс «Б».</p>
<p>«Московский второклассник XXI века-2014»</p>	<p>Обучающиеся 2-х классов</p>	<p>Победители:</p> <p>Батраков О.- 2 е</p> <p>Недзельская В.- 2е</p> <p>Малышкина.- 2 е</p> <p>Степанова А.- 2е</p> <p>Филиппов В.- 2е</p> <p>Жарова А.- 2д</p> <p>Самохвалов И.- 2д</p> <p>Призеры:</p> <p>Великанова В. -2а</p> <p>Соснин А. -2а</p> <p>Казарин Илья- 2б</p> <p>Перлышев Д. -2б</p> <p>Бондаренко Д. -2г</p> <p>Беглярова С.-2г</p>

		<p>Прохорова А. -2г</p> <p>Бурлаков А.-2в</p> <p>Попова В. -2в</p> <p>Орлов Д. -2г</p> <p>Клюев Д.-2в</p> <p>Максимова М.-2в</p> <p>Светушкина М.-2в</p> <p>Севастьянова А.-2в</p> <p>Геворкян Е.-2в</p> <p>Ходченков И.- 2г</p> <p>Грусецка А.- 2д</p> <p>Косткин Я.- 2д</p> <p>Шустов И.- 2д</p>
<p>«Московский третьеклассник XXI века-2014»</p>	<p>Обучающиеся 3-х классов</p>	<p>Победитель:</p> <p>Середин С.- 3а</p> <p>Призеры:</p> <p>Ревякин Е. -3а</p> <p>Ушаков Д. -3а</p> <p>Ващенко С.- 3б</p> <p>Якубов Р. -3б</p> <p>Ефимов И. -3в</p> <p>Лебедев С.-3в</p> <p>Крупкина С.-3в</p> <p>Ерохина Е.-3в</p> <p>Зиновьева В.-3г</p> <p>Толкачев И.-3г</p> <p>Ефимов И. -3в</p>

		<p>Лебедев С.-3в</p> <p>Крупкина С.-3в</p> <p>Ерохина Е.-3в</p> <p>Зиновьева В.-3г</p> <p>Толкачев И.-3г</p> <p>Гусарова М. – 3д</p> <p>Володин А. – 3е</p>
<p>Городской Фестиваль научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство»</p>	<p>Обучающиеся 3-х классов</p>	<p>Лауреаты:</p> <p>Зиновьева В.-3г</p> <p>Гордейчева А.-3г</p> <p>Ишутина О.-3г</p> <p>Трофимова К.-3г</p>
<p>«Международная дистанционная олимпиада второклассников по математике»</p>	<p>Обучающиеся 2-х классов</p>	<p>1 место:</p> <p>Грусецка А. – 2д</p> <p>Косткин Ярослав – 2д</p> <p>2 место:</p> <p>Шустов И. – 2д</p> <p>3 место:</p> <p>Батраков О. – 2е</p> <p>Жарова А. – 2д</p> <p>Степанова А – 2е</p>
<p>Окружной этап II Детско-юношеского конкурса профессионального развития «Талантливые руки столицы» компетенция «мастер ЭВМ»</p>	<p>Обучающиеся 2-3 классов</p>	<p>II – место</p> <p>Гошкина Анна – 2б</p> <p>Шурыгин Вася – 3а</p> <p>Великанова Ксения – 3а</p>

Более подробно со всеми итогами данного направления методической работы можно познакомиться на сайте ГБОУ СОШ № 1794 <https://sch1794s.mskobr.ru/> в разделе «Общие сведения» во вкладке «Наши достижения».

Итогом работы методической лаборатории начального общего образования в 2013-2014 учебном году стало:

1. Активное вовлечение обучающихся начальной школы в общественно – значимые мероприятия, направленные на развитие мотивационной сферы ребенка (результаты участия детей во внеурочных мероприятиях разного уровня размещены на сайте ГБОУ СОШ № 1794 в разделе «наши достижения»).

2. Рост теоретической подготовленности педагогов по ФГОС НОО, увеличение количества учителей, эффективно использующих в педагогической практике активные формы организации учебной деятельности обучающихся начальных классов.

3. Разработка комплексной программы преемственности на всех уровнях образования как условие успешной реализации образовательного стандарта.

Исходя из анализа работы методической лаборатории НОО, на 2014-2015 учебный год перед педагогами начальной школы поставлены следующие задачи:

1. Продолжить активное включение в учебный процесс деятельностных технологий, как условие повышения качества предметных знаний и развития метапредметных умений каждого ученика.

2. Эффективней использовать систему независимой оценки учебных достижений обучающихся, как индикатор результативности и качества работы учителя.

3. В целях развития познавательной сферы ребенка и его социализации, организовать качественное вовлечение обучающихся в общественно-значимые мероприятия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в средней и старшей ступени ГБОУ СОШ № 1794

«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации...»

(«Наша новая школа»)

I. Общая характеристика.

В ГБОУ СОШ № 1794 обучение в классах средней и старшей ступени осуществлялось на базе трех структурных подразделений: СП № 7; СП № 8; СП № 10.

Общее количество классов средней и старшей ступени в 2013-2014 учебном году составило 45 классов. Из них функционировало по видовому разнообразию:

- 15 классов с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, физика, биология);

- 10 классов с расширенным изучением отдельных предметов (история, русский язык, математика, физика, обществознание);

- 8 профильных классов (социально-гуманитарный, социальный, технический, естественно-математический, физико-математический)

- 9 общеобразовательных классов;

- 3 класса компенсирующего обучения;

Количественный состав обучающихся средней и старшей школы в 2013-2014 учебном году по состоянию на 30.05.2014 года насчитывал 997 человек. Из них:

Обучались в 5-х классах	Обучались во 6-х классах	Обучались в 7-х классах	Обучались в 8-х классах	Обучались в 9-х классах	Обучались в 10-х классах	Обучались в 11-х классах
170 учащихся	176 учащихся	147 учащихся	175 учащихся	166 учащихся	94 учащихся	69 учащихся

Кадровый состав средней и старшей ступени обучения школы:

Общее количество учителей	Образование			Аттестационная категория			Педагогический стаж			
	высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Не имеют категории	Первая категории	Высшая категория.	0-3 лет	3-10 лет	10-20 лет	С 20 лет
114ч.	4ч. 3,5%	106ч. 93%	4ч. 3,5%	14ч. 12%	39ч. 34%	61ч. 54%	8ч. 7%	13ч. 11%	34ч. 30%	5ч. 5%

II. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в основной и старшей школе была направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также обеспечивает выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения их здоровья.

Коллектив ГБОУ СОШ № 1794 работал над единой методической темой «Совершенствование качества преподавания в процессе модернизации образования через введение в практику современного методического обеспечения уроков, новых методических приемов работы, технических средств обучения».

Перед педагогическим коллективом школы в первую очередь стояла задача создания максимальных условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка. Эту задачу педагогический коллектив школы выполнил, так как все обучающиеся успешно закончили учебный год и были переведены в следующий класс.

Учебные программы базового и регионального компонента выполнены

полностью для среднего общего образования и для основного общего образования.

Учебные часы компонента образовательной организации в учебном плане по решению педагогического совета использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
- увеличение количества учебных часов на расширенное изучение отдельных предметов;
- организацию факультативных, индивидуальных, групповых и элективных занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- консультации по выполнению домашних заданий;
- на деление на группы по отдельным предметам;

Занятия проектно-исследовательской деятельностью, консультации по выполнению домашних заданий, экскурсии, элективные курсы проводились во второй половине дня вне основного учебного расписания и после перерыва.

В 2013-2014 году осуществлялся план внутришкольного мониторинга в целях постоянного контроля качества обучения обучающихся. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и итоговым результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, а также и определение качественных показателей обученности.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по направлениям:

- собеседования по тематическому планированию и рабочим программам;
- диагностика и подробный анализ контрольных и диагностических работ во всех классах;
- реализация системы промежуточного контроля: административные контрольные работы по предметам учебного плана, которые позволяют выявлять типичные ошибки, анализировать их и грамотно планировать индивидуальную работу с обучающимися, внести корректировку в систему прохождения программного материала, в систему повторения курса;
- совершенствование форм и методов организации уроков.

Качество усвоения учебных программ по параллелям и по классам:

Классы	Кол-во Уч-ся 30.05.14г.	Успе- вают	Успеваемость по всем предметам учебного плана							
			Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с одной «4»		Успевают с одной «3»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
5а	21	21	2	10%	13	62%	3	14%	1	5%
5б	30	30	1	3%	13	43%	3	7%	5	17%

5в	25	25	1	4%	11	48%	0	0%	2	8%
5г	26	26	1	3,8%	10	42%	2	7,7%	3	11,5%
5д	27	27	1	3,7%	9	33,3%	0	0	0	0
5е	23	23	0	0	3	13%	0	0	1	4,3%
5ж	18	18	0	0	1	5,5%	0	0	0	0
Итого	170	170	6	3,5%	60	35%	8	4,7%	12	7%
6а	31	31	4	13%	14	45%	1	3%	4	13%
6б	24	24	0	0%	4	17%	0	0%	1	4%
6в	24	24	1	4%	7	30%	2	8%	4	17%
6г	25	25	3	12%	7	28%	2	8%	2	8%
6д	11	11	0	0	1	0,9%	0	0	0	0
6е	17	17	0	0	2	11,8%	0	0	1	5,9%
6ж	21	21	1	4,8%	8	38,1%	0	0	0	0
6з	23	23	0	0	5	21,7%	0	0	0	0
Итого	176	176	9	5%	48	27%	5	2,8%	12	6,8%
7а	27	27	0	0%	17	68%	1	4%	3	12%
7б	27	27	2	8%	13	54%	1	4%	2	8%
7в	25	25	0	0%	9	36%	1	4%	0	0%
7г	25	25	0	0%	3	12%	0	0%	0	0%
7д	10	10	0	0	2	20%	0	0	0	0
7е	16	16	0	0	8	50%	0	0	0	0
7ж	17	17	0	0	0	0	0	0	1	5,9%
Итого	147	147	2	1,4%	52	35,4%	3	2%	6	4,1%
8а	21	21	2	10%	6	29%	0	0%	2	10%
8б	26	26	2	8%	2	8%	0	0%	4	15%
8в	27	27	0	0%	14	52%	0	0%	1	4%
8г	25	25	0	0%	6	24%	0	0%	3	12%
8д	25	25	0	0%	3	12%	0	0%	0	0%
8е	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0
8ж	23	23	1	4,3%	8	34,8%	0	0	0	0
8з	19	19	0	0	0	0	0	0	2	10,5%
итого	175	175	5	2,8%	39	22,3%	0	0%	12	6,9%
9а	22	22	3	14%	6	27%	2	9%	1	5%
9б	21	21	0	0%	4	19%	0	0%	3	14%
9в	22	22	1	5%	10	45%	0	0%	2	9%
9г	25	25	0	0%	2	8%	0	0%	2	8%
9д	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
9е	21	21	0	0	8	38,1%	0	0	0	0
9ж	24	24	0	0	10	41,6%	0	0	0	0
9з	21	21	0	0	7	33,3%	0	0	0	0
итого	166	166	4	2,4%	47	28%	2	1,2%	8	4,8%
Итого средн. школа	834	834	26	3%	246	29,5%	18	2%	50	6%
10а	21	21	3	14%	15	71%	4	19%	0	0%
10б	26	26	3	12%	8	31%	1	4%	0	0%
10в	21	21	0	0%	7	33%	0	0%	0	0%
10г	26	26	1	3,8%	7	26,9%	0	0	0	0
итого	94	94	7	7,4%	37	39%	5	%	0	0%
11а	23	23	1	4%	14	61%	1	4%	0	0%

11б	22	22	0	0%	6	27%	0	0%	1	4,5%
11в	24	24	5	20,8%	10	41,7%	0	0	0	0
итого	69	69	6	8,7%	30	43,5%	1	1,4%	1	1,4%
Итого старш. школа	163	163	13	8%	67	41%	6	3,7%	1	0,6%
Итого по сред.и старш.школе	997	997	39	4%	313	31,4%	24	2,4%	51	5%

Анализируя итоги 2013-2014 учебного года, следует отметить незначительное повышение качества образования (2%) в сравнении с прошлым годом. В новом учебном году необходимо активизировать работу социальных педагогов, классных руководителей с родителями и обучающимися, требующими дополнительной психолого-педагогической поддержки.

В целях преодоления неуспешности в структурных подразделениях была проведена следующая работа:

- в течение учебного года проводились малые педсоветы и советы по профилактике с приглашением родителей (законных представителей) и членов комиссии по делам несовершеннолетних;
- учителя проводили дополнительную индивидуальную работу на уроках, консультации и дополнительные занятия во внеурочное время;
- предварительные итоги успеваемости за аттестуемый период доводились до сведения родителей. Наличие электронного журнала и электронного дневника позволило каждому учителю своевременно оставлять комментарии об успеваемости обучающихся. Совместная работа позволяла ученику своевременно исправлять неудовлетворительные оценки;
- введение различных форм промежуточной аттестации в 5-11-ых классах, являющейся основанием для перевода учащихся в следующий класс в 5-8-ых и 10-ых классах и допуском к экзамену 9 и 11 классы.

По итогам этой работы на конец учебного года все учащиеся допущены к итоговой аттестации и переведены в следующий класс. Однако задача по повышению качества по-прежнему остается для учреждения актуальной.

Итоги мониторинга Московского центра качества образования

в 2013-2014 году

работы проводились в присутствии независимых наблюдателей

Диагностика МЦКО проводилась по различным предметам с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания учебных курсов по программе основной и средней школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и диагностики сформированности общеучебных умений и навыков.

Дата	Класс	Предмет	Качество (%)	Обученность(%)
25.09.2014	7Е	Русский язык	62,6%	100%
	7А	Математика	75%	100%

	7Б	Математика	57%	100%
	7В	Математика	75%	85%
	7Г	Русский язык	47%	94%
	9А	Англ. язык	75%	95%
02.10.2013	9В	химия	100%	100%
	10В	история	10%	62%
11.12.2013	8А	Всеобщая история	89%	100%
	8В	Всеобщая история	88%	95%
22.01.2014	8Ж	География	50%	91%
	8 З	География	23,5%	88%
	8Б	География	85%	95%
19.03.2014	8Ж	Математика	62%	86%
	8З	Математика	12%	88%
	8А	Математика	65%	94%
	8Б	Математика	27%	95%
	8В	Математика	74%	100%
	8Г	Математика	26%	90%
	8Д	Математика	25%	55%
16.04.2014	7Е	Биология	27%	94%
	7В	история	21%	79%
	7Г	Биология	38%	83%

Диагностические работы в системе Статград в 2013-2014 учебном году.

Данная система предназначена для методической поддержки внутришкольного мониторинга. Через систему СтатГрад были получены тексты тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, истории, информатике, иностранному языку для определения и выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки их к ГИА и другим различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества
5в	Математика	79	84
5г	Математика	79	79
8г	Математика	86	32
8д	Математика	86	21
9	Диагностическая работа (математика)	78	5
7г	Диагностическая работа (математика)	90	47
10б	Диагностическая работа (математика)	78	21
11б	Диагностическая работа (математика)	95	
9г	Геометрия	68	13
9г	Диагностическая работа (математика)	91	0
11б	Диагностическая работа	100	
6в	Математика	86	50
6г	Математика	90	63
7в	Теория вероятности и статистика	82	67
7г	Теория вероятности и статистика	86	22

8г	Теория вероятности и статистика	86	44
10	Итоговая диагностическая работа (математика)	100	16
5в	Русский язык стартовая	90	62
5Г	Русский язык стартовая	92	63
5в	Русский язык итоговая	87	69
5Г	Русский язык итоговая	88	66
6В	Русский язык стартовая	83	18
5в	Русский язык стартовая	90	62
5Г	Русский язык стартовая	92	63
5в	Русский язык итоговая	87	69
5Г	Русский язык итоговая	88	66
6В	Русский язык стартовая	83	18
6Г	Русский язык стартовая	77	23
6В	Русский язык итоговая	77	27
6Г	Русский язык итоговая	76	48
7В	Русский язык стартовая	93	21
7Г	Русский язык стартовая	78	13
7В	Русский язык итоговая	76	48
7Г	Русский язык итоговая	70	27
10	Русский язык Тематическая диагностическая работа	88	44
10	Русский язык Тематическая диагностическая работа	86	61
10	Русский язык Тематическая диагностическая работа	100	70
10	Русский язык сочинение	90	72
10	Русский язык итоговая	87	33
11	Русский язык диагностическая работа		
11	Русский язык Тематическая диагностическая работа	100	88
11	Русский язык Тематическая диагностическая работ	100	80
11	Русский язык диагностическая работа		
10	Русский язык сочинение	60	10
8Г	Русский язык стартовая	72	22
8Д	Русский язык стартовая	71	5
8Г	Русский язык Тематическая диагностическая работа	80	33

8Д	Русский язык Тематическая диагностическая работа	79	17
8Г	Русский язык изложение	75	25
8Д	Русский язык изложение	88	33
8Г	Русский язык Тематическая диагностическая работа	75	33
8Д	Русский язык Тематическая диагностическая работа	71	38
8Г	Русский язык итоговая	75	36
8Д	Русский язык итоговая	72	15
9Г	Русский язык итоговая	96	19
9Г	Русский язык Тематическая диагностическая работа	79	42
9Г	Русский язык изложение	78	26
5Д	Русский язык	72%	96%
5Е	Русский язык	23%	77%
5Ж	Русский язык	11%	100%
6Д	Русский язык	30%	80%
6Е	Русский язык	22%	89%
6Ж	Русский язык	82%	100%
6З	Русский язык	68%	100%
7Д	Русский язык	40%	100%
7Е	Русский язык	61%	100%
7Ж	Русский язык	62%	100%
8Е	Русский язык	0%	60%
8Ж	Русский язык	33%	100%
8З	Русский язык	10%	100%
9Д	Русский язык	64%	100%
9Е	Русский язык	48%	90%
9Ж	Русский язык	38%	86%
9З	Русский язык	20%	95%
10Г	Русский язык (соц.гум.)	39%	100%
10Г	Физ.мат	29%	100%
11В	Русский язык (соц.гум.)	70%	100%
11В	Физ.мат.	73%	100%
5Д	Математика	62%	92%
5Е	Математика	36%	86%
5Ж	Математика	20%	85%
6Д (КРО)	Математика	0	100%

6Е	Математика	39%	100%
6Ж	Математика	36%	95%
6 З (Математика	18%	95%
7Д (КРО)	Алгебра	10%	80%
7Е	Алгебра	28%	78%
7Ж	Алгебра	10%	85%
8Е (КРО)	Алгебра	10%	60%
8Ж	Алгебра	82%	100%
8 З	Алгебра	5%	95%
9Д (КРО)	Алгебра	15%	100%
9 Е	Алгебра	33%	95%
9Ж	Алгебра	35%	96%
9 З	Алгебра	14%	95%
10Г	Матем. (соц.гум.)	43%	100%
	Физ.-мат.	48%	100%
11В	Матем. (соц.гум.)	38%	100%
	Физ.мат.	67%	100%

Контроль знаний и умений по английскому языку

В течение 2013-2014 учебного года были проведены срезы знаний и диагностические работы с целью проверки умений и навыков учащихся:

Контроль	класс	успеваемость	качество
Стартовый контроль	3-11	100%	61%
Чтение	3-11	100%	62 %
Аудирование	3-11	100%	67 %
Говорение	3-11	100%	65%
Письмо	3-11	100%	55%
Диагностическая работа №1 (16.12.13)	11	100%	зачет
Диагностическая работа №2 (03.03.14)	11	100%	зачет
Диагностическая работа	8	90%	50 %

Итоги ЕГЭ

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение основных общеобразовательных программ среднего (общего) и среднего (полного) образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Результаты по этим предметам влияли на получение документа об окончании основного среднего (общего) и среднего (полного) образования. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, иностранному языку, информатике, географии – выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная итоговая аттестация проводится в форме Единого Государственного экзамена и Государственного выпускного экзамена.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы были допущены 166 выпускников 9-ых классов. Государственная (итоговой) аттестация выпускников IX классов представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий

стандартизированной формы открытого банка данных, выполнение которых позволяет установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная форма предполагает получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников IX классов.

Результаты итоговой аттестации 9 класс

Предмет	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Англ. Яз.	Физика	История	Обществ.
Число учащихся, выбравших предмет:	166	166	8	8	3	2	1	1
«5»	30	9	4	-	3	-	-	-
«4»	72	28	2	7	-	1	-	1
«3»	60	124	2	1	-	1	-	-
«2»	4	4	-	-	-	-	1	-
Кач-во об.	61%	22%	50%	87,5%	100%	50%	0%	100%

Результаты итоговой аттестации 11 класс

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной старшей школы были допущены 69 выпускников 11-ых классов. Все выпускники проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Успешно прошли итоговую аттестацию по основным обязательным предметам 69 выпускников, что составило 100% от общего их числа.

Анализ результатов показал, что большинство выпускников успешно сдали ЕГЭ по всем предметам, преодолели минимальный порог установленный Рособрнадзором.

Предмет	Математика	Русский язык	Химия	Физика	Англ. яз.	Общ.	Информатика	История	Биол.	Лит.
Число учащихся, выбравших предмет	69	69	8	19	6	42	14	8	9	1
«2»	2	-	-	1	-	4	1	1	-	-

Анализ участия обучающихся ГБОУ СОШ № 1794 во Всероссийской олимпиаде школьников и в различных конкурсах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных, мотивированных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников

Число олимпиад, в которых обучающиеся приняли участие

(из 21 возможной)

Число олимпиад	Число ГОУ	% ГОУ	№№ образовательных учреждений
18	19	15,3	1029-СП №8, 1487- СП №7
16	18	14,5	1419 - СП№10
15,5			<i>среднее значение по округу</i>

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике числа олимпиад, в которых участвуют обучающиеся ГБОУ СОШ№1794.

**Число победителей и призеров,
подготовленных образовательными учреждениями в округе.**

число призеров и победителей	№№ образовательных учреждений
316	Максимальное значение по округу
40,6	Среднее значение по округу
19 – 10	1487 - СП №7, 1419- СП№10
9 – 5	1029- СП№8

Качество участия в олимпиаде.

Показатели качества участия % от всех участников – призеры и победители	№№ общеобразовательных учреждений <i>(в порядке убывания показателя)</i>
От 20% до 25% участников – призеры и победители	1487- СП№7
От 10% до 20% участников – призеры и победители	1419- СП№10
Менее 10% участников – призеры и победители	1029- СП№8

Призеры и победители окружного тура Всероссийской олимпиады школьников

2013-2014 год

№ п/п	ФИО	предмет	класс
1	Грачев Д.	Экология	11
2	Зеленцова М.	технология	8
3	Бесов А.	ОБЖ	8
4	Ларченко А.	ОБЖ	8
5	Несмиянова А.	ОБЖ	8
6	Несмиянова А.	обществознание	8
7	Шелахова В.	обществознание	7
8	Мызников М.	физика	7

9	Фетисов М.	История	11
10	Новова А.	Обществознание	11
11	Ракчеев Е.	Математика	11
12	Розанова О.	Обществознание	10
13	Адиятуллина Д.	История	10
14	Джувалек А.	Право	9
15	Янковский Д.	Английский язык	9
16	Фетисова А.	Биология	9
17	Савчук М.	Обществознание	8
18	Пономарева А.	Обществознание	8
19	Линькова А.	Обществознание	8
20	Шмырева А.	Обществознание	8
21	Линькова А.	технология	8
22	Туркаев У.	технология	7
23	Кулыба Д.	Английский язык	8
24	Арзуманян Е.	Английский язык	8
25	Сокеран А.	Английский язык	9
26	Сокеран А.	МХК	9
27	Петерсон А.	Английский язык	10
28	Соловьева Е.	Английский язык	10
29	Городничева И.	Обществознание	8
30	Щербакова А. М.	Немецкий язык	9
31	Дубина Н.	Математика	7
32	Нелипа С.	Литература	9
33	Николаева Д.	Литература	10
34	Николаева Д.	биология	10
35	Доброславина Е.	история	8
36	Зуев П.	Физика	7
37	Зуев П.	география	7 Призер (II место)
38	Багрова Д.	география	7
39	Алиев Т. К.	Астрономия	11

Со всеми итогами побед можно познакомиться на сайте ГБОУ СОШ № 1794

<https://sch1794s.mskobr.ru/> в разделе «Общие сведения» во вкладке «Наши достижения».

Некоторые ранее полученные награды отметим дополнительно.

Конкурсы		
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Окружной	Победители -2 Призер - 5
Конкурс Департамента науки города Москвы «Школьники устойчивого будущего»-Способы сделать городское пространство чистым	Городской	Призер -1
Московский открытый конкурс чтецов «Под сенью дружных муз»	Окружной	Призер -1
V ежегодный Фестиваль ирландской культуры в ИГУМО и ИТ	Городской	Призеры - 6

Дистанционная олимпиада по технологии в рамках международного проекта videouroki.net	Городской	Призер - 1		
Окружной фестиваль песни на иностранных языках «Бусиново 2014»	Окружной	Призер - 1		
Окружной конкурс детских творческих работ «Космос без границ»	Окружной	Победитель – 2 Призеры - 4		
Окружной конкурс детского и юношеского творчества на противопожарную тематику «Огонь-друг, огонь-враг»	Окружной	Победитель -3 Призер -1		
Номинация «Коллаж»				
Двадцатая московская ЯРМАРКА ИДЕЙ «Дети XXI века: Я в мире – мир во мне»	Городской	Победитель - 1		
Городской конкурс «Талантливые руки столицы»	Городской	Победитель-5		
<ul style="list-style-type: none"> • Мастер красоты • Мастер одежды • Мастер сада • Мастер дома • Мастер кухни 				
Заочный тур олимпиады по геометрии имени Л.А.Леманского			городской	Победитель -1 Призер - 1
Всероссийский фестиваль –конкурс «Мир Природы»			Всероссийский	Призер
· Эстрадный вокал				
Международный дистанционный конкурс по английскому языку проекта «Новый урок»	Международный	Победитель -5		
Окружной конкурс очерков и статей на тему: Подвиг первого космонавта мира Ю.А. Гагарина.	Окружной	Призер-1		

Конкурсы для учителей

Конкурс «Педагог года Москвы-2014»	Городской	Участники-3
«Фестиваль открытых уроков» с применением интерактивных и открытых образовательных технологий	Городской	Победители -2 Призер - 5
Окружной фестиваль «Многогранность»	окружной	Лауреат
Номинация «Литература»		

Название конкурса	Уровень	ФИО		Место или участие
		участника	руководителя	
Турнир им. Ломоносова	окружной	7 классы – 5 чел.	Бубнова О.Н.	Участие
Окружном Фестиваль учащихся «Портфолио как способ самореализации личности»	окружной	Несмиянова А. 8 «Д» класс	Калинина О.В.	призер

Городской конкурс творческих работ учащихся НТТМ «История моей семьи в истории России»	городской	Грачев Д. 11 «Б»	Зиганшина И.В.	призер
VI московская интеллектолимпиада	городской	Учащиеся 7 – 8 классов: 14 человек	Бубнова О.Н.	Участие
Московский фестиваль интеллекта IntelFest	городской	Учащиеся 7- 8 классов: Несмиянова А. Шелахова В. Ходыкин И.	Бубнова О.Н.	победитель в номинации числа
Городской фестиваль НТТМ «Образование. Наука. Производство»	городской	Учащиеся 5 «Г» класса: Гусовская Валерия Титова Полина Шиквин Дмитрий	Бубнова О.Н. Полякова О.Ю.	Победители
Кенгуру выпускникам	всероссийский	11 человек	Стрем И.Б. Топорова Г.В.	Участие
Кенгуру	всероссийский	5кл. – 22 чел. 6кл. – 5 чел. 7кл. – 8 чел. 8кл. – 6 чел.	Учителя математики	Участие
Интернет-олимпиада для учащихся 3 классов «I Love English» от изд-ва «Longman»	всероссийский	Королев А. Проничева К. Ерохина Е.	Авдониная Л.И. Авдониная Л.И. Авдониная Л.И.	Лауреат Лауреат Лауреат
Городской Фестиваль детского творчества «По дорогам сказок», Конкурс чтецов	городской	Проничева К. Жданова С.	Авдониная Л.И. Авдониная Л.И.	2 место 2 место
Всероссийский открытый заочный конкурс «интеллект-экспресс», номинация «Лингвистический турнир»	Всероссийский	Цурцумия В. 8 Д	Авдониная Л.И.	Лауреат V место
Всероссийский конкурс «Британский Бульдог»	Всероссийский	Ерохина Е. Королев А. Крупкина С.	Авдониная Л.И. Авдониная Л.И. Калинина О.В.	1 место (Россия) 3 место (округ)

		Кульшенко Д. Ивин П. Гусовская В. Шиквин Д. Проничев Д. Кузьменко В. 6 класс	Калинина О.В. Авдониная Л.И. Полякова О.Ю. Полякова О.Ю. Личман В.В. Орлова А.А.	4 место (округ) 1 место (Россия)
III Всероссийская дистанционная викторина по англ. языку «The ABC Quiz. Amazing Britain».	Всероссийский	Ивин П.	Авдониная Л.И.	3 место
IV Всероссийский блиц-турнир по англ.языку "Rainbow"	Всероссийский	Шарафиев А. Мартirosян А. Ведерников А. 5, 10, 11 класс	Авдониная Л.И.	2 место 3 место 3 место
IV Всерос.блицтурнир «Rainbow»	Всероссийский	Шелахова В Дивенко М. Абдуллаева М.	Личман В.В.	2 место 3 место 3 место
Всероссийская викторина « My First Steps in the English Ladder»	Всероссийский	Королев А. Рудов Е. Жданова С. Проничева К.	Авдониная Л.И. Авдониная Л.И. Авдониная Л.И. Авдониная Л.И.	Побед.-2 мес. Побед.-1 мес. Побед. – 2 м. Побед. 3 мес.
Всероссийская викторина по английскому языку "English-speaking countries quiz"	Всероссийский	Бондарь Я. 6 класс	Орлова А.А.	3 место
Всерос.викторина по англ.яз. «The First Steps in the English Ladder»		Гусовская В. Титова П.	Полякова О.Ю.	3 место 3 место
Интернет-олимпиада «A lesson of English»	Всероссийский	Бондарь Я. Гордейчева А. Иванова Ольга Кузьменко В 6-г 3-г 4-в 7-в	Орлова А.А. Орлова А.А Орлова А.А Орлова А.А	V место Лауреат 2 место Лауреат
Городской фестиваль научно-технического творчества молодежи "Образование.Наука.Производство", номинация "Олимпиада-2014"	Городской	Титова П. Гусовская В. Шиквин Д. 5-г 5-г 5-г	Полякова О.Ю Полякова О.Ю Полякова О.Ю	Победитель Победитель Победитель

Конкурс проектов и фоторабот учащихся общеобразовательных учреждений “Богатство недр моей страны” На площадке государственного геологического музея им. В.И. Вернадского РАН	Городской	Белкина Юлия 11 «Б»	Третьякова Н.И.	Победитель (1 место) Диплом
Конкурс проектов и фоторабот учащихся общеобразовательных учреждений “Богатство недр моей страны” На площадке государственного геологического музея им. В.И. Вернадского РАН	Городской	Самиева Махина 11 «Б»	Третьякова Н.И.	Победитель (1 место) Диплом
Проект в Городском фестивале научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство» в номинации «Олимпиада – 2014» 10.04.2014	Городской	Учащиеся 5 «Г» класса – 3 человека	Бубнова О.Н. Полякова О.Ю.	Победитель
Окружной этап олимпиады по физике	Окружной	Мызников Максим 7 «В»	Бубнова О.Н.	Призер
Проект «Фермовые мосты»	Школьный	Клюев Дмитрий 2 «В»	Бубнова О.Н. Ашитко И.М.	3 место
Фотоконкурс «Весна в парках»	Международный	Бондарь Яэль 6 «Г»	Третьякова Н.И.	Участие

Методическая работа в ГБОУ СОШ № 1794

В школе сохранено содержательное единство образовательного пространства, уровень развития вариативности образования, созданы условия для получения образования в соответствии со способностями учащихся.

С целью методической поддержки и систематизации работы учителей-предметников сформированы методические лаборатории, призванные разрабатывать рекомендации, памятки, алгоритмы по направлениям деятельности; осуществлять помощь и поддержку по организации, планированию и выполнению учебных программ; организации школьных предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов и интегрированных уроков; составлять и формировать отчеты, мониторинговые данные, аналитические материалы. На заседаниях лабораторий обсуждаются и утверждаются различные виды и формы планирования их собственной деятельности, планы работы с одаренными детьми, планы работы с обучающимися слабой мотивации. Затрагиваются вопросы внедрения современных образовательных технологий, новых форм проводимых мониторингов, предупреждения неуспешности, подготовки обучающихся к итоговой и промежуточной аттестациям, организации внеурочной деятельности обучающихся,

проведения открытых занятий, а также участие учителей в методических мероприятиях округа и обобщения их обобщение опыта методической и педагогической работы.

С каждым годом растет количество педагогов, использующих на практике современные образовательные технологии и методики, такие как:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения (КСО);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию «дебаты»;
- технологию развития «критического мышления»;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки «портфолио»,
- технологию дистанционного обучения.

В школе проводятся заседания методических лабораторий и методических объединений по вопросам внедрения современных образовательных технологий.

Формы методической работы.

- Педсоветы, малые педагогические советы, административные совещания;
- Заседание методических лабораторий, методических объединений структурных подразделений, творческих групп, самообразование;
- Открытые уроки, мастер-классы, их самоанализ и анализ;
- Научно-практические конференции для учащихся;
- Разработка методических рекомендаций, памяток, наглядных пособий;
- Смотры-конкурсы кабинетов, нетрадиционных уроков;

- Выставки тематических разработок, конспектов уроков и элективных курсов, микроисследования.

Ведущими направлениями в работе учителей методических лабораторий были следующие:

- глубокое овладение программами и учебными материалами по дисциплинам;
- развитие познавательного интереса на предметах всех циклов через освоение и реализацию современных технологий развивающего обучения;
- развитие ОУУН;

Методические объединения накапливают положительный опыт работы учителей по формированию ОУУН учащихся и развитию их познавательных интересов.

В школе 2-3 ступени функционирует 5 методических лабораторий учителей-предметников:

- методическая лаборатория учителей иностранного языка (председатель – учитель иностранного языка Арутюнова В.С.)
- методическая лаборатория учителей русского языка и литературы (председатель – учитель русского языка и литературы Мухина В.А.)
- методическая лаборатория учителей математики и информатики (председатель – учитель математики Стоянова Т.В.)
- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель биологии Зиганшина И.В.)
- методическая лаборатория учителей естественнонаучного цикла (председатель – учитель географии Разумовская Е.В.)
- методическая лаборатория учителей развивающих дисциплин (председатель – учитель технологии Волчкова Р.Н.).

Все методические лаборатории созданы и работают в соответствии с «Положением о методической лаборатории» учителей-предметников государственного образовательного учреждения. Деятельность методических лабораторий строится на основе годовых планов работы в соответствии с методической темой школы. Каждое методическое объединение за год провело не менее 4-х заседания по темам: стартовая диагностика знаний учащихся и пути ликвидации пробелов в знаниях; оценка работы по выведению детей на уровень восприятия новых знаний; подготовка к промежуточной и итоговой аттестации, итоги работы года.

Все председатели методических лабораторий и сопредседатели методических объединений структурных подразделений имеют высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию.

Методические темы лабораторий и объединений и темы самообразования учителей в целом соответствуют общешкольной проблематике и отражают особенности работы по предмету.

В планах работы методических объединений большое внимание уделяется проблеме организации работы с обучающимися низкой мотивации, а также с мотивированными учащимися в системе олимпиад и конкурсов. В школе регулярно проводятся выставки

творческих работ школьников. Обучающиеся включены в выполнение творческо-исследовательских проектов.

Интерес учителей школы к вопросам одаренности подтверждается их участием в окружном фестивале «Одарённому ребёнку одарённый педагог» и в творческих конкурсах по защите проектов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ГБОУ СОШ № 1794

(фотоотчеты по всем интересным мероприятиям в комплексе можно посмотреть на нашем сайте <https://sch1794s.mskobr.ru> в разделе «Общие сведения», далее фотогалерея, музей)

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы «От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь», выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самообразованию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музеев: Боевой славы Героев североморцев и им. Четырёхжды героя Советского союза маршала Г.К. Жукова, экскурсионная работа, работа с ветеранами.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы по патриотическому воспитанию, совместному плану работы с Советом ветеранов района «Восточное Дегунино», на основе плана СОУО в области воспитания. В систему патриотического воспитания входят следующие направления:

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение

понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2013-2014 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в рамках Ресурсного центра «Поликультурное образование».

Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся: мастер-классы «В кругу друзей», «Дебаты как средство формирования поликультурного пространства», «В начале было слово», «Интерактивное родительское собрание. Деловая игра «Толерантность», Фестиваль по русским народным сказкам «Карусель сказок», «Наши друзья и соседи»

Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы.

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Вокал, народные танцы, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. В школе работают творческие коллективы: театр «Колизей», студия танцевальной аэробики, вокальная группа «Радуга», вокальная группа «12+», танцевальный коллектив «Калейдоскоп». Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как «Алло, мы ищем таланты!», фестиваль «Две звезды или шаг к успеху», «Мистер и Мисс школы», «Самым прекрасным на свете...», литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, и гала-концерты, посвященные тематическим праздникам. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в районных, окружных и городских мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

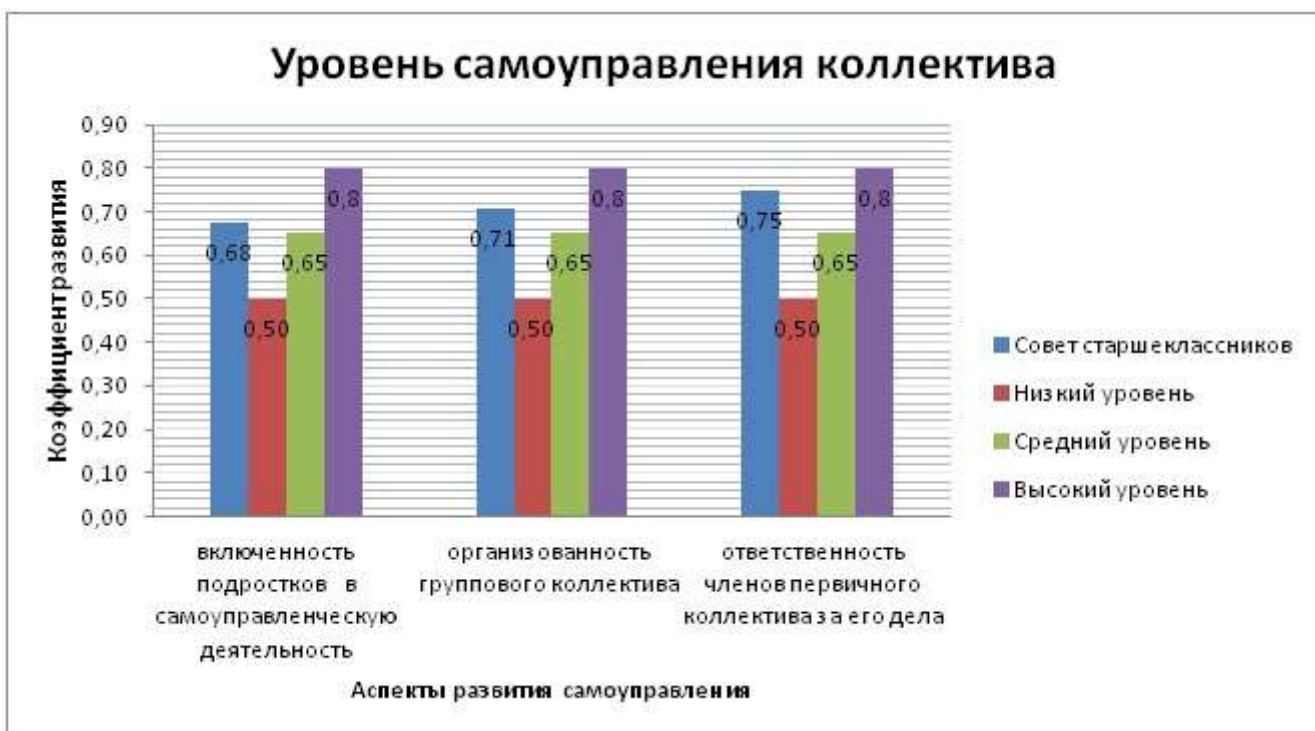
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, однако следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в 7-9 классах, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. Профорientационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении. Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Поддержка и развитие творчества детей - одно из главных задач. Для её выполнения в нашей школе действует ученическое самоуправление, состоящее из детского объединения «Совет старшеклассников», в которое входят обучающиеся 9-11 классов. Активисты показывают себя умелыми, талантливыми, дружными. Положительно то, что подавляющее большинство мероприятий готовится ребятами с желанием и инициативой. На любое предложение ребята откликаются и добиваются отличных результатов. Это и неоднократная победа наших ребят в окружном конкурсе-игре «Дебаты». Ребята-активисты сами получают огромное удовольствие от проделанной работы и стараются привлекать для реализации своих инициатив заурядных учеников. А ведь чувство успеха – немаловажный фактор для развития личности. Школьная жизнь интересует ребят, прежде всего с точки зрения общения с друзьями, одноклассниками, сверстниками. Поэтому в свободное от учёбы время они ожидают организованного общения, мероприятий, праздников. Ежегодно в школе проходят состязания, конкурсы, организованные активом. Традиционно проводятся «Фото-кросс», Посвящение в старшеклассники и другие.



Члены детского объединения «Совет молодежи» в течение учебного года принимали активное участие в организации и проведении практически всех школьных мероприятий: торжественные линейки, посвященные Дню Знаний и Дню Победы, туристический слет, день Здоровья и день Бегуна, субботники и т.д. Ученическим самоуправлением школы была подготовлена и проведена военная квест-игра для учеников 5-8 классов (февраль); кругосветка «Путешествие в царство книг, музыки и театра» для учащихся начальной школы (в рамках недели детской книги, музыки и театра) - март.

Представители Совета молодежи приняли участие в заседании круглого стола актива ученического самоуправления САО (октябрь) и в городской конференции ученической общественности «Ученическое самоуправление. История. Современность. Перспективы» (ноябрь), в окружном конкурсе школьных СМИ «Курс на успех: полезные советы ровесникам» в номинации «Лучшая школьная газета» - III место (декабрь), в окружном этапе конкурса социальных проектов «Изменим мир к лучшему!» (октябрь), во Всероссийском конкурсе на лучшего лидера органа ученического самоуправления образовательных организаций основного общего образования (сентябрь), в окружном конкурсе «Модель организации деятельности советов обучающихся образовательных организаций Москвы – 2014» (март).

Члены Совета молодежи приняли участия в весенней смене актива ученического самоуправления г. Москвы в ДООЦ «Команда» (март) и в Патриотическом выезде (май), в обучающих выездах в ДООЦ «Команда» в ноябре и апреле. В соответствии с планом работы Центра дополнительного образования детей «Лаборатория Путешествий» и при поддержке Департамента образования г. Москвы, активисты школьного ученического самоуправления в течение учебного года выезжали в УМРЦ «Алмаз» в г. Руза Московской области (ноябрь, май), в лагерь «Большое приключение» в Крыму (ноябрь) и в Республике Карелия (январь, апрель).

Взаимодействие с родителями

Совместная работа школы, семьи, социума совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечения каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического

развития, удовлетворения его творческих и образовательных способностей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний, чаще всего главной воспитательной задачей является вовлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

Содержание деятельности педагога с родителями включает 3 основных блока:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, конференции, практикумы, открытые уроки, диспуты, классные и общешкольные мероприятия);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет профилактики, родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы, организации КТД);
- 3) участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, управляющий совет)

В нашей школе осуществляется совместная деятельность родителей и детей:

- познавательная - общественные смотры знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков и внеклассных мероприятий (методическая неделя),
- досуговая – КТД, праздники, концерты, соревнования, конкурсы.

Работа методических объединений классных руководителей.

Работа МО классных руководителей призвана раскрывать творческие возможности учителей, склонности и потребности учащихся. Задача следующего года совершенствование эффективности работы МО, систематизация проведения классных часов; корректировка их расписания. Для решения проблемы классного часа желательно при составлении расписания выделить для каждого класса час общения в сетке расписания. Для обмена опытом на заседании МО было решено в следующем году каждому классному руководителю провести по одному открытому классному часу и подготовить сценарий для методической библиотеки.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2014-2015 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Создание необходимых условий для реализации программы воспитательной деятельности.
2. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ работы с одарёнными детьми, разработку программ реализации экспериментов, формирование научных обществ обучающихся.
3. Совершенствование педагогического мастерства участников воспитательного процесса по овладению новыми воспитательными технологиями;
4. Моделирование системы ученического самоуправления.

Работа уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса.

ü индивидуальные и коллективные беседы с учащимися

ü индивидуальные беседы с родителями учащихся

ü доведение до сведения администрации информации проблемах, возникающих между участниками образовательного процесса

ü организация на классных часах занятий по ознакомлению с «Правилами школьной жизни».

За отчетный период были проведены мероприятия:

Начальная школа

№ п/п	Мероприятие	Класс, кол-во чел.	Ответственный	Соисполнители
1.	Беседа по Декларации прав человека на тему: «Дом, в котором я живу» с использованием ИКТ	1-е кл.	Кл.руководитель	
2.	Конкурс рисунков «Моя семья»	1-е кл.	Кл.руководитель	Учитель ИЗО
3.	Беседа «Хорошие поступки, плохие поступки»	2-е кл	Кл.руководитель	
4.	Конкурс рисунков «Хорошие поступки, плохие поступки», «Мои права»	2-4 кл.	Кл.руководитель	Учитель ИЗО
5.	Классный час «Дети тоже имеют право..», «Имею право на права» с использованием ИКТ	3-4-е кл.	Кл.руководитель	
6.	Правовые игры, инсценировка правовых ситуаций.	3 кл.	Кл.руководитель	
7.	Просмотр мультфильмов «Права детей (детенышей)»	1-4 кл	Кл.руководитель, соц.педагог	

Средняя и Старшая школы

1.	Правовой классный час «Мир наших прав» (Права человека и ребенка, Конвенция о правах ребенка) с использованием ИКТ	5 кл.	Кл.руководители	Уч. истории и общест.
2.	Правовой классный час «Гражданин – Отечества достойный сын» с использованием ИКТ	6 кл.	Кл.руководители	Уч. истории и общест.
3.	Совместный классный час «Права детей» с использованием ИКТ	Парал. 6-х кл.	Кл.руководители	Уч. истории и общест.
4.	Правовой классный час «Юридические границы подросткового возраста» с использованием ИКТ	7 кл.	Кл.руководители	Уч. истории и общест.
5.	Конкурс рисунков и плакатов «Я рисую права»	5-7 кл.	Кл.руководитель	Учитель ИЗО

6.	Правовой классный час «Правовые основы брака и семьи» с использованием ИКТ	9 кл.	Кл.руководитель	Уч. истории и общест.
7.	Правовой классный час «Наши права и обязанности» с использованием ИКТ	8 кл.	Кл.руководитель	Уч. истории и общест.
8.	Показ видеофильмов на правовую тематику («Декларация прав ребенка», «Дети тоже имеют право»)	7-9 кл.	Соц.педагог	Уч. истории и общест.
9.	Правовой классный час «Международная защита прав человека» с использованием ИКТ	10-11 кл.	Кл.руководитель	Уч. истории и общест.
Общешкольные мероприятия				
10.	Выставка книг и журналов по правовой тематике	1-11 кл.	Соц.педагог	Зав.библиот.
11.	Беседы сотрудников правоохранительных органов (ОДН ОМВД) с учащимися ЦО. - Уголовный кодекс РФ (разъяснение ст. 20, 112, 115, 116, 158, 161, 162) - ПДД	7 А,Б кл.	Соц.педагог	Инспектор ПДН
12.	Выставка работ учащихся (рисунков, плакатов по данной тематике)	1-7 кл.	Соц.педагог	Учитель ИЗО
13.	Опрос - исследование «Существенность права в моей жизни»	7-10 кл.	Соц.педагог	Совет старшеклас.

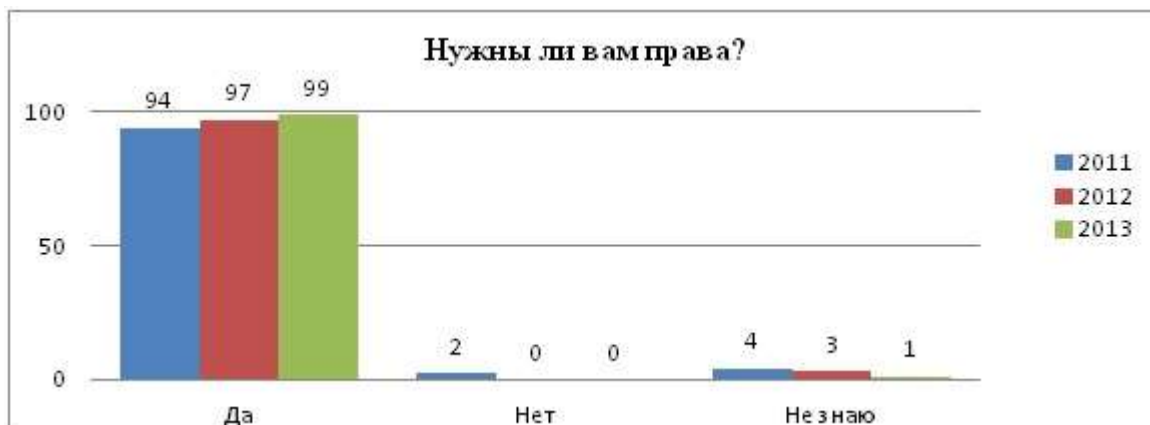
На определение потребности детей в правовом просвещении был проведен опрос - исследование «Существенность права в моей жизни».

1.99% ребят на вопрос «Считаете ли вы необходимым знать о своих правах?» ответили утвердительно. Это на 9% больше, чем в позапрошлом году.

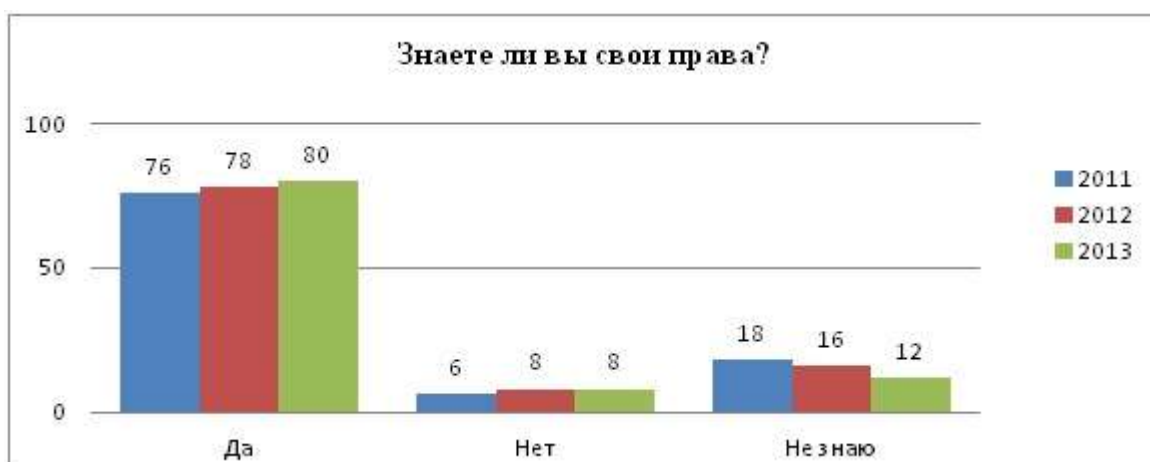
Отличие следующие: с каждым годом учащиеся всё больше и больше учащихся, которые считают, что им необходимо знать о своих правах. В этом году это количество почти достигло 100% учащихся.



2. На второй вопрос 99% ребят ответили, что им нужны не просто теоретические знания своих прав, но и отмечают их необходимость в плане практического применения. Также есть учащиеся, которые и усомнились в ответе.



3. На вопрос «Знаете ли вы свои права?» процент утвердительных ответов увеличился до 80%, при этом 12% ответили, что они знают о своих правах частично, и 8% ответили, что не знают свои права.



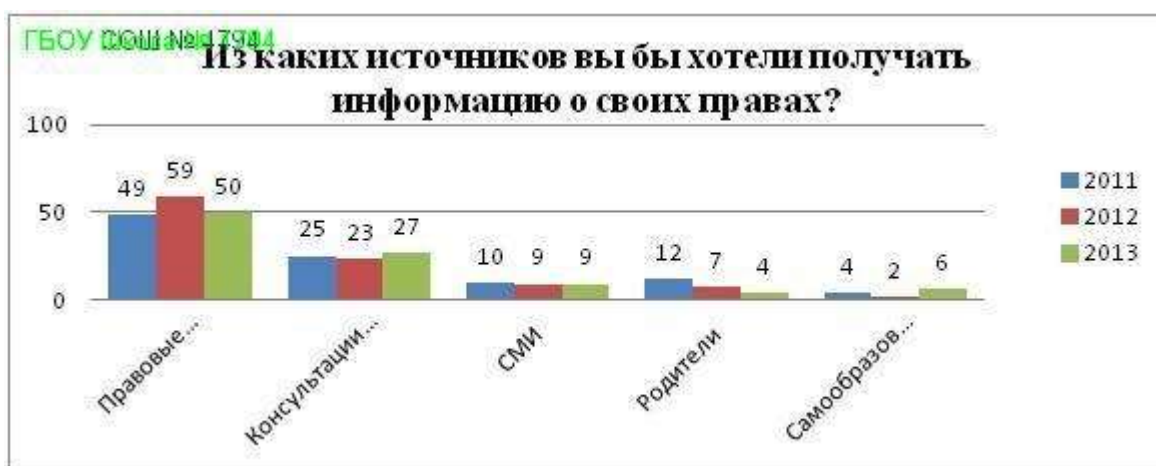
4. В ситуациях нарушения прав, большинство ребят (60%) считают, что наиболее эффективно с этими проблемами могут справиться правоохранительные органы (название говорит само за себя), поэтому в первую очередь обратились бы именно туда.

10% в этом учебном году опрошенных детей, в первую очередь, позвонили бы на телефон доверия.

Несколько ребят по этому вопросу предложили свои варианты ответов (друзья, родители-родственники, педагоги). Причем в 2011 году вариант «педагоги» предложен не был. В этом году, по сравнению с предыдущим, количество ребят, которые дали ответ «педагоги» увеличилось.



5. По последнему вопросу «Из каких источников вы хотели бы получать информацию о своих правах?» были следующие результаты: наибольший процент и в том, и в текущем году получило пожелание ребят просвещаться по юридическим вопросам на специальных (правовых) уроках в школе – 50%. Второй по выбору ответ – консультации юриста: 27% в этом году, 9% соответственно получили варианты СМИ и 4% - родители. Интересно, что 6% ребят предложили вариант «самообразование».



Таким образом, необходимость правового просвещения очевидна и с каждым годом потребность в этом только возрастает. Это подтвердилось и в исследовании. В условиях современного общества они действительно необходимы. Очень значимым итогом анкетирования – это вывод о необходимости проведения мероприятий по правовому просвещению.

День правовой помощи детям.

Также в ноябре 2013 года прошёл День правовой помощи детям, в рамках которого прошла встреча учащихся 7-ых классов с Инспектором ОДК ОМВД Восточное Дегунино.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГБОУ СОШ № 1794

Система дополнительного образования - это комплекс учебно-воспитательных мероприятий, направленных на социальную адаптацию обучающихся ГБОУ СОШ № 1794, достижение единства обучения, воспитания и развития, обеспечение эмоциональной насыщенности духовной жизни обучающихся.

Основная цель дополнительного образования ГБОУ СОШ № 1794 - создание условий для

обеспечения интеграции основного и дополнительного образования учащихся, создание оптимальных условий для их самовыражения и самоопределения.

Система дополнительного образования строилась по 6 учебно-развивающим направленностям:

- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;

- военно-патриотическая.
- эколого-биологическая.

Организационными формами детских объединений системы дополнительного образования являются кружки, секции, индивидуальные занятия по вокалу, фортепиано. Также в систему дополнительного образования были включены занятия на свежем воздухе, концерты, выставки, соревнования, экскурсии, поисковая деятельность. Всего было открыто 24 объединения, из них 18 бюджет и 6 объединений платные, которые посещают 472 человека.

1) Художественно-эстетическое направление представлено особенно широко, является наиболее популярным среди детей и родителей. Оно было представлено 11 кружками.

1. танцевальный кружок «Калейдоскоп» (рук. Лизякина Г.П.)
2. вокал (сольное пение) (рук. Сергеева В.К.)
3. эстрадно-вокальный ансамбль «12+» (рук. Сергеева В.К.)
4. эстрадно-вокальный ансамбль «Fantazy»
5. эстрадный коллектив «Boys band»
6. театральный кружок «Колизей»
7. кружок ИЗО «Карандаш» (рук. Гудкова Е.М.)
8. танцевальный кружок «Кураж»
9. фортепиано
10. «Мастерица»
11. «Умелые руки». (рук. Крупкина И.А.)

В 2013-2014 учебном году коллектив «Калейдоскоп» по традиции участвовал во всех школьных и районных праздниках и мероприятиях.

Творческие работы ребят, посещающих ИЗО-кружок «Карандаш», выставлялись на конкурсах округа и города, где завоёвывали призовые места:

- окружной конкурс «Огонь - друг, огонь - враг»: Исакова К. и Мезенцева Ю. -

1 место;

- окружная олимпиада по ИЗО - Сорочук А. и Черкашина М. - призёры;
- окружной конкурс «Северные звёздочки» - Горедлова Н. – лауреат 3 степени
- Казарян Л. – лауреат 1 степени
- Липилина А. – лауреат 1 степени
- окружной конкурс «Талантливые руки Столицы» - Скворцова А. – 1 место
- Казарян Л. – 1 место

Обучающиеся кружков «Вокал» и «Эстрадно-вокальный ансамбль «12+» стали участниками и призёрами окружных, городских и всероссийских конкурсов:

- Окружной фестиваль «Эстафета искусств» - лауреаты (ансамбль)
- Всероссийский конкурс «Мир природы» - Гурбанова Ф. – лауреат 2 степени.

2) Социально-педагогическое направление - одна из важнейших составляющих подготовки учащихся к будущей самостоятельной жизни. Обучение в этих кружках ориентировано на расширение знаний учащихся и приобретение практических навыков, применимых в жизненных ситуациях. Это направление представлено 2 кружками:

- «Весёлый язычок»
- «Игралочка»
- «Развиваем творческое мышление»
- «Студия «Знайка» - для детей дошкольного возраста

3) Работой в эколого-биологическом направлении руководит Айвазова А.Р. в кружке «Азбука здоровья».

4) Физкультурно-спортивное направление представлено секциями:

- 2 Секции «Футбол»
- Секция «Настольный теннис»
- Секция «Волейбол»
- Секция «Флорбол» » (педагог Зюзько О.Н.)
- Секция «Черлидинг» (педагог Нестерова Т.В.)

5) Естественно-научным направлением руководит Смирнова Л.Н. Проекты, подготавливаемые ребятами в кружке «Физика наших дней», проходили защиту школьной комиссии. Проводимые опыты, к которым привлекались младшие школьники, всегда вызывали живой интерес и желание заниматься в кружке.

Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования. Проводились мастер-классы, показательные выступления и выставки для родителей и учащихся.

Результатом работы системы дополнительного образования являются:

- повышение мотивации к познанию, самообразованию и творчеству обучающихся;
- повышение качества знаний, умений и навыков;
- укрепление здоровья;
- положительная динамика в личностном самоопределении и адаптация детей к жизни в обществе;
- развитие индивидуальных особенностей и творческих способностей;
- включение учащихся в общественную жизнь района, округа, города;
- повышение общей культуры;
- организация содержательного досуга и занятости, что так важно для наших детей.

С целью дальнейшего развития системы дополнительного образования и выявления потребностей обучающихся и их родителей были проведены открытые занятия кружков и секций, проведено анкетирование.

РАБОТА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

ГБОУ СОШ № 1794

Основные направления работы социальной службы в 2013/2014 учебном году:

- 1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).**
- 2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).**
- 3. Организация питания и оказание материальной помощи.**
- 4. Работа по предупреждению травматизма.**
- 5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).**
- 6. Методическая работа (повышение квалификации, аттестация социальных педагогов, педсоветы, консультации).**
- 7. Работа комиссий: по питанию, ПМПК, по травматизму, Совета профилактики правонарушений и др.**

Основные мероприятия, проводимые педагогами социально-психологической службы:

- 1. Организация тематических лекций для родителей на родительских собраниях. Выступление специалистов СПС на родительских собраниях. Организация индивидуальной работы с родителями.**
- 2. Организация работы по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся и родителей «группы риска»**
- 3. Оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации.**
- 4. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. Коррекционная и развивающая работа специалистов.**

5. Организация питания и контроль работы школьной столовой.
6. Контроль соблюдения режима и учебной нагрузки, с целью предупреждения перегрузки школьников.
7. Проведение заседаний Совета профилактики, связь с родительской общественностью и организациями по вопросам поведения и обучения подростков «группы риска».
8. Организация работы по предупреждению школьного травматизма. Беседы с учащимися и педагогами.
9. Проведение бесед с педагогически запущенными детьми и их родителями.
10. Выступления специалистов СПС на заседаниях методических объединений, педсоветах по вопросам ЗОЖ школьников; проблемам наркомании; организации питания.
11. Организация участия школьников и педагогов в окружных и городских тематических конкурсах.
12. Составление списков обучающихся о месте их нахождения во время каникул.
13. Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

В течение всего учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью детей, склонных к пропускам занятий и неуспевающим по предметам. Специалистами службы совместно с классными руководителями, педагогами-организаторами по воспитательной и учебно-воспитательной работе были составлены индивидуальные профилактические планы на каждого ученика «группы риска», и по этим планам велась работа. В течение учебного года проводилась следующая работа: беседы с учениками и родителями, организация профилактических классных и общешкольных мероприятий, заседания Совета профилактики правонарушений, участие в работе КДН. Велось сотрудничество со специалистами ГЦ ПБ «Дети улиц», КДН и ЗП, ЦСПС и Д, ОДН ОМВД района «Восточное Дегунино». Проводилась большая профилактическая и воспитательная работа, как с учениками, так и с их родителями и учителями. Положительным результатом общих усилий стало снижение количества обучающихся состоящих на учете к концу учебного года.

В каждом структурном подразделении работает Совет по профилактике. За отчетный период было проведено 10 заседаний и 6 заседаний КДН и ЗП с участием обучающихся школы, составлены протоколы.

Анализируя работу с детьми «группы риска», и учащимися, состоящими на внутришкольном учете, необходимо указать проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- необходимость более чёткой индивидуальной работы;
- поиск новых индивидуальных подходов в работе с родителями ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

Около 40% учащихся школы охвачены досуговой деятельностью, в том числе и учащиеся, стоящие на внутришкольном учете, а также обучающиеся «группы риска».

Социальная – психологическая служба 78 раз выходила на дом к учащимся с целью обследования условий социально-бытового содержания несовершеннолетних. Обследования проводили сотрудники школы, КДНиЗП, ЦСПСиД, ОДН ОМВД.

Проведенные мероприятия профилактической работы

№ п\п	Название мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные, исполнители
1.	Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-11	сентябрь - май	соц. педагог, педагог - психолог, педагог-организатор по ВР, педагог организатор по УВР, классные руководители.
2.	Участие в спец. мероприятиях «Подросток»	1-11	в течение года	инспектор ОДН ОМВД, соц. педагог
3.	Презентация по профилактике правонарушений в нач. классах. «Правила поведения в школе», «Школьный этикет».	1-4	09.10.2013	инспектор ОДН ОМВД, соц. педагог.
4.	Лекция по профилактике правонарушений «Устав школы»	5-7	18.10.2013	инспектор ОДН ОМВД, соц. педагог.
5.	Лекция по профилактике правонарушений «Табакокурение»	8-11	21.10.2013	инспектор ОДН ОМВД, соц. педагог.
6.	Лекция по профилактике правонарушений «Профилактика злоупотребления ПАВ»	7-11	28.10.2013	Наркодиспансер №2 психолог Н. В. Фенкель
7.	Беседа-лекция с учащимися по профорientации « Поступай в систему МВД»	9-11	23.12.2013	инспектор ОДН ОМВД
8.	Выставка книг по профилактике вредных привычек	1-11	февраль - март	зав. школьной библиотекой
9.	Классные часы по профилактике вредных привычек «Нет вредным привычкам!»	1-11	февраль - май (по графику)	классные руководители
10.	Месячник оборонной и спортивно-массовой работы, посвященной «Дню Защитника Отечества»	1 -11	февраль	педагог организатор по воспитательной работе
11.	Родительское собрание по профилактике безопасности (правила хранения оружия в доме) и профилактике правонарушений	8 -11	13.02.14 г.	педагог организатор по ВР, инспектор ОДН ОМВД, социально-психологическая служба
12.	Беседа инспектора ОДН ОМВД с учащимися начальных классов по профилактике вредных привычек	1-4	21.03.14 г.	социально-психологическая служба, инспектор ОДН ОМВД.

13.	Танцевальный конкурс «Стартин» (ученическое самоуправление)	5-9 СП №7,8,10	24.04.14 г.	педагог организатор по воспитательной работе
14.	Беседа инспектора ОДН ОМВД с учащимися по профилактике вредных привычек	5-8	02.04.14 г.	социально-психологическая служба, инспектор ОДН ОМВД.
15.	Демонстрация видеofilmа «Точка возврата» по профилактике наркомании	8-11	20.03.14 г.	педагог организатор по воспитательной работе, социально-психологическая служба
16.	Выставка рисунков «Здоровье в наших руках - вредные привычки»	ГПД 1-4 классов	21.03.-25.03-2014	социально-психологическая служба, воспитатели ГПД
17.	Конкурс плакатов «Нет наркотикам!»	6 - 11	21.03.-25.03-2014	классные руководители
18.	Беседа инспектора ОДН ОМВД с учащимися по профилактике наркомании и уголовной ответственности	8-11	12.05.14 г.	социально-психологическая служба, инспектор ОДН ОМВД.
19.	Антинаркотический турнир по волейболу	8-11	28.02.14 г.	учитель физической культуры
20.	Спортивные зимние старты «Зима пришла - здоровье принесла»	1 - 2 3 - 4	04.02.14 г. 05.02.14 г.	учитель физической культуры
21.	Навстречу Олимпийским играм (первенство по зимнему футболу)	5 - 6 7 - 8 9 - 11	11.02.14 г. 12.02.14 г. 13.02.14 г.	учитель физической культуры
22.	Знаю Олимпийские игры (спорт, тестирование, теория)	9 - 11 (дев.)	20.02.14 г.	учитель физической культуры
23.	Военно-спортивное многоборье посвященное 23 февраля	9 - 11 (юноши)	21.02.14 г.	учитель физической культуры
24.	День здоровья	1-11	07.04.14 г.	Отв.за работу по здоровьесбер.
25.	Анкеты «Здоровье»	1 - 4	11.03.14 г. 14.03.14 г.	ответственная за работу по здоровьесбережению
26.	Анкеты «Профилактика табакокурения»	7 - 11	17.03.14 г.- 21.03.14 г.	ответственная за работу по здоровьесбереж.
27.	Навигатор здоровья	1 - 11	11.03.14 - 14.03.14 г.	ответственная за работу по здоровьесбережению
28.	Праздник «Спортивные надежды»	1 - 11	24.04.14 г.	ответственная за работу здоровьесбережения обучающихся

29.	Окружная антинаркотическая акция «За здоровый образ жизни»	7-8 классы	октябрь	Социально-психологическая служба
30.	Неделя отказа от курения	5-11 классы	ноябрь	Социально-психологическая служба
31.	Школьная акция «Мы за здоровый образ жизни»	5-11 классы	декабрь	Социально-психологическая служба
32.	День Борьбы со СПИДом	9-11 классы	декабрь	Социально-психологическая служба
33.	Выезд в ДООЦ "Команда" межрайонный слет актива ученического самоуправления образовательных учреждений СОУО	7-11 классы	март	Социально-психологическая служба, ученическое самоуправление
34.	Сказочная кругосветка «В царстве Книги, Кино, Музыки»	1-4 классы	март	Социально-психологическая служба, ученическое самоуправление
35.	Неделя профилактики независимости от ПАВ «Независимое общение»	7-11 классы	апрель	Социально-психологическая служба, ученическое самоуправление
36.	Участие в V-ой Социально образовательная акция «Лети, лети, лепесток!» Проект «Человеческие истории»	7в класс	апрель-май	Социально-психологическая служба, ученическое самоуправление
37.	Выезд обучающихся в лагерь выходного дня "Открытие" в УРЦ "Алмаз" г. Руза	10 в класс	май	Социально-психологическая служба,
38.	Выезд в ДООЦ "Команда" межрайонный слет актива ученического самоуправления образовательных учреждений СОУО по комплексу 1794	Сп 8 Сп 7 Сп9	май	Социально-психологическая служба, ученическое самоуправление

Участие в окружных и городских акциях:

- антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» - декабрь;
- окружная акция по правовому просвещению «Я и мои права»;
- акция «Толерантность - дорога к миру», посвященная Всемирному дню толерантности;
- окружная акция «Мы за здоровый образ жизни» приуроченный к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- единый День правовых знаний «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- единый день правовых знаний «Об ответственности подростков и молодежи за распространение и изготовление наркотических средств и психоактивных веществ»;
- участие в городском смотре – конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования города Москвы – 1 место на окружном этапе в номинации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе жестокого обращения и насилия в отношении

несовершеннолетних, семейного неблагополучия среди обучающихся»; - 2 место на городском этапе.

- Московская городская интернет-олимпиада школьников «20 лет правового государства в России», посвященной 20-летию принятия Конституции РФ – 1 место на окружном этапе, 6 призеров регионального этапа конкурса школьных проектов

- конкурс «Краски жизни» (январь-февраль)

- всероссийский конкурс социальных проектов «Изменим жизнь к лучшему» (январь)

- конкурс социальных плакатов (март)

- конкурс «Мотивируй открыто!» (март)

- конкурс СМИ «Полезные советы ровесникам!» (март)

В этом учебном году организация питания в школе перешла на систему «Проход питания», которая функционирует по трем направлениям:

- проход в школу;

- питание;

- буфет (оплата).

Питание в школьных столовых осуществляется ОАО «Социальное питание «Север». Продукты поставлялись вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Все учащиеся 1-4 классов получают горячее питание в виде завтраков. Учащиеся из многодетных и социально незащищенных семей получают горячее питание в виде завтрака и обеда из расчета выделяемых государством дотационных средств.

Питание учащихся осуществляется в школьных доготовочных столовых. Закупка, доставка продуктов осуществляется ОАО «Социальное питание «Север», приготовление питания производится на комбинате «Конкорд» (пос. Кленово) согласно контракта. При организации питания учащихся соблюдается оптимальный режим питания. Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, медицинского работника и представителей ОАО «Социальное питание Север».

В течение года школьной комиссией было проведено ряд общественных проверок, проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим. Контролировалось санитарное состояние зала школьной столовой, внешнее состояние посуды, качество сырой продукции, технология приготовления блюд.

Работа педагогов-психологов.

Главной целью работы педагогов-психологов в школе является сохранение психологического и физического здоровья обучающихся, развитие их личности и самореализация с учетом индивидуальных способностей и интересов в системе общеобразовательной школы.

Работа по психологическому сопровождению учащихся строится в соответствии с функциональными обязанностями и ведётся по следующим направлениям: диагностическому, консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, организационно-методическому.

Психологическая служба комплекса решала следующие задачи:

- осуществление психологической диагностики обучающихся (особенности развития познавательной, речемыслительной деятельности, эмоционально-личностной сферы) по запросу учителей, для проведения консультаций ученикам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, поведения, личностного развития школьников,**
- выявление детей «группы риска», детей с особыми возможностями здоровья, оказание им психологической помощи различного вида (беседы, игровые и развивающие занятия, тренинги, консультации родителей, учителей),**
- осуществление мероприятий (тренинги, беседы и др.), способствующих адаптации учащихся,**
- проведение мониторинговых обследований эмоционального самочувствия учащихся, помощь в коррекции тревожных проявлений в учебной деятельности (в т.ч. способами саморегуляции и релаксации),**
- осуществление профилактики зависимых состояний путем формирования критического отношения к социальным вредностям (курению, принятию алкогольных напитков),**
- формирование потребностей в здоровом образе жизни,**
- осуществление просветительской, развивающей деятельности, направленной на сохранение психологического, соматического, нравственного здоровья обучающихся.**

По наблюдениям за детьми начальной школы, результатам анкетного опроса, из бесед с учителями и воспитателями ГПД, были выявлены дети «группы риска» с повышенной двигательной активностью, эмоционально неустойчивые. Результаты показывают, что в начальных классах преобладающими являются радостное и хорошее настроение обучающихся в течение учебного дня, а с детьми, находящимися в плохом настроении, проводятся индивидуальные беседы (по выяснению причин), оказывается психологическая поддержка. С этой целью с детьми проводится игра и арттерапия, сеансы релаксации.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия с педагогом -психологом. В течение 2-4 четвертей проводились групповые занятия с учениками 1-х классов. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Основные виды деятельности педагогов психологов в течение учебного года

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	ВИДЫ РАБОТ	ПЕРИОД ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
Младшая школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановые диагностики степени адаптации учащихся к учебному процессу 2. Развивающие занятия с учащимися первых классов по программе Н.В.Пилипко «Здравствуй, школа!» 3. Дополнительные занятия с группами учащихся, испытывающих затруднения в обучении, социальной адаптации и личностном плане (по запросу) 4. Наблюдения за учащимися во время и вне учебного процесса 5. Диагностика творческих способностей учащихся начальной образовательной ступени с целью стимулирования их развития 6. Занятия, направленные на развитие творческих способностей (по запросу) 7. Индивидуальные формы занятий (включая диагностику, наблюдение, консультирование и развитие) 	<p>Октябрь, апрель</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь – май</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь – май</p> <p>В течение года по запросам</p>
Родители и педагогический коллектив	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плановые диагностические мероприятия (включая опросники родителей первоклассников относительно особенностей каждого ребенка, общие анамнезы, оценку учащихся педагогами, диагностику эмоционального выгорания, анкетирование) 2. Посещение родительских собраний 3. Работа по запросам (консультирование, диагностика) 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Методическая, организационная и деятельность, направленная на саморазвитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и обработка необходимых рабочих материалов 2. Ведение документации 3. Участие в общешкольных мероприятиях (включая консилиумы) 4. Посещение курсов повышения квалификации 5. Посещение внешкольных мероприятий (лекций, семинаров, круглых столов) 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

Для учащихся выпускных классов использовались программы занятий с элементами психологического тренинга «Как психологически подготовиться к сдаче единого государственного экзамена», которая включала тренинги по развитию памяти и приемов запоминания; методы запоминания текстов; приемы волевой мобилизации; приемы релаксации и снятия напряжения.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА

ГБОУ СОШ № 1794

В соответствии с приказом начальником ГО ГБОУ СОШ № 1794 и председателем комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС и ПБ) является директор школы И.А.Грива. Вопросом безопасности в учреждении занимается ответственный по безопасности Кривов В.Ю. В соответствии с распоряжениями директора –начальника ГО созданы объектовые звенья МГЧС, комиссия по чрезвычайным ситуациям, а также управление, штаб, оперативная группа и школьные формирования ГО. Назначены лица, отвечающие за комплекс вопросов, связанных по линии ГО и ЧС (эвакуация, пожаротушение, сохранность материальной части учебного заведения).

На основании Постановления Правительства Москвы от 01 марта 2005года № 103-ПП – «О мерах по усилению антитеррористической защищенности объектов образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, культуры и спорта, расположенных на территории Москвы», в ГБОУ СОШ №1794 введен контрольно-пропускной режим в целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов. Ответственность за соблюдением контрольно-пропускного режима возложена на работников ООО ЧОО «Цефей» (лицензия № 8380 от 15 сентября 2010 г., выданная Главным управлением министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве). Лицензия предоставлена на срок до 15 сентября 2015 г. Вход во все образовательные подразделения оборудованы железной дверью с металлическим засовом. Охранники обеспечены «тревожной кнопкой» и брелком для связи с группой быстрого реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами, противогазами, металлодетекторами. Техническое обеспечение: кнопка тревожной сигнализации; пожарная сигнализация (ВЭСП-ПК.) «РОКОТ-2»; система оповещения «СКАТ».

Контрольно-пропускной режим ГБОУ СОШ № 1794

Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляют сотрудники охраны, которые располагаются у центрального входа. Для порядка и безопасности у центрального входа поставлено ограждение с турникетами. Работники учреждения допускаются в здание по электронным картам или по заранее составленным спискам, заверенным директором и руководителями структурных подразделений, с дальнейшей регистрацией в тетради «Прибытия сотрудников». Учащиеся допускаются в учреждение при наличии сменной обуви и по электронным картам для прохода через турникеты, после прохода родителям приходит смс-сообщение о проходе ребенка. Родители или лица, их заменяющие, могут быть допущены в образовательное учреждение при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорт гражданина РФ или военное удостоверение, права). В таком режиме осуществляется работа кружков, праздничных мероприятий, родительских собраний. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещают учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении направления организации и документа удостоверяющего личность (паспорт, права, военный билет, служебное удостоверение) по согласованию с директором, руководителем структурного подразделения, дежурным администратором с записью в «Книге учета посетителей».

Вынос или ввоз материальных ценностей, учебного оборудования, доставка продуктов питания, осуществляется согласно спискам обслуживающих машин, под визуальным контролем сотрудников охраны, ответственного по безопасности и зам. директора по АХЧ.

Допуск автотранспортных средств на территории учреждения осуществляется по списку, заверенным директором ГБОУ СОШ №1794. Строительные отходы вывозятся силами организаций, производящих ремонт и контролируются заместителем директора по АХЧ или лицом, его заменяющим.

При вызове автомашин пожарной, аварийной, скорой помощи сотрудник охраны открывает въездные ворота. Лицо, вызвавшее специальные службы, обязано встретить их и провести кратчайшим путем к месту происшествия или в медицинский пункт.

Сотрудники и учащиеся находятся в учреждении согласно расписанию занятий в урочное и внеурочное время, утвержденным директором. Работа учреждения заканчивается не позднее 21.00. Обход осуществляется по установленному маршруту вокруг территории подразделений каждые 2 часа. Проверяется сохранность здания, исправность оконных рам, дверных проемов, наличие ключей, проверка средств пожаротушения с последующей записью в рабочей тетради дежурства.

Соблюдение правил безопасного поведения.

В кабинетах, связанных с повышенным вниманием к обеспечению правил техники безопасности, а это кабинеты физики, химии, информатики, трудового обучения, в наличии имеются инструкции по технике безопасности; перед проведением лабораторных работ с использованием реактивов проводится дополнительный инструктаж по технике безопасности. В борьбе по снижению детского травматизма учителем физического воспитания перед началом учебного года проводится соответствующий инструктаж по технике безопасности с соответствующей подписью каждого учащегося в специальном журнале. В начале каждого урока проводится вводный инструктаж по теме данного урока.

Работники медицинского кабинета на плановых совещаниях дают соответствующий инструктаж и информацию по предотвращению детского травматизма. Во время проведения различных мероприятий массового характера, а это - экскурсии, походы, посещение театров, музеев, руководитель группы проводит инструктаж по правилам дорожного движения, о поведении в общественном транспорте. В книге приказов по учреждению составляется список учащихся и назначается ответственный учитель, который отвечает за жизнь и безопасность детей.

Обучение безопасному поведению.

Посредством обучения интегрированного курса ОБЖ и раздела по правилам дорожного движения дети осваивают элементарные правила поведения во внеурочное время на улице, в общественных местах, на дорогах города. Особое внимание уделяется в курсе ОБЖ учащимся старших классов в связи с предупреждением вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании). Социальной и воспитательной службами комплекса совместно с педагогами-психологами используются и разрабатываются новые здоровьесберегающие технологии в организации воспитательного и образовательного процессов.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОХРАНА ТРУДА И ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ГБОУ СОШ № 1794

С анализом можно познакомиться на сайте ГБОУ СОШ № 1794 <https://sch1794s.mskobr.ru/> в разделе «Финансирование» во вкладках по различным направлениям.

Выводы по результатам деятельности школы

- 1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.**
- 2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.**
- 3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.**
- 4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.**
- 5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.**
- 6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.**
- 7. Разработана система взаимодействия внутри комплекса, а также с образовательными учреждениями района и округа.**
- 8. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.**
- 9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.**
- 10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают в целом позитивное отношение к деятельности школы.**

Наряду с положительными результатами в работе школы имеется ряд недостатков, а именно:

- заместителями директора по УВР отмечается недостаточный уровень проведения некоторых уроков;**
- педагогам методических лабораторий необходимо активизировать на более качественном уровне работу с обучающимися слабой мотивации, выстроить систему работы с обучающимися повышенной мотивации, что даст возможность повысить результаты обучения;**
- администрации необходимо взять под персональный контроль в 2014-2015 учебном году работу педагогов и классы с низким уровнем успеваемости и качества по итогам проведенного внутришкольного мониторинга.**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Оптимизация организации, содержания и технологий образования на основе информатизации образовательного процесса.

2. Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих учащимся эффективно усваивать знания, умения и навыки.

3. Продолжение работы в следующих направлениях:

- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, как в процесс получения новых знаний и навыков с целью перевода их в лично значимые на основе компетентного подхода;

- отработка групповых методов проведения занятий, выполнения исследовательских и проектных работ;

- профилизация старшей школы на основе использования мультипрофильной технологии обучения и системы индивидуальных учебных планов;

- продолжение деятельности в области инновационных форм и поиска оптимального варианта организации образовательного процесса и нового эффективного учебного плана школы, исходя из существующих условий;

- повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса.